



## AGRUPACIONES DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS EN FRANCIA

### Medidas didácticas adoptadas mientras esté en vigor el cierre de centros educativos

El programa de las ALCE tiene la singularidad de basarse en una modalidad de enseñanza semipresencial (50% del trabajo realizado en línea en la plataforma Moodle Aula Internacional ALCE Y 50%, en clases presenciales). Por ello, el cierre de los centros escolares en Francia ha repercutido fundamentalmente en las clases presenciales y solo lo ha hecho parcialmente en la realización del trabajo en línea. También está suponiendo, por supuesto, un incremento del esfuerzo y de la creatividad del profesorado para mantener un contacto directo permanente con el alumnado y sus familias, a fin de alentar la motivación del alumnado y buscar fórmulas que permitan que todos puedan seguir trabajando en esta singular situación educativa con la mayor regularidad posible.

En las Alce de Lyon y de París se decidió, de forma consensuada, el procedimiento de trabajo del alumnado durante el tiempo que se mantenga la complicada situación que se está viviendo.

Con el objetivo de mantener, siempre que sea posible, el ritmo establecido en las programaciones didácticas (realizadas conjuntamente por ambas ALCE) y las temporizaciones, se han adoptado, en tanto estén suspendidas las clases presenciales, las siguientes medidas didácticas, comunes a ambas agrupaciones:



**Alumnos de la ALCE enseñan París al Australince**

## 1. Trabajo en línea

- **Tareas asignadas:** Se abren semanalmente las actividades que debe realizar el alumnado en la plataforma Moodle Aula Internacional ALCE, incorporando actividades complementarias a criterio del profesorado. Para compensar la pérdida de carga lectiva con motivo de la suspensión temporal de las clases presenciales y propiciar que el alumnado mantenga su rutina de trabajo y orden diarios, se procura introducir algún recurso más en línea y proponer tareas de expresión escrita para que los alumnos las adjunten en los hilos correspondientes al participar en el foro "Entra en clase y participa".
- **Evaluación del volumen de trabajo encomendado:** Se constata que la realización de estas actividades se ha visto parcialmente condicionada por la sobrecarga del trabajo que proponen los correspondientes centros educativos.
- **Seguimiento del trabajo en línea:** Las directoras de ambas ALCE han solicitado a todo el profesorado que tiene asignada tutoría en línea de un grupo de alumnos que lleve un control estadístico bisemanal de todos los alumnos que realizan el trabajo con regularidad, avise en su caso de la obligatoriedad de hacerlo a los que no lo realicen y envíe a la dirección el porcentaje de alumnado que realiza las tareas en línea regularmente.
- **Estadística del trabajo en línea del 16 al 25 de marzo:**

NIVEL	ALCE DE PARÍS		ALCE DE LYON	
	Nº DE ALUMNOS	% DE ACTIVIDAD	Nº DE ALUMNOS	% DE ACTIVIDAD
A1	174	90 %	95	85 %
A2.1	189	91 %	123	87 %
A2.2	179	89 %	81	98 %
B1.1	152	93 %	81	95 %
B1.2	156	84 %	73	87 %
B2.1	156	90 %	59	85 %
B2.2	129	92 %	47	93 %
C1	211	88 %	46	72 %
<b>TOTAL</b>	<b>1.346</b>		<b>605</b>	

## 2. Trabajo que se realizaba en clases presenciales:

- **Tareas asignadas:** Cada profesor/a propone semanalmente, por correo electrónico, las actividades que el alumnado debe realizar en los cuadernos de Aula Internacional ALCE de los niveles correspondientes previstas en la programación didáctica, complementada con ejercicios de animación a la lectura. Estas tareas están calculadas para que el tiempo necesario para su realización no exceda de 1,5 h a fin de no sobrecargar al alumnado, que ha de realizar ya el abundante trabajo solicitado en su centro educativo francés.
- **Revisión de las tareas:** Dado que muchas familias no disponen de medios técnicos para escanear y remitir el trabajo realizado, estas tareas hechas en los cuadernos ALCE quedan pendientes de revisión hasta que se incorpore el

alumnado de nuevo a las clases presenciales. No obstante, a fin de hacer un seguimiento del trabajo realizado, aunque solo sobre la base de la información aportada por el alumnado o sus familias, se pide a estos que confirmen qué tareas han realizado semanalmente.

- **Promoción del autoaprendizaje:** Se estimula el autoaprendizaje con la propuesta de algunas actividades que forman parte de la base de materiales didácticos complementarios elaborados por el profesorado adscrito al programa o que pueden ser descargadas de otros bancos de recursos.



Tarea de alumnado de la ALCE de Lyon sobre el cambio climático

- 3. Intercambio de materiales y buenas prácticas docentes:** En cada una y entre las dos ALCE se mantiene un continuo intercambio de materiales y buenas prácticas docentes –fichas variadas, vídeos, cuentos, cortometrajes, lecturas en audio...- a través de correo electrónico, de Google Drive o de WeTransfer, y todas las aportaciones del profesorado son “colgadas” en las respectivas carpetas de la plataforma del Aula Internacional, a fin de que queden a disposición de los dos equipos docentes.
- 4. Preparación de los candidatos para las pruebas finales de los niveles B1, B2 y C1:** Dado que aún no se han recibido instrucciones sobre aplazamiento o suspensión de las pruebas finales comunes establecidas para los niveles B1, B2 y C1, se continúa la preparación de los candidatos para las pruebas y se les propone semanalmente la realización de ejercicios de las pruebas liberadas de otros años.
- 5. Comunicación entre los miembros de los equipos docentes y de estos con el alumnado y las familias:** La comunicación se realiza habitualmente a través de correo electrónico o Whatsapp.