



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

27-28
mayo
maig

Palau Firal i
de Congressos
de Tarragona

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

C.P. Pumarín

*“La Competencia lectora como proyecto
cohesionador del centro”*

Alejandro Farpón Miragaya



ÍNDICE

**1 – El C.P. Pumarín antes
del PCT**

**2 – El Plan de Rescate
Lector**

**3 – El impacto educativo
en nuestro centro**



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



CONCLUSIÓN

*Las Administraciones Públicas tienen
la capacidad de impulsar
transformaciones educativas con
impacto real.*

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



EL C.P. PUMARÍN ANTES DEL PCT

- El contexto: alumnado vulnerable.
- Malos resultados y desánimo entre los docentes.
- Plan de mejora 24/27



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



EL PLAN DE RESCATE LECTOR

- Respaldo científico
- Propuesta de intervención concreta
- Sostenible

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

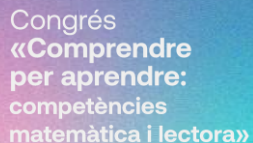


EL IMPACTO EN EL C.P. PUMARÍN

- Coordinación del programa
- Organización del centro en función del programa
- Plan de Formación en Centros
- Extensión a 5 niveles
- Recursos facilitados por la Consejería
- El fruto final: El Plan Lector

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
	TECLE						FLUIDEZ										COMPRESIÓN				BSERVACIONE
N EN LA LISTA	MES	DIETORRRE	PUNTOS	NIVEL	BRAS POR MINUTO EN LISTAS (PABRAS POR MINUTO EN TEXTO (PERCEPCIÓN)					PERFIL					PERFIL		PERFIL				
					ALTA	RRRE	PUNTOS	PERFIL	ALTA	RRRE	PUNTOS	PERFIL	CIÓN	PERFIL	Perf #1	Perf #2	PERFIL				
1	Sept.	28	2	27,33	EMERGENTE	26	0	52	MEDIO	117	0	117	ALTO	G3	MEDIO	3	7	BAJO			
	Jun.					40	0	80	ALTO	135	0	135	ALTO	G3	MEDIO	6	20	MEDIO			
2	Sept.	11	0	11,00	RIESGO	16	0	32	BAJO	65	2	63	BAJO	G1	BAJO	3	9	BAJO			
	Jun.					26	1	50	MEDIO	88	0	88	MEDIO	G3	MEDIO	5	18	MEDIO			
3	Sept.	55	3	54,00	STABLECID	52	0	104	ALTO	199	0	199	ALTO	G4	ALTO	7	19	ALTO			
	Jun.					60	0	120	ALTO	202	0	202	ALTO	G4	ALTO	10	26	ALTO			
4	Sept.	36	3	35,00	STABLECID	44	1	88	ALTO	124	1	123	ALTO	G3	MEDIO	2	10	BAJO			
	Jun.					44	0	88	ALTO	155	0	155	ALTO	G3	MEDIO	4	14	BAJO			
5	Sept.	34	4	32,67	STABLECID	28	0	56	MEDIO	142	0	142	ALTO	G4	ALTO	8	21	ALTO			
	Jun.					38	1	74	ALTO	148	0	148	ALTO	G4	ALTO	7	23	ALTO			
6	Sept.	9	2	8,33	RIESGO	19	1	36	BAJO	69	1	68	BAJO	G1	BAJO	3	10	BAJO	NEAE APR		
	Jun.					29	3	52	MEDIO	74	3	71	BAJO	G2	BAJO	4	12	BAJO			
7	Sept.	25	2	24,33	EMERGENTE	39	0	78	ALTO	144	0	144	ALTO	G4	ALTO	9	25	ALTO			
	Jun.					55	0	110	ALTO	170	0	170	ALTO	G4	ALTO	10	26	ALTO			
8	Sept.	11	2	10,33	RIESGO	13	0	26	BAJO	41	1	40	BAJO	G1	BAJO	0	0	BAJO	NEAE TAR		
	Jun.					20	2	36	BAJO	76	0	76	BAJO	G2	BAJO	4	11	BAJO			
9	Sept.	15	6	13,00	RIESGO	14	0	28	BAJO	56	0	56	BAJO	G1	BAJO	1	5	BAJO	NEAE TAR		
	Jun.																				
10	Sept.	10	6	8,00	RIESGO	32	4	56	MEDIO	69	1	68	BAJO	G1	BAJO	4	12	BAJO	NEAE LEN		
	Jun.					20	1	38	BAJO	73	0	73	BAJO	G2	BAJO						
11	Sept.	17	3	16,00	EMERGENTE	23	0	46	BAJO	58	0	58	BAJO	G1	BAJO	1	4	BAJO			
	Jun.					25	1	48	BAJO	81	1	80	BAJO	G2	BAJO	6	20	MEDIO			
12	Sept.	19	4	17,67	EMERGENTE	22	0	44	BAJO	51	0	51	BAJO	G2	BAJO	5	17	MEDIO			
	Jun.					26	0	52	MEDIO	84	0	84	MEDIO	G3	MEDIO	8	24	ALTO			
13	Sept.	17	0	17,00	EMERGENTE	18	0	36	BAJO	69	2	67	BAJO	G2	BAJO	5	19	MEDIO			
	Jun.					25	0	50	MEDIO	97	0	97	MEDIO	G3	MEDIO	7	21	ALTO			
14	Sept.	18	6	16,00	EMERGENTE	33	1	64	ALTO	91	2	89	MEDIO	G3	MEDIO	5	16	MEDIO			
	Jun.					44	2	84	ALTO	111	1	110	MEDIO	G4	ALTO	10	26	ALTO			
15	Sept.	22	0	22,00	EMERGENTE	34	3	62	ALTO	100	3</										



CONCLUSIÓN

*Las Administraciones Públicas tienen
la capacidad de impulsar
transformaciones educativas con
impacto real.*

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Moltes gràcies! ¡Muchas gracias!

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors