

men en el mes de septiembre con la esperanza de poder acceder a una cualquiera de las carreras de la rama de Ciencias o a una Escuela especial. Las causas principales que los examinadores encuentran para justificar este fracaso, están en la falta de preparación que los alumnos traen del Bachillerato, sobre todo en Matemáticas y Física. Los alumnos, en cambio, piensan que la causa de tantos suspensos está en el *despiste* que todo alumno sufre al pasar del Instituto a la Universidad (31).

Jiménez Dobón, en su crónica de Madrid, publica en el "Correo Catalán" un comentario en el que pone de relieve el alto porcentaje de alumnos suspendidos en

(31) F. Prados de la Plaza: *Dos mil setecientos nueve suspensos en el Curso selectivo de Ciencias esperan los exámenes de septiembre*, en "Ya". (Madrid, 14-9-1958.)

junio, sobre todo en el Curso selectivo de Ciencias, de cuyos 3.500 alumnos matriculados no aprobaron más que 791, o sea menos de la cuarta parte (32).

Por último, una crónica aparecida en "La Voz de Asturias" hace alusión también al elevado coeficiente de alumnos que en el mes de septiembre deben repetir la prueba de exámenes en el curso selectivo de Ciencias (33).

(32) Carlos Jiménez Dobón: *El setenta por ciento de los estudiantes se examinan en septiembre*, en "El Correo Catalán". (Barcelona, 19-9-1958.)

(33) *De 3.500 alumnos, sólo 2.709 han aprobado el selectivo de Ciencias*, en "La Voz de Asturias". (Oviedo, 18-9-1958.)

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

reseña de libros

Bibliografía crítico-sistemática de Psicopedagogía familiar

NOTAS PREVIAS

a) La *bibliografía* presentada, pese a su amplitud, está rigurosamente seleccionada de un conjunto mucho más amplio. Con ello se da entrada, aun sin pretenderlo, a los criterios personales del que la realiza. No obstante, las citas señaladas con * son a veces fuentes de información bibliográfica sobre áreas concretas de trabajo. Los lectores interesados pueden superar a través de ellas los forzosos límites personales y materiales de nuestro estudio.

b) Los *comentarios* que encabezan los apartados pretenden crear una breve impresión del interés de éstos y al mismo tiempo del estado de las investigaciones. Algunas veces nos hemos permitido hacer una crítica sobre los métodos que se suelen emplear, pero lo hemos reducido únicamente a los capítulos en los que además de ser punto de convergencia de curiosos de origen muy dispar y equívoco, las actuales aportaciones muestran una exagerada discrepancia.

c) El *índice* y con él los criterios de clasificación, pretenden ser algo más que un guión de lo que se va a exponer. Constituyen en sí mismos un no pequeño esfuerzo para sistematizar y clasificar toda la problemática de la Psicopedagogía familiar a la luz de criterios decimales. Ello justifica el desigual desinterés de los apartados que incluimos. El F-4) entero y algunos subcapítulos del resto son, con mucho, inferiores a los demás; pero ante la disyuntiva de prescindir de ellos, o de incluirlos, he optado por lo último.

Para no interferir las actuales clasificaciones de tipo internacional parto de un supuesto F (familia) de fácil adscripción a cualquier grupo.

INDICE

F-0) LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL. PROBLEMÁTICA TEÓRICA Y ESTADÍSTICA.

0-1) Evolución y futuro de la familia.

0-1-1) El divorcio.

0-2) Variaciones culturales de la vida familiar.

0-3) Interpretaciones religiosas y filosóficas de la familia.

F-1) LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES COMO PROBLEMA PSICOPEDAGÓGICO.

1-1) La interacción familiar en las escuelas psicoanalíticas.

1-2) Tipos de padres y puestos de ellos en la vida familiar

1-3) Relaciones y semejanzas entre marido y mujer.

1-4) Relaciones y actitudes entre padres e hijos.

1-4-1) De los chicos hacia los padres.

1-4-2) De los padres hacia los hijos.

1-4-3) Relaciones en medios familiares viciados por enfermedad permanente o por anormalidad de alguno de sus miembros.

1-5) Relaciones entre los hermanos.

1-6) Relaciones intrafamiliares y conducta infantil.

1-6-1) Desde el punto de vista psicológico.

1-6-2) Desde el punto de vista social.

1-6-3) Desde el punto de vista escolar.

1-7) La ruptura familiar como problema psicológico para el niño.

1-7-1) Tipos de ruptura y condicionamientos psicológicos normales.

1-7-2) El internado y el orfanato como fuente de influjo.

F-2) LA UBICACIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DE CONDICIONAMIENTOS INFANTILES.

2-1) La situación económico-social.

2-1-1) Nivel socio-económico y movilidad.

- 2-1-2) Nivel socio-económico y caracteres biológicos.
- 2-1-3) Nivel socio-económico e inteligencia.
- 2-1-4) Nivel socio-económico y éxito escolar.
- 2-1-5) Nivel socio-económico y personalidad.
- 2-2) *El campo y la ciudad.*
 - 2-2-1) La familia rural.
 - 2-2-2) La vida urbana y sus influjos.
- 2-3) *La vivienda.*
 - 2-3-1) Situación del problema desde el punto de vista descriptivo.
 - 2-3-2) Relación entre vivienda y enfermedad.
 - 2-3-3) Influjos psicológicos de la vivienda.
 - 2-3-4) Influjos sociales de la vivienda. Vivienda y delincuencia.

F-3) LA CONSTELACIÓN FRATERNA.

- 3-1) Constelación y actitudes de los padres.
- 3-2) Influjos generales debidos al número y al orden de los hermanos.
- 3-3) Condicionamientos específicos impuestos por el número de hermanos.
 - 3-3-1) El hijo único.
 - 3-3-2) La familia numerosa.
- 3-4) Condicionamientos específicos impuestos por el puesto ocupado en la fratria.
- 3-5) Condicionamientos especiales impuestos por el sexo de los hermanos y el espacio intergenésico.

F-4) COMPORTAMIENTOS INTRAFAMILIARES ESPECÍFICOS.

- 4-1) Conductas paternas degradantes.
 - 4-1-1) Alcoholismo y vida familiar.
- 4-2) Los problemas disciplinarios dentro de la familia.
- 4-3) Las conductas de oposición y regresión en los niños.
- 4-4) Problemas relacionados con la edad evolutiva.
- 4-5) Dificultades cotidianas de la educación.

F-5) FORMACIÓN DE LOS PADRES PARA SU FUNCIÓN EDUCADORA.

- 5-1) Las escuelas de padres.

F-0) LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL. PROBLEMATICA TEORICA Y ESTADISTICA

Dos grandes interrogantes han acaparado las publicaciones dentro de este apartado: a) la evolución de la familia como grupo, sus actuales características y las posibilidades futuras de existencia, y b) los condicionamientos que la imponen cada uno de los grandes fenómenos sociales o culturales.

F-0-1) El análisis de la evolución de la familia y de las actuales características de ésta, hace concordar con ligeras discrepancias a los estudiosos. El de sus perspectivas futuras a la luz de los derroteros

de nuestra civilización occidental ofrece en cambio un mayor aire de polémica a veces de tinte pesimista (Zimmerman y su escuela), a veces marcadamente promotor (escuela de Burgess).

Burgess, E. W., and Locke, H. J.: *The family from institution to companionship*. N. York, 1950. 800 págs.
Zimmerman, C. C.: *Family and Civilization*. N. York, 1947.

Son de menor alcance, pero pueden dar una idea de las numerosas facetas del problema:

Cattell, R. B.: *La Famille: sa structure et son entourage*, cap. XII de "La personnalité", t. II, págs. 461-94, París, 1956.

Laroque, P.: *La famille*, en "Les grands problèmes sociaux contemporains". París, 1955.

Graffar-Fuss, A.: *L'Evolution sociale de la Famille*. "Rev. de Psych. et Ped.", págs. 107-13, dic. 1955.

Jaco, E. J., and Belknap, L.: *Is a new Family form emerging in the urban fringe?* "Am. Soc. Rev.", páginas 551-7, 1953.

Wilensky, H. L.: *Changing patterns of Family life*. "Children", págs. 163-9, sept.-oct. 1956.

García Yagüe, J.: *Dificultades y límites de los estudios sobre la familia*. "Bordón", págs. 77-83, febr. 1958.

F-0-1-1) Dentro de este apartado, los estudios consagrados al divorcio como fenómeno que afecta a los fines y a la duración de la familia son numerosísimos. Puede obtenerse una amplia información en:

Conover, H. F.: *Marriage and divorce. A selected bibliography*. Washington, 1940. 55 págs.

Ronwntree, G., and Carrier, N. H.: *The resort to divorce in England and Wales 1858-1957*. "Popul. St.", páginas 188-233, marzo 1958.

Desforges, J.: *Le divorce en France. Etudes démographiques*. París, 1947. 240 págs.

Algunos de los fenómenos relacionados con el divorcio pueden verse en:

Christensen, H. T., and Meissner, A. H.: *Studies in child spacing*. III: *Premarital pregnancy as a factor in divorce*. "Am. Soc. Rev.", págs. 642 y ss., 1953.

Monahan, T. P.: *Is childlessness related to family stability?* "Am. Soc. Rev.", págs. 446-56, 1955.

Kephart, W. M.: *Occupational level and marital disruption*. "Am. Soc. Rev.", págs. 456-65, 1955.

Pinchbeck, I.: *Social attitudes to the problem of illegitimacy*. "Brit. J. of Soc.", págs. 309-23, 1954.

F-0-2) Los trabajos que describen los condicionamientos impuestos por la vida cultural y social, aunque van a ser abordados con mayor precisión cuando tratemos de forma concreta cada uno de los estímulos, han atraído a los estudiosos hacia el análisis y la comparación de la vida familiar de países y clases sociales diferentes. Probablemente los trabajos sobre las familias obreras son los mejores conseguidos. Deberían consultarse:

Williams, F. M., y otros. *Studies in Family living in the U. S. and others Countries: Un analysis of material and Methods*. Washington, 1935. 617 págs.

Sociologie comparée de la famille contemporaine. París, 1955. 218 págs. Incluye una docena de comunicaciones presentadas al Congreso que con el mismo nombre tuvo lugar en París 1955) y las discusiones que motivaron.

Marriage and Family Living. Los números de esta revista están dedicados a la descripción de la vida familiar en los diferentes países.

Pueden consultarse igualmente:

Agier, E. H.: *La désintégration de la famille chez les ouvriers*. Neuchâtel, 1950. 134 págs.

Conditions, attitudes et aspirations des ouvriers. "Son-dages", 1956. Núm. extraordinario, 80 págs.

Chombart de Lauwe, P.: *La vie quotidienne des familles ouvrières*. París, 1956. 309 págs.

F-0-3) Las interpretaciones que sobre la familia han hecho algunas de las corrientes dinámicas de nuestra cultura merecen un apartado especial pese a la escasez de sus publicaciones.

Marx, Engels, Lenin: *Sur la famille*. Trad. y selec. de Freville. París, 1938. 134 págs.

La famille. Ordre maçonnique mixte international. París, s. a. 20 págs.

Flügel, J. C.: *Psicoanálisis de la familia*. B. A., 1952. 281 págs.

Para la interpretación católica, el libro de Scheider, F.: *Educación católica de la familia*, Barcelona, 1951, 287 págs., podría dar entrada en el problema. Pero para un trato más profundo habría que recurrir a las encíclicas y documentos pontificios; fundamentalmente a la *Casti connubii* (31-XII-1930) y *Divini illius magistri* (21-XII-1929). Puede darse una idea de la amplitud y diversidad de la información pastoral pontificia el que anualmente se aproximan a la veintena el número de discursos y radiomensajes que Pío XII dirige sobre este tema desde el advenimiento a su pontificado. Parte de ellos pueden consultarse en:

Discursos y radiomensajes de Su Santidad Pío XII. Madrid, 1946-1952. 5 vols.

Las encíclicas anteriormente reseñadas pueden verse en:

Encíclicas y documentos pontificios. Madrid, 1942. 1.178 páginas.

F-1) LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES COMO PROBLEMA PSICOPEDAGÓGICO.

Constituye por sí solo uno de los grandes temas de controversia de los últimos cincuenta años, y los trabajos polémicos con aspiraciones científicas son muy numerosos pese a la pobreza de los métodos empleados. Las interpretaciones clínicas de la escuela de Freud y Adler están en la base de este fenómeno de elefantiasis al haber tomado algunos de los aspectos de las relaciones intrafamiliares como base de su filosofía de la personalidad e incluso de la de la cultura. Como revisiones crítico-bibliográficas pueden consultarse:

* García Yagüe, J.: *Las relaciones padres-hijos a la luz del psicoanálisis. Estudio crítico y experimental*. "R. E. P.", págs. 198-215, julio-sept. 1957.

* García Yagüe, J.: *¿Son los hermanos un factor de condicionamiento psicológico?* "R. E. P.", págs. 52-74, enero-marzo 1958.

F-1-1) Dentro de la psicología profunda y prescindiendo de los trabajos clásicos de Freud y Adler, traducidos ya hace tiempo al castellano, deben ser tenidos en cuenta por sus personales puntos de vis-

ta dentro de la corriente, y en nuestro caso por su interpretación del alcance y sentido de las relaciones intrafamiliares:

Freud, A.: *El yo y los mecanismos de defensa*. B. A., 1954. 201 págs.

Horney, K.: *Les voies nouvelles de la psychanalyse*. París, 1951. 246 págs.

Alexander, F., and Erikson, E. H.: *Childhood and society*. Londres, 1951. 397 págs.

Klein, M.: *El psicoanálisis del niño*. B. A., 1948. 315 páginas.

También deberían tenerse en cuenta:

Baudouin, C.: *El alma infantil y el psicoanálisis*. Madrid, 1934. 286 págs.

Brachfeld, O.: *Los sentimientos de inferioridad*. Barcelona, 1944. 436 págs.

Limbosch, N.: *La contribution adlerienne a l'aide aux enfants difficiles*. "Rev. des Sc. Ped.", págs. 41-75, 1949.

Orgler, H.: *Alfred Adler et son oeuvre*. París, 1955. 317 páginas.

En *La psychanalyse d'aujourd'hui*, París, 1956, 2 volúmenes, una veintena de especialistas franceses bajo la dirección de Nacht, realizan una feliz revisión de la situación actual del psicoanálisis.

Para la crítica del psicoanálisis y concretamente de los problemas de este apartado, merecen destacarse:

Gemelli, A.: *La psicoanalisi oggi*. Milán, 1953. 99 págs.

* Sears, R. R.: *Survey of objective studies of psychoanalytic concepts*. N. York, 1947. 156 págs.

Dalla Volta, A., a Zecca, J.: *Relievi critici sull'interpretazione psicoanalitica dei sentimenti e delle emozioni nell'infanzia*, en "Arch. di Psichiat. e Psich.", páginas 445-87 y 607-29, 1952.

F-1-2) Tipos de padres y puesto de ellos en la vida familiar.

Abarca un amplio repertorio de problemas, en ocasiones imprescindibles para interpretar rectamente las relaciones padres-hijos. Por desgracia, las aportaciones son escasas y con frecuencia limitadas en sus métodos y alcance. Entre ellas merecen citarse:

Baldwin, A. L., Kalhorn, J., and Breesse, F.: *Patterns of Parent Behavior*. "J. Psych. Monogr.", núm. 58, 1945.

Connor, R., Johannis, F., and Walther, J.: *Intrafamilial conception of the Good Father, Good Mother and Good child*. "J. Home Econ.", págs. 187-91, 1954.

Gardner, P.: *A survey of the attitudes and activities of father*. "The Ped. Sem.", 63, págs. 15-55.

Tasch, R. J.: *The role of the Father in the Family*. "J. of Exp. Ed.", págs. 319-64, junio 1952.

Zarneck, L.: *Muttertypen der Gegenwart*. "Psychol. Rdsch.", 2, págs. 99-105, 1951.

La situación cambia cuando se incluye en el mismo apartado el análisis de la importancia de los padres para el equilibrio psicológico de los chicos. Los métodos empleados son entonces muy exactos y abundantes los trabajos. Parte de los trabajos quedan englobados en las descripciones psicoanalíticas. Otra parte de los trabajos quedan englobados en las descripciones psicoanalíticas. Otra parte se va a citar en F-1-6 y en F-1-7. Para una visión general del problema merecen atención especial:

Bowlby, J.: *Soins maternels et santé mentale*. Genève, 1951. 199 págs.

Mead, M.: *Some theoretical considerations on the pro-*

- blems of mother child separation. "Am. J. Orthopsych", 24 pág. 471-81, 1954.
- Cahn, P.: *La rôle de la mère dans la naissance et l'évolution de la relation fraternelle*. Act. del Cong. Int. de Psych. de l'enfant. Paris, 1954. 32 págs.
- Cardner, G.: *Separation of the parents and the emotional life of child*. "Mental Hygiene", págs. 53-64, enero 1956.

A consecuencia de la especial orientación de los anteriores estudios, el puesto del padre está peor analizado en la bibliografía moderna que el de la madre. Una reivindicación de éste puede verse en:

- Porot, M.: *Le père est-il encore nécessaire?* "Rev. Pract. de Psych. de la vie soc. et d'hyg. Ment.", 3, págs. 83-92, 1957.

F-2-1-3) Relaciones y semejanzas entre marido y mujer.

La obra de Terman es clásica en este campo:

- Terman, L. M.: *Psychological factors in marital happiness*. N. York, 1938. 474 págs.

Merecen además una alta consideración por su modernidad o por la amplitud de áreas que abordan:

- Kirkpatrick, C.: *Community of interest and the measurement of marriage adjustment*. "The Family", páginas 133-7, 1937.
- * Roff, M.: *Intra-family resemblances in personality characteristic*. "The J. of Psych.", 30, págs. 199-227, 1950.
- Stagner, R.: *Marital similarity in socio-economic attitudes*. "J. of Appl. Psych.", 4, págs. 340-6, 1938.
- Schooley, M.: *Personality resemblance among married couples*. "J. of Abn. and Soc. Psych.", 3, págs. 340-7, 1936.
- * Fisher, S. C.: *Relationship in attitudes, opinions and values among family members*. Berkeley, 1948. 25 páginas.
- Terman, L. M., and Johnson, W. B.: *Methodology and Results of recent studies in marital adjustment*. "Am. Soc. Rev.", págs. 307-24, 1939.

El trabajo de Roff da una información bibliográfica muy completa y reciente no sólo de las investigaciones que hacen referencia a los dos miembros adultos del matrimonio, sino también a los parentescos psicológicos entre padres e hijos. Igual ocurre con el de Fisher.

Para la relación entre felicidad dentro del matrimonio y conflictos entre sus miembros, pueden consultarse:

- Ort, R. S.: *A study of role conflicts as related to happiness in marriage*. "J. Abn. and Soc. Psych.", 45, páginas 691-9, 1950.

También habría que tener en cuenta los trabajos relacionados con el divorcio.

F-1-4) RELACIONES Y ACTITUDES ENTRE PADRES E HIJOS.

Como ya hemos dicho, la bibliografía es abundante, contando con trabajos ya clásicos entre ellos:

- Symonds, P. M.: *The Psychology of parent-child relationships*. N. York, 1939. 288 págs.

Para una ampliación bibliográfica y de método sobre el problema habría que consultar además de la ya citada obra de Symonds:

- * Stogdill, R. M.: *Survey of Experiments of children's attitudes toward parents*. "The Ped. Sem.", 51, páginas 293-303, 1937.
- * García Yagüe, J.: *Las relaciones padres hijos a la luz del psicoanálisis. Estudio crítico y experimental*. "R. E. P.", págs. 198-215, julio-sept. 1957.

Merecen un análisis especial por la originalidad de sus métodos o por la amplitud e interés de los resultados:

F-1-4-1) En lo referente a la actitudes de los chicos hacia sus padres:

- Bulher, C.: *El niño y la familia*. B. A., 1955. 191 págs.
- Meltzer, H.: *Sex differences in children's attitudes to parents*. "The Ped. Sem.", 70, págs. 3-28, 1947.
- Simpson, M.: *Parent preferences of young children*. Nueva York, 1935. 83 págs.
- Lee Black, V.: *Conflicts of Adolescents with their mother*. "J. of Abn. and Soc. Psych.", 32, págs. 192-206, 1937.
- Stott, L. H.: *Adolescents dislikes regarding parental behavior and their significance*. "The Ped. Sem.", 57, páginas 393-414, 1940.
- Nye, I.: *Adolescent-Parent adjustment socio-economic level as a variable*. "Am. Soc. Rev.", 16, págs. 341-9, 1951.

F-1-4-2) Y para las actitudes de los padres hacia los hijos:

- Porter, B. M.: *Measurement of parental acceptance of children*. "J. Hum. Econ.", 46, págs. 176-82, 1954.
- Baldwin, A. C.: *Differences in Parent Behavior toward three and nine year old children*. "J. Person. Res.", 15, páginas 143-65, 1946.
- Lasko, J. M.: *Parent behavior toward first and second child*. "Gen. Psych. Monog.", 49, págs. 97-137, 1954.

El trabajo de Nye que independiza los factores socio-económicos y los de Baldwin y Lasko por distinguir coordenadas temporales o posicionales profundizan de modo muy interesante en el problema.

F-1-4-3) La problemática de las relaciones que se desarrollan en medios familiares viciados permanentemente por la situación de uno de los miembros (enfermedad, deficiencias psicofisiológicas, edad de los padres, etc.) se puede separar de las que crean los condicionamientos materiales y actúa de muy diversa manera, algunas veces de modo funesto, sobre la personalidad en desarrollo. Incluimos el estudio de los niños mártires porque, aunque incluyen aspectos que no pertenecen a este apartado, ofrecen un gran interés desde el punto de vista de los vínculos y de las actitudes intrafamiliares que provocan.

- Caplan, G.: *The disturbance of mother-child relationship by unsuccessful attempts of abortion*. "Courrier", páginas 193-202, abril 1952.
- Coughlin, E. W.: *Some parental attitudes toward handicapped children*. "The Child", págs. 41-5, agosto 1941.
- Hetzer, H.: *Psychologische Begutachtung misshandelter Kinder*. "Z. f. ang. Ps.", págs. 209-50, 1936.
- Albrech, R.: *Relationship of older parent with their children*. "Marriage and Family Living", 16, págs. 32-5, 1954.
- McKeown, T., and Record, R. G.: *Maternal age and birth order as indice of environmental influence*. "Am. J. Hum. Gen.", 8, págs. 8-23, 1956.

F-1-5) Para analizar las relaciones entre los hermanos:

- Fisher, A. E.: *Sibling relationship with special reference to the problem of the second child*. "J. Pediat.", páginas 254-9, 1952.
- Thorndike, E. L.: *The causation of fraternal resemblances*. "J. of Gen. Psych.", 64, págs. 249-64, 1944.
- Cahn, P.: *Les rapports fraternels hors du milieu familial*. "Sauvegarde", págs. 459-65, 1950.
- Favez-Boutonnier, M.: *La fratrie dans la famille et dans l'internat*. "Reeducation", págs. 20-43, julio-agosto 1956.
- Levy, D. M.: *Studies in sibling rivalry*. "Res. Mon. Am. Orth. Ass.", 2, págs. 1-96, 1937.
- Koch, H. L.: *Attitudes of young children toward their peers as related to certain characteristics of their siblings*. "Psych. Monogr.", 70, pág. 41, 1956.

F-1-6) RELACIONES INTRAFAMILIARES Y CONDUCTA INFANTIL.

La relación entre la ruptura familiar y el equilibrio infantil, aunque será tratado indirectamente en los trabajos que incluimos, no es el objeto inmediato de este apartado. Pese a ello, la complejidad persiste por la interferencia de métodos y de áreas desde las que se obtienen las conclusiones.

F-1-6-1) Las facetas psicológicas del problema han sido abordadas en numerosas ocasiones mediante el control de la situación familiar de los chicos que han frecuentado las consultas caracteriales. Pueden quedar como típicas:

- Alanen, J. O.: *Relationship on the personality of the Mother and Early Mother-child relationship of 100 schizophrenic patients. Preliminary Report*. "Acta Psychiat. and Neur. Scandinavia", págs. 108 y ss., septiembre 1956.
- Banister, H., and Ravden, M.: *The environment and the child*. "Brith. J. of Psych.", XXXV, págs. 82-7, 1945.
- Loosli-Usteri, M.: *Los niños difíciles y su medio ambiente familiar*. Madrid, 1938. 234 págs.
- Chombart de Lauwe, Mme.: *Milieu social et Psychiatrie infantile*. "Rev. de Neuropsychiat. Inf.", págs. 149-97, mayo-junio 1956.

Otras veces el análisis se ha realizado dentro del medio escolar partiendo de respuestas a los cuestionarios de adaptación y de las observaciones controladas:

- Baruck, D. W.: *A study of sex differences in Preschool children's adjustment coexistent with interparental tensions*. "The J. of Gen. Psych.", págs. 281-303, 1944.
- Postenier, L. G.: *Factors influencing the social adjustment of children of Preschool age*. "The J. of Gen. Psych.", 51, págs. 127 y ss., 1937.
- Hattwick, B. W.: *Interrelation between the preschool child behavior and certain factors in the home*. "Child Develop.", págs. 200-26, 1936.

F-1-6-2) El grupo más numeroso y cuidado de las investigaciones está dirigido sin embargo a controlar las relaciones que existen entre familia y delincuencia. Son abundantes, incluso, las fuentes de información bibliográficas:

- * Guillot, E. E.: *Social Factor in crime. As explained by American writers of the civil war and post-civil war period*. Philadelphia, 1943. 196 págs.
- * Monahan, T. P.: *Family status and the Delinquent child: A Reappraisal and some New Findings*. "Social Forces", págs. 250-8, marzo 1957.

- * Toby, J.: *The differential impacts of Family Disorganisation*. "Am. Aco. Rev.", págs. 505-16, oct. 1957.

De carácter muy diverso aunque todos ellos clásicos y por tanto de necesaria consulta:

- Burt, C.: *The young delinquent*. Londres, 1948. 4.^a edición. 662 págs.
- O'Kelly, E.: *Some observations on relationships between delinquent girls and their parents*. "Brith. J. Med. Psych.", 28, págs. 59-66, 1955.
- Friedlander, K.: *Psicoanálisis de la delincuencia juvenil*. B. A., 1956.
- Norwood, W.: *The adolescent criminal. A medico-sociological study of 4,000 male adolescent*. Londres, 1942. 327 págs.
- Glueck, S., and Glueck, E.: *Delinquent en herbe*. París, 1956. 275 págs.
- Piquer y Jover, J. J.: *El niño abandonado y delincuente*. Madrid, 1946.
- Dos Santos, J. A.: *Troubles de la conduite et milieu familial*. "Enfance", págs. 93-122, marzo-abril, 1949.

