



ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Embajada de España en Estados Unidos

**Guía para Profesorado Visitante
en el estado de
MINNESOTA**



EMBAJADA
DE ESPAÑA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN ESTADOS UNIDOS
Y CANADA



ÍNDICE

I. Introducción

II. El estado de Minnesota

III. Sistema educativo en Minnesota

1. Administración estatal
2. Enseñanza del español y la educación multicultural
3. Distritos escolares
4. Población Escolar
5. Calendario académico
6. Horarios de centros escolares

IV. Trámites administrativos

1. Primeros pasos
2. Evaluación de títulos y licencia docente
3. Documentación imprescindible
4. Visado
5. Trámites con Recursos Humanos. Salarios
6. Contactos de interés

V. La llegada y la instalación en Minnesota

1. Viaje
2. Primeras necesidades económicas
3. Trámites inmediatos
4. Bancos y tarjetas de crédito
5. Vivienda
6. Escolarización de los hijos
7. Transporte público
8. Vehículos
9. Salud
10. Ocio



I. Introducción

El programa de [Profesorado Visitante en Minnesota](#) comenzó en el curso escolar 2013-2014 con el propósito de fomentar la mejora de la calidad de la enseñanza en programas duales de inmersión lingüística en el estado de Minnesota. El éxito del programa en los dos primeros distritos escolares participantes, así como el gran número de centros con programas de inmersión en español, ha animado a otros distritos a considerar su participación en convocatorias sucesivas.

Los programas educativos del Ministerio de Educación en los EE. UU. los coordina la [Consejería de Educación de la Embajada de España en Washington D.C.](#)

La supervisión directa de los programas en Minnesota se hace desde la Asesoría Técnica del Ministerio de Educación de España, con base en Chicago, y la Agregaduría de Educación de Nueva York que coordina toda la zona del noroeste de los EE. UU.

ASESORÍA TÉCNICA EN ILLINOIS y MINNESOTA

Rodrigo Hidalgo García

Illinois State Board of Education

Education Advisor - Embassy of Spain

555 W Monroe, 6th floor

Chicago, IL 60661

asesoria.chicago@educacion.gob.es

AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN EN NUEVA YORK

Dr. Diego Blázquez Martín

358 Fifth Avenue, Suite 1404

New York, NY 1001

Tel. (212) 629-4435

Fax (212) 629-4438

agregaduria.newyork@educacion.gob.es



Image by [retzer_c](#) from [Pixabay](#)



II. El estado de Minnesota

Minnesota es el estado más septentrional de Estados Unidos si no contamos a Alaska; su *Northwest Angle* (Ángulo Noroeste) es la única parte de los 48 estados contiguos que se ubica al norte del Paralelo 49. Conocido también por el estado de los 10.000 lagos, limita al norte con las provincias canadienses de Manitoba y Ontario, al este con Wisconsin y con el lago Superior, al sur con Iowa, y al oeste con Dakota del Norte y Dakota del Sur. Minnesota está enmarcado en la subregión conocida como *Upper Midwest*. Su capital, St Paul, junto con Minneápolis, apodadas como las ciudades gemelas, *the twin cities*, concentran más de la mitad de la población.

Los “*midwesterners*” son gente educada, hospitalaria, extremadamente amable y dispuesta a ayudar, pero también bastante celosa de su intimidad. En general se tarda tiempo en hacer amigos, pero el trato es siempre muy cordial. La ética del trabajo en el *Midwest* es también muy seria. Hay que considerar que para los nativos el docente español es un desconocido, personal y culturalmente, y no saben exactamente cómo acercarse a él.

No se debe olvidar que en esta cultura hay un gran respeto por la individualidad y la vida privada. Lo mejor al principio es ser consciente de que se está viviendo un gran proceso de cambio y que cada día es una nueva experiencia de aprendizaje, unos días más duros, otros días más llevaderos.

Para más información sobre el estado de Minnesota puede consultar [la página del estado](#).



TUBS, CC BY-SA 3.0 <<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>>, via Wikimedia Commons



III. Sistema educativo en Minnesota

1. Administración estatal

Minnesota tiene la reputación de ofrecer una educación pública de alta calidad. Actualmente, todas las instituciones educativas de Minnesota deben seguir ciertas reglas y patrones dictados por el [Departamento de Educación de Minnesota](#), *Minnesota Department of Education*. Este consejo controla directamente el sistema de escuelas públicas del Estado, que está dividido en varios distritos escolares. El consejo está liderado por un comisario, escogido por el gobernador con la aprobación del Senado. Cada ciudad principal (*city*), diversas ciudades secundarias (*towns*) y cada condado cuenta al menos con un distrito escolar. En las ciudades, la responsabilidad de administrar las escuelas es del distrito escolar municipal, mientras que, en las regiones menos pobladas, esta responsabilidad corre a cargo de los distritos escolares que operen en el condado.

