INTRODUCCIÓN.

Nuestra programación educativa se enmarca en la acción educativa española en el exterior; concretamente en el contexto de las secciones internacionales cuyo desarrollo legal se sustenta en la ***Resolución del 4 de Noviembre de 2024 (23274) de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se aprueban orientaciones curriculares de las enseñanzas de «Lengua Española y Literatura» y de «Geografía e Historia de España» para los programas de educación en el exterior que, en el marco de sistemas educativos extranjeros, conducen a la obtención de los títulos españoles de Graduado de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.***

Tal y como reza dicha normativa: citamos ***¨La enseñanza de la «Geografía e Historia de España» en los programas españoles en el exterior constituye un medio propicio para la promoción y difusión de la cultura y la lengua españolas en el marco de los sistemas educativos de otros países¨.***

Así pues, podríamos señalar que nuestra programación persigue los siguientes objetivos fundamentales en el estudio de la *Geografía e Historia de España* en los programas de la acción educativa del exterior cuando nos ocupamos de la etapa educativa de Collège (desde 6ème hasta 3ème correspondiente a 6ºEP hasta 3º ESO) del sistema educativo público francés en el que estamos insertos como secciones españolas.

- ⇒ Difundir la Lengua y cultura españolas.
- ⇒ **Ampliar** *las posibilidades de recibir enseñanza en español en el contexto de experiencias educativas interculturales*. Nuestra diversidad, mestizaje, así como la relevancia de sus contribuciones a la historia universal y la riqueza de nuestro patrimonio artístico hacen del estudio de la geografía y la historia de España un elemento imprescindible de la enseñanza básica y secundaria en los centros franceses donde se imparte el programa de secciones internacionales. "*El objetivo es la promoción del conocimiento y el enriquecimiento mutuo, el análisis comp*artido del *presente, y la proyección común hacia el futuro" Resolución 4 Noviembre, introducción.*
- ⇒ **Promover** la calidad de la enseñanza del español en centros educativos de excelencia.
- ⇒ **Presentar** una visión equilibrada y objetiva de la geografía y la historia de España, que ofrezca una visión plural e integrada del pasado y que aporte claves para un estudio racional, abierto y crítico de los procesos y acontecimientos que determinan el presente.

CONTENIDOS y OBJETIVOS para el curso de 6ème.

El estudio de las enseñanzas de Geografía e Historia en el sistema educativo español ha de realizarse de forma integrada, pero con el fin de facilitar su inserción en los respectivos sistemas educativos, se ha optado por establecer las orientaciones curriculares de cada una de las disciplinas por separado.

Es una Geografía de España que explica su unidad y diversidad, así como sus dinámicas eco geográficas, demográficas y socioeconómicas, todo lo cual no sería comprensible sin considerar que España es miembro de la Unión Europea, forma parte de los principales organismos internacionales, mantiene estrechas relaciones con otros países, en especial con Iberoamérica, y es, en definitiva, una pieza más del sistema mundial.

Los contenidos se distribuyen en cuatro grandes apartados, divididos internamente, a su vez, en temas, que señalan algunos ***aspectos importantes, no exhaustivos, y con finalidad orientativa. Dichos apartados y temas podrán ser secuenciados y tratados de distintas maneras a lo largo de los diversos cursos correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria****, en función del currículo de cada país y de sus específicos planteamientos metodológicos.* ***Resolución (4/11/24)***

Los contenidos de Historia de España ***se estructuran en cuatro apartados organizados cronológicamente, cada uno de los cuales se divide, a su vez, en diversos temas. Dicha estructura no impide otro tipo de organización que pueda darse en el currículo de un país y permite, asimismo, su tratamiento en otros contextos disciplinares.*** Resolución (4/11/24)

El aprendizaje de la Geografía e Historia contribuye a la **adquisición de varias competencias clave**. Las **competencias clave** que se evalúan a través de descriptores en la actual legislación española; en la presente programación se evaluarán conforme a su concreción en los objetivos propuestos, las competencias específicas y los criterios de evaluación detallados en la programación del curso que nos ocupa.

Contenidos: GEOGRAFÍA FÍSICA, POLÍTICA Y HUMANA. 6ème.

I. El medio físico español.

- ✔ Ubicación y localización espacial de España. Utilización, interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas analógicas o digitales.
- ✔ Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos. (Partage) **Proyecto.**
- ✔ La diversidad climática y las consecuencias del cambio climático en España. Medidas de mitigación y adaptación. (Partage) **Proyecto.**

II. La población y la sociedad española.

- ✔ Los espacios urbanos. Principales ciudades españolas: características y problemas. El desarrollo urbano y su sostenibilidad. **Proyecto**