De todos ellos, los mejor llevados a cabo desde un punto de vista científico son los de Glueck. El de Dos Santos intenta describir algunos tipos de situación familiar a la luz de la conducta de los menores estudiados.

Para la dinámica de los delitos juveniles pueden tenerse en cuenta aunque no con la misma confianza que los anteriormente citados:

- Abrahamsen, D.: *Family tension, Basic cause of criminal behavior*. "J. of Crim. Law and Criminology", páginas 338-437, sept. 1949.
- Heuyer, G.: *La dynamique des délits des mineurs*. "Rev. de Neuropsychiat. Inf.", sept. 1955.

F-1-6-3) La relación del clima familiar con el éxito escolar puede ofrecer algunos estudios interesantes:

- Curtis, E. A., and Nemzek, C. L.: *The relation of certain unsettled home conditions to the academic success of high school Pupils*. "J. of Soc. Psych.", 4, págs. 419-35, 1938.
- Sheldon, W., and Cutt, W.: *Relations of Parents, home and certain Developmental characteristic to children's rearing ability*. "The Elem. Sch. J.", págs. 517-27, 1953.

F-1-7) La ruptura familiar como problema psicológico.

Desde un punto de vista científico el problema ha pasado por fases de signo opuesto y se encuentra en un momento de polémica que necesita para su superación el análisis de las posibles situaciones diferenciadoras de los estímulos y la consideración por separado de los diferentes niveles de edad. Los trabajos de Spitz y A. Freud representan el polo pesimista; los de Shaw y Mead, la reacción crítica:

- Freud, A., y Bullingham, O.: *Niños sin hogar*. B. A., 1944. 144 págs.
- Spitz, R. A.: *Hospitalisme*. "Sauvegarde", págs. 6-33, diciembre 1949.
- Shaw and Mc Kay: *Are Broken Homes a causative factor in Delinquency?* "Social Forces", págs. 514-24, mayo 1932.
- Mead, M.: *Some theoretical considerations on the problems of mother child separation*. "Am. J. Orthopsych.", páginas 471-81, 1954.

Además de los ya citados en F-1-2 debe también consultarse:

Scholl, R.: *Die Wirkung von unvollständigen Familien auf die seelische Entwicklung von Kinder und Jugendlichen*. "Z. f. a. Psych.", 3/4, págs. 191-231, 1943.

Una revisión crítico-bibliográfica del problema puede encontrarse en:

* García Yagüe, J.: *La ruptura familiar como problema psicológico*. "Rev. de Psic. Gen. y Apl.", 1958 (en prensa).

F-1-7-1) Los distintos tipos de ruptura imponen condicionamientos específicos ya rastreados en la bibliografía precedente. Son objeto de trato directo en:

Barry, H. J.: *Orphanhood as a Factor in Psychosis*. "J. of Abn. and Soc. Psych.", págs. 431-9, 1936.

Spiegelman, M.: *The broken Family-widowhood and Orphanhood*. "The Ann. of the Am. Acad. of Pol. and Soc. Sc.", págs. 117-30, 1936.

Despert, J. C.: *Children of divorce*. N. York, 1953. 282 páginas.

Lerner, S. H.: *Effects of Desertion on Family Life*. "Social Casework", págs. 3-8, enero 1954.

Podolsky, E.: *The emotional problems of the illegitimate child*. "Arch. Pediat.", 70, págs. 401-3, 1953.

The influence of constitution and environment upon the development of adopted children. "J. of Psych.", páginas 91-5, 1951.

Tarachow, S.: *The disclosure of foster-parentage to a boy*. "Am. J. of Psych.", págs. 401-16, sept. 1937.

Bowen, Ch.: *Family Background and Parental adjustment of step-children*. "Res. St.", págs. 180-2, 1956.

Sayles, B.: *Substitute Parents. A study of foster Families*. N. York, 1936.

F-1-7-2) Una masa considerable de trabajos ha ido dirigida a estudiar las consecuencias que para el niño de un hogar roto tienen su cambio de medio, predominantemente su ingreso en internado. El trabajo de Brunet compara la situación durante seis años de los chicos que viven en tres medios, uno de ellos impuesto por la ruptura familiar.

Brunet, O.: *Genese de l'intelligence chez les enfants de trois milieux très différents*. "Enfance", págs. 85-93, enero-feb. 1956.

Doumic, A.: *Réactions affectives de l'enfant en internat*. "Rev. de Neuropsych. Inf.", págs. 153-63, marzo-abril 1957.

Edmiston, W., and Baird, F.: *The adjustment of Orphanage children*. "J. Educ. Psych.", 40, págs. 482-9, 1949.

García Yagüe, J.: *Facetas psicológicas del niño de orfanato*. "Rev. de Psic. Gen. y Apl.", págs. 721-4, octubre-diciembre 1951.

Trespalacios y Mier, J. A.: *Discurso sobre que los niños expósitos consigan en las inclusiones el fin de los establecimientos*. Madrid, 1798.

F-1-7-2-1) Dentro de este último apartado los análisis de las dos últimas decurias han dirigido gran parte de los esfuerzos hacia el control de las repercusiones de la separación maternal durante los tres primeros años de vida. Además de los trabajos de Spitz, Ana Freud o Bowlby, ya reseñados, merecen consignarse:

Robertson, J. and Bowlby, J.: *Responses of young children to separation from their mother*. "Courier", páginas 131-40, marzo 1952.

Rudinesco, J., David, M., and Nicolas, J.: *Responses of young children to separation from their mother*. "Courier", págs. 66-76, febrero 1953.

