

# Profesorado Visitante en Estados Unidos 2026-2027



[Stock Illustrations - compuow](#)

## Guía específica sobre proceso de selección por estados 2026-2027

## ÍNDICE

Nota: para consultar información específica sobre la provincia de Alberta (Canadá), ver [Guía General de Canadá](#).

ARIZONA.....	3
CALIFORNIA.....	3
CAROLINA DEL NORTE.....	6
COLORADO.....	7
CONNECTICUT.....	7
DELAWARE.....	9
FLORIDA.....	9
IDAHO, MONTANA, OREGÓN, ESTADO DE WASHINGTON.....	11
ILLINOIS.....	11
INDIANA, KENTUCKY, MICHIGAN Y OHIO.....	12
IOWA, KANSAS Y NEBRASKA.....	15
LUISIANA.....	16
MAINE.....	16
MARYLAND.....	18
MASSACHUSETTS.....	18
MINNESOTA.....	20
NUEVA JERSEY.....	20
NUEVO MÉXICO.....	22
OKLAHOMA.....	23
RHODE ISLAND.....	23
TEXAS.....	24
UTAH.....	25
VIRGINIA.....	27
VIRGINIA OCCIDENTAL.....	28
WYOMING.....	28

## ARIZONA

### Proceso de selección

La entrevista será realizada por responsables de los distritos escolares del estado de Arizona y en ella se tomarán en consideración diversos aspectos, con el objetivo de valorar la aptitud personal y profesional de los candidatos, así como su idoneidad para las distintas plazas. La entrevista, que se desarrollará en inglés, es individual y suele tener una duración aproximada de 20 minutos. Los candidatos deberán tener un nivel mínimo de inglés de B2. Se recomienda a los candidatos que vistan de manera formal.

### Información plazas ofertadas

La mayor parte de las plazas ofertadas serán para profesorado de primaria, si bien en ocasiones pueden surgir peticiones puntuales de profesorado de secundaria. La mayor parte de las contrataciones se realizarán para escuelas públicas o privadas con programas duales de inmersión en español en primaria, en distritos escolares de *Avondale*, *Cave Creek* o *Scottsdale*, situados en el área metropolitana de Phoenix. Se valorará experiencia previa en programas de educación bilingüe e inmersión dual.

### Experiencia

Se requieren al menos **tres años** de experiencia docente en enseñanza reglada no universitaria.

### Información salarial

Si la entrevista es satisfactoria y el distrito ofrece una plaza en firme, la carta formal de seleccionado, emitida por el distrito, proporciona la información salarial aproximada de cada candidato. Los centros privados y públicos de Arizona se rigen por escalas salariales diferentes, si bien es cierto que los años de experiencia docente son tenidos en cuenta a la hora de determinar dichos salarios.

### Otras consideraciones

Los seleccionados, una vez recibida la carta del distrito ("*letter of intent of hire*"), serán contactados tanto por la asesoría técnica de la Consejería de Educación, como por la agencia patrocinadora del visado, con instrucciones específicas para llevar a cabo las gestiones necesarias.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Arizona](#).

## CALIFORNIA

### Nivel y modalidad de las plazas ofertadas

Los distritos escolares suelen solicitar maestros o graduados en Educación Infantil o Primaria, generalistas o con diferentes especialidades y licenciados o graduados en Filología Hispánica, Inglesa y Traducción e Interpretación que hayan completado sus estudios con anterioridad a octubre de 2022. Estos son los únicos perfiles que aparecen en la convocatoria del programa. El Departamento de Educación de California (*California Department of Education*, CDE), patrocinador de los visados del profesorado visitante, no contempla el patrocinio de visados de profesores con otros perfiles, por lo que solo maestros o graduados y licenciados en el ámbito lingüístico, preferentemente Filología Hispánica, Filología Inglesa y Traducción e Interpretación, podrán ser convocados por el estado de California.

El CDE prefiere que los maestros con especialidad tengan un mínimo de experiencia docente impartiendo clases en diferentes áreas o ámbitos, ya que, una vez en California, en la mayor parte de los casos, tendrán que dar clase de contenidos generales (lectoescritura, matemáticas, ciencias naturales y sociales, etc.).

Además de plazas en centros gestionados directamente por los distritos escolares, también se ofrecen plazas en *Charter Schools*. Estos centros tienen un nivel mayor de autonomía. Algunas *Charter Schools* ofrecen el programa tradicional de estudios, mientras que otras ofrecen programas alternativos, con un currículum específico.

A la hora de redactar la convocatoria, no es posible saber qué distritos escolares y/o *Charter Schools* solicitarán profesorado visitante para el próximo curso escolar, ni el número o tipo concreto de plazas que tendrán vacantes. En cualquier caso, los asesores técnicos del Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deporte (MEFPD) siempre harán todo lo posible por preseleccionar a los candidatos ya sea en el estado de preferencia o en otro que solicite su perfil. Los candidatos serán informados de cualquier variación en este sentido.

Se exigirá el Máster que habilite para el ejercicio de la función docente o Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) a todos los candidatos, a excepción de los maestros o graduados en Educación Primaria.

Para acceder a una plaza de profesorado visitante en California, se requieren **tres años** de experiencia docente, a **jornada completa**, en centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria o Bachillerato. En la convocatoria para el curso académico 2026-2027 se requiere que dos de los años de experiencia docente sean necesariamente los cursos lectivos **2024-2025 y 2025-2026**.

**A efectos salariales, solo se computará como experiencia docente la docencia a grupos-clase a jornada completa y durante cursos escolares completos. La experiencia docente con adultos no se computará.**

Dado el esfuerzo en formación y adaptación al sistema educativo californiano que realizan todas las partes implicadas, se espera que el profesor tenga la intención y haga lo posible por permanecer tres años en el programa, pudiendo incluso llegar a los cinco años previstos como máximo de permanencia. Es muy importante que el candidato lea la [Guía de California](#) y se informe acerca de los requisitos para conseguir la credencial que le habilitará para impartir docencia en California ya que, si es contratado en este estado, se compromete a seguir los pasos para conseguir la credencial correspondiente.

### **Proceso de selección**

El proceso de selección constará de dos fases y los candidatos serán convocados a ambas fases a través de Profex 2, el día, la hora y la forma en la que serán convocados para realizar dichas fases.

FASE A: Constará de una entrevista que tendrá carácter eliminatorio. Los candidatos serán entrevistados en inglés por representantes del Departamento de Educación del estado de California para valorar su capacidad docente y determinar su competencia lingüística en inglés.

Una vez terminada la fase A, se informará a los candidatos que han superado dicha fase. Los representantes del Departamento de Educación de California y del MEFPD se reunirán con los candidatos que han superado la fase A para informarles de los trámites iniciales.

NOTA: El profesorado que haya participado anteriormente en el Programa en California también deberá realizar la fase A. Asimismo, deberá aportar documentación original y una copia de la credencial del estado de California

FASE B: El profesorado que haya superado la fase A tendrá una segunda entrevista en inglés con los distritos escolares contratantes. El profesorado que haya superado la fase A será entrevistado por videoconferencia por los distritos escolares contratantes que tomarán la decisión final sobre su contratación. La fase B tendrá lugar en las dos semanas posteriores a la fase A.

Con carácter previo a las entrevistas por videoconferencia se informará a los candidatos del distrito que les va a entrevistar. Los candidatos que superen la fase B recibirán una oferta de contrato que deben devolver firmada en el mismo día de la entrevista.

El objetivo de la fase B es que los representantes de los distritos escolares y Charter Schools valoren la aptitud personal y profesional de los candidatos, así como su idoneidad para el puesto. La entrevista, que se llevará a cabo íntegramente en inglés, es individual y suele tener una duración aproximada de 30 minutos. Se recomienda a los candidatos que vistan de manera formal.

Los criterios de distribución de los candidatos entre los diferentes distritos escolares y Charter Schools son establecidos por el CDE teniendo en cuenta el perfil del candidato que mejor se ajuste a las necesidades de los distritos y escuelas, pero también con el fin de favorecer al máximo las posibilidades de contratación del candidato. No corresponde al candidato, en ningún caso, elegir distrito o escuela para la entrevista.

VISADOS - El CDE tramita el Formulario DS-2019 para que los profesores seleccionados puedan solicitar el visado J-1 en la Embajada de EE. UU.

CERTIFICACIÓN PROFESIONAL - El CDE exigirá que todos los candidatos seleccionados soliciten una evaluación académica a la agencia [WES](#). El Departamento de Credenciales del CDE se basará en dicha evaluación para otorgar la(s) credencial(es) que correspondan.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía de California](#)

## CAROLINA DEL NORTE

El profesorado visitante en Carolina del Norte lo es a través de *Participate Learning*, institución con la que el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte tiene acuerdo de colaboración. Los profesores visitantes que sean contratados para este estado deben reunir los siguientes méritos preferentes que se señalan en la convocatoria del BOE:

**Nivel y modalidad:** habrá plazas vacantes para maestros de primaria e infantil, inglés como segundo idioma y español como lengua extranjera. Los programas de inmersión son los que más posibilidades ofrecen especialmente para los profesores que pueden enseñar contenido de distintas áreas en inglés o español. La previsión de plazas es de 15 junto con Virginia.

**Experiencia docente:** se requiere experiencia de dos años en enseñanza reglada y en las condiciones especificadas en la convocatoria oficial sobre requisitos específicos, **pero sin la posibilidad de acreditar curso de posgrado** si no se acreditan los servicios docentes correspondientes al curso escolar en que el candidato solicita ser profesor visitante.

- En los casos de **Educación Infantil y Primaria**, parte de la experiencia debe comprender seis meses como tutor de curso.
- **Otros:** se requiere que los candidatos tengan carné de conducir con un mínimo de un año de antigüedad.

### Proceso de selección

Una vez que la documentación aportada por los candidatos ha sido revisada, y el candidato ha sido admitido para la realización de la entrevista, es muy importante prepararse bien para realizar la misma. Esta se realiza íntegramente en inglés profesional y suele tener una duración de entre 40 minutos y una hora. Las preguntas en las que se centra la entrevista suelen estar referidas a cuestiones relacionadas con la formación académica, experiencia docente y orientación metodológica del candidato sobre la enseñanza de lenguas. Además, se verificará la información suministrada en el currículum. Se recomienda el uso de vestimenta profesional.

Una vez finalizada la sesión de entrevistas del día, se informará de quiénes son los candidatos que han pasado la entrevista. Los candidatos que finalmente hayan sido seleccionados pasarán a reserva y deberán completar una solicitud en línea con *Participate Learning* para ingresar los datos en el sistema del programa. También se les facilitará acceso a una plataforma donde se recoge información relativa a cada uno de los pasos a seguir en el proceso.

A los candidatos que superen esa primera entrevista, *Participate Learning* les pondrá en contacto con los centros que han mostrado interés en ellos para hacer una segunda entrevista online. Esta segunda entrevista puede tener lugar varias semanas después de la entrevista inicial. Si bien el contrato que se ofrece al candidato tiene un año de duración, los centros en Carolina del Norte están interesados en candidatos que tengan disponibilidad e interés en permanecer un mínimo de dos a tres años en el estado.

A su llegada a Estados Unidos, los profesores reciben un curso de orientación intensivo y en persona. Al incorporarse a su distrito, los profesores deberán someterse a un chequeo médico y a una prueba de detección de sustancias estupefacientes. Si en el resultado de estas pruebas se aprecia algún

problema en el estado de salud del profesor, o si se detecta el consumo de alguna sustancia ilegal, el distrito cancelará el contrato del profesor y este deberá regresar a España de inmediato.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Carolina del Norte](#)

## COLORADO

### Proceso de Selección

Las entrevistas tendrán lugar con los representantes de instituciones educativas del estado de Colorado, que valorarán la aptitud personal y profesional de los candidatos y su nivel de inglés, así como su idoneidad para el puesto. La entrevista, que se llevará a cabo en inglés y en español, es individual y suele tener una duración aproximada de 30 minutos. Se recomienda a los candidatos que vistan de manera formal. Se podrá solicitar a los candidatos que aporten cartas de recomendación, materiales didácticos elaborados por ellos, algún video de una clase impartida por el/la candidato/a, etc., quedando a discreción de los representantes de los distritos su valoración.

Si el candidato no supera la primera entrevista, se estudiará su perfil para tratar de ofrecerle otra entrevista para otro de los estados de la demarcación oeste o de otra demarcación.

En esta fase inicial de entrevistas no se formalizan contratos, ya que los entrevistadores realizan una preselección de candidatos para presentarlos a las escuelas contratantes en función de sus perfiles en semanas posteriores. Tras esta primera criba, los entrevistadores derivan los perfiles de los candidatos a las diferentes escuelas y distritos y comienzan las entrevistas por videollamada con las escuelas. Los candidatos finalmente seleccionados recibirán una *“letter of intent to hire”* que se considera como una propuesta firme a partir de la cual el candidato/a ya puede comenzar a hacer sus gestiones. Para dichas gestiones el candidato será contactado tanto por la asesoría técnica de la Consejería de Educación, como por la agencia patrocinadora de su visado, con instrucciones específicas para hacer todas las gestiones necesarias.

### Nivel y modalidad de las plazas ofertadas

A la hora de redactar la convocatoria, no es posible saber qué distritos escolares o escuelas *charter* o privadas solicitarán profesorado visitante, ni el número o tipo concreto de plazas. Las plazas en Colorado son, en su mayoría, para maestros de infantil y primaria, si bien en ocasiones surgen peticiones de profesorado de secundaria de las especialidades de idiomas o de historia. Es importante tener en cuenta, además, que las agencias patrocinadoras de visados en Colorado no pueden patrocinar a docentes que estén trabajando en educación para adultos.

Las titulaciones y méritos preferentes para el estado de Colorado deben consultarse en el anexo II de la convocatoria.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Colorado](#)

## CONNECTICUT

### Proceso de selección

En el estado de Connecticut (CT) está previsto que se seleccione a unos 10 docentes, la mayoría en escuelas de primaria y secundaria. Los candidatos que hayan superado el proceso de preselección previo serán entrevistados por las autoridades educativas representantes del estado o de los distritos educativos correspondientes.

En caso de que el entrevistador considere que el candidato reúne el perfil requerido para trabajar en las escuelas de Connecticut, será colocado en lista de espera. Posteriormente, estos candidatos serán propuestos a los directores de los centros educativos que han ofertado las vacantes, y los directores tomarán la decisión final sobre la contratación de los candidatos después de una entrevista virtual. Es importante tener en cuenta que pueden pasar varias semanas entre las dos entrevistas, dado que el curso escolar en Connecticut no termina hasta finales de junio y por eso las contrataciones definitivas para el curso siguiente no suelen formalizarse hasta junio o incluso julio. Los candidatos a este estado deben tener esto muy en cuenta antes de optar a participar por Connecticut.

Los entrevistadores valorarán especialmente el nivel de competencia lingüística en inglés. Para poder trabajar en las escuelas de Connecticut, es imprescindible tener **al menos un nivel de inglés B2** o preferentemente superior, sobre todo en las destrezas de expresión y comprensión oral. Este factor será determinante en la entrevista. Además del nivel de inglés, se valorarán otros aspectos relacionados con la cualificación profesional, experiencia docente previa (especialmente en EE. UU.), interés en trabajar en Connecticut, etc. La entrevista individual con cada candidato puede tener una duración de entre 15 y 30 minutos y se recomienda el uso de vestimenta profesional.

### **Nivel y modalidad de las plazas ofertadas**

Para esta convocatoria, las plazas son principalmente de Educación Primaria y, en menor medida, en Educación Secundaria. En *Middle y High School*, en la mayoría de los casos, la asignatura a impartir es Español como Lengua Extranjera, aunque también podrán ofrecerse algunas plazas de ámbito científico (Matemáticas principalmente), o de Inglés para no hablantes de esta lengua (profesores de ESL, *English as a Second Language*), para alumnado extranjero, sobre todo hispanohablante, que se incorpora al sistema educativo estadounidense.

En Primaria, la mayoría de las plazas son en centros donde se imparte enseñanza bilingüe. En este caso, el docente sería tutor/a de un grupo de alumnado de grados 1 a 5 o Kindergarten.

La mayoría de los puestos son en zonas rurales, por lo que las personas candidatas deberán mostrar una capacidad de adaptación a estos entornos.

### **Titulación requerida**

Los candidatos deben estar en posesión de una de las siguientes titulaciones:

- a. Maestros o graduados en Educación Primaria
- b. Graduado o licenciados en Filología o Traducción e Interpretación
- c. Graduados o licenciados en materias del ámbito científico

En el caso de las titulaciones descritas en el apartado b) y c), es imprescindible contar con el Máster en Formación del Profesorado o Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP). Se recomienda consultar la convocatoria para comprobar el perfil requerido.

### **Experiencia**

Al menos **dos años** de experiencia docente en enseñanza reglada no universitaria.

**Carné de conducir:** sí

### **Más información**

Para obtener más información sobre todas las cuestiones relacionadas con la educación, el viaje, el alojamiento, acreditación como docente, seguros, calendario escolar, etc., se aconseja una lectura detenida de la guía específica para este estado.

El programa se coordina desde la asesoría técnica de la Agregaduría de Educación del Consulado General de España en Nueva York. La información de contacto se encuentra en la guía específica para este estado.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Connecticut](#).

## DELAWARE

### Proceso de selección

Para acceder al estado de Delaware es preciso realizar una entrevista de trabajo en la cual la comisión de selección, integrada por representantes del Departamento de Educación de Delaware, valorará el nivel de competencia lingüística en inglés, así como otros aspectos relacionados con la cualificación profesional, experiencia docente previa, interés en ejercer docencia en EE. UU., etc. La entrevista individual con cada candidato puede llegar a tener una duración de hasta 30 minutos. Se realiza principalmente en inglés y se recomienda el uso de vestimenta profesional para la misma. Si pasa esa primera entrevista, el candidato volverá a ser entrevistado por la dirección de un centro escolar del estado en las semanas siguientes a esa primera entrevista. Con anterioridad a esa segunda entrevista la comisión de selección requerirá al candidato los siguientes documentos: una foto de su aula actual, un porfolio virtual sobre el candidato y su trayectoria profesional docente y un vídeo de no más de tres minutos del candidato impartiendo clase.

### Nivel y modalidad de las plazas ofertadas

Para esta convocatoria las plazas que se busca cubrir son de infantil, primaria y secundaria. Las asignaturas que se impartirán serán español como lengua extranjera y/o las asignaturas que los centros de educación bilingüe impartan en español. El número orientativo de plazas en esta convocatoria es de 10, aunque podría variar dependiendo de las necesidades de contratación de los distritos escolares.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Delaware](#).