El sistema educativo y profesional difiere bastante del sistema español en cuanto a la forma de enfocar las clases, las calificaciones, las evaluaciones, etc. Se espera que cualquier estudiante que trabaja de forma regular pueda superar las asignaturas y el curso. Se tiene muy en cuenta la actitud, el interés y el trabajo personal, además de los conocimientos teóricos que el estudiante haya adquirido. El enfoque es siempre *learner and learning-centered*.

La forma de enseñar magistral y tradicional se percibe de forma negativa. Un aspecto esencial de la enseñanza en EE. UU., tanto en la escuela primaria como en la secundaria, es la interacción entre profesores y estudiantes. El aprendizaje suele ser muy dinámico y activo, las presentaciones magistrales no se consideran adecuadas para que el alumno “haga” y se desaconsejan como método didáctico.

En los centros escolares se espera que, además de los aspectos académicos, el alumnado aprenda a convivir, a ser tolerante, a relacionarse con los demás y que aprenda a ser un buen ciudadano. La disciplina es un tema fundamental y a veces difícil de gestionar para los profesores españoles, especialmente en Middle y High School. Hay que tener **mucha precaución** respecto al trato con los alumnos. Además de mantener el control de la clase, el docente debe evitar acciones por las que el estudiante pueda acusar al docente de falta de respeto, insultos, malos tratos o acoso.

El sistema obliga a documentar por escrito el trabajo del docente, su forma de evaluar, los incidentes con el alumnado y las relaciones con los padres. Esta es una forma de proteger al profesorado y a la escuela de posibles reclamaciones.

Niveles educativos

- Infantil: *Pre-K*
- Preescolar: *Kindergarten*
- Enseñanza Primaria: *Elementary School*, de los 6 hasta los diez años (Grados 1 a 5).
- Enseñanza Primaria Intermedia: *Middle School*, de once a trece años (Grados 6 a 8).
- Enseñanza Secundaria: *High School*, de catorce a dieciocho años (Grados 9 a 12).
- Enseñanza Superior: *Technical Colleges, Community Colleges* y Universidades.



Las escuelas organizan muchas actividades extraescolares en los centros. Hay clubes de diversa temática, competiciones deportivas, comités para organizar fiestas, etc. Suele haber varias fiestas importantes todos los años. Se espera que los profesores se integren en la vida del centro y participen en estas actividades.

Además de la enseñanza reglada, hay programas de enseñanza para adultos y centros vocacionales parecidos a los de formación profesional en España.

Minnesota permite la existencia de escuelas “*charter*”, es decir, escuelas públicas independientes, que no son administradas por distritos escolares, pero que dependen de presupuestos públicos para su sustentación. No en vano, Minnesota fue el primer estado de la unión en permitir la creación de escuelas de este género dentro de sus límites estatales. La escolarización es obligatoria para todos los niños/as y adolescentes de más de seis años de edad hasta la finalización de la educación secundaria o hasta los diecisiete (en algunos casos dieciséis) años de edad.

2. Enseñanza del español y la educación multicultural

▪ *Programas de inmersión*

Los programas denominados “*bilingües*” cuentan con varias modalidades y formatos en Minnesota, siendo *dual language immersion* el término que se utiliza con mayor frecuencia. Minnesota es uno de los estados con mayor tradición en programas de inmersión y de lenguas. Es muy habitual que centros educativos a todos los niveles acojan profesorado internacional o auxiliares de conversación extranjeros. En este sentido, programas como el de Profesorado Visitante gozan de un gran prestigio.

Históricamente los programas *bilingües* han estado dirigidos a alumnado cuyo primer idioma no es el inglés; generalmente se trata de alumnos hispanos, la minoría mayoritaria, aunque también hay grupos de estudiantes de otra procedencia como Polonia, China, Yugoslavia, etc. Estos programas se crearon para que los estudiantes pudieran seguir la instrucción correspondiente a su edad en la lengua que entienden y progresivamente aprendieran inglés y se incorporasen a los programas regulares. Con el crecimiento de la población hispana, así como del prestigio y el valor económico del español en Estados Unidos, han proliferado los programas de enseñanza de inmersión. En ellos, estudiantes hispanos y estudiantes para los que el español no es su primera lengua, están escolarizados en español y en inglés. El objetivo de estos programas es que los estudiantes, al final de su escolaridad, dominen las dos lenguas.

En Minnesota, existe una gran cantidad de centros y de distritos en los que no existe un porcentaje de estudiantado hispano, con lo que el programa de inmersión es total ya que es únicamente el docente el que es modelo de lengua, y no existen dos comunidades dentro del aula, la hispanohablante y la no hispanohablante.