III. La actividad económica en España.

- ✔ Introducción: El sector primario en España. Las actividades agropecuarias y pesqueras. La producción agroalimentaria y su sostenibilidad. Materias primas y fuentes de energía. **Proyecto**
- ✔ Introducción: El sector secundario en España. La estructura del tejido industrial y sociolaboral.
- ✔ La influencia de la UE y de la globalización económica. La huella ecológica. **Proyecto**
- ✔ Introducción: El sector terciario en España. La importancia del turismo y los servicios. Las redes de transporte.
- ✔ Introducción: La organización política y administrativa de España: ámbitos nacional, autonómico y local. La diversidad cultural y lingüística. **12 de Octubre. Somos Comunidades autónomas. Día de la Constitución española.**

Desarrollo de los siguientes objetivos específicos relacionadas con competencias clave. capacidades

- Identificar y localizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico español, analizando y valorando su diversidad geográfica, sus ecosistemas, climas y paisajes, así como la organización política de su territorio.
- Analizar el uso de los recursos naturales del país, ponderando su sostenibilidad y sus consecuencias en relación con la conservación de la diversidad, el equilibrio de los ecosistemas, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Explicar la desigual distribución geográfica de la población española, comprendiendo su estructura, variabilidad y condicionantes económicos, políticos y culturales, y aplicando dichos conocimientos al análisis de los fenómenos demográficos más recientes: el desarrollo urbano y el sostenimiento del mundo rural.
- Conocer las principales actividades económicas del país, así como la distribución de sus recursos, riqueza y trabajo, aplicando dicho conocimiento al análisis de los problemas relacionados con el crecimiento, la empleabilidad y la sostenibilidad.
- Comprender la evolución de los ciclos demográficos, los modos de vida y los modelos de organización social y familiar contemporáneos, incluyendo el análisis de las relaciones intergeneracionales, y estimando la inclusión, la diversidad etnocultural y la igualdad de género como realidades actuales de la sociedad española.
- Iniciarse en el conocimiento y descripción y análisis de la estructura y funcionamiento de las principales instituciones políticas del país, tanto a nivel estatal como autonómico y local, reconociendo los logros y valores constitucionales y democráticos, así como la diversidad cultural y lingüística de España.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información y documentación verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, utilizando fuentes diversas en español y a través de medios digitales y analógicos.

Contenidos: HISTORIA DE ESPAÑA. 6ème.

Nuestras clases deben contribuir a mejorar la comprensión crítica de nuestro alumnado que tienen sobre el mundo actual y deben motivar en un compromiso activo con la mejora de nuestro entorno.

I. Prehistoria y Edad Antigua.

- ✔ Relevancia de la Prehistoria y Edad Antigua en la historia de España y su relación con los procesos contemporáneos de su entorno.
- ✔ Los pueblos prerromanos y las aportaciones de los diversos pueblos mediterráneos.
- ✔ Hispania y el legado histórico y cultural grecolatino.

II. Inicio. La Edad Media en la península Ibérica. La Hispania Visigoda.

Desarrollo de los siguientes objetivos específicos relacionadas con competencias clave. capacidades: Optamos por una presentación cronológica de los contenidos y por un criterio de agrupamiento en torno a grandes épocas y períodos ya clásicos en la historiografía española, lo que no impide otro tipo de organización temática o mixta que pueda darse en el currículo de Francia y permite, asimismo, su tratamiento dentro de un contexto de ciencias o estudios sociales.

- Conocer las características principales de las distintas épocas y fases de la evolución histórica de España y sus relaciones con la historia universal desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna.
- Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio, hechos y acontecimientos relevantes de la historia de España, valorando su significación histórica y sus repercusiones en el presente desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna.
- Valorar la importancia del desarrollo científico y tecnológico y de los movimientos culturales y artísticos en la evolución histórica española.
- Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historiografía y realizar actividades en las que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y de los métodos del historiador
- Conocer los diferentes paisajes españoles, comprendiendo que son el resultado de la combinación de diversos agentes físicos, así como de la interacción entre el medio natural y los grupos humanos. Conocer cómo está organizado el Estado español. Conocer las diferentes Comunidades Autónomas que componen el Estado español.
- Conocer los rasgos esenciales de las primeras civilizaciones: Mesopotamía, Egipto. Primeros pueblos íberos en la Península ibérica.
- Identificar los aspectos originales de la civilización griega, así como sus aportaciones a la civilización occidental.
- Caracterizar los rasgos de la civilización romana. Distinguir y situar en el tiempo y en el espacio las culturas que se desarrollaron en la Península Ibérica durante la Antigüedad y valorar la trascendencia de la romanización y la pervivencia de su legado en nuestro país.
- Conocer el proceso de romanización en la Península Ibérica.
- Leer e interpretar correctamente planos y mapas sencillos, atendiendo a su escala y los signos convencionales, para situar correctamente los hechos geográficos e históricos.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en el trabajo directo con nuestros alumnos y alumnas se corresponde con los principios de: participación del alumno/a, inclusión, aprendizajes significativos y adecuados al nivel de conocimiento del alumno, el trabajo en valores participativos y democráticos, la utilización de las nuevas tecnologías y la puesta en práctica de aprendizajes funcionales; así como la metodología AICLE para el conocimiento de una lengua a través de una materia donde el aprendizaje será interactivo y autónomo y estará enfocado a procesos y tareas, no solo a conocimientos teóricos y diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

La sesión de trabajo se estructurará a partir del siguiente esquema.