Rowntree, J.: *Early childhood in broken Families*. "Population St.", 8, págs. 247-63, 1955.

Feldman, H.: *Carencia de amor maternal: sus repercusiones sobre el desarrollo intelectual*. "Rev. Psic. Gen. y Apl.", págs. 391-409, 1955.

Aubry, J.: *The effects of lack of maternal care: methods of studying children aged one to three years, placed in institutions*, págs. 293-306 de: Caplan, J.: *Emotional problems of early childhood*. N. York, 1955. 544 págs.

Dr. JUAN GARCÍA YAGÜE.
Profesor de la Escuela de Psicología y del Instituto "San José de Calasanz" del C. S. I. C.

(Concluirá en el próximo número.)

Annuaire International de L'Éducation, vol. XIX, 1957. Unesco-B. I. E. Publ. núm. 189. París, 1958. 532 páginas.

El *Anuario Internacional de Educación de 1957*, que acaba de aparecer, es como sus ediciones precedentes una enumeración completa de los textos legales publicados por los Ministerios de Educación de setenta y cuatro países sobre nombramientos de maestros, reformas de programas y planes escolares, aumentos en la matrícula en los distintos grados, y una expresión de las razones que han motivado los cambios de estructura de carácter administrativo.

En la concisión de sus fórmulas, este *Anuario* permite apreciar que ningún país en el mundo figura a la cabeza, en todos los órdenes de la educación, y que en todos los países enumerados pueden encontrarse soluciones muy sugestivas y ejemplos de sacrificios consentidos para asegurar a la niñez un porvenir mejor. En todas partes el magisterio, los padres de familia, los funcionarios tratan de dar a la escuela el impulso necesario para que pueda hacer frente a las exigencias del progreso

científico, técnico y cultural. El volumen ofrece su dificultad el consultarlo, debido a la enorme variedad de datos, pero releándolo despacio en las 532 páginas de que consta podríamos encontrar algunos indicios que caracterizan el movimiento educativo moderno.

La renovación pedagógica ha adquirido un ritmo extraordinario a continuación de las dos grandes guerras. Aun hoy en día en el curso de 1956-57, la mitad de los países considerados reformaron sus programas de enseñanza primaria y algunos más han procedido a transformaciones en la enseñanza secundaria, dándonos así una idea de la inestabilidad en que se mueve la educación, que no puede librarse del oleaje a que nos somete la evolución social, económica, política y científica.

La escuela-masa.—Bajo esta designación, nuestro colaborador el doctor Pedro Roselló, Director adjunto del B. I. E. (Oficina Internacional de Educación) de Ginebra, ha tratado de comprender el esfuerzo considerable de la mayoría de los pueblos para llevar el beneficio de la educación al mayor número posible de niños en edad escolar. El siglo actual

parece tender a una mayor igualdad en el disfrute de los bienes que hasta hace poco habían sido patrimonio de minorías más o menos importantes. El Proyecto Principal de la Unesco relativo a la enseñanza primaria en Hispanoamérica, no es sino el reconocimiento en un nivel internacional de la imperiosidad de estos principios.

Pero este crecimiento gigantesco de la educación, que se refleja en 1957 en el aumento de un 6,50 por 100 de la matrícula de la enseñanza primaria, no debe hacernos olvidar el esfuerzo extraordinario de los países más adelantados y en proporciones que rebasan todo esfuerzo de la imaginación.

El desarrollo cuantitativo de la enseñanza se traduce por un aumento de la proporción entre el número de habitantes y de escolares y esta proporción alcanza el 25 por 100 en el caso de algunos países, lo que equivale a decir que de cuatro personas, cuando menos una se halla inscrita en un establecimiento escolar.

A primera vista pudiera pensarse que la matrícula escolar aumenta sobre todo en los países en donde comienza a aplicarse la legislación so-

bre la enseñanza obligatoria, pero de hecho este aumento es universal y la escuela secundaria ha crecido en proporción mayor que la primaria hasta alcanzar un 9 por 100. Mencionemos algunos de sus factores más importantes: se han multiplicado las escuelas de párvulos, la enseñanza secundaria ha ido extendiéndose para abarcar la enseñanza técnica y profesional, en la universidad han aparecido nuevas carreras técnicas y profesionales, la mujer tiene hoy acceso a estudios y títulos antes reservados a los hombres.

Si se comparan los presupuestos de educación de estos últimos años observaremos que su aumento ha sido progresivo. En 1955-56 este aumento fué de 14,5 por 100; en 1956-57, de un 15 por 100; en 1954-55, de un 11 por 100. A no surgir una dificultad que frene este ritmo de crecimiento, como por ejemplo, una cri-

sis económica, es lógico pensar que el costo de la educación habrá duplicado en la mayor parte de los países en menos de diez años.

Aun hay más; si calculamos el coste de la instrucción pública por habitante, observaremos que un país, en donde la enseñanza privada tiene su importancia, el Estado invierte en estas atenciones 56 dólares y que en otra, en donde la educación se encuentra totalmente nacionalizada, la aportación del Estado alcanza ya los 79 dólares.

La evidencia de estos datos obligan a un análisis muy detenido de la documentación publicada por la Unesco y la Oficina Internacional de Educación, para que los progresos que se realizan en nuestros respectivos países puedan ser entendidos dentro del conjunto universal. Uno de los datos que no deben quedar en olvido es el número de horas

de escolaridad por alumno, es decir, la ración educativa que reciben los estudiantes.