En la Universidad de Minnesota se encuentra **CARLA**, *Center for Advanced Research on Language Acquisition*. CARLA apoya a los distritos escolares de Minnesota en la implantación, desarrollo y sostenibilidad de sus programas de inmersión. Un elemento clave en la formación de los profesores en programas de inmersión en todo el estado es CARLA y todas las posibilidades



que ofrece (talleres, cursos, seminarios, grupos de trabajo, cursos universitarios, etc.), a las que por supuesto tiene acceso el profesorado visitante de nuestro programa.

- **Español como lengua extranjera**

El aprendizaje de una lengua extranjera es obligatorio en educación secundaria en un gran número de distritos, y progresivamente se va introduciendo como opción curricular en primaria. El español es la lengua más elegida en ambos tramos, de ahí el aumento de demanda de profesorado especializado en la enseñanza de lenguas a niños/as y adolescentes.

3. Distritos escolares

A continuación, se relacionan los distritos y *charter schools* que contrataron profesorado visitante en los últimos años y que se han mostrado favorables a la contratación de profesorado visitante en el futuro.

DISTRITO ESCOLAR / ESCUELAS CHARTER	
Princeton Public Schools	Richfield Public Schools
Nuevas Fronteras	Academia César Chavez
Robbinsdale Area Schools	Eastern Carver County Schools
Lakes International Language Academy	Duluth Public Schools
Winona Public Schools	Minneapolis Public Schools
International Spanish Language Academy	

A diferencia de años anteriores, los distritos escolares de Minnesota han abierto la contratación de profesorado visitante a niveles tanto de Educación Primaria como de Secundaria, en distintas especialidades, y siempre en programas de inmersión y duales. También contratan profesorado de Educación Infantil y con la especialidad de educación especial. El éxito del programa en los distritos escolares participantes, así como el gran número de centros con programas de inmersión en español, ha animado a otros distritos a considerar la opción para futuras convocatorias.

Hay que tener en cuenta que Minnesota, por su **sistema de concesión de licencias docentes**, permite a profesores de secundaria en España trabajar en niveles de primaria, aunque el sueldo es algo menor, al no contar con la especialidad concreta del puesto de trabajo.

4. Población escolar

A título orientativo, las cifras medias anuales de población escolarizada se distribuyeron de la siguiente forma:



Población escolarizada

Nivel	Pública	Privada	Total
Kindergarten	58,284	6,441	64,725
Elementary (1-4)	249,420	25,414	274,834
Middle School (5-8)	257,341	23,303	280,644
High School (9-12)	282,602	17,713	300,315
Total	847,647	72,871	920,518

Fuente: *Minnesota Department of Education 2024-2025*

5. Calendario académico

La duración del curso es, como mínimo, de 180 días lectivos. Las clases suelen empezar la última semana de agosto o después de *Labor Day*, y terminar hacia mediados o finales de junio. Si durante el curso se pierden días de clase (el mal tiempo es la causa más común) durante el último mes se recuperan los días perdidos hasta completar los días de asistencia obligatorios.

Normalmente un día al mes se trabaja sin alumnado o sólo media jornada con ellos (*pupil free days/professional development days*). El número de estos días, las fechas y las actividades que se realizan las determina el Distrito Escolar antes de comenzar el curso.

Se tiene derecho a un cierto número de días por enfermedad o asuntos propios (suelen ser diez, pero es aconsejable consultar con el distrito escolar). Estos días **no se deben** tomar para extender los períodos vacacionales de Navidades, primavera u otros puentes. De hecho, probablemente, la escuela no autorice la concesión de días en esas fechas. Si se sobrepasan los días asignados se deja de cobrar; si no se utilizan todos se pueden acumular a los del curso siguiente (consultar con el distrito escolar).

Si el período de ausencia de la escuela es más largo de los días de los que se dispone, existe la posibilidad de solicitar una *Leave of Absence*, con la contrapartida de que no se cobra durante el período de ausencia. Si se prevé una baja prolongada, esta situación se puede solventar a través del *Sick Leave Bank* donde se hace una donación de un día a principio de curso para tener derecho a una cobertura mayor por baja de enfermedad. También se puede acudir al sindicato de enseñanza al que se pertenezca, suscribiendo un plan de protección salarial (*Union Compensation Program*) diseñado a tales efectos. La cuota es razonable y los beneficios notables. Por esta y por otras muchas razones, se recomienda afiliarse al sindicato local de enseñanza, que puede ser obligatorio en algún distrito (consultar con el distrito escolar y/o con el representante sindical del centro).

6. Horarios de centros escolares

Por lo general las clases comienzan temprano, a las 7:30 de la mañana en la escuela secundaria, algo más tarde en la elemental, y acaban alrededor de las 2:30 de la tarde en la escuela secundaria y entre las 3:00 y las 3:30 en la elemental.



El profesorado debe de llegar por lo menos 15 minutos antes del comienzo de las clases y permanecer unos 30 minutos después de finalizadas las mismas, hasta completar 8 horas de permanencia en el centro. La directiva controla muy de cerca el cumplimiento del horario. Por lo general se espera que los profesores pasen más tiempo de su jornada en el centro.

Casi todos los profesores llegan al trabajo antes y se marchan después del horario establecido. Esto es debido a la cantidad de burocracia y reuniones que hay que completar y a la presión ejercida por parte de la administración y la dirección que suponen que un buen profesional es aquel que dedica mucho tiempo a la preparación de su trabajo (elaboración de materiales, programación didáctica del curso, etc.). Como el horario escolar establecido no deja tiempo para ello, muchos le dedican tiempo extraescolar.

IV. Trámites administrativos

1. Primeros pasos

Tras resultar seleccionado se realizan una serie de trámites que suponen un coste para los profesores, que asciende a 500/600€. Dichos trámites son la realización de la equivalencia de estudios universitarios con la agencia WES, la solicitud de certificaciones académicas personales y los gastos originados por la tramitación de visados, entre otros.

Se recomienda a los profesores que estén incluidos en una lista de **interinos** que acudan a su respectiva Consejería de Educación para informar de su participación en el programa de Profesorado Visitante y realizar los trámites oportunos. Los que sean **funcionarios** deberán gestionar, ante sus respectivas Consejerías, su pase a la situación administrativa de **Servicios Especiales**. En ambos casos se ha de aportar una copia de las páginas del BDNS (Sistema Nacional de Publicación de Subvenciones) en las que aparezca el nombramiento como participante en el programa.

2. Evaluación de títulos y licencia docente

El título profesional que se emite al profesorado visitante requiere de la evaluación de los estudios realizados en España por una agencia acreditada en el Estado. La agencia más utilizada es WES. Este trámite se realiza **antes** de la llegada a EE. UU. Para solicitarla, hay que acceder a la [página de WES](#) desde la [web de la Consejería de Educación en EE. UU.](#) y seguir las instrucciones proporcionadas desde la Asesoría de Educación.

En 2017, la legislatura de Minnesota estableció la Junta de Licencias y Normas para Educadores Profesionales (PELSB, por sus siglas en inglés) y creó un sistema de licencias por niveles (*Tier Level*) para la expedición de licencias de enseñanza en Minnesota. La mayor parte del profesorado visitante se clasifica en el nivel 3 y 4 del sistema de licencias. Para más información, se puede consultar en la página del [Departamento de Educación de Minnesota](#).



3. Documentación imprescindible

Una vez seleccionados y con anterioridad al viaje a Minnesota, será necesario que el profesorado tramite (tras recepción de instrucciones por parte del asesor/a):

1. Un certificado de la prueba de tuberculosis.
2. Un certificado de penales del año en curso.
3. Un certificado de delitos de naturaleza sexual.
4. Un certificado médico reciente.
5. La evaluación de estudios universitarios realizada por WES.
6. Hoja de servicio o documento oficial que recoja toda la experiencia docente previa.
7. Cartillas de vacunación para los hijos (si procede).
8. Expediente académico de los hijos (si procede).

4. Visado

El Visado J-1, visado de no inmigrante, se tramita antes de salir de España en la Embajada de EE. UU. en Madrid.

El *Responsible Officer* (la persona designada por patrocinador para emitir los visados) enviará el documento DS-2019 a los candidatos que sean contratados por el distrito escolar correspondiente, y también el de los dependientes si el docente viaja con familia, junto con instrucciones sobre cómo y dónde gestionarlo. En el caso del Departamento de Educación de Minnesota, MDE, el propio departamento es el patrocinador del visado J-1, dado el apoyo que existe a nivel institucional para este programa de intercambio y para los programas de inmersión en general.

5. Trámites con Recursos Humanos. Salarios

Debido a la autonomía de la que disponen los distritos, los departamentos de Recursos Humanos de los mismos difieren entre ellos en cuanto a los requisitos y documentación que exigen al profesorado de nueva incorporación. Estas conversaciones se mantienen de forma directa entre los distritos y cada docente sin que haya intervención por parte de la asesoría, de modo que es responsabilidad de cada profesor/a presentar la documentación requerida ante el correspondiente distrito, tanto para la incorporación al puesto, como de cara a su situación en la escala salarial (titulaciones académicas, hojas de servicios, etc.).

Del mismo modo, el salario varía según el distrito. Todos ellos se rigen por una escala salarial que tiene en cuenta la formación académica del profesor/a y los años de experiencia. Con frecuencia, cada distrito o escuela limita el número de años de experiencia y la formación a la hora de establecer el salario, y las normas al respecto varían de un distrito a otro. Las tablas salariales de los distritos son información pública y se pueden encontrar en sus páginas web. Para más información sobre este aspecto, se puede consultar la [página Web](#) del Departamento de Educación de Minnesota.



Cuando un distrito o escuela envía una “letter of intent of hire” a un docente, la estimación inicial de su salario está basada en la experiencia y formación que dicho docente ha alegado en el currículum que adjuntó en Profex. Dicho salario no puede ser confirmado o ajustado hasta que el docente presente la documentación requerida ante el distrito.

Es importante destacar que la diferencia económica entre las tablas salariales de diferentes distritos suele ir en proporción a la diferencia en el precio de la vida y de la vivienda entre las diferentes ciudades. El docente no debe asumir que percibir un salario más alto del que se percibe en otros distritos va a suponer un mayor ahorro o una mejor situación económica, sino que posiblemente la razón sea un precio de la vida más elevado en la ciudad en la que está destinado.

6. Contactos de interés

Otras dependencias españolas en el estado son:

<p>Consulado General de España en Chicago 180 North Michigan Avenue, #1500 Chicago, IL 60601 Teléfono: 312 782-4588</p>	<p>Instituto Cervantes: 31 W. Ohio St. Chicago IL 60610 Teléfono: 312 335-1996</p>
--	---

V. Llegada e instalación

1. Viaje

El aeropuerto principal de Minnesota es el Aeropuerto Internacional de Minneapolis-Saint Paul (MSP), que también es la sede y el centro neurálgico de pasajeros y flota de Northwest Airlines.

Para obtener precios asequibles conviene reservar el vuelo cuanto antes una vez asegurado el puesto de trabajo y el visado. Conviene siempre esperar instrucciones del asesor correspondiente.

2. Primeras necesidades económicas

Es necesario disponer de dinero suficiente para cubrir los gastos de los dos primeros meses de estancia, ya que el primer sueldo no se cobra hasta principios de septiembre.

Los gastos iniciales suelen comprender: gastos de alojamiento / vivienda, incluido un mes de depósito y el primer mes de alquiler de la vivienda, vehículo, muebles, enseres para la casa, entre otros.

Al principio, lo mejor es utilizar una tarjeta de crédito de España. Las transferencias desde España, dependiendo del banco, pueden tardar unos días y llevan cargos de gestión adicionales.



Últimamente, las plataformas financieras digitales *Revolut* o *Wise* son las más utilizadas por el profesorado visitante ya que ofrecen servicios bancarios y de transferencias internacionales, entre otros, como alternativa a los bancos tradicionales.

Aunque es difícil calcular, por las diferencias de precios de unas zonas a otras y de las circunstancias personales, se puede estimar que para poder vivir esos dos primeros meses, alquilar y comprar coche, pagar la primera mensualidad del alquiler y el depósito y todo lo que se necesita para la casa, es necesario disponer de al menos unos 8.000/10.000 US \$. Aunque esta cantidad inicial parece elevada, este desembolso inicial se va recuperando cuando se normalice la recepción del sueldo. Para más información sobre este aspecto, se puede consultar la [página Web](#) del Departamento de Educación de Minnesota.

3. Trámites inmediatos

Los primeros trámites que hay que realizar, para los que contarán con el apoyo de sus distritos y escuelas, son:

- Obtención de la tarjeta de la Seguridad Social
- Registro en el Consulado
- Carné de conducir y State ID

Los documentos nacionales de identificación en los EE. UU. son, por un lado, la tarjeta de la Seguridad Social y por otro el carné de conducir y el *State I.D.*

La **tarjeta de la Seguridad Social** es un documento de identificación de carácter administrativo, que asigna un número de identificación a las personas que viven o residen temporalmente en este país de manera legal. Es necesario para abrir cuentas de banco, alquilar piso, tener acceso al seguro médico o alquilar coche. Los cónyuges del profesorado visitante que vienen con visado dependiente no podrán obtenerlo hasta no tener el permiso de trabajo de inmigración. Se solicita en las oficinas de la Seguridad Social con el pasaporte vigente y el visado. Suele haber retrasos en la expedición de las tarjetas y los números con el consiguiente trastorno para el interesado. Estas demoras suelen ser debidas a un retraso en el cruce de datos entre las oficinas de inmigración y las de la Seguridad Social. Normalmente se solucionan en unas semanas. Una vez obtenido el Social Security Number, conviene guardarlo en un lugar seguro. Es un documento importante y no se debe llevar en la cartera ni viajar con él.

Registro consular. El registro consta en el archivo consular desde la fecha en que se solicita, independientemente de la llegada al país.

Consulado General de España en Chicago

180 North Michigan Avenue, #1500

Chicago, IL 60601

Teléfono: 312 782-4588

Horario: de 9:00 a 13:00 horas de lunes a viernes



Para efectuar el **registro consular**, es necesario presentar el pasaporte con el visado, una foto tamaño pasaporte y completar un impreso de inscripción que se puede obtener en línea.

El **carne de conducir** es recomendable obtenerlo, aunque no se disponga de vehículo, porque se usa como documento de identificación. La tramitación pasa por volver a examinarse. Se obtiene en las oficinas del Departamento de Vehículos y Motores (*Department of Motor Vehicle or Motor Vehicle Administration*, más conocida como *DMV* o *MVA*).

Inicialmente se puede usar el carne de conducir internacional español (se emite en la Jefatura de Tráfico), que tiene validez de un año pero que sólo puede usarse durante los 90 días posteriores a la llegada al país en el caso de los J-1 y J-2. Este documento debe presentarse junto con el carne de conducir de España, sin el cual carece de validez.

El State ID se puede obtener en las oficinas estatales, y se puede tramitar, al igual que el carne de conducir, una vez se tenga la tarjeta de la seguridad social, y alguna factura o el contrato de alquiler con la dirección del nuevo domicilio. Para poder tramitar estos documentos se deberá llevar también el pasaporte, el DS-2019 y el admission number o I-94, obtenido a través de [su web](#).

4. Bancos y tarjetas de crédito

En EE. UU., al igual que en España, a los bancos de ámbito nacional se suman los bancos estatales, regionales y locales existiendo una amplia oferta donde elegir. Se aconseja la elección de un banco de ámbito nacional o interestatal para tener acceso a la cuenta en caso de necesitarlo cuando se viaje por el país.

Para abrir una cuenta es necesario el número de la Seguridad Social y el pasaporte. Los bancos más operativos en la ciudad son: Citibank, Chase, Bank of America y La Salle. El primero tiene sucursales en todo el mundo y se puede sacar dinero en España con la *ATM card* que proporciona, así como hacer transferencias inmediatas *online* entre España y EEUU si se cuenta con una cuenta en cada país.

5. Vivienda

Una vez en vuestro destino, y conociendo el lugar de trabajo, hay que buscar vivienda. Además del precio, hay que valorar la zona y la facilidad de acceso al trabajo.

La mejor manera de encontrar vivienda es pasear por la zona donde se desee vivir en busca de carteles que indiquen que un apartamento o casa está en alquiler. Los carteles suelen encontrarse a la entrada del edificio, en el caso de los apartamentos, o en el jardín, en las casas particulares. Se recomienda visitar la zona en varios momentos del día y de la tarde/noche para hacerse una mejor idea del vecindario y la seguridad del mismo.

Más allá de buscadores de vivienda en alquiler como *Apartments.com* o *Zillow*, que permiten investigar la oferta disponible en una zona determinada, es conveniente esperar a la llegada para comprobar in situ la idoneidad de un alojamiento. Siempre se recomienda pedir



referencias y dejarse aconsejar por los contactos en la escuela o en el mismo distrito escolar al que se va a acudir, ya que son conocedores sobre el terreno sobre las zonas más recomendables y asequibles para un sueldo de profesor/a.

Para poder acceder a un piso de alquiler, tanto en las agencias inmobiliarias como si se alquila directamente de un particular, se suelen pedir referencias de antiguos arrendadores. Se aconseja conseguir una carta del distrito con la que se acredite que se va a trabajar para el mismo durante el año escolar completo, y especificando el salario que se va a percibir. Por otra parte, se aconseja listar entre las referencias de contacto a alguna persona del distrito que pueda verificar y dar cuenta de la situación del profesor/a visitante.

Si se alquila un apartamento sin amueblar, es fácil encontrar enseres baratos en almacenes como: Target, Sears, K-Mart, Wal-Mart o IKEA. No olvidar también las tiendas de artículos de segunda mano ("*Goodwill*" stores, como *Brown Elephant*, *Salvation Army* o cualquier otra que se indique en la zona; también se deben visitar los *yard and garage sales* que muchas áreas organizan periódicamente, así como los propios *alleys* en los que mucha gente deja pertenencias en excelente estado cuando se encuentran de mudanza y no quiere trasladarlas.

6. Escolarización de los hijos

A la hora de buscar colegios, es necesario comprobar en la página web del distrito las zonas de influencia de cada centro, ya que la escuela se adjudica por cercanía al domicilio familiar (*boundaries*). Asimismo, para comprobar si se tuviera derecho a transporte escolar y, en este caso, la localización de las paradas de autobús. La aplicación del domicilio familiar para la adjudicación de escuela es muy estricta, excepto en el caso de escuelas con ciertos programas *magnet* o especializados cuya escolarización es *out-of-boundary*. Por tanto, con frecuencia las familias con hijos deciden la escuela antes de buscar alojamiento. Muchas páginas web de búsqueda de vivienda también incluyen esta información, así como la calificación de las escuelas, si bien se sugiere consultar fuentes oficiales del distrito escolar. Por otro lado, habitualmente, los centros dan facilidades para que los hijos de los profesores se puedan matricular allí.

Para inscribirse en una escuela primaria o secundaria se necesita el boletín de notas de España y la cartilla de vacunación. Es importante informarse con exactitud de la documentación requerida con la escuela o el distrito con carácter previo al desplazamiento a Minnesota. En Estados Unidos la fecha de nacimiento de corte para la admisión de alumnos suele ser agosto, en lugar del año natural, por lo que en ocasiones los centros pueden sugerir matricular a niños nacidos entre septiembre a diciembre en el curso inferior al que les correspondería en España. Si los padres insisten, y muestran con las notas de los cursos superados, suelen aceptar que el alumno se incorpore al nivel deseado, pero es decisión de la escuela. En este sentido, se sugiere atender al nivel de madurez del estudiante y considerar su nuevo contexto escolar. En relación con las vacunas, es probable que exijan dosis de refuerzo, ya que el calendario de vacunación infantil es ligeramente distinto: las vacunas son similares, pero a edades distintas.

En la escuela se entregan los documentos exigidos y un orientador escolar elabora el horario (*schedule*) del alumno. [El reconocimiento de estudios y títulos estadounidenses en España](#) se puede consultar en la web del [MEFPD](#). El alumnado que vaya a cursar los grados 10,



11 o 12 debe comprobar el **requisito de asignaturas** de cara al reconocimiento de dichos estudios en España.

En el caso de querer matricular a los hijos en educación superior es conveniente ponerse en contacto con las universidades con mucha antelación. Los requisitos de entrada varían considerablemente. Consultar la opción de los *community colleges*, que tienen requisitos de acceso menos rígidos.

7. Transporte público

Las Autopistas Interestatales más importantes de Minnesota son la I-35, la I-90, y la I-94 (todas pasan completamente o alrededor del Área Metropolitana Minneapolis-St Paul). El estado dispone de casi dos docenas de líneas de ferrocarril, la mayor parte de las cuales también pasan por el Área Minneapolis-St Paul. El transporte marítimo se centra principalmente en el río Misisipi y los puertos a lo largo del lago Superior, en el norte de Minnesota.

El transporte público en Minnesota está actualmente limitado a varias líneas de autobús en las mayores ciudades, así como un tren ligero en el área Minneapolis-St Paul.

8. Vehículos

Un coche de segunda mano puede conseguirse por 6.000 / 7.000 US \$, pero los gastos de seguro, mantenimiento y, a veces, de aparcamiento pueden encarecer su uso. Se pueden comprar en tiendas de compraventa de automóviles (*auto dealers*) o a particulares. Una vez seleccionado el coche, es muy importante que lo revise un mecánico. Esta revisión es conveniente para asegurarnos de que el automóvil está en buenas condiciones. Ningún vendedor se opondrá a que el vehículo lo examine un mecánico.

La transacción de la compra-venta es sencilla. El comprador sólo tiene que pagar al vendedor el precio estipulado por el automóvil y a cambio éste recibe un documento del vendedor. Con ese documento se persona uno en la MVD (el equivalente a la DGT en España) y allí se rellenan unos formularios para solicitar la matrícula. Se abonan las cantidades correspondientes y se recibe la matrícula en el acto. El vehículo debe estar asegurado desde el primer momento y se aconseja consultar localmente sobre aseguradoras que tengan cobertura en la zona. En el distrito o en la escuela podrán proporcionar los nombres de aseguradoras que sean solventes.

Está prohibido llevar bebidas alcohólicas en el interior del coche a no ser que el recipiente esté sin abrir (ya sea lata o botella) o se lleve dentro del maletero. Tampoco se permite beber en lugares públicos (calles, parques, playas, etc.). La tolerancia con el alcohol es cero. Recibir un DUI (*Driving under the influence*) comportará la rescisión del visado, la pérdida de la certificación docente e incluso la imposibilidad de volver al país.

Es obligatorio ceder el paso a los peatones siempre, independientemente de que se encuentren cruzando por un "paso de cebra" o no. Asimismo, está prohibido a los peatones



cruzar la calle por lugares no señalizados (*jaywalking*), o ir en bicicleta por la acera, todo ello bajo pena de multa.

Para orientarse en la ciudad se hace en relación a los puntos cardinales. Así, las calles y avenidas especifican si tienen sentido norte o sur, este u oeste. El indicador de la calle en la que se está se lee en el sentido de la marcha, es decir, va paralelo a la calle en la que uno se está desplazando. Los indicadores de las calles que se cruzan son perpendiculares al sentido de la marcha y se leen de frente.