1. Fase previa:
    a. Activación de conocimientos previos sobre el tema
2. Fase de presentación del tema que se va a trabajar:
    a. Sumario de títulos
    b. Materiales que se van a utilizar
    c. Desarrollo del tema
3. Fase de aplicación:
    a. Reconstruir, averiguar, investigar, verificar lo planteado
    b. Trabajo individual o colectivo
4. Fase de síntesis:
    a. Presentación de conclusiones en exposiciones orales o escritas argumentadas
    b. Trabajo individual o colectivo
5. Fase final: Ofrecer conclusiones coherentes, estructuradas y acordes con el estado actual del conocimiento y evaluación final de conocimientos y / o producto.

algunos principios metodológicos.
ANÁLISIS
Aprendizaje cooperativo
Uso de TICs
Conocimiento del léxico
Corrección ortográfica
Gusto por la lectura
Exposición oral
Exposición escrita
IDEAS
Integración de la lengua y la literatura
Gramática práctica e interactiva
Vinculación de lo formal y lo funcional
INVESTIGACIÓN
Recurrencia y simultáneidad
Aprendizaje competencial basado en situaciones de aprendizaje
Trabajos por proyectos.
Trabajo individual y cooperativo
Pensamiento crítico .
VALORES
Adecuación oral y escrita
Conocimiento y creación literaria
Valores personales, sociales y democráticos.
Valores de igualdad y lenguaje inclusivo.
Participación activa del alumnado
RESULTADOS
Aprendizaje activo, significativo y contextualizado
Aprendizaje competencial
Interacciónon de Tics
Integración de la lengua y la literatura en contextos reales.

EVALUACIÓN y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se llevará a cabo una evaluación procesual, sumativa, formativa e integradora orientada a la mejora del aprendizaje y de la práctica docente.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados son: diversos **instrumentos de evaluación** que permitan obtener información objetiva y diversificada sobre el grado de adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos del área:

- **Observación sistemática** del trabajo diario y la participación del alumnado en las actividades individuales y cooperativas.
- **Rúbricas de desempeño competencial**, aplicadas en proyectos, exposiciones orales, trabajos escritos y tareas de investigación.
- **Cuaderno del profesor/a**, donde se recogerán evidencias del progreso en las destrezas procedimentales y actitudinales.
- **Pruebas escritas** (tipo cuestionario, comentarios de mapas, análisis de fuentes o textos históricos). Pruebas objetivas, de desarrollo, de relación y completado. Tipo test.
- Se realizará una prueba-examen al menos cada una o dos unidades. Se combinarán preguntas teóricas cortas, largas, abiertas, cerradas, de relación, tipo test, de redacción, resumen, exposición, reconocimiento, análisis, de lectura e interpretación de textos u obras completas, etc.
- **Diario de aprendizaje y portafolio personal**, que incluirán producciones significativas y autoevaluaciones del alumno/a.
- **Evaluación oral** a través de debates, presentaciones y actividades en español
- **Análisis de las producciones** de los alumnos en clase y casa (resúmenes, esquemas, ejercicios de aplicación, creaciones de textos, exposiciones orales y escritas, trabajos, proyectos de investigación histórica etc.) **Revisión y evaluación de cuaderno de trabajo.**
- Actividades de coevaluación y autoevaluación con rúbrica proporcionada por el profesor.

Los **instrumentos d**e evaluación serán muy variados:

Criterios de calificación y calificaciones.

Los coeficientes que utilizaremos en el programa del centro serán los siguientes:

- Coeficiente 3 para pruebas orales y escritas (al menos una relación a cada unidad trabajada).
- Coeficiente 2 para producciones escritas de carácter individual (cuaderno de trabajo, textos escritos, redacciones, trabajos de investigación.
- Coeficiente 3 para producciones orales: exposiciones orales y presentación individuales y grupales. Trabajos cooperativos y actividades grupales.
- Coeficiente 1 para tareas de casa y otras labores individuales fuera del contexto escolar

Las calificaciones obtenidas serán el resultado de las siguientes ponderaciones.

⇒ **70%** corresponde a las evaluaciones orales, grupales e individuales tanto escritas como orales que se llevan a cabo en cada trimestre con coeficiente entre 2 y 3.

⇒ **20%** corresponde al trabajo personal del alumnado que se evalúa a través de entrega de tareas (coeficiente entre 1-2) trabajo personal en la casa y durante las vacaciones, cuaderno de trabajo y entrega en plazo y forma.

⇒ **10%** corresponde al trabajo grupal en el aula y mantenimiento de participación y colaboración en el día a día de clase a través de intervenciones orales y personales y trabajo en equipo y colaborativo en el aula.