

## ESTA ES NUESTRA CASA

### Beneficios y promoción del sentimiento de pertenencia a la escuela

La pertenencia a la escuela es la medida en la que una persona se siente aceptada, respetada, incluida y apoyada por los demás en el ámbito entorno social del centro.<sup>1</sup> El sentimiento de pertenencia a la escuela desempeña un papel fundamental en la vida académica y social de los estudiantes, y está vinculado a numerosos beneficios académicos, psicológicos y físico.<sup>2</sup> El sentimiento de pertenecer a la escuela puede mejorar su implicación y motivación académica<sup>3</sup> y disminuir los efectos de la ansiedad y la depresión estudiantil.<sup>4</sup> A partir de los resultados del estudio TIMSS 2019, nos fijamos en los datos sobre el sentimiento de pertenencia a la escuela y ofrecemos sugerencias para mejorarlo en las escuelas, tanto entre el profesorado como entre el alumnado.

#### Pertenencia a la escuela y rendimiento escolar

El rendimiento escolar es mejor entre aquellos estudiantes que se sienten ligados a su escuela. Cuando desde las aulas se promueve el aprendizaje por encima de la competitividad, el alumnado tiene un rendimiento superior y siente una mayor pertenencia a su escuela.

**27** puntos de diferencia a nivel internacional

una diferencia de **15** puntos el rendimiento\* en España

entre el alumnado de 4.º de Educación Primaria con un elevado sentimiento de pertenencia y el alumnado con un escaso sentimiento de pertenencia.

\*matemáticas y ciencias, punto central de la escala: 500

Centrarse en el aprendizaje por encima de la competitividad promueve el sentimiento de pertenencia a la escuela entre el alumnado.<sup>7</sup>

#### ¿Cuántos alumnos están a gusto en la escuela?

El sentimiento de pertenencia a la escuela ayuda al alumnado a disfrutar de las experiencias de aprendizaje, a desarrollar una actitud optimista hacia la educación y a crear lazos con compañeros que cuentan con una actitud positiva similar.<sup>5</sup>

El **58 %** del alumnado de 4.º de Educación Primaria a nivel internacional

El **67 %** del alumnado de 4.º de Educación Primaria en España

tiene un elevado sentimiento de pertenencia a la escuela.

Promover unas relaciones positivas entre el alumnado mediante actividades y proyectos grupales<sup>6</sup> les ayuda a desarrollar un sentimiento de pertenencia a la escuela.

El Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) (por sus siglas en inglés) es una evaluación internacional del rendimiento del alumnado en matemáticas y ciencias en 4.º de Educación Primaria y 2.º de la ESO, cuyos datos se recopilan cada cuatro años en unos 50 países.

Además de las pruebas de ciencias y matemáticas, el alumnado responde a un cuestionario sobre sus experiencias en el centro escolar.

Sus familias, profesores y los directores de la escuela también responden a una encuesta en la que facilitan datos sobre el contexto educativo del alumnado. El estudio TIMSS, coordinado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) lleva midiendo las tendencias en el rendimiento desde 1995.

## El centro escolar: un lugar al que todos pertenecen

Tanto el profesorado como el alumnado se benefician de estar en una escuela en la que todo el mundo se siente bienvenido. Al sentirse respetados y considerados como un elemento valioso de la comunidad escolar, los docentes están más motivados con su trabajo y, al igual que sus alumnos, se sienten orgullosos de formar parte de su escuela.<sup>8</sup>

A nivel internacional,

El **93 %** de los docentes se entusiasma con su trabajo y

El **93 %** se enorgullece de la labor que desempeña (a menudo o muy a menudo)

El **79 %** de los docentes de España vive su trabajo con entusiasmo y

El **72 %** se enorgullece de la labor que desempeña (a menudo o muy a menudo)

El personal docente puede contribuir a desarrollar un sentimiento de pertenencia dentro de la escuela trabajando junto a su alumnado para generar y reforzar.<sup>9</sup>

## CONSULTAR EL ESTUDIO

1. Goodenow, & Grady, (1993)
2. Roffey et al., (2019)
3. Neel, & Fuligni, (2013)
4. Anderman, (2002)
5. Ibrahim, & El Zaatari, (2020)
6. Jones, & Jones, (1998)
7. Stevens, et al., (2007)
8. Riley, K., et al., (2020)
9. McHugh, et al., (2013)
10. Hill, et al., (2004)
11. Ibrahim, & El Zaatari, (2020)



## MÁS INFORMACIÓN

Contenidos de: **Lauren Musu (IEA)**  
**Kateřina Hartmanov (IEA)**

Diseño de: **Jasmin Schiffer (IEA)**

Traducido y promovido por: **cApStAn**

Esto es la traducción de la versión en inglés publicada por la IEA. El texto ha sido traducido por cApStAn. La traducción no ha sido verificada por la IEA. La IEA y cApStAn no se responsabilizan de ninguna inexactitud, omisión o diferencia entre esta traducción y la versión original.

## Involucrar a los familias y a la comunidad

Abrir las puertas de la escuela a familias y comunidades es un elemento clave en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia y apego ella. Aumentar la participación de los progenitores en la escuela también podría aumentar el sentimiento de pertenencia, sobre todo entre el alumnado desfavorecido y sus familias.<sup>10</sup>

El **43 %** del personal docente a nivel internacional

El **29 %** del personal docente de España

describió la participación de los familias en las actividades escolares de su centro como alta o muy alta.

Los docentes pueden entablar relaciones positivas con los alumnado y sus familias mostrando interés por sus vidas y planes de futuro.<sup>11</sup>