## FLORIDA

### Proceso de selección

El proceso de selección consiste en una entrevista con representantes de instituciones educativas en el estado de Florida. Participan distritos escolares, así como representantes de distintas escuelas *charter* (equivalentes a las escuelas concertadas en España, que tienen mayor nivel de autonomía en la gestión, currículo y en la contratación de personal).

Los entrevistadores valoran especialmente la competencia lingüística en inglés. Es imprescindible para poder trabajar en las escuelas de Florida tener un nivel de inglés equivalente al menos a un B2, sobre todo en cuanto a expresión y comprensión oral. Éste será el primer factor determinante de la entrevista. Además, se valorarán otros aspectos relacionados con la cualificación profesional, experiencia docente previa, habilidades pedagógicas, motivación para el puesto, etc. La entrevista

individual con cada candidato puede tener una duración de entre 20 y 30 minutos. Se recomienda el uso de vestimenta profesional para la misma.

Los paneles de selección comunicarán el resultado de la entrevista a las asesorías, quienes, a su vez, trasladarán la información a los interesados. En muchos casos la selección del profesorado solo se confirmará tras una segunda entrevista con los administradores de una escuela. Esta entrevista puede ser varias semanas después de la primera.

Florida es un estado con un número de solicitantes que supera ampliamente las plazas ofertadas, por lo que las comisiones de selección no podrán convocar a todos los candidatos opten a este estado. De entre todos los candidatos admitidos, las comisiones citarán para entrevistar a un número de candidatos ajustado a la cantidad de plazas de ese perfil que necesiten cubrir. En la asignación se considera el perfil profesional de los docentes y las necesidades de las comisiones, para favorecer al máximo las posibilidades de contratación. A cada candidato se le asigna una comisión para la entrevista. Los criterios son establecidos por los propios administradores de los distritos escolares. No corresponde al candidato elegir comisión para la entrevista.

Florida no convocará a candidatos que hayan rechazado plazas en convocatorias anteriores sin justificación probada.

### **Nivel y modalidad de las plazas ofertadas**

A la hora de redactar la convocatoria, no es posible saber qué distritos escolares o escuelas charter solicitarán profesorado visitante, ni el número o tipo concreto de plazas. En base a la experiencia de convocatorias anteriores, las características de las plazas varían mucho.

La mayoría de las plazas son para programas bilingües, lo cual no quiere decir que se vayan a impartir las clases exclusivamente en español: por la diversidad de los programas bilingües y de inmersión, la demanda principal es de profesorado bilingüe, competente para impartir las materias tanto en inglés como en español. Los distritos escolares suelen solicitar maestros o graduados en educación primaria, sobre todo para estos programas. Es muy importante poder demostrar competencia comunicativa en inglés.

En enseñanza secundaria en muchos casos se imparte español como lengua extranjera, aunque también es alta la demanda de profesorado de Matemáticas, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Naturales en estos niveles (*middle-high*), frecuentemente en programas de inmersión en español, y en otros casos con carga lectiva en inglés. Algunas escuelas podrían ofrecer plazas de inglés como segunda lengua para alumnado que se incorpora al sistema educativo estadounidense, tanto en primaria como en secundaria.

Para dar algún dato orientativo: en la convocatoria anterior el 72% de los docentes seleccionados imparten clase en primaria, y 28% en secundaria. De los cuales 70% están en centros públicos y 30% en "*charter schools*".

Se exigirá el máster que habilite para el ejercicio de la función docente o Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) a todos los candidatos, excepto a maestros o graduados en Educación Primaria.

Para acceder a una plaza de profesor visitante en Florida se requieren dos años de experiencia docente a jornada completa, en centros de educación infantil, primaria, secundaria o bachillerato, y un nivel de inglés B2 mínimo.

Dado el esfuerzo en formación y adaptación al sistema educativo que realizan todas las partes, se espera que el profesor tenga la disponibilidad y voluntad de permanecer tres años en el programa, pudiendo incluso llegar a los cinco años previstos como máximo de permanencia.

Solo se podrá participar por este estado una vez. El Departamento de Educación de Florida no patrocinará a candidatos que hayan ejercido anteriormente como docentes en Florida.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Florida](#)

## **IDAHO, MONTANA, OREGÓN, ESTADO DE WASHINGTON**

La participación de los estados de Idaho, Montana, Oregón y Estado de Washington en el programa de Profesorado Visitante es relativamente reciente. La proliferación de programas de inmersión dual en estos estados ha animado a sus distritos escolares a considerar este programa para cubrir las plazas que necesitan.

### **Proceso de selección.**

Los candidatos convocados serán entrevistados en inglés por representantes de los Departamentos de Educación de Idaho, Montana, Oregón y Washington o de los distritos o escuelas contratantes. El objetivo de esta primera toma de contacto es valorar la capacidad docente del candidato y determinar su competencia lingüística, al menos un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

En una segunda fase, los candidatos convocados tendrán una segunda entrevista con el director o administrador educativo interesado en su contratación. Es probable que para esta segunda entrevista el director o administrador le pida al candidato un vídeo en el que muestre el ejercicio de su docencia. Tendrá que acompañar este vídeo de una unidad didáctica, con explicación de las actividades desarrolladas.

### **Comunicación de resultados**

Algunos distritos comunican inmediatamente a los candidatos el resultado de la entrevista. Otros distritos, no conocen con exactitud las vacantes disponibles hasta poco antes del fin del curso escolar, con lo que el proceso de entrevistas se puede alargar.

### **Consejos para la entrevista**

Conviene vestir de manera profesional y estar preparado para responder preguntas sobre la trayectoria profesional, formación, experiencia docente, destrezas, habilidades y reflexiones sobre la educación, además de sobre el conocimiento de herramientas informáticas y su integración en la actividad docente. Es posible que se invite a los candidatos a compartir ejemplos de materiales y unidades didácticas. Es recomendable familiarizarse con las características de la escuela a la que se opta.

### **Experiencia**

Los distritos escolares de Idaho, Montana, Oregón y Washington exigen del profesorado un mínimo de dos o tres años de experiencia docente a jornada completa en su especialidad, en enseñanza de escuelas de educación infantil, primaria o secundaria. Se valorará experiencia en programas bilingües. Es muy probable que el director o administrador que va a contratar quiera tener referencias sobre el profesorado y pida, o bien cartas de referencia, o bien direcciones de correo electrónico para ponerse en contacto con antiguos directores del candidato o candidata en cuestión.

### Nivel y modalidad de las plazas ofertadas

Si bien en la mayoría de los casos, los distritos precisan maestros o graduados en educación infantil y primaria, recientemente, también existe demanda de profesorado de secundaria. En todos los casos, se requiere un nivel B2 o superior de inglés.

Se valorará la experiencia de los candidatos en programas de bilingüismo.

**Carné de conducir:** sí.

Se aconseja una lectura detenida de las guías de [Idaho](#), [Montana](#), [Oregón](#), [Estado de Washington](#)

## ILLINOIS

Los profesores seleccionados para el estado de Illinois solicitarán a su llegada una licencia docente bilingüe especialmente diseñada para profesores visitantes extranjeros, llamada *ELS-VIT License*. A diferencia de años anteriores, aquellos candidatos que en el pasado hayan trabajado ya en Illinois, sí pueden volver a participar en el programa, pero lo harán con una licencia docente distinta a la *ELS-VIT License*, que solo se concede una vez y no se puede renovar ni extender. En estos casos, estos profesores que quieran volver a Illinois podrán optar a dos licencias:

- *PEL (Professional Educator License)*, que permite a los profesores dar clase de su especialidad en España en programas **no bilingües**. Esta licencia es renovable y si se tuvo en el pasado, se puede volver a activar desde España.
- *TBE (Transitional Bilingual Endorsement)*, licencia para dar clase en programas bilingües, para el que es necesario o bien contar con el *Global Seal of Biliteracy*, o bien superar una prueba de lengua inglesa que necesariamente se ha de realizar en Illinois (no hay opción de hacerlo online o de forma remota). En este segundo caso, hasta que no se haya aprobado este examen, el profesor no obtendrá la licencia bilingüe, por lo que no podrá trabajar en un programa de inmersión hasta que se conceda la licencia TBE desde el Departamento de Educación de Illinois (ISBE).

El Departamento de Educación en Illinois (ISBE) exige a los candidatos que acrediten documentalmente al menos un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER o CEFR en inglés) para ser elegibles para este estado. De esta forma, el proceso de selección se reduce a una única fase de entrevistas con los responsables del distrito escolar.

El Departamento de Educación en Illinois (ISBE) requiere que los candidatos que vayan a impartir clase en la etapa de Educación Secundaria (Middle School y High School) cuenten con un máster de profesorado en Enseñanza Secundaria o el antiguo Certificado de Aptitud Pedagógica. Sin embargo, no aceptan candidatos funcionarios de carrera en España a los que se les eximió del requisito de tener el CAP por contar con un determinado número de años de experiencia docente.

Los criterios para distribuir a los candidatos en los diferentes distritos de Illinois son establecidos conjuntamente por el personal del *Illinois State Board of Education* (Departamento de Educación del Estado de Illinois) y por los propios administradores de los distritos escolares, según el perfil del candidato que mejor se ajuste a sus intereses, y siempre con el fin de favorecer al máximo las posibilidades de contratación. La comisión de administradores estadounidenses selecciona a los candidatos que va a entrevistar cada día. No corresponde a los candidatos elegir los distritos para la entrevista.