Igual que en España, en Minnesota es obligatorio contratar un seguro mínimo (*liability*), que cubra posibles daños ocasionados a terceros. Las compañías de seguros ofrecen gran variedad de pólizas a precios en los que influyen, entre otros factores, la condición del vehículo, el índice de siniestros de la zona de residencia y la distancia a cubrir diariamente hasta el lugar de trabajo.

La oferta de mercado de las compañías de seguros es muy amplia. Sin embargo, no todas las aseguradoras con representación en Minnesota tienen autorización legal plena. Para evitar problemas innecesarios, es mejor elegir una compañía estatal, o bien una nacional con representación y cobertura locales.

8. Salud

El distrito asegura a sus empleados anualmente, pero esto puede ser con fecha de comienzo de curso, por lo que es necesario tener un seguro que cubra desde la salida de España hasta que se hace efectivo el seguro proporcionado por el distrito escolar.

Por ello, siempre **ES OBLIGATORIO** según la normativa del visado J1 haber suscrito las siguientes dos modalidades de seguro antes de venir a Minnesota:

1. Seguro médico internacional con cobertura de accidente y enfermedad (mínimo **100.000 US \$**). En el caso de que incluya un “*deductible*”, este no debe superar los 500 US \$ por accidente o enfermedad.
2. Igualmente, hay que gestionar por cuenta propia un seguro para una posible evacuación médica con una cobertura de **50.000 US \$**, y de repatriación de restos de **25.000 US \$** para todo el año. Hay que seguir manteniendo este seguro durante todo el periodo de participación en el programa. Los seguros que procuran los distritos no cubren este aspecto. Se recomienda hacerlo con **periodicidad anual** y renovarlo todos los años.

Normalmente el seguro médico básico proporcionado por el propio distrito contratante cubre el primer apartado. No obstante, conviene asegurarse de que **durante los primeros días y hasta que el seguro del distrito se hace efectivo, se dispone de un seguro temporal durante al menos un mes, contratado ya desde España antes de venir, que cubra al menos el primer, o los dos primeros meses. La asistencia sanitaria es extremadamente cara en Estados Unidos y hay que estar cubiertos, al menos en las cantidades especificadas arriba, desde el día de llegada hasta el día en que se haga efectiva la cobertura proporcionada por el seguro del distrito.**



El profesorado funcionario está cubierto por MUFACE con cobertura de accidente y enfermedad, así como evacuación médica. No obstante, en lo que respecta a la repatriación de restos, esta cobertura es de 10.000 US \$, por lo que es **necesario suscribir una póliza adicional** de repatriación de restos que alcance el mínimo de cobertura de repatriación, que asciende a los ya mencionados **25.000 US \$**.

En caso de no contar con la cobertura de MUFACE, se aconseja suscribir el seguro del distrito, y abstenerse de contratar seguros de viaje más allá de lo necesario para las primeras semanas, pues la atención sanitaria y las aseguradoras suelen plantear muchas restricciones y limitaciones, y siempre será recomendable contar con una aseguradora fiable y solvente.

Es necesario realizar una prueba de tuberculosis antes de venir a Minnesota ya que será imprescindible para los trámites previos y para tratar de evitar una prueba de sensibilidad a la tuberculosis que, con toda probabilidad dará positiva, dadas las repetidas inoculaciones a que somos sometidos los españoles desde pequeños. Aquellos profesores que vayan a venir con sus hijos, deberán traer sus cartillas de vacunación actualizadas y certificados médicos que confirmen que no padecen tuberculosis. Serán necesarios para la escolarización.

10. Ocio

Minnesota es conocida como la "Tierra de los 10.000 lagos", y ofrece muchas actividades al aire libre durante todo el año. Parques como [Minnehaha Falls](#), [Itasca State Park](#), [Voyageurs National Park](#) o lagos como el [Lake Minnetonka](#) son ideales para disfrutar de la naturaleza.

Minnesota tiene además una rica vida cultural con museos como el [Minneapolis Institute of Art \(MIA\)](#) para amantes del arte, conciertos en vivo y festivales culturales. Uno de los más destacados es la [Minnesota State Fair](#), que se celebra a finales de agosto y ofrece comida típica, música en directo y una muestra vibrante de la cultura local.

Más información específica sobre nuestro programa en [nuestra web](#).

IMPORTANTE: La información recogida en esta guía es orientativa y puede estar sujeta a cambios durante el curso escolar por parte de los distritos escolares e instituciones mencionadas.

La Guía del estado se elabora recopilando información, experiencias y sugerencias para que el nuevo profesorado visitante pueda conocer y comprender las realidades generales y particulares de antemano. Se recuerda que son orientaciones generales y que las decisiones personales son responsabilidad de cada individuo.

Esperamos que esta breve guía haya ofrecido una visión general sobre el estado de Minnesota y sea de ayuda para participar como candidato por este estado.





Image by [Deanna Klemesrud](#) from [Pixabay](#)

