

PISA 2022

Competencia financiera Informe español



LA COMPETENCIA FINANCIERA EN PISA



20 países participantes en PISA 2022 Competencia financiera.

EN ESPAÑA:



+ de 2000 estudiantes

Los **datos** de los estudiantes se recogieron a través de una **prueba cognitiva** y un **cuestionario de contexto**.



España ha participado en las cuatro ediciones de **PISA Financiera**: 2012, 2015, 2018 y 2022.



+ de 200 centros educativos



RENDIMIENTO EN COMPETENCIA FINANCIERA



486
España



498
OCDE

En **España**, como en casi todos los países de la OCDE, los estudiantes se encuentran en el **nivel 3 de rendimiento** en competencia financiera, es decir, son capaces de **aplicar su conocimiento** sobre **conceptos y productos financieros comunes** en **situaciones relevantes** para ellos.

DIFERENCIA DE RENDIMIENTO EN COMPETENCIA FINANCIERA POR FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

En **España**, **chicos y chicas** obtuvieron **resultados similares**, mientras que en el Promedio OCDE los chicos superaron a las chicas.

En **España** existe una **menor diferencia de rendimiento** entre el **alumnado socioeconómicamente favorecido y el desfavorecido** que en el Promedio OCDE.

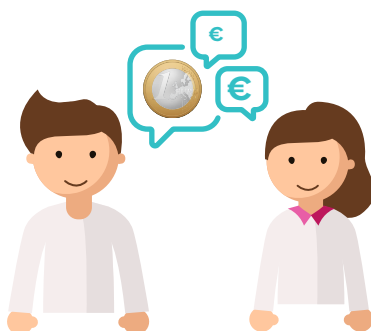
El **alumnado nativo** obtiene **mejor rendimiento** que sus compañeros **inmigrantes** en España y en el Promedio OCDE.

Diferencias de rendimiento en puntos porcentuales



INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON SUS PADRES SOBRE ASUNTOS FINANCIEROS

Uno de cada dos alumnos en España (49 %) habla semanalmente con su familia sobre **dinero para sus compras** (Promedio OCDE: 46 %).

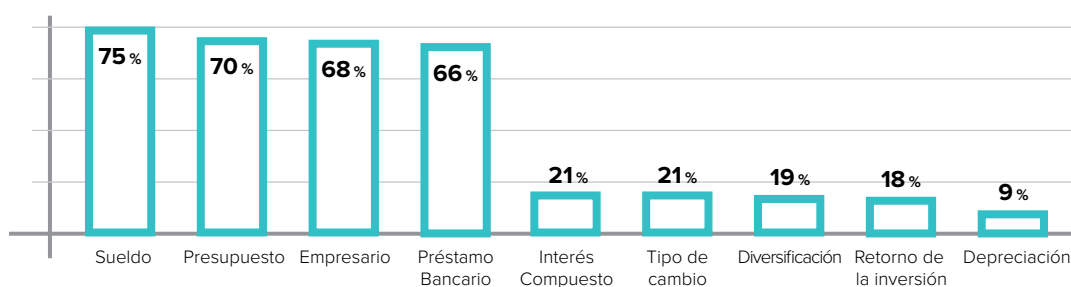


Uno de cada cuatro alumnos en España (26 %) habla semanalmente con su familia sobre el **presupuesto familiar** (Promedio OCDE: 28 %).



EXPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LOS TÉRMINOS FINANCIEROS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

% de alumnado en España que declara haber aprendido en el centro educativo los siguientes conceptos financieros:

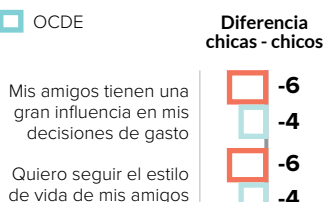


Los estudiantes que declaran haber estado **más expuestos a términos financieros** tienen un **mayor rendimiento** en competencia financiera.

INFLUENCIA DE LOS AMIGOS EN ACTITUDES DE GASTO

Diferencia porcentual por género del alumnado que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

■ España
■ OCDE



A veces gasto más de lo que me gustaría cuando estoy con mis amigos

Suelo comprar lo que mis amigos me recomiendan



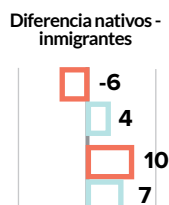
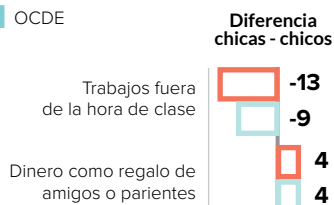
A los **chicos** les **influyen más sus amigos** en las **decisiones de gasto**, en el **estilo de vida** y en sus **compras** que a las chicas.

Sin embargo, las **chicas gastan más de lo que desean cuando están con sus amistades** que los chicos.

FUENTES DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES

Diferencia porcentual entre distintos grupos sociodemográficos del alumnado que, al menos una vez al año, obtiene dinero de:

■ España
■ OCDE



Los **chicos**, los **estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos** y los inmigrantes en España obtienen con más frecuencia **dinero de empleos en vacaciones o trabajos a tiempo parcial** que sus compañeros.

Sin embargo, las **chicas**, el **alumnado favorecido** y el **nativo** reciben con mayor frecuencia **dinero como regalo de amigos o parientes**.

ACCESO A SERVICIOS FINANCIEROS

Uno de cada dos estudiantes en España (47 %) tiene una **cuenta bancaria** (Promedio OCDE: 63 %). Estos alumnos obtuvieron un **mayor rendimiento en competencia financiera**.



Uno de cada cuatro estudiantes en España (24 %) tiene una **tarjeta de pago** (Promedio OCDE: 62 %).