La entrevista será en inglés y tratará tanto aspectos profesionales como personales. Algunos distritos tienden a comunicar inmediatamente el resultado de la entrevista, otros no, por lo que será

necesario esperar a la notificación por Profex2 y correo electrónico. Algunos distritos aún no conocen con exactitud sus vacantes en el mes de abril. Esta es la razón por la que dejan a sus candidatos en lista de espera. El asesor técnico de Illinois se pondrá en contacto con los candidatos en caso de que esto ocurra.

Conviene vestir de manera profesional en la entrevista, y venir preparado para preguntas sobre su trayectoria profesional y formación; preguntas concretas sobre la experiencia docente; destrezas, habilidades y reflexiones sobre la educación; conocimiento de herramientas informáticas e integración de las mismas en la actividad docente. Se invita a los candidatos a traer ejemplos de materiales y unidades didácticas, incluso en formato digital.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Illinois](#)

## INDIANA, KENTUCKY, MICHIGAN Y OHIO

### Proceso de selección

Los candidatos que hayan optado a cualquiera de estos estados, dependiendo de su perfil, serán asignados a uno u otro para ser entrevistados por las autoridades educativas del mismo. El entrevistador valorará el nivel de competencia lingüística en inglés, así como otros aspectos relacionados con la cualificación profesional, experiencia docente previa, interés en ejercer docencia en EE. UU., etc. La entrevista individual con cada candidato puede llegar a tener una duración de hasta 20-25 minutos. Se realiza íntegramente en inglés y se recomienda el uso de vestimenta profesional para la misma.

Todos los candidatos seleccionados quedarán en reserva. El representante que haya realizado la entrevista proporcionará la información de los candidatos a los directores de los centros y representantes de los distritos interesados en contratar profesorado visitante. Estos se pondrán en contacto con los candidatos seleccionados durante el mes de mayo, o junio, para hacer otra entrevista, tras la que llegará la oferta de trabajo definitiva. Este proceso se podría alargar hasta finales del mes de junio o inicios del mes de julio. La asesoría técnica contactará con los candidatos en estos casos.

### Nivel y modalidad de las plazas ofertadas

Para esta convocatoria las plazas que se van a cubrir son tanto de primaria como de secundaria. Las características de las plazas que se ofertan pueden variar mucho. En enseñanza secundaria (*Middle* y *High School*), en la mayoría de los casos la asignatura que se impartiría sería Español como Lengua Extranjera, aunque también existen plazas de otras materias en centros de inmersión en español (Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales), generalmente muy pocas. En infantil y primaria, existe la posibilidad de trabajar en centros donde se imparte Español como Lengua Extranjera o escuelas de inmersión en español. En este caso, el maestro sería tutor de un grupo de alumnos de grados 1 a 5 o Kindergarten. Algunas escuelas pueden ofertar plazas de profesor de ESL (*English as a Second Language*) o ENL (*English as a New Language*) para alumnado extranjero que se incorpora al sistema educativo estadounidense.

Se ofertan plazas tanto en zonas urbanas como rurales, por lo que los candidatos deberán mostrar una capacidad de adaptación a estos entornos. Resulta también imprescindible tener el **carne de conducir**.

Los sueldos en el Medio-oeste norteamericano pueden parecer bajos comparados con otros estados, pero la vida en estos estados también es más barata que en otros. Destacamos también la gran hospitalidad de esta zona del país y el gran trabajo que hacen los departamentos de Educación y los distritos para acoger a los nuevos profesores visitantes.

Las autoridades educativas de estos estados piden al candidato en reserva que no contacte directamente con los distritos, dado que ellas son las encargadas del proceso en el estado. Los candidatos en lista de reserva por un estado pueden ser contratados por otro estado diferente, siempre y cuando su perfil se ajuste a las necesidades de las escuelas de sus distritos. Los asesores correspondientes contactarán con los candidatos en estos casos.

### **Titulación requerida**

Los candidatos deben estar en posesión de una de las siguientes titulaciones:

- a. Maestros o graduados en Educación Infantil o Primaria.
- b. Graduados o licenciados en Filología Inglesa o Traducción e Interpretación, Filología Hispánica o en Geografía e Historia (esta última no es aceptada en el estado de Ohio).

En el caso de las titulaciones descritas en el apartado b) es imprescindible contar con el CAP o Máster en Formación del Profesorado. Se recomienda consultar la convocatoria del BOE para comprobar el perfil requerido.

### **Experiencia**

**Ohio:** Tres años de experiencia docente (no hay límite máximo de años en cuanto a la experiencia docente si bien a efectos salariales se reconocen un máximo de diez años).

**Indiana, Kentucky y Michigan:** Dos años de experiencia docente.

### **Obtención de la licencia como profesor**

Para poder obtener la licencia de profesor/a es necesario tramitar la acreditación de las titulaciones universitarias del candidato al sistema estadounidense. Este proceso se hace a través de la agencia independiente americana [WES](#). Los candidatos seleccionados recibirán las instrucciones oportunas de su asesor para poder realizar este trámite.

El programa se coordina desde la asesoría técnica localizada en el Centro Español de Recursos en Indianápolis, Indiana.

Se aconseja una lectura detenida de las guías de [Indiana](#), [Kentucky](#), [Michigan](#) y [Ohio](#).

## **IOWA, KANSAS Y NEBRASKA**

### **Proceso de selección**

Para el curso 2026-27, se han previsto unas **25 plazas** para profesores visitantes en los estados de Iowa, Kansas y Nebraska. Los candidatos que hayan optado a cualquiera de estos estados, dependiendo de su perfil, serán asignados a un estado para ser entrevistados por las autoridades educativas del mismo. Una vez pasen la preselección, podrán ser entrevistados por escuelas de cualquiera de los 3 estados. Cabe también la posibilidad de que algunos candidatos sean entrevistados por un distrito escolar de los estados de Misuri o Dakota del Sur.

La entrevista personal puede durar entre quince y treinta minutos y, dependiendo del entrevistador/a de cada estado, será íntegramente en inglés o una pequeña proporción en español. Consiste en una conversación en la que se incluirán preguntas sobre la trayectoria e intereses personales de los candidatos, cuestiones profesionales, relacionadas con el día a día del aula, la docencia y relaciones con la comunidad educativa. Por dicho motivo conviene haberse leído la guía del estado y la general. En esta entrevista se valorará la capacidad docente del candidato y se determinará su nivel de competencia lingüística (B1 sería el nivel mínimo exigido).

En una segunda fase, los candidatos preseleccionados serán recomendados para una serie de puestos específicos. De esa lista los directores de las escuelas interesadas en su contratación elegirán a los candidatos para una segunda entrevista en inglés a través de videoconferencia.

En cuanto al perfil del candidato, destacamos los siguientes requisitos:

- Nivel educativo y áreas: Español como Lengua Extranjera en Secundaria. Programas de inmersión Dual en Primaria y Secundaria.
- Titulación:
  - a. Maestros o graduados en Educación Infantil o Primaria.
  - b. Maestros o graduados en Educación Primaria con especialidad o mención en Educación Especial.
  - c. Graduados o licenciados del ámbito lingüístico, social o de humanidades.
  - d. Graduados o licenciados en materias del ámbito científico-tecnológico, o ingenieros, o arquitectos

En el caso de titulados incluidos en los apartados c) y d), Máster que habilita para el ejercicio de la función docente o Certificado de Aptitud Pedagógica.

- Experiencia docente: dos años en enseñanza reglada para Nebraska y Kansas, tres años para Iowa.
- Otros: es imprescindible disponer del carné de conducir.

### **Nivel y modalidad de las plazas ofertadas**

En general, la demanda de profesorado bilingüe está subiendo considerablemente en esta zona del país. Para esta convocatoria las plazas que se van a cubrir son tanto de primaria como de secundaria. Las características de las plazas que se ofertan pueden variar mucho. En enseñanza secundaria (*Middle y High School*), en la mayoría de los casos la asignatura que se impartiría sería Español como Lengua Extranjera, aunque también existen plazas de otras materias en centros de inmersión en español (Matemáticas, Ciencias sociales y Biología). En infantil y primaria, existe la posibilidad de trabajar en centros donde se imparta enseñanza bilingüe, o escuelas de inmersión en español. En este caso, el maestro sería tutor de un grupo de alumnos de grados *Kindergarten* a 5 o *Pre-K* (Infantil).

Se ofertan plazas tanto en zonas urbanas como eminentemente rurales, por lo que los candidatos deberán mostrar una capacidad de adaptación a estos entornos.

### **Información de interés**

Los sueldos en el Medio-oeste norteamericano pueden parecer bajos comparados con otros estados, pero la vida también es más barata que en otros estados del país. Destacamos también la gran hospitalidad de esta zona del país y el gran trabajo que hacen los departamentos de educación y los distritos para acoger a los nuevos profesores visitantes.

Las autoridades educativas de Iowa y Kansas piden al candidato en reserva que no contacte directamente con los distritos, dado que ellas son las encargadas del proceso en el estado.

Los candidatos en lista reserva por un estado pueden ser contratados por otro estado diferente, siempre y cuando las autoridades educativas de ese estado consideren que su perfil no se ajusta a las necesidades de las escuelas de sus distritos. Los asesores correspondientes contactarán con los candidatos en estos casos.

El programa se coordina desde la Asesoría Técnica localizada en el Centro Español de Recursos en Lincoln, Nebraska. En esta asesoría, también se coordinan los programas de la Consejería en los estados de Iowa, Kansas, Dakota del Norte, Dakota del Sur y Missouri.

Se aconseja una lectura detenida de las guías de [Iowa](#), [Kansas](#) y [Nebraska](#).

