



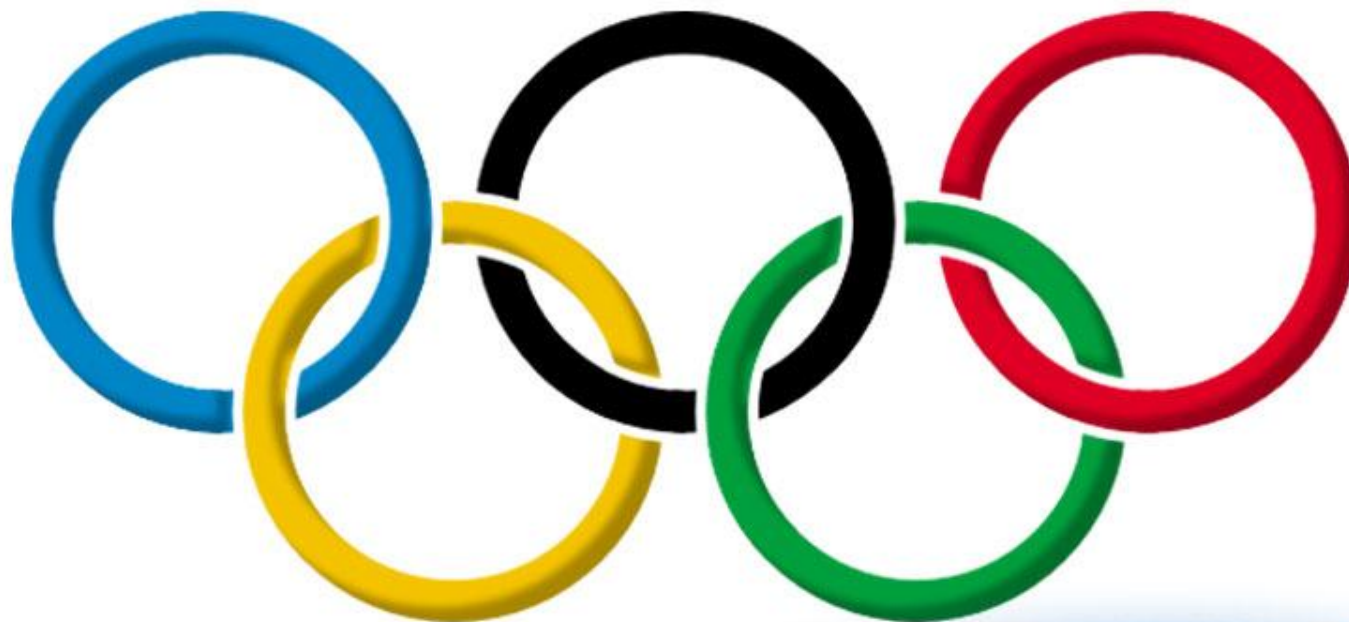
EMBAJADA  
DE ESPAÑA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
EN ESTADOS UNIDOS  
Y CANADÁ



# **Dra. Mar Galindo**

## **Universidad de Alicante**



# **Enseñar español a través del deporte**

# El deporte



# El deporte



# Forges





# Deporte y ELE

- A pesar del gran desarrollo del ELE en la actualidad, su enseñanza a través del deporte no ha sido apenas explorada ni explotada.
- No hay enseñanza de ELE y deporte en general ni como fines específicos.
- UA: Proyecto de investigación sobre enseñanza de ELE a través del deporte.
- Equipo mixto de profes de deporte y lingüistas.



# Español y deporte

Dra. Mar Galindo – [Mar.Galindo@ua.es](mailto:Mar.Galindo@ua.es)

Proyecto de investigación “Lingüística aplicada a la enseñanza de español a través del deporte”, grupo de investigación acqUA, Universidad de Alicante.

**acqUA** Adquisición  
de Lenguas  
Adicionales



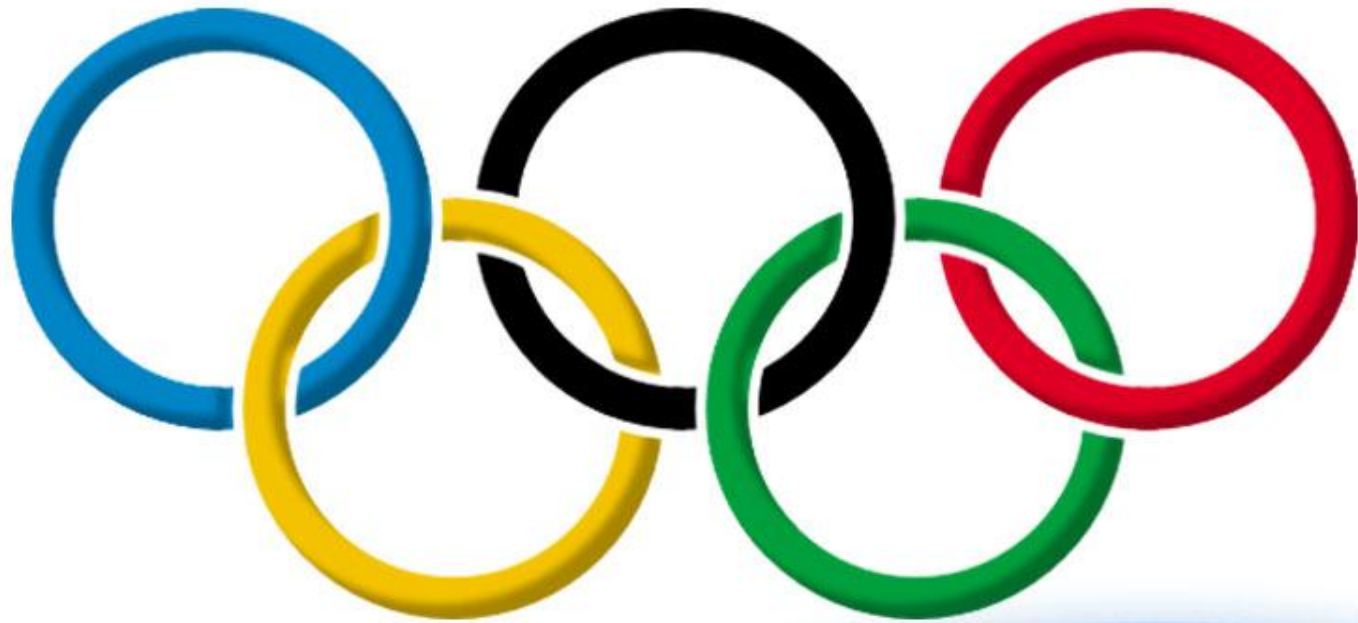
Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante



# Guion

1. ¿Por qué el deporte?
2. Deporte y español: estado de la cuestión.
3. Tres enfoques para enseñar deporte y ELE.
4. Contenidos para un curso de español intermedio.
5. Ideas para el aula de español y deporte.
6. Estrategias y reflexión sobre su diseño.





¿Por qué el deporte?

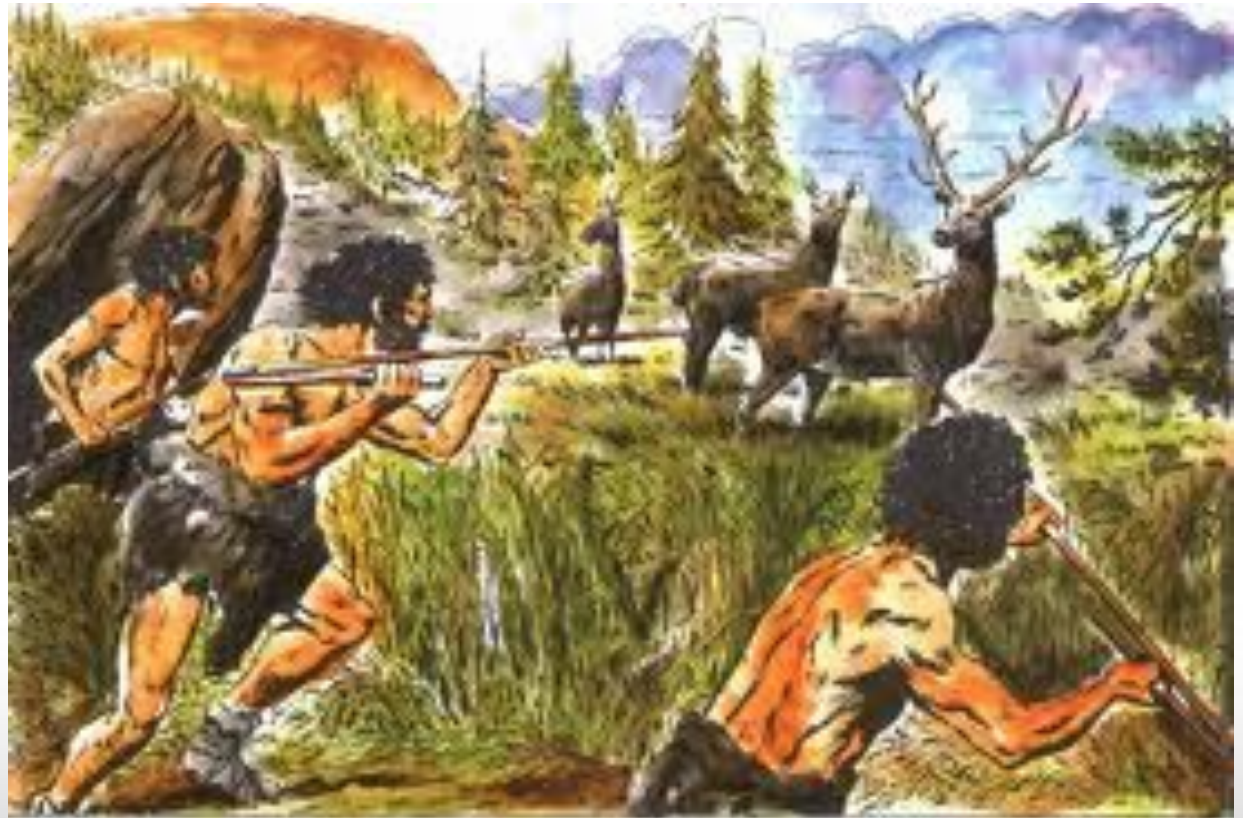


# ¿Del Barça o del Madrid?



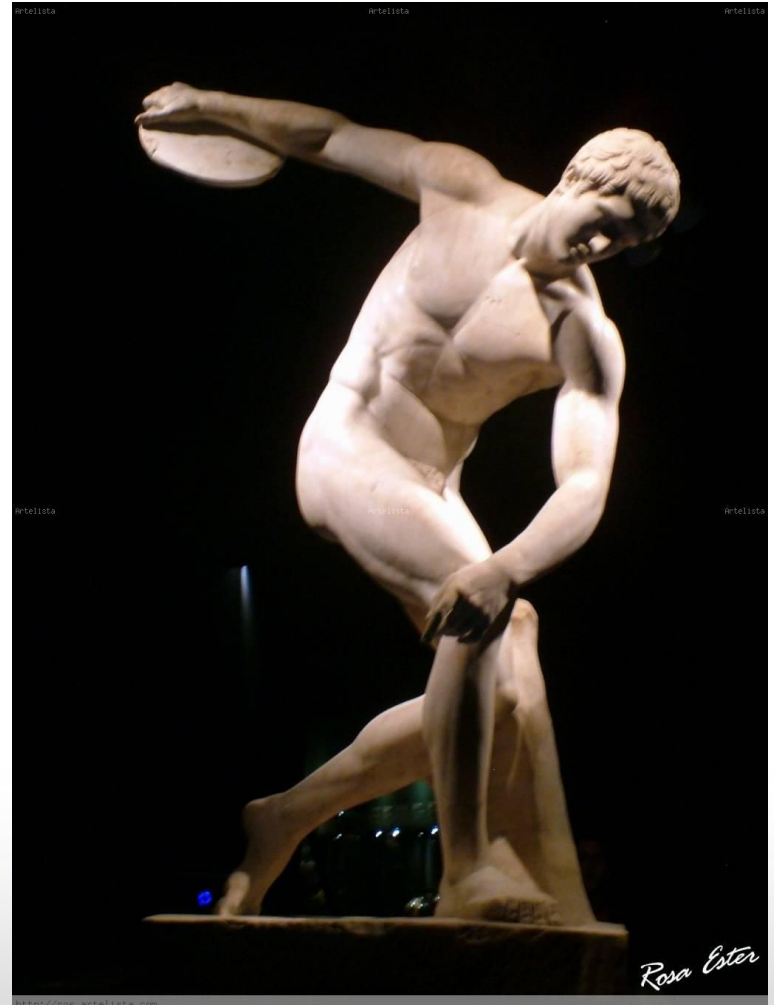
# Deporte, historia y cultura

- Al principio fue... el deporte.



# En la Antigüedad...

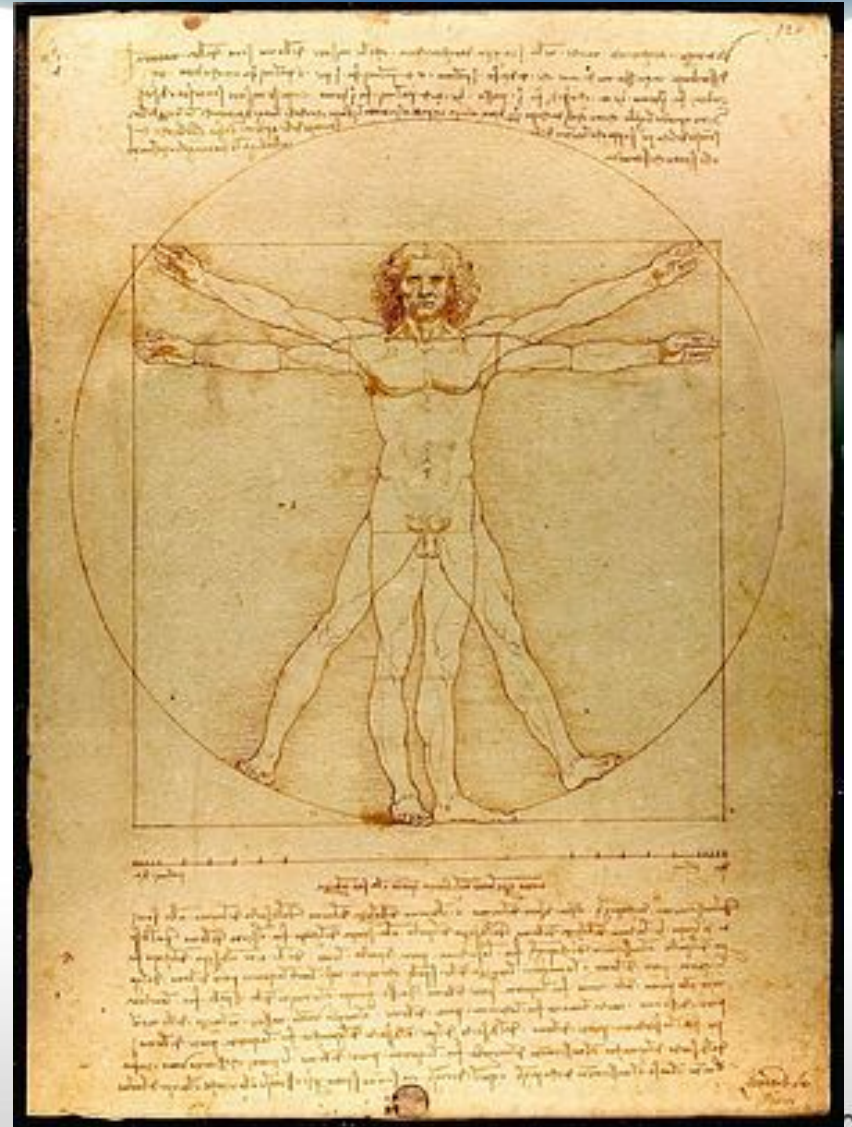
- Deporte y filosofía en Grecia
- Nacimiento JJ. 00.
- *Mens sana in corpore sano*
- Roma – militar





# Renacimiento y Humanismo

- Integración de la educación física en las teorías científico-educativas.