La prolongación de la enseñanza obligatoria abarca en algunos países a la educación secundaria, en sus distintas modalidades. La ración escolar de estos alumnos está pasando de dos, tres o cuatro mil horas a diez y doce mil. De continuar así, cada hombre y cada mujer sin excepción llegarán muy pronto a pasar la sexta parte de su vida en una escuela. Esto equivale a decir como conclusión, que mientras la mitad de los países del mundo no han podido resolver el problema de la generalización de la enseñanza, ya se nos echa encima la necesidad de atender a un aumento extraordinario de la segunda enseñanza, de la técnica y profesional, sin olvidar las exigencias de una universidad cada día renovada.

actualidad educativa

1. ESPAÑA

EL PAPA PIO XII

La muerte del Papa Pío XII, el sabio Pontífice que tantas veces abordó con su palabra el ancho problema actual de la educación, trae a estas columnas, como dolor y homenaje de cuantos trabajan en el quehacer educativo, las palabras dirigidas por S. S. a los maestros españoles, el 18 de julio de 1958. Ya el 31 de julio de 1956, Pío XII hablaba a los Inspectores primarios españoles de esta manera:

"Dadles a los niños españoles una cultura proporcionada a su edad temprana; procuradles una preparación para las fases posteriores de su educación; inculcadles el santo amor a la familia y a la patria. Pero, sobre todo, dadles una formación religiosa y moral sana, sólida, clara y bien fundamentada, que haga mañana de ellos buenos hijos de familia, buenos ciudadanos de la patria y buenos miembros de la Iglesia, que en ellos tiene puestas sus esperanzas."

Un año después hablaba así a los maestros españoles:

POR QUÉ ES MISIÓN PROVIDENCIAL LA DEL MAESTRO.

a) Porque es y será siempre de una necesidad imprescindible, ya que la formación y la educación primaria de los niños es algo anterior a todas las demás futuras diversificaciones sociales.

b) Porque ella constituye la base natural de todo lo que se haya de elaborar después, procurándole incluso un tono y un sentido cuya influencia nunca podrá desconocerse, antes bien habrá que tenerse en cuenta como algo definitivo.

c) Porque, aunque el campo de la cultura se vaya siempre ensanchando, es cosa cierta que en determina-

das formas y en determinados grados nunca estará al alcance de todos absolutamente, mientras que los primeros pasos de la enseñanza abarcan por necesidad la sociedad entera, pudiéndole imprimir un sello cada vez más definido.

IDEA CLARA DE ESA MISIÓN.

Pero para que vuestra misión alcance su plena eficacia es indispensable que tengáis de ella una idea clara, recordando siempre:

a) Que vuestra misión como Maestros no puede reducirse exclusivamente a ser vehículos para la adquisición de una ciencia más o menos profunda, más o menos vasta, sino que debéis ser, antes que nada, educadores de los espíritus y, en su debida proporción, forjadores de las almas de vuestros escolares.

b) Que vuestra labor no puede concebirse como un empeño meramente individual, sino como una función meramente social, en plena coordinación, sobre todo con las familias y con las legítimas autoridades, cambiándose mutuamente elementos de juicio, medios educativos y el necesario prestigio, con una mira común, que es el bien social.

c) Que vuestra vocación puede decirse que va más allá de lo puramente humano y terrenal, haciéndose colaboradores del sacerdote, y de la misma Iglesia de Cristo en esa edificación de las almas a la que tan singularmente podéis contribuir de la misma manera que tan dolorosamente la podríais impedir.

CONDICIONES REQUERIDAS PARA LLEVARLA A LA PRÁCTICA.

Finalmente, para poder llevar a cabo con satisfacción tan altos deberes será necesario por vuestra parte:

a) Una asidua consagración a vuestro trabajo, sin rehuir el sacrificio e incluso dejando a un lado los provechos y los medros personales.

b) Una conducta ejemplar, porque vuestros pequeños, que no os quitan de encima los ojos, aprenderán más de vuestras obras que de vuestras hermosas palabras, sobre todo de vuestra limpieza de vida, de vuestro desinterés, de vuestra paciencia y de vuestra sincera piedad.

c) Un continuo contacto con el Señor, especialmente por medio de la oración y de la frecuencia de los sacramentos, porque en cosa tan sublime y tan delicada como es la educación primera de los niños, la parte principal queda reservada a la gracia de lo alto.

CURSO SOBRE EDUCACION DIFERENCIAL

El Instituto Municipal de Educación de Madrid, con aprobación y colaboración de la Dirección General de Enseñanza Primaria, ha acordado celebrar el primer curso sobre problemas de Educación Diferencial, que tendrá por objeto:

a) Ofrecer estudios, técnicas y prácticas sobre educación diferencial a quienes deseen desarrollar labores educativas o médicas en centros especiales que se dediquen a la expresada educación.

b) Facilitar en su día la mejor selección de aspirantes a los puestos del Instituto Municipal de Educación y del Patronato Municipal Escolar de Madrid.

c) Conceder diplomas o certificados de capacitación.

El curso se desarrollará mediante lecciones a cargo de los Jefes de Sección y de Servicios del Instituto, que versarán sobre psicología experimental y técnicas proyectadas especialmente hacia la educación diferencial: perturbaciones psíquicas en la edad escolar y actuación del educador y del psiquiatra en las Escuelas especiales; el crecimiento y su reflejo en la vida escolar, con orientación clínica en torno a las instituciones circunsculares; pedagogía y estudio de sujetos; el niño irregular desde el punto de vista social; las instituciones sociales referidas a la educa-