



EMBAJADA
DE ESPAÑA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN ESTADOS UNIDOS
Y CANADÁ



ENTREVISTAS 2026

**PROGRAMA DE PROFESORADO VISITANTE
EN ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ**

Estimado candidato al Programa de Profesorado Visitante:

Ante todo, queremos agradecerle el interés mostrado en este programa y animarle a seguir adelante en esta experiencia que seguro resultará enriquecedora tanto personal como profesionalmente.

Le ofrecemos a continuación algunos consejos que tienen por objeto ayudarle en su entrevista para obtener una plaza como profesor/a en EE. UU. o Canadá.

Nos centraremos en los siguientes aspectos:

1. Pautas para la entrevista
2. Sugerencias de preguntas de los candidatos a los entrevistadores
3. Valores que se esperan como profesores visitantes en EE. UU. y Canadá

1. Pautas para la entrevista.

1. Los administradores esperan que acuda a la entrevista con vestuario formal, propio de una entrevista de trabajo. Debe tenerse en cuenta que en los EE. UU. y Canadá los pantalones vaqueros se consideran una prenda informal inadecuada para una entrevista de trabajo.
2. Debe llevar consigo un documento oficial que acredite su identidad (DNI o pasaporte).
3. Debe traer consigo dos copias de su CV en inglés en el formato que establece la convocatoria (dos páginas como máximo y con foto)
4. Tenga a mano cualquier material didáctico que pueda resultar de interés y que quiera mostrar o compartir con los entrevistadores.
5. Cualquier otra documentación que requieran con antelación las comisiones de selección.

La entrevista se desarrollará en inglés y por ello presentamos algunos ejemplos de preguntas sobre las que debe reflexionar con anterioridad a la misma. No consiste en preparar respuestas de memoria, pero sí debe tener las ideas claras y poder expresarlas con fluidez en inglés.

Algunos consejos previos:

- Consulte la web del Departamento de Educación del estado/provincia para el que sea convocado a entrevista y dedique un tiempo a investigar la enseñanza en dicho estado/provincia, así como a hacerse con el vocabulario que se utiliza.
- Sea cortés con los entrevistadores. Recuerde que el uso de “please” y “thank you” se multiplica por 10 en la cultura estadounidense y canadiense. No olvide despedirse y dar las gracias al finalizar la entrevista.
- Si no entiende alguna pregunta, pida que por favor se la repitan o diga que no entiende bien lo que le están preguntando. Hágalo con educación y sin ponerse a la defensiva.
- Si no sabe responder a alguna cuestión, sea honesto y diga que no se lo había planteado pero que, efectivamente, entiende la importancia y que pensará en ello. *Thank you for bringing this to my attention* es una respuesta más acertada que *I never thought about it. I did not think it was important.*
- Los contratos como profesores visitantes son anuales y se renuevan año a año hasta un máximo de cinco; no obstante, los entrevistadores confían en que los profesores se queden en EE. UU. o Canadá al menos tres años. Aunque su intención inicial sea estar un curso, mantenga sus opciones abiertas y procure transmitir flexibilidad, pues son muchos los profesores que cambian sus planes una vez se han instalado en EE. UU. o Canadá.
- **Piense en lo que usted puede aportar como profesor a una escuela y a unos estudiantes en otro país, más que en lo que esta experiencia en otro país le va a aportar a usted.** Ponga el énfasis en lo que usted pueda contribuir a las escuelas en la que usted va a trabajar, y no tanto en lo que usted pueda recibir de ellos.

- Evite transmitir la idea de que lo más importante para usted es la posibilidad de viajar y conocer gente. Se va a entrevistar para un trabajo (y muy duro), no para unas vacaciones.
- Incida en su adaptabilidad, flexibilidad y capacidad de aprender pues son cualidades imprescindibles en este trabajo. Evite transmitir la imagen de que ya sabe perfectamente cómo desenvolverse en cualquier situación y que todo lo haría exactamente como lo hace en España.
- Evite hablar mal de otros compañeros o equipos con los que haya trabajado con anterioridad.
- Mantenga una actitud positiva. Los entrevistadores observan no solo sus destrezas sino también su personalidad para trabajar con un grupo.
- No deje pasar la oportunidad de mencionar su experiencia previa en programas de movilidad internacional de profesorado, en estancias profesionales en otros países, programas de innovación educativa, bilingüismo etc.

General interview questions

1. What is your greatest strength?

This is a great question to show your employability skills. You can talk about being a team member, being able to research and organize information, being able to use various computer software, etc.

2. What is your greatest weakness?

Always choose a weakness that you are striving to improve or a weakness that is a strength in disguise.

3. If you were hiring somebody for this position, what qualities would you look for?

Always use employability skills. Ex. Somebody that can communicate well and work both as an individual and as part of a team. Someone that understands how the school works and how to get the best results the quickest way. Someone who knows how to help students attain their goals, etc.

4. Tell me about a situation where something went very wrong and how you handled the situation.

Employers want to see that you can take a bad situation and turn it around into a positive one.

5. Please take a moment to introduce yourself and tell us about your professional experience.

6. What are your long-term career goals?

Questions for teachers

1. Why did you choose teaching as a profession?
2. Describe your teaching philosophy/style of teaching. (OR of teaching math, art, science).
3. What makes you the best person to teach at this specific school?
4. Describe what we would see in your classroom during math, reading, etc.
5. How much time do you devote to the lecture approach?
6. What methodologies do you use? Conventional? Unconventional? With what results?
7. Define current curriculum trends in your area.
8. Describe one unit you have planned. (Portfolio may come in handy for visual).
9. How do you prepare your lesson plans?
10. What and how much homework do you consider necessary?

11. How do you involve and build positive relationships with parents? Give us an example of how you have communicated with the parents of difficult or reluctant students?
12. How do you share information with parents?
13. How would you handle an angry parent?
14. How would you handle a disruptive student or a confrontational situation involving students during your lesson?
15. How do you approach discipline and what role does it play in learning? Describe your classroom management/discipline plan?
16. What have you found to be the toughest aspect of discipline?
17. How will you reach/teach your English Language Learner (ELL) students?
18. How do you cater for individual differences within your classroom?
19. How do you work with diverse population/minority students or newcomers/migrant population?
20. How do you encourage/motivate your students?
21. How do you get students engaged in the learning process?
22. How do you maintain a productive environment for learning?
23. Data is a large part of determining student and teacher success. Explain how you have used data to guide instruction and promote student achievement.
24. How will you measure student knowledge in your classroom?
25. How do you evaluate if a student is learning? What techniques and tools do you use?
26. In which way have you incorporated technology into your lessons?
27. If you only had one computer in the classroom, how would you use it?
28. How would you approach the different varieties of Spanish in a classroom with Hispanic heritage students? How would you deal with this matter with Hispanic families?

Situational type questions

1. A student is doing poorly in your class. You talk to them, and they tell you that they consider you to be the worst teacher they have ever had. What would you do?
2. A parent comes to you and complains that what you are teaching their child is irrelevant to the child's needs. How do you respond?
3. A teacher gives you advice, "When you are teaching be sure to command the respect of your students immediately and all will go well." How do you feel about this?

2. Sugerencias de preguntas de los candidatos a los entrevistadores

Los entrevistadores ofrecen con frecuencia a los candidatos la posibilidad de hacerles preguntas o plantear alguna cuestión que les preocupe. Aproveche esa oportunidad y resuelva las dudas que tenga. Procure centrar las preguntas en la organización del colegio, metodología educativa, agrupamientos del alumnado, etc. No haga exclusivamente preguntas relacionadas con la vida en la ciudad, trámites al llegar u otras de tipo personal.

Es aceptable y práctica común preguntar sobre temas como el salario o las condiciones del seguro médico del distrito escolar. Algunos ejemplos de preguntas:

1. Would it be a good idea to bring classroom materials from Spain to my new school or should I rely on the textbooks and materials provided by the school itself?
2. Where could I access the most recent curriculum for the subjects I would be expected to teach?

3. What is the typical class size?
4. What is the usual daily schedule?
5. What are the demographics of the students in the school district/school?
6. Would I have access to professional development courses or programs?
7. Would I be required to take part in after-school programs or activities?
8. Are there other visiting teachers from Spain working in the same district/school?
9. Would I have a mentor at the school site to help me integrate into this new environment and understand school procedures?
10. Does the school district offer medical insurance plans?
11. What is the average salary for teachers in the state/province/school district? How does the salary schedule work in your district?
12. If I were hired, would my previous experience as a teacher and my professional development courses be considered towards my salary evaluation?
13. I have a 4-year-old child. Is there a Pre-k program in your district?
14. Will my children be able to enroll at the same school where I will be teaching?



3. Valores que se esperan como profesores visitantes en EE. UU. y Canadá

A continuación, se enumeran una serie de valores que los futuros candidatos a participar en el programa deben hacer suyos durante su experiencia como profesores visitantes en Estados Unidos y que aparecen en la Guía general del programa:

1. Ética de trabajo, cultura de esfuerzo

El futuro profesor visitante debe tener muy en cuenta que tanto la intensidad en sus tareas docentes como la carga horaria en la escuela norteamericana serán muy exigentes, pudiendo llegar a resultar abrumadoras durante los primeros meses, en los que se pondrá a prueba su capacidad de resistencia

y de trabajo, flexibilidad y apertura de mente. Sin embargo, gradualmente verá ese esfuerzo sobradamente recompensado una vez superada esta fase inicial. La experiencia nos dice que las administraciones educativas estadounidenses valoran muy positivamente al docente español, una vez pasado el periodo lógico de adaptación, por su cualificada preparación académica y contrastada experiencia docente, así como por la dimensión internacional e intercultural que aporta a sus centros docentes.

2. Adaptabilidad

Trasladarse a un nuevo país para tener una nueva experiencia profesional, personal y familiar dice mucho en favor de la inquietud del docente que abandona su zona de confort para embarcarse en nuevas experiencias. El profesorado visitante se enfrentará a multitud de situaciones nuevas, imprevistos, frustraciones, expectativas que parecen no cumplirse y que pondrán repetidamente a prueba su capacidad de adaptación en los primeros meses. Para ello es imprescindible tener una actitud abierta y flexible, sin ideas preconcebidas, huyendo de establecer comparaciones constantes con España. Debemos poner todo de nuestra parte para integrarnos en una cultura, en un entorno educativo totalmente diferente al de nuestro país de origen. Vale la pena aprovechar esta oportunidad para enriquecernos de las muchas cosas que nos puede aportar una cultura educativa diferente, aceptando las diferencias y contribuyendo con nuestra tarea docente a dejar un impacto positivo entre el alumnado que estará a nuestro cargo.

3. Actitud constructiva y positiva

Desde el primer minuto, ya en nuestra entrevista con administradores estadounidenses y canadienses, debemos mostrar una actitud positiva y huir de cualquier predisposición negativa. Una actitud positiva y abierta es crucial para afrontar el reto que representa trabajar en un contexto nuevo en el que se valora especialmente el pensamiento positivo y constructivo. Dicha actitud implica saber escuchar, saber ponerse en el lugar de los demás, estar dispuesto a aprender y a cambiar, incorporando las experiencias y el bagaje educativos previos, pero sin querer imponerlos en el nuevo contexto. Esta actitud constructiva debe hacernos conscientes de nuestras limitaciones. Llevará su tiempo, cometeremos errores, sin duda, pero lo que aprendamos de ellos hará que esta experiencia resulte exitosa.

4. Colaboración y comunidad

Vamos a integrarnos en un colectivo en el que prima el espíritu de colaboración, de pertenencia a una comunidad. El trato humano con los alumnos, compañeros, padres, y administradores es el componente más importante del trabajo d

inario. El sistema educativo estadounidense prioriza el desarrollo de las destrezas sociales, destrezas que los docentes debemos esforzarnos en desarrollar también con todos los miembros de la comunidad educativa.

5. Compromiso individual

Vamos a establecer una relación contractual con una administración educativa estadounidense, por tanto, debemos hacer gala desde el primer momento de la profesionalidad y responsabilidad que se espera de nosotros en el cumplimiento de nuestras obligaciones laborales.

Este sentido de la responsabilidad y compromiso debe mantenerse igualmente en nuestra forma de proceder como candidatos en el proceso de selección. La decisión de participar en este proceso no debe tomarse a la ligera, ya que posibles incumplimientos en la aceptación de plazas y consiguientes renuncias generan perjuicios muy graves al programa y al esfuerzo de todos los implicados en esta iniciativa de cooperación educativa internacional.

6. Compromiso colectivo y carácter representativo del profesorado visitante: embajadores culturales

Además del compromiso individual ya mencionado, el profesorado visitante forma parte de un colectivo de docentes que representa a nuestro país. Por tanto, si desarrollamos nuestra labor docente de forma satisfactoria, como ocurre en más del 90% de los casos, o si nuestra labor no resulta tan positiva, representamos a un colectivo y a la imagen de un país que puede verse beneficiada y, en algunos casos excepcionales, perjudicada. España tiene una presencia histórica, cultural y lingüística en los Estados Unidos de primer orden lo que hace que nuestra presencia educativa y ese carácter representativo adquieran un valor muy relevante. A su vez, además de la dimensión hispánica, podemos ofrecer una dimensión internacional e intercultural que enriquecerá a los centros docentes estadounidense en los que estemos presentes. Sin duda, la mejor promoción del Programa de Profesorado Visitante de España ha sido y es la excelente labor docente de sus participantes.