# Deporte, historia y cultura

- S. XIX – XX: distintas escuelas europeas gestan las modernas corrientes y teorías sobre educación física.





# En la actualidad...

- El deporte forma parte de la cultura de cada país.



# El deporte es representación





# 2004: educación a través del deporte



# ¿Qué pasa en España?

- Gran impacto social del deporte en España:
- Una de cada cien personas trabaja en el sector deportivo, con una formación académica superior a la media (*Anuario estadísticas deportivas*, CSD).
- + de 18000 empresas.
- Gasto de los hogares vinculado al deporte:  
+ de 4400 millones de €.





# Turismo deportivo

- Viajes nacionales: 16% vinculados a actividades deportivas (Fte.: Instituto de Estudios Turísticos).
- Viajes internacionales: 17'2%.
- + de 9 millones de turistas deportivos (*Anuario de Estadísticas Deportivas*).
- Gasto asociado: casi 10 millones de €.



# Deporte como referente

/www.telegraph.co.uk/education/educationnews/11048295/GCSE-results-Lionel-Messi-effect-drives-rise-in-Spanish.html

**The Telegraph**

Search - enhanced by Google

Saturday 03 August 2019

Home Video **News** World Sport Business Money Comment Culture Travel Life Women Fashion Luxury Tech Film  
Politics Investigations Obits **Education** Science Earth Weather Health Royal Celebrity Defence Scotland  
University Further Education Student Primary Secondary School League Tables Professional Courses Expat Festival of Education

Ad closed by Google

HOME » EDUCATION » EDUCATION NEWS

## GCSE results: 'Lionel Messi effect' drives rise in Spanish

Examiners report a rise in the number of pupils taking Spanish GCSEs while entries for French and German drop, prompting claims it could soon become the most popular foreign language in schools



The popularity of footballers such as Lionel Messi is driving an increase in Spanish GCSEs. Photo: EPA

University A-Zs»

Find a university course for you NOW

**AD** Ashbourne College



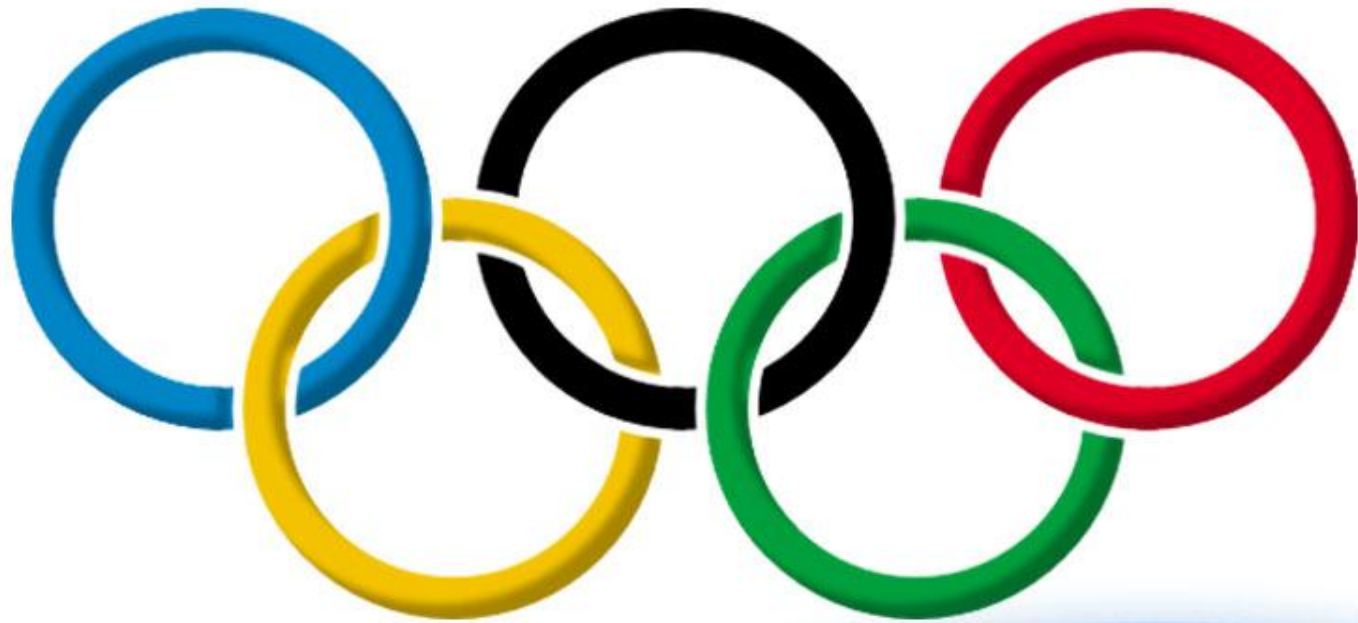
Ashbourne College,  
Kensington, London

One of London's best senior high schools:

# Deporte como motivación

- Deporte como motivo para estudiar español (vid. *ATLAS de ELE*).
- Vinculación del deporte con los factores afectivos: Motivación y actitudes.
- Los valores del deporte y el espíritu deportivo: Paz, igualdad, educación.
- Capacidad para conectar con las emociones.





# Deporte y enseñanza de ELE: estado de la cuestión



# Lingüística y deporte

- Interés general por el lenguaje deportivo y específico desde el ámbito de la Lingüística.



**LA JUGADA LINGÜÍSTICA**  
**DE LA LIGABBVA DEL ESPAÑOL URGENTE...**

**fundéu BBVA**

**TIQUITACA**

**SIGNIFICADO** Juego de continuos pases sin profundidad. Estilo de pases precisos y continuos que permiten mantener la posesión del balón y generar espacios hasta crear oportunidades de gol. 

**EJEMPLO** ✓ «El Barça femenino también practica el tiquitaca»

**❗ CÓMO NO ESCRIBIRLO**

~~tikitaka~~   ~~tiqui-taca~~   ~~tiqui taca~~

**OTRAS ALTERNATIVAS**

fútbol combinativo o asociativo ✓   fútbol de pase ✓  
fútbol de triangulaciones ✓   fútbol de toque ✓

 **LIGA BBVA**.com

# Lingüística y deporte



**fundéu** RAE  
[buscador urgente de dudas]



Asesorada por la Real Academia Española

RECOMENDACIONES

CONSULTAS

CATEGORÍAS

ESPECIALES

BLOG



525 Artículos

Otras categorías



**futsal, sin tilde en la u**

El sustantivo futsal, acrónimo de fútbol/futbol sala, se escribe sin tilde en la u. En los medios de comunicación pueden verse frases como «El equipo costarricense de



**apalizar es 'dar una paliza'**

El verbo apalizar es válido con el sentido de 'dar una paliza'. Utilizado mayoritariamente en noticias deportivas y principalmente en España, este término ha ido



**Juegos Paralímpicos, claves de redacción**

Con motivo de los Juegos Paralímpicos que se celebran en París del 28 de agosto al 8 de septiembre, se ofrece una serie de claves para una redacción adecuada



**París: claves de redacción**

Con motivo de los Juegos Olímpicos que se celebran en París del 26 de julio al 11 de agosto de 2024, se ofrece una serie de claves para una redacción adecuada de las

fonética (62)  
pronunciación (61)  
gramática (814)  
clásicos (36)  
concordancias (100)  
conjugación (35)  
formas incorrectas (150)  
género (119)  
número (197)  
regímenes verbales (138)  
léxico (2.776)  
antropónimos (75)  
extranjerismos (1.201)  
traducción (636)

# El discurso del deporte

- David Caldwell, John Walsh, Elaine W. Vine, Jon Jureidini (eds.) (2016). *The discourse of Sport: Analyses from Social Linguistics*. Routledge.



# Lingüística y fútbol

- Lavric, Eva; Gerhard Pisek; Andrew Skinner; and Wolfgang Stadler (eds.) (2008). *The linguistics of football*. Tübingen, Narr.



*Language in Performance* **LiP**

Eva Lavric / Gerhard Pisek  
Andrew Skinner / Wolfgang Stadler  
(eds.)

**The Linguistics  
of Football**



# Idioma y deporte

- Página personal del experto Jesús Castañón.

CATEGORÍAS

BUSCADOR

ARCHIVOS

Elegir la categoría

Buscar ...

Buscar

Elegir el mes

**Idioma y deporte**  
Número 280. ISSN: 1578-7281. Valladolid, noviembre de 2024. Próxima actualización: diciembre de 2024.

ARTÍCULOS ▾ RECURSOS ▾ EVOCACIONES ▾ RESEÑAS ▾ DUDAS DE REDACCIÓN ▾ EDUCACIÓN TRADUCCIÓN CRÉDITOS ▾ CONTACTO AUTORES

  
[www.idiomaydeporte.com](http://www.idiomaydeporte.com)

Varios

**¡Iniesta de nuestras vidas!**

¡Iniesta de nuestras vidas! Salvador García LLanos  
La exclamación fue de José Antonio Camacho,  
entrenador de fútbol metido a comentarista  
televisivo, el célebre año de [...]

1 de noviembre de 2024

  
[www.idiomaydeporte.com](http://www.idiomaydeporte.com)

Artículos Varios

**Acto de la Cátedra UCM-RFEG  
Comunicación y Golf**

Acto de la Cátedra UCM-RFEG Comunicación y  
Golf El 8 de octubre de 2024 se celebró en el  
Centro Nacional de Golf la entrega de [...]

1 de noviembre de 2024

  
Índice del 25º aniversario  
de Idioma y deporte.com

Especiales de  
[Idioma y deporte.com](http://Idioma y deporte.com)



# El deporte como lengua de especialidad

- Monográfico sobre lenguas de especialidad y su enseñanza en *MarcoELE*, editado por Lourdes Díaz en 2010.
- Gran presencia del fútbol.
- Bibliografía de [fútbol](#).



# ¿Qué pasa en ELE?

- Ausencia de investigaciones empíricas, especialmente en el campo de **EFE**.

 **Centro Virtual Cervantes**

 **ENSEÑANZA**

Biblioteca del profesor > Actas de los CIEFE

## **Español para Fines Específicos**

### **Actas de los CIEFE**

La Consejería de Educación de la Embajada de España en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo y el Instituto Cervantes de Utrecht vienen colaborando en la organización de los Congresos Internacionales de Español para Fines Específicos.

En el presente espacio dedicado a las ACTAS DE LOS CIEFE se recogen los trabajos presentados en seis de las ediciones celebradas hasta la fecha de estos congresos (en los meses de noviembre de 2000, 2003, 2006, 2011, 2014 y 2017). El CVC pretende, con la publicación de estas páginas, contribuir a la difusión de una muy meritoria actividad científica dentro de una de las ramas que más importancia está adquiriendo dentro de la enseñanza del español como lengua extranjera: la de la didáctica de la lengua con fines específicos.



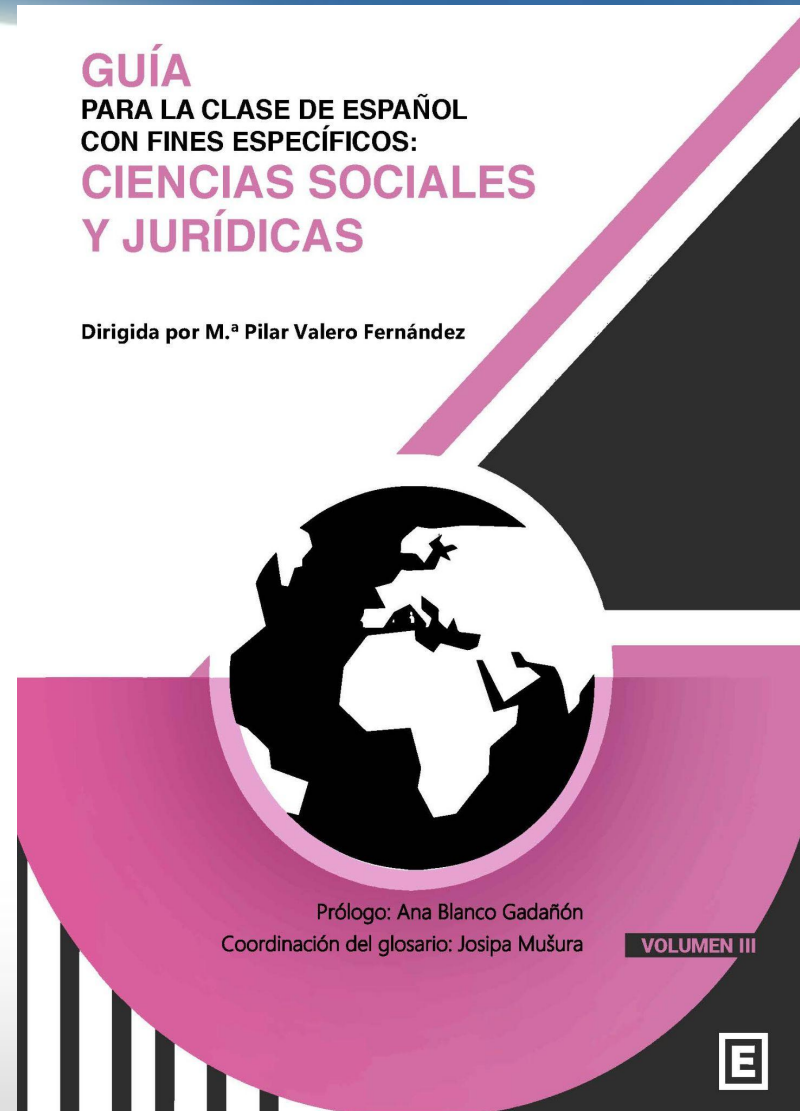
- Actas del I CIEFE**
- Actas del II CIEFE**
- Actas del III CIEFE**
- Actas del IV CIEFE**
- Actas del V CIEFE**
- Actas del VI CIEFE**

> Agradecimientos



# ¿Qué pasa en ELE?

Galindo Merino, M<sup>a</sup> Mar  
(2022). Español del deporte.  
En Pilar Valero Fernández  
(dir.). *Guía para la clase de  
español con fines específicos:  
ciencias sociales y jurídicas*.  
Vol. III. Jaén, Eris Ediciones  
SL. Pp. 33 – 56.





# El deporte en el MCER



- Cap. 4 “El uso de la lengua y el usuario o alumno”:
- 4.2. *Temas de comunicación*: “Tiempo libre y ocio”, incluye específicamente “deportes” (lugares, instituciones y organizaciones, personas, objetos, acontecimientos y acciones).



# El deporte en el MCER

Para cada subtema se establecen «nociones específicas». En este sentido, las categorías representadas en el cuadro 5 (cuadros 5.1 □ y 5.2 □), que suponen los lugares, las instituciones, etc. que se van a tratar, son especialmente importantes. Por ejemplo, bajo el epígrafe «Deportes», *Threshold Level 1990* especifica lo siguiente:

- lugares: campo, terreno, estadio;
- instituciones y organizaciones: deporte, equipo, club;
- personas: jugador;
- objetos: tarjetas, pelota;
- acontecimientos: carrera, juego;
- acciones: ver, jugar al (+ nombre del deporte), echar una carrera, ganar, perder, empatar.



# El deporte en el MCER

- 4.4. *Actividades comunicativas de la lengua y estrategias*: comentarios deportivos como actividades de expresión oral.
- 4.6. *Textos*: como textos orales, “comentarios deportivos (fútbol, baloncesto, vueltas ciclistas, tenis, etc.)”.



Biblioteca del profesor > Marco Común Europeo de Referencia

**Marco común europeo de referencia para las lenguas:  
aprendizaje, enseñanza, evaluación**



. Presentación . Índice . Bibliografía general . Edición original completa

# El deporte en el PCIC

Plan curricular  
del Instituto Cervantes  
Niveles de referencia para el español



- *Inventario de **referentes culturales**:*
- 1.8. *Medios de comunicación:* prensa escrita deportiva.
- 2.2. *Acontecimientos sociales y culturales y personajes de la vida social y cultural:*  
Personalidades de la cultura, la ciencia y el deporte con proyección internacional;  
acontecimientos deportivos en la historia.





# El deporte en el PCIC

- ***Saberes y comportamientos socioculturales:***
- ***1.7. Actividades de ocio, hábitos y aficiones:***  
deporte.
- Apartado específico 1.7.4.: Deportes.



# El deporte en el PCIC

## 1.7.4. Deportes

[v. **Saberes y comportamientos socioculturales 1.10.1.**, Nociones específicas 8.3.]

- Deportes practicados con más frecuencia por los españoles  
*natación, ciclismo, fútbol, gimnasia, tenis, baloncesto.*
- Lugares más frecuentes donde se suelen realizar actividades físicodeportivas  
*instalaciones deportivas, espacios naturales, espacios públicos urbanos, instalaciones de centros escolares, gimnasios...*

## 1.7.4. Deportes

[v. **Saberes y comportamientos socioculturales 1.10.1.**, Nociones específicas 8.3.]

- Espectáculos deportivos  
*partidos de fútbol, de baloncesto, torneos de tenis, competiciones de natación.*
- Acontecimientos deportivos de gran aceptación popular  
*liga de fútbol, vuelta ciclista, carrera de San Silvestre, automovilismo, motociclismo.*
- Estereotipos asociados a los deportes  
*consideración de deportes populares y deportes de elite.*
- Comportamientos sociales relacionados con los espectáculos deportivos  
*reunirse en casas de amigos o familiares para ver la retransmisión de un partido por televisión, vestirse con los colores del equipo.*

## 1.7.4. Deportes

[v. **Saberes y comportamientos socioculturales 1.10.1.**, Nociones específicas 8.3.]

- Deportes de riesgo  
*ala delta, puentismo.*
- Práctica de deportes tradicionales  
*frontón, pelota vasca, bolos, lucha canaria.*
- Organismos públicos que organizan espectáculos deportivos  
*ayuntamientos, escuelas.*
- Valor que se da al deporte en la sociedad  
*asignatura en los programas educativos, campañas de promoción de actividades deportivas.*



# El deporte en el PCIC

- ***Saberes y comportamientos socioculturales:***
- 1.8. *Medios de comunicación:* “Importancia de las publicaciones deportivas”.
- 1. 10. *Servicios:* 1.10.1 Instalaciones deportivas.
- 1.12. *Salud e higiene:* práctica deportiva.
- 3.2. *Tradición y cambio social:* nuevas formas de disfrute del tiempo libre (deporte).



# El deporte en el PCIC

- ***Géneros discursivos y productos textuales:***
- ***Géneros orales y escritos: B1 y B2: comentarios y retransmisiones deportivas.***



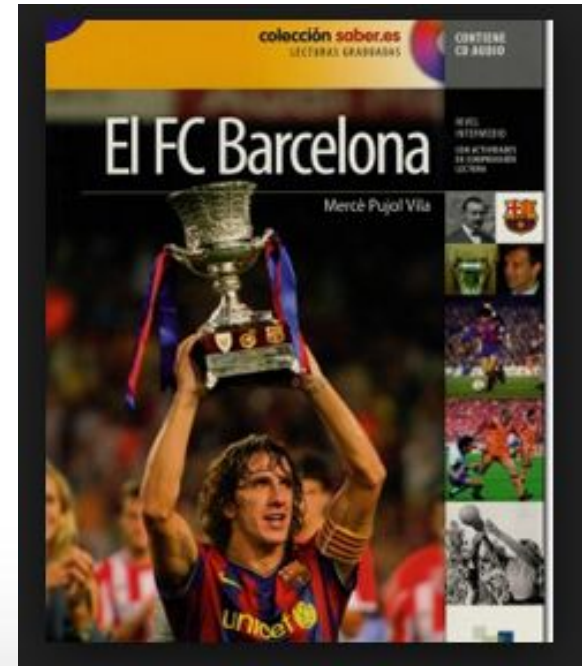
Plan curricular del Instituto Cervantes  
Niveles de referencia para el español



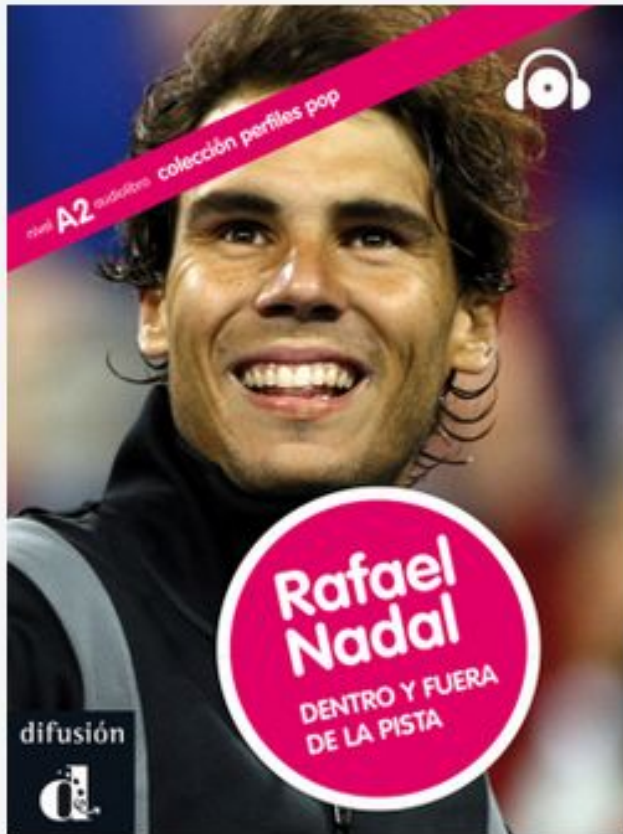


# Deporte en los materiales

- Casi todos los libros incluyen a **deportistas** como personajes españoles famosos.
- Apenas hay **material específico** de ELE a través del deporte.
- Sí hay **lecturas graduadas**.
- Deportes como hobbies.



# Lecturas graduadas





# Libro danés sobre deporte



## Spansk TEMASerie: El deporte

**KRISTINA PILMARK; LENE RACKHAM BACH HÅKANSSON**

El deporte er en temabog om sport i den spansktalende verden. Sport er en vigtig identitetsskabende faktor, som giver anledning til en kamp mellem kulturer, ideologier og klasser. Sport er nogle gange en kamp mellem liv og død og kan samle eller splitte nationer, og sport kan skabe en stærkere nationalfølelse, som det skete i 2010, da Spanien vandt verdensmesterskabet i fodbold. Bogen sætter fokus på forskellige aspekter ved sport og sportens betydning i Spanien og Latinamerika gennem et bredt udvalg af tekster, øvelser og opgaver. Alle tekster er tæt gloseret. Bogen viser, hvordan sporten kan være et spejlbillede af det omgivende samfund, og hvordan den kan være en indgang til en større viden om den spanske og latinamerikanske kultur. Sport er et emne, der appellerer bredt og motiverer til spontan samtale på spansk. Målgruppe: spanskundervisningen i ungdomsuddannelserne og tilsvarende niveauer. Den kan også bruges i tværfaglige forløb, fx med idræt og samfundsfag.

Medie Bøger ▶ **Indbundet Bog** (Bog med hård ryg og stift omslag i høj kvalitet)

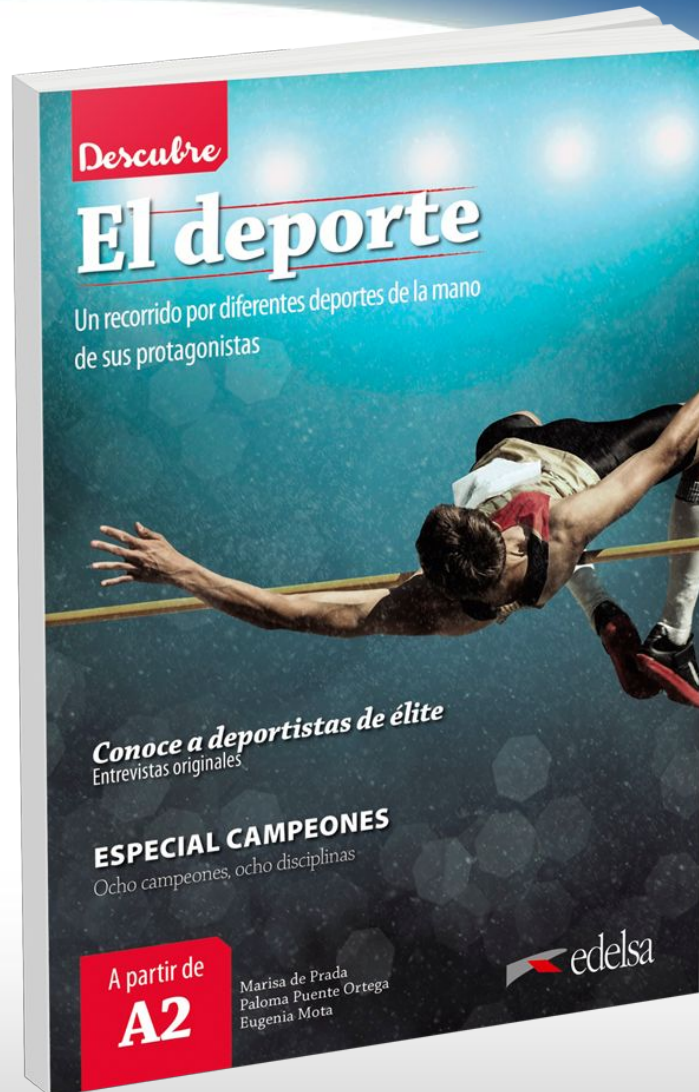
Udgave **1. udgave, 1. oplag**

Specielt cover **Indbundet**

Udgivet 04/01-2011



# El deporte (A2+, Edelsa)