## LUISIANA

### Proceso de selección

Las entrevistas a los candidatos las suelen realizar dos representantes del Departamento de Educación de Luisiana (LDOE). En la entrevista se espera que el nivel de inglés del candidato sea fluido.

### Nivel y modalidad de las plazas ofertadas

En la presente convocatoria, las plazas que se van a cubrir son de Español como segunda lengua, la mayoría en educación Primaria (*Elementary*) y, en menor medida, también en Secundaria, pero solo de *Middle School*. Existen plazas de otras materias en centros de inmersión en español (Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales) en las dos etapas mencionadas. En Luisiana no se ofrecen plazas de *High School* (grados 9 a 12) a profesorado visitante español.

Es necesario mostrar una cierta capacidad de adaptación al entorno, ya que las plazas ofertadas pueden estar tanto en zonas urbanas como eminentemente rurales.

### Titulación requerida

Título de maestro o graduado en Educación Infantil o Primaria; preferentemente con especialidad o mención en Lengua extranjera-inglés; graduados o licenciados en Filología o Traducción e Interpretación; graduados o licenciados en Geografía e Historia, Humanidades, Biología o Ciencias Ambientales. En el caso de los graduados o licenciados, es imprescindible contar con el CAP o máster que habilite para el ejercicio de la función docente.

### Experiencia

Tres años de experiencia docente a jornada completa en enseñanza reglada no universitaria.

### Certificación profesional

A los profesores se les tiene que certificar tres años de enseñanza reglada para poder dar clase en el sistema público de Luisiana. A los candidatos que lleguen a la entrevista se les pedirá una carta de recomendación de una de las escuelas en las que haya enseñado.

El [Departamento de Educación de Luisiana](#) no exige la convalidación de estudios académicos a través de WES.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Luisiana](#).

## MAINE

### Proceso de selección

El estado de Maine participa un año más en el proceso de selección de profesorado visitante principalmente ofertando mayoritariamente plazas para enseñar español en secundaria, si bien es posible que se dé alguna vacante en un centro de inmersión de primaria en Portland. Los candidatos preseleccionados por este estado serán convocados a entrevistas en las que se reunirán con representantes de distritos escolares o escuelas del estado de Maine.

En caso de que el entrevistador considere que el candidato reúne el perfil requerido para trabajar en las escuelas de Maine le será asignada la situación de entrevista Superada. Posteriormente podrán tener lugar entrevistas adicionales con administradores de escuelas que serán quienes tomen la decisión final sobre su contratación después de una entrevista virtual. Es importante tener en cuenta que pueden pasar varias semanas durante los meses de mayo y junio.

Los entrevistadores valorarán especialmente el nivel de competencia lingüística en inglés por lo que es imprescindible para poder trabajar en las escuelas de este estado tener **un nivel de inglés equivalente al menos a un B2 o preferentemente superior**, sobre todo en el apartado de expresión

y comprensión oral. El conocimiento de otras lenguas, **como el francés**, es altamente valorado, ya que esta lengua se habla en buena parte del estado dada su proximidad a la zona francófona de Canadá. Además, se valorarán otros aspectos relacionados con la cualificación profesional como disponer de estudios de posgrado, además del Máster en secundaria para impartir esta etapa, participación en programas de movilidad internacional del profesorado y el interés por trabajar en Maine. La entrevista individual con cada candidato puede tener una duración de unos 30 minutos. Se realiza íntegramente en inglés y se recomienda el uso de vestimenta profesional para la misma.

### **Nivel y modalidad de las plazas ofertadas**

La gran mayoría de las plazas que se van a ofertar son de Enseñanza Secundaria para impartir Español como Lengua Extranjera (*World Language*) en *Middle* y *High School*. Por tanto, se demandan candidatos con titulaciones del ámbito lingüístico en español e inglés (Filologías, traducción e interpretación o similares etc). También son muy bien valorados los candidatos con titulación universitaria o certificación en francés ya que también hay demanda para impartir este idioma compatibilizándolo con la enseñanza de español en *Middle* y *High School*.

Podría también ofrecerse alguna plaza para profesorado de primaria en programas de inmersión de la ciudad de Portland. En este caso, el maestro será el tutor de un grupo de alumnos de grados 1 a 5 o Kindergarten para lo que se valorará experiencia en programas bilingües.

Como resaltábamos anteriormente la mayoría de las plazas son en zonas rurales o ciudades de tamaño intermedio como Portland, por lo que los candidatos deberán mostrar una alta capacidad de adaptación a estos entornos.

### **Titulación requerida**

Estar en posesión del título de Licenciado/Grado en Filología Inglesa, Filología Francesa, Filología Hispánica, o Traducción e Interpretación con Máster en Formación del Profesorado. Para las posibles plazas de primaria se solicita el título de Magisterio/Grado en Educación Infantil o Primaria. Como se comentaba anteriormente se valorará la posesión de estudios de posgrado relacionados con la especialidad del docente (Educación Bilingüe, Español como Lengua Extranjera, Nuevas Tecnologías, Innovación Pedagógica etc)

### **Experiencia**

Al menos **dos años** de experiencia docente en enseñanza reglada no universitaria. Se valorará la experiencia en programas de movilidad internacional del profesorado.

**Carné de conducir:** Imprescindible.

### **Más información:**

Para obtener más información sobre todas las cuestiones relacionadas con la educación, el viaje, el alojamiento, acreditación como profesor, seguros, calendario escolar, etc.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Maine](#).

El programa se coordina desde la Asesoría Técnica de la Consejería de Educación de la Embajada de España localizada en el Consulado General de España en Boston. Información de contacto en la guía específica para este estado.

## MARYLAND

### Proceso de selección

Para acceder al estado de Maryland es preciso realizar una entrevista de trabajo en la cual la comisión de selección, integrada por representantes del *Prince George's County Public Schools*, valorará el nivel de competencia lingüística en inglés, así como otros aspectos relacionados con la cualificación profesional, experiencia docente previa, interés en ejercer docencia en EE. UU., etc. La entrevista, individual con cada candidato, suele tener una duración aproximada de 30 minutos y puede llevarse a cabo en inglés y castellano. Se recomienda el uso de vestimenta profesional para la misma. Si se pasa esta primera entrevista se pasará a la lista de espera y el candidato será entrevistado en las semanas siguientes por videoconferencia por la dirección de uno o más centros escolares. Sin embargo, esta segunda entrevista puede demorarse dependiendo de las necesidades de contratación de los centros escolares del distrito hasta mediados de junio, cuando surgen nuevas vacantes, coincidiendo con el final del curso escolar.

### Nivel y modalidad de las plazas ofertadas

Muchos de los actuales profesores españoles del programa se encuentran prestando servicios en escuelas de primaria, incluyendo los que imparten Pre-K (equivalentes al 2º año de Educación Infantil en el sistema educativo español). En los últimos años ha aumentado el número de profesorado que imparte en secundaria, donde podrían ofertarse también plazas para profesores de otras asignaturas tanto en inglés como en español. El número orientativo de plazas en esta convocatoria es de 10, aunque podría variar dependiendo de las necesidades de contratación de los distritos escolares del estado.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Maryland](#)

## MASSACHUSETTS

### Proceso de selección

El estado de Massachusetts (MA) participa de nuevo este año en el proceso de selección de profesorado visitante, donde está previsto que seleccione en torno a 40 profesores y profesoras como en 2025-26. Hay que tener en cuenta que este estado suele recibir muchas solicitudes por lo que, lamentablemente, no es posible convocar a todos los que lo solicitan proponiéndoles en algunos casos su reubicación en otros estados en los que el candidato tendrá mejores expectativas de contratación.

Para la convocatoria a entrevistas la comisión de evaluación de Massachusetts valorará especialmente las titulaciones para impartir primaria, y lengua española en secundaria, poseer estudios de posgrado, experiencia en educación bilingüe o multicultural, participación en programas de movilidad internacional del profesorado etc. Igualmente, se podrá tomar en consideración si en el histórico del candidato/a en Profex2 consta la situación de *Plaza Rechazada* en convocatorias recientes del programa PPVV en EE. UU. y Canadá.

Los candidatos que hayan superado el proceso de preselección previo serán entrevistados por las autoridades educativas representantes del estado o de los distritos escolares correspondientes. Estas entrevistas podrán ser presenciales o virtuales.

En caso de que el entrevistador considere que el candidato reúne el perfil requerido para trabajar en las escuelas de Massachusetts se le será asignada la situación de entrevista Superada. Posteriormente se propondrá estos candidatos a los directores que han ofertado las vacantes, que serán quienes tomen la decisión final sobre su contratación después de una entrevista virtual. Es importante tener en cuenta que en algunos casos pueden pasar varias semanas en los meses de mayo y junio dado que el curso escolar en este estado no termina hasta finales de junio y a veces se demora la confirmación de plazas disponibles por parte de los distritos.

Durante las entrevistas los entrevistadores valorarán especialmente el nivel de competencia lingüística en inglés. Es imprescindible para poder trabajar en las escuelas de este estado tener **un nivel de inglés equivalente al menos a un B2 o preferentemente superior**, sobre todo en el apartado de expresión y comprensión oral. Además del nivel de lengua se valorarán otros aspectos relacionados con la cualificación profesional como la experiencia docente previa, especialmente en EE. UU. u otros países, disponer de titulaciones de posgrado, experiencia en educación bilingüe o multicultural, así como la motivación para ejercer la docencia en Massachusetts etc. La entrevista individual con cada candidato puede tener una duración de entre 15 y 30 minutos, se realiza íntegramente en inglés y se recomienda el uso de vestimenta profesional para la misma.

