

## ¿LE GUSTA LEER A SU ALUMNADO?

### Estrategias del profesorado para promover una actitud positiva hacia la lectura

Los resultados muestran que, de media, la actitud hacia la lectura ha empeorado en todos los países participantes en el Estudio Internacional para el PIRLS (Progreso de la Comprensión Lectora) entre 2001 y 2016.<sup>1</sup> El alumnado de 4.º de primaria afirman que cada vez disfrutan menos leyendo. En este documento resumimos cuatro recursos que emplea el profesorado para promover una actitud positiva hacia la lectura. También se incluyen los porcentajes extraídos de los resultados de PIRLS 2016, que indican con qué parte del alumnado se ha empleado cada enfoque de forma habitual.

#### 2. Hacer de la lectura una actividad social

Tener un sentimiento de conexión y pertenencia social es clave para la motivación del alumnado. Al animar al alumnado a participar en actividades de lectura, como lecturas en grupo y debates, el profesorado promueve la lectura como actividad social.<sup>3</sup>

**Resultados PIRLS 2016:**  
El **86%** del alumnado a nivel internacional  
El **68%** del alumnado de España  
tiene docentes que afirman fomentar debates entre el alumnado sobre lo que lee en al menos la mitad de las clases.

#### 1. Ofrecer alternativas de lectura al alumnado

El profesorado ayuda al alumnado a sentirse independiente y a desarrollar una actitud positiva hacia la lectura al permitirle elegir qué leer de entre una selección de lecturas de su interés y adecuadas a su nivel.<sup>2</sup>

**Resultados PIRLS 2016:**  
El **54%** del alumnado a nivel internacional  
El **56%** del alumnado de España  
tiene docentes que afirman dejar tiempo a sus estudiantes para que lean libros de su elección en al menos la mitad de las clases.

El estudio **PIRLS** es una evaluación internacional del rendimiento en comprensión lectora en 4.º de primaria que recopila datos cada cinco años en 60 países aproximadamente.

Además de las pruebas de lectura, el alumnado responde a un cuestionario sobre sus hábitos y actitudes en este ámbito.

Las familias, el profesorado y los equipos directivos de los centros también responden a una encuesta en la que facilitan datos sobre el contexto educativo del alumnado. El estudio PIRLS, coordinado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) se ha realizado en 2001, 2006, 2011 y 2016.

### 3. Asegurarse de que las lecturas resultan relevantes

El alumnado debería poder disfrutar con lo que lee y ver su contenido como algo valioso y relevante para su vida, cultura y aprendizaje. Al preguntarles sobre sus gustos e intereses de lectura y poner a su alcance el material — ya sea en versión digital o en papel—, el profesorado se asegura de que las lecturas son relevantes.<sup>4</sup>

Resultados PIRLS 2016:

El **65%** del alumnado a nivel internacional

El **77%** del alumnado de España

tiene docentes que afirman ofrecer materiales de lectura en consonancia con los gustos de sus estudiantes en al menos la mitad de las clases.

### CONSULTE EL ESTUDIO

1. <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls>
2. Assor et al., (2002); Guthrie & Wigfield (2017); Katz & Assor (2006)
3. Chinn et al., (2001); Guthrie & Wigfield (2017); Taboada et al., (2020)
4. Guthrie & Wigfield (2017); Taboada et al., (2020); Vansteenkiste et al., (2006)
5. Schunk & Zimmerman (2007); Taboada et al., (2020); Wigfield et al., (2004)
6. Hooper (2020)



### MÁS INFORMACIÓN

Esto es una colaboración de los American Institutes for Research (AIR) y la IEA. Se basa en el Compass Brief de la IEA: *Troubling Trends*<sup>6</sup>, escrito por Martin Hooper (AIR).

Contenidos de: **Martin Hooper** (AIR)  
**Mengyi Li** (AIR)  
**Paula Korsnakova** (IEA)

Diseño de: **Jasmin Schiffer** (IEA)

Traducido y promovido por: **cApStAn**

Esto es la traducción de la versión en inglés publicada por la IEA. El texto ha sido traducido por cApStAn. La traducción no ha sido verificada por la IEA. La IEA y cApStAn no se responsabilizan de ninguna inexactitud, omisión o diferencia entre esta traducción y la versión original.

### 4. Alentar su confianza como lectores

Un buen rendimiento en la lectura puede desarrollar el sentido de autoconsciencia y la confianza del alumnado, un elemento clave para la motivación y su actitud hacia la lectura. El profesorado puede potenciar su confianza en la lectura al proporcionarles textos apropiados a la capacidad de comprensión lectora del alumnado y una retroalimentación que les motive a continuar mejorando su rendimiento.<sup>5</sup>

Resultados PIRLS 2016:

El **60%** del alumnado a nivel internacional

El **55%** del alumnado de España

tiene docentes que afirman fomentar debates entre el alumnado sobre lo que lee en al menos la mitad de las clases.