### **Nivel y modalidad de las plazas ofertadas**

Para esta convocatoria las plazas se prevé que se van a ofertar en torno a un 60% de vacantes para impartir en las etapas de infantil y primaria, principalmente en programas de inmersión bilingüe inglés-español, así como Educación Especial. En las etapas de *Middle* y *High School*, en la mayoría de los casos, la asignatura más demandada es Español como Lengua Extranjera, aunque también pueden surgir plazas de Inglés para no hablantes de esta lengua. Estos puestos corresponden a profesorado de ESL (*English as a Second Language*) para alumnos extranjeros, sobre todo hispanohablantes, que se incorporan al sistema educativo estadounidense. No descartamos que haya alguna vacante en el ámbito de Humanidades para impartir Ciencias Sociales.

Por último, es posible que se oferte alguna plaza para impartir materias del ámbito científico-tecnológico en Secundaria, principalmente Matemáticas y Ciencias en programas bilingües o en inglés para alumnado mayoritariamente hispano para lo que es aconsejable que los candidatos del ámbito científico-tecnológico dispongan de un nivel avanzado de inglés (C1).

La mayoría de los puestos son en zonas urbanas o suburbanas, por lo que los candidatos deberán mostrar una capacidad de adaptación a estos entornos.

### **Más información:**

Para obtener más información sobre todas las cuestiones relacionadas con la educación, el viaje, el alojamiento, acreditación como profesor, seguros, calendario escolar, etc., se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Massachusetts](#).

El programa se coordina desde la Asesoría Técnica de la Consejería de Educación de la Embajada de España localizada en el Consulado General de España en Boston. Información de contacto en la guía específica para este estado.

## MINNESOTA

### Nivel y modalidad de las plazas ofertadas

A diferencia de años anteriores, los distritos escolares de Minnesota han abierto la contratación de profesores visitantes a niveles tanto de Educación Primaria como de Secundaria, en distintas especialidades, y siempre en programas de inmersión y duales. También contratan profesorado de Educación Infantil y con la especialidad de educación especial. Este año ya no se ofrecen plazas a profesores de especialidades de Formación Profesional, ingenieros o arquitectos.

Los programas denominados bilingües cuentan con varias modalidades y formatos en Minnesota, siendo *language immersion* el término que se utiliza con mayor frecuencia. El éxito del programa en los distritos escolares participantes, así como el gran número de centros con programas de inmersión en español, ha animado a otros distritos a considerar la opción para futuras convocatorias. Hay que tener en cuenta que Minnesota, por su sistema de concesión de licencias docentes, permite a profesores de Secundaria en España trabajar en niveles de Primaria, aunque el sueldo es algo menor, al no contar con la especialidad concreta del puesto de trabajo.

El proceso de selección para trabajar como profesorado visitante en centros escolares de Minnesota conlleva la realización al menos de dos entrevistas por parte del candidato. En primer lugar, los profesores serán entrevistados por los responsables del distrito escolar para valorar su capacidad docente y determinar su nivel de competencia lingüística en inglés. En una fase posterior, los candidatos preseleccionados tendrán una segunda entrevista en inglés a través de videoconferencia con el director de la escuela interesada en su contratación. Las autoridades educativas de Minnesota valoran muy positivamente a los candidatos con formación en enseñanza bilingüe y habilitada para ello en España, y en general a candidatos con experiencias internacionales y con un espíritu abierto a esta experiencia.

Conviene vestir de manera profesional para la entrevista y venir preparado para preguntas sobre la trayectoria profesional y formación; preguntas concretas sobre la experiencia docente, destrezas, habilidades y reflexiones sobre la educación, conocimiento de herramientas informáticas e integración de las mismas en la actividad docente, etc. Se invita a los candidatos a traer ejemplos de materiales y unidades didácticas, incluso en formato digital.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Minnesota](#).

## NUEVA JERSEY

### Proceso de selección

El estado de Nueva Jersey (NJ) participa de nuevo este año en el proceso de selección de profesores visitantes, donde está previsto que seleccione unos 5 docentes, la mayoría de ellos en escuelas de primaria. Los candidatos que hayan pasado el proceso de preselección previo serán entrevistados por las autoridades educativas representantes del estado o de los distritos educativos correspondientes.

En caso de que el entrevistador considere que el candidato reúne el perfil requerido para trabajar en las escuelas de Nueva Jersey, será colocado en lista de espera. Posteriormente, estos candidatos serán propuestos a los directores de los centros educativos que han ofertado las vacantes, y los directores tomarán la decisión final sobre la contratación de los candidatos después de una entrevista virtual. Es importante tener en cuenta que pueden pasar varias semanas entre las dos entrevistas, dado que el curso escolar en Nueva Jersey no termina hasta finales de junio y por eso las contrataciones definitivas para el curso siguiente no suelen formalizarse hasta junio o incluso julio.

Los candidatos a este estado deben tener esto muy en cuenta antes de optar a participar por Nueva Jersey.

Los entrevistadores valorarán especialmente el nivel de competencia lingüística en inglés. Para poder trabajar en las escuelas de Nueva Jersey, es imprescindible tener **al menos un nivel de inglés B2** o preferentemente superior, sobre todo en las destrezas de expresión y comprensión oral. Este factor será determinante en la entrevista. Además del nivel de inglés, se valorarán otros aspectos relacionados con la cualificación profesional, experiencia docente previa (especialmente en EE. UU.), interés en trabajar en Nueva Jersey, etc. La entrevista individual con cada candidato puede tener una duración de entre 15 y 30 minutos y se recomienda el uso de vestimenta profesional.

### **Nivel y modalidad de las plazas ofertadas**

Para esta convocatoria, las plazas que se van a ofertar son principalmente de Educación Primaria y, en menor medida, en Educación Secundaria. En *Middle School*, en la mayoría de los casos, la asignatura a impartir es Español como Lengua Extranjera, aunque también podrán ofrecerse algunas plazas de ámbito científico (Ciencias Naturales principalmente), o de Inglés para no hablantes de esta lengua (profesores de ESL, *English as a Second Language*) para alumnado extranjero, sobre todo hispanohablante, que se incorpora al sistema educativo estadounidense.

En Primaria, la mayoría de las plazas son en centros donde se imparte enseñanza bilingüe. La mayoría de los puestos son en zonas urbanas o suburbanas, por lo que los candidatos deberán mostrar una capacidad de adaptación a este tipo de entorno.

### **Titulación requerida**

Los candidatos deben estar en posesión de una de las siguientes titulaciones:

- a. Maestros o graduados en Educación Infantil o Primaria
- b. Graduados o licenciados en Filología o Traducción e Interpretación
- c. Graduados o licenciados en materias del ámbito científico

En el caso de las titulaciones descritas en el apartado b) y c), es imprescindible contar con el Máster en Formación del Profesorado o el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP). Se recomienda consultar la convocatoria para comprobar el perfil requerido.

### **Experiencia**

Al menos **dos años** de experiencia docente en enseñanza reglada no universitaria.

**Carné de conducir:** no

### **Más información**

Para obtener más información sobre todas las cuestiones relacionadas con la educación, el viaje, el alojamiento, acreditación como docente, seguros, calendario escolar, etc., se aconseja una lectura detenida de la guía específica para este estado.

El programa se coordina desde la asesoría técnica de la Agregaduría de Educación del Consulado General de España en Nueva York. La información de contacto se encuentra en la guía específica para este estado.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Nueva Jersey](#).

## NUEVO MÉXICO

### Proceso de selección

Las entrevistas las realiza habitualmente una representante del **Departamento de Educación Pública de Nuevo México**. Es una entrevista cordial en la que se toman en consideración muchos aspectos y que tiene como objetivo valorar la aptitud personal y profesional de los candidatos, así como su idoneidad para el puesto. Se valorará igualmente la experiencia en programas bilingües, ya que el estado de Nuevo México es el único estado bilingüe de la Unión y la educación, protección y fomento de la enseñanza bilingüe en español es un mandato de su constitución. La entrevista, que se lleva a cabo íntegramente en inglés, es individual y suele tener una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser que en las entrevistas para niveles equivalentes a educación infantil y primeros cursos de primaria la exigencia de inglés se suavice un poco, dado que la mayor parte de estas enseñanzas se desarrollarían en español. Se recomienda a los candidatos que vistan de manera formal. No hay examen previo.

La representante del Departamento de Educación de Nuevo México no ofrece precontratos a los profesores que haya considerado aptos, ya que esa oferta la realizan directamente los distritos o escuelas participantes en el programa, tras las entrevistas por videoconferencia posteriores, que pueden demorarse varias semanas. Estas entrevistas por videoconferencias suelen realizarlas los directores (*Principals*) y/u otros administradores de escuelas de Nuevo México que requieran profesores de un perfil determinado.

### Experiencia

Se requieren al menos **dos años** de experiencia docente en enseñanza reglada no universitaria.

### Información sobre plazas ofertadas

En la actualidad los distritos que contratan un mayor número de profesores visitantes son los de Santa Fe (SFPS), Albuquerque (APS) y, en menor medida, Rio Rancho (RRPS) y Taos (TMSD), donde nuestros docentes imparten la docencia en programas de inmersión dual, principalmente en primaria, aunque pueden surgir peticiones puntuales para profesorado de secundaria. Los maestros de todas las especialidades son muy demandados – sobre todo de Educación infantil, Lengua inglesa o Educación especial. Todos ellos deben tener al menos 2 años de experiencia docente reglada y carné de conducir.

### Información salarial

En el estado de Nuevo México existen tres niveles salariales, que los distritos calculan en base a la transcripción oficial de méritos académicos (informe WES), la licencia docente que emite el Departamento de Educación Pública de Nuevo México y el documento llamado Verificación de la Experiencia previa (*Verification of Employment*), que los seleccionados traen cumplimentado por los administradores españoles. Al llegar, el docente es asignado al nivel 1 por defecto, hasta que se verifique toda la documentación, siguiendo la regulación estatal. Con posterioridad, cada docente es asignado a su nivel salarial correspondiente por el departamento de *Licensure*.

Igualmente, el profesorado visitante de Nuevo México que imparte docencia en plazas bilingües recibe normalmente una paga anual denominada *Bilingual stipend*, al estar en posesión de la habilitación *Bilingual Endorsement*, que se consigue al tramitar la licencia docente del estado.

### Otras consideraciones

Los seleccionados deberán realizar una serie de gestiones para conseguir su visado, evaluación académica, licencia docente y acreditación profesional. Todos estos trámites se realizan con posterioridad a las entrevistas. La asesoría técnica del estado les dará las instrucciones necesarias durante las sesiones de orientación obligatorias previas a la llegada.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Nuevo México](#).

## OKLAHOMA

### Proceso de selección

Para obtener una plaza en el estado de Oklahoma, los candidatos deberán realizar una entrevista de trabajo de una duración aproximada de media hora. En ella, la comisión de selección formada por representantes del distrito contratante y el Departamento de Educación de Oklahoma, OSDE (en concreto del *World Languages Department*), valorará la adecuación de los entrevistados a las distintas plazas ofertadas en ese momento, especialmente su experiencia docente, sus planteamientos educativos y su motivación para ejercer la profesión en ese estado. Se tendrán en cuenta también la capacidad de adaptación al medio y competencia lingüística de los candidatos.

La entrevista se realizará en inglés y, siendo una entrevista de trabajo, es recomendable que los candidatos presenten un aspecto profesional con la vestimenta adecuada para ese tipo de situación.

### Nivel y modalidad de las plazas ofertadas

En esta convocatoria de plazas en el estado de Oklahoma se van a ofrecer fundamentalmente puestos de maestros en programas bilingües, puestos para la enseñanza del Español como *World Language*, denominación que se prefiere a la de lengua extranjera, tanto a nivel de *Elementary, Middle School* y *High School*.

### Titulación

Ser maestros de cualquier especialidad, licenciados con experiencia en enseñanza de lenguas o licenciados en general con experiencia docente en programas bilingües (con CAP o equivalente)

### Experiencia

- Tres años de experiencia en enseñanza reglada a tiempo completo.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Oklahoma](#).

## RHODE ISLAND

### Proceso de selección

El estado de Rhode Island (RI) participa nuevamente en el proceso de selección de profesorado visitante. Los candidatos serán entrevistados por administradores/as del distrito escolar de Providence si bien también es posible la participación de administradores educativos del estado o de otros distritos escolares o escuelas. Estas entrevistas podrán ser presenciales o virtuales. En caso de que la comisión entrevistadora considere que el candidato reúne el perfil requerido para trabajar en las escuelas de Rhode Island se le será asignada la situación de entrevista Superada. Posteriormente

se propondrá estos candidatos a los directores que han ofertado las vacantes, que serán quienes tomen la decisión final sobre su contratación después de una entrevista virtual

Es importante tener en cuenta que el proceso de entrevistas se podrá demorar varias semanas dado que el curso escolar en este estado no termina hasta finales de junio.

La mayoría de las plazas ofertadas se sitúan en el área urbana de la capital del estado, **Providence** muy cercana al estado de Massachusetts y su principal núcleo urbano, la ciudad de Boston. También cercana a las localidades de ese estado de New Bedford y Fall River que en el curso 2025-26 acogen a más de 40 PPVV que se suman a los 13 PPVV actualmente en el área de Providence.

Los entrevistadores valorarán especialmente el nivel de competencia lingüística en inglés. Es imprescindible para poder trabajar en las escuelas de este estado tener **un nivel de inglés equivalente al menos a un B2 o preferentemente superior**, sobre todo en el apartado de expresión y comprensión oral. Éste será el primer factor determinante de la entrevista. Además del nivel de lengua se valorarán otros aspectos relacionados con la cualificación profesional, experiencia docente previa, especialmente en educación bilingüe o participación en programas de movilidad internacional del profesorado en EE. UU. u otros países, disponer de titulaciones de posgrado, motivación para trabajar en Rhode Island, etc.

#### **Nivel y modalidad de las plazas ofertadas**

Para esta convocatoria las plazas que se van a ofertar son **principalmente de Educación Infantil, ya que hay una alta demanda para esta etapa**, así como Educación Primaria y Educación especial. En infantil y primaria la mayoría de las plazas son en centros donde se imparte enseñanza bilingüe en escuelas de inmersión en español. También hay demanda para impartir materias del ámbito científico, principalmente Ciencias y Matemáticas. No se ofrecen plazas para impartir español en *Middle o High School*.

#### **Más información:**

Para obtener más información sobre todas las cuestiones relacionadas con la educación, el viaje, el alojamiento, acreditación como profesor, seguros, calendario escolar, etc.,

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía de Rhode Island](#).

El programa se coordina desde la Asesoría Técnica de la Consejería de Educación de la Embajada de España localizada en el Consulado General de España en Boston. Información de contacto en la guía específica para este estado.

## **TEXAS**

#### **Nivel y modalidad de las plazas ofertadas**

Las comisiones de selección convocan mayormente a candidatos para programas bilingües en educación infantil y primaria. Los candidatos con experiencia docente en otros niveles educativos pueden ser entrevistados para plazas en especialidades y niveles distintos a los que ejercen en España.

La mayoría de las plazas en enseñanza secundaria (Middle y High School) son para impartir español como lengua extranjera. Algunos distritos demandan profesorado para impartir Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales en estos niveles.

Hay que tener en cuenta que Texas, por su sistema de concesión de certificación docente, permite a profesores de Secundaria en España trabajar en niveles de educación infantil y primaria.

**Pruebas de selección del candidato de Texas:** Los candidatos que optan por el estado de Texas deberán realizar una prueba escrita para evaluar el nivel de competencia lingüística, y una entrevista que, entre otras cosas, servirá para comprobar su nivel de comprensión y expresión oral.

**La prueba escrita** consiste en una redacción de una extensión mínima de 180 palabras, para la que el candidato dispondrá de 20 minutos. Los evaluadores tendrán en cuenta que el escrito esté directamente relacionado con el tema sobre el que se le ha propuesto al candidato que escriba.

A continuación, se puede ver el tema de escritura de un año anterior:

*Describe the academic preparation that you received as part of your teacher education program. Do you feel adequately prepared for an assignment in Texas? Why or why not?*

La prueba puede realizarse con anterioridad a la entrevista, presencialmente o mediante aplicativo en línea. Es imprescindible superar la prueba escrita de inglés para ser seleccionado.

**La prueba oral** se incluye dentro de la entrevista profesional, ya que los entrevistadores valorarán la competencia lingüística del candidato.

**Entrevista.** Las preguntas en las que se centra la entrevista suelen estar referidas a cuestiones relacionadas con la formación académica, experiencia docente y orientación metodológica del candidato.

**Requisitos que deben tener y acreditar todos los profesores para ser seleccionados como profesores visitantes en Texas:**

- Ser maestros de cualquier especialidad,
- Ser licenciados en el ámbito de las humanidades o en ámbito científico-tecnológico (con CAP o equivalente), preferentemente con experiencia docente en programas bilingües
- Dos años de experiencia en enseñanza reglada.

**Carné de conducir:** sí.

**Nota informativa para profesores que ya han participado en el programa con anterioridad.**

Los profesores visitantes que participaron en el Programa de Profesores Visitantes en Texas con anterioridad, independientemente de si trabajaron uno, dos o tres cursos escolares, pueden presentar de nuevo su candidatura para el estado de Texas. En caso de ser seleccionados, su contrato será de un curso escolar, prorrogable **únicamente** para un segundo curso escolar, que corresponden a los años de extensión de la credencial educativa.

No pueden participar de nuevo en el programa por el estado de Texas los profesores que han agotado los cinco cursos con visado J-1. Como novedad, el próximo curso la agencia educativa TEA exigirá las credenciales de WES a todo el profesorado visitante.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Texas](#)

## UTAH

### Proceso de selección

El crecimiento del programa de inmersión dual en Utah ha sido notable en los últimos años y se ha convertido en un referente para muchos otros estados que quieren implementar programas de inmersión de lengua y contenido de gran calidad.

Con carácter previo a las entrevistas, el Departamento de Educación de Utah solicita a los diferentes distritos los perfiles de plazas y candidatos que estima va a contratar para el siguiente curso escolar. Se requiere un mínimo de experiencia docente de tres años.

Las entrevistas por Utah pueden tener una duración de entre 30 y 40 minutos. Los entrevistadores del estado de Utah valoran muy especialmente la competencia lingüística en inglés. Es imprescindible, para poder trabajar en Utah, demostrar un nivel de inglés equivalente al menos a un B2, sobre todo en lo que respecta a la capacidad de comunicarse oralmente. Durante las entrevistas, se tienen en cuenta aspectos objetivos, como el CV del candidato, conocimiento de la metodología, pedagogía y estrategias propias de la enseñanza en programas AICLE, y otros aspectos como el perfil y adecuación del candidato a la escuela que ofrece la vacante. Las preguntas durante la entrevista suelen estar relacionadas con la formación académica, experiencia docente y orientación metodológica del candidato sobre la enseñanza de lenguas. Se tiene muy en cuenta el conocimiento de estrategias pedagógicas y para ello se recomienda conocer el lenguaje y los términos profesionales adecuados. En la entrevista se suele solicitar al candidato/a que aporte el enlace a un vídeo de una clase impartida por el/la mismo/a, en español o en inglés (de acuerdo con las materias que esté impartiendo) de unos 20-30 minutos.

Es importante vestir de manera formal y facilitar información que ayude a los entrevistadores a tener una visión global del candidato/a. Igualmente destacamos la importancia de conocer aspectos educativos y geográficos del estado y para ello se recomienda leer la guía específica del estado.

En esta fase inicial de entrevistas no se formalizan contratos, ya que los representantes del Departamento de Educación de Utah realizan una preselección de candidatos para presentarlos a las escuelas contratantes en función de sus perfiles. Tras esta primera criba, los entrevistadores derivan los perfiles de los candidatos a las diferentes escuelas y distritos y comienzan las entrevistas por videollamada con las escuelas. Así, el proceso de contratación de Utah a veces puede extenderse más que en otros estados, ya que se busca la idoneidad del candidato para una escuela en concreto y este aspecto suele garantizar el éxito del proceso tanto para el candidato como para el centro escolar.

Los candidatos seleccionados recibirán una “*letter of intent to hire*” que se considera como una propuesta firme a partir de la cual el candidato/a ya puede comenzar a hacer sus gestiones. Para dichas gestiones el candidato/a será contactado/a tanto por la asesoría técnica de la Consejería de Educación, como por los patrocinadores de su visado (en este caso el Departamento de Educación), con instrucciones específicas para hacer todas las gestiones necesarias.

### **Nivel y modalidad de las plazas ofertadas**

A la hora de redactar la convocatoria, no es posible saber qué distritos escolares o escuelas *charter* o privadas solicitarán profesorado visitante, ni el número o tipo concreto de plazas. Las plazas en Utah son, en un alto porcentaje, para dar clase en el programa *Dual Language Immersion*, tanto en infantil y primaria como en secundaria, pero hay que tener en cuenta que suele necesitarse un mayor número de docentes de infantil y primaria que de secundaria. Para las plazas de primaria, se buscan candidatos del cuerpo de maestros con conocimientos y experiencia en la enseñanza de lenguas o en programas bilingües. Las asignaturas que se enseñan en el programa de *Dual Language Immersion* en secundaria son español y una asignatura denominada “Cultura, Historia y Medios de Comunicación”, por lo que se buscan, en general, candidatos de especialidades de los ámbitos lingüístico y de humanidades, fundamentalmente de historia. En Utah, por lo tanto, no se suelen necesitar, en general, candidatos del ámbito científico ni del de la actividad física y el deporte.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Utah](#)

## VIRGINIA

El profesorado visitante en Virginia lo es a través de **Participate Learning**. Puede consultarse información sobre esta organización de intercambio educativo en su página web. Los profesores visitantes que sean contratados para este estado deben reunir los siguientes méritos preferentes que se señalan en la convocatoria del BOE:

**Nivel y modalidad:** habrá plazas vacantes para maestros de primaria e infantil, inglés como segundo idioma y español como lengua extranjera. Los programas de inmersión son los que más posibilidades ofrecen especialmente para los profesores que pueden enseñar contenido de distintas áreas en inglés o español. La previsión de plazas es de 15 junto con Carolina del Norte.

**Experiencia docente:** se requiere experiencia de dos años en enseñanza reglada y en las condiciones especificadas en la convocatoria oficial sobre requisitos específicos, pero sin la posibilidad de acreditar curso de posgrado si no se acreditan los servicios docentes correspondientes al curso escolar en que el candidato solicita ser profesor visitante.

- En los casos de **Educación Infantil y Primaria**, parte de la experiencia debe comprender seis meses como tutor de curso.
- **Otros:** se requiere que los candidatos tengan carné de conducir con un mínimo de un año de antigüedad.

### Proceso de selección

Una vez que la documentación aportada por los candidatos ha sido revisada, y el candidato ha sido admitido para la realización de la entrevista, es muy importante prepararse bien para realizar la misma. Esta se realiza íntegramente en inglés profesional y suele tener una duración de entre 40 minutos y una hora. Las preguntas en las que se centra la entrevista suelen estar referidas a cuestiones relacionadas con la formación académica, experiencia docente y orientación metodológica del candidato sobre la enseñanza de lenguas. Además, se verificará la información suministrada en el currículum. Se recomienda el uso de vestimenta profesional.

Una vez finalizada la sesión de entrevistas del día, se informará de quiénes son los candidatos que han pasado la entrevista. Los candidatos que finalmente hayan sido seleccionados pasarán a reserva y deberán completar una solicitud en línea con *Participate Learning* para ingresar los datos en el sistema del programa. También se les facilitará acceso a una plataforma donde se recoge información relativa a cada uno de los pasos a seguir en el proceso.

A los candidatos que superen esa primera entrevista, *Participate Learning* les pondrá en contacto con los centros que han mostrado interés en ellos para hacer una segunda entrevista online. Esta segunda entrevista puede tener lugar varias semanas después de la entrevista inicial. Si bien el contrato que se ofrece al candidato tiene un año de duración, los centros en Virginia están interesados en candidatos que tengan disponibilidad e interés en permanecer un mínimo de dos a tres años en el estado.

A su llegada a Estados Unidos, los profesores reciben un curso de orientación intensivo y en persona. Al incorporarse a su distrito, los profesores deberán someterse a un chequeo médico y a una prueba de detección de sustancias estupefacientes. Si en el resultado de estas pruebas se aprecia algún problema en el estado de salud del profesor, o si se detecta el consumo de alguna sustancia ilegal, el distrito cancelará el contrato del profesor y este deberá regresar a España de inmediato.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Virginia](#)

## VIRGINIA OCCIDENTAL

### Proceso de selección

Para acceder al estado de West Virginia es preciso realizar una entrevista de trabajo en la cual la comisión de selección, integrada por representantes del Departamento de Educación de Virginia Occidental, valorará el nivel de competencia lingüística en inglés, así como otros aspectos relacionados con la cualificación profesional, experiencia docente previa, interés en ejercer docencia en Estados Unidos, etc. La entrevista individual con cada candidato puede llegar a tener una duración de aproximadamente 30 minutos. Se realiza principalmente en inglés y se recomienda el uso de vestimenta profesional para la misma. Si se pasa esta primera entrevista, se pasará a situación de reserva, y el candidato será entrevistado en las semanas siguientes por videoconferencia por la dirección de uno o más centros escolares.

### Nivel y modalidad de las plazas ofertadas

Para esta convocatoria las plazas que se van a cubrir son tanto de primaria como de secundaria: en ambos casos la asignatura que se impartiría sería Español como lengua extranjera, aunque en algunos casos la carga lectiva podría compaginarse con otras asignaturas en inglés. El número orientativo de plazas en esta convocatoria es de 5, aunque podría variar dependiendo de las necesidades de contratación de los distritos escolares.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Virginia Occidental](#)

## WYOMING

### Proceso de selección

Para obtener una plaza en el estado de Wyoming los candidatos deberán realizar una entrevista individual que se llevará a cabo íntegramente en inglés y tendrá una duración aproximada de 20 minutos. Se recomienda a los candidatos que vistan de manera formal.

Durante la entrevista, los representantes de los distritos escolares de Wyoming hacen una preselección de candidatos, si bien en ocasiones se puede producir una contratación directa. El objetivo de las entrevistas es que dichos representantes valoren la aptitud personal y profesional de los candidatos, así como su idoneidad para el puesto. Se tendrá en cuenta también la capacidad de adaptación al medio y competencia lingüística de los candidatos, que deberán tener un nivel mínimo de inglés de B1. Se podrá solicitar a los candidatos/as que aporten cartas de recomendación, materiales didácticos elaborados por ellos, algún video de una clase impartida por el candidato/a, etc., quedando a discreción de los representantes de los distritos su valoración.

Los directores de las escuelas pueden solicitar una entrevista por videoconferencia en una fecha posterior. Por lo tanto, los contratos se pueden ofrecer en el momento de la entrevista o posteriormente. Esto supone que las contrataciones pueden producirse desde abril hasta finales de mayo, ya que el interés que guía esta selección es buscar al mejor candidato para cada escuela según el perfil personal y profesional.

Los candidatos seleccionados recibirán una “*letter of intent to hire*” que se considera como una propuesta firme a partir de la cual el candidato/a ya puede comenzar a hacer sus gestiones. Para dichas gestiones el candidato/a será contactado/a tanto por la asesoría técnica de la Consejería de Educación, como por la agencia patrocinadora de su visado, con instrucciones específicas para hacer todas las gestiones necesarias.

**Nivel y modalidad de las plazas ofertadas**

A la hora de redactar la convocatoria, no es posible conocer con exactitud el número o tipo concreto de plazas que se necesitarán. Las plazas en Wyoming son, en general, para maestros de infantil y primaria, si bien en ocasiones surgen peticiones puntuales de profesorado de secundaria de las especialidades de idiomas y de historia. Es importante tener en cuenta, además, que las agencias patrocinadoras de visados en Wyoming no pueden patrocinar a docentes que estén trabajando en educación para adultos.

Se aconseja una lectura detenida de la [Guía del estado de Wyoming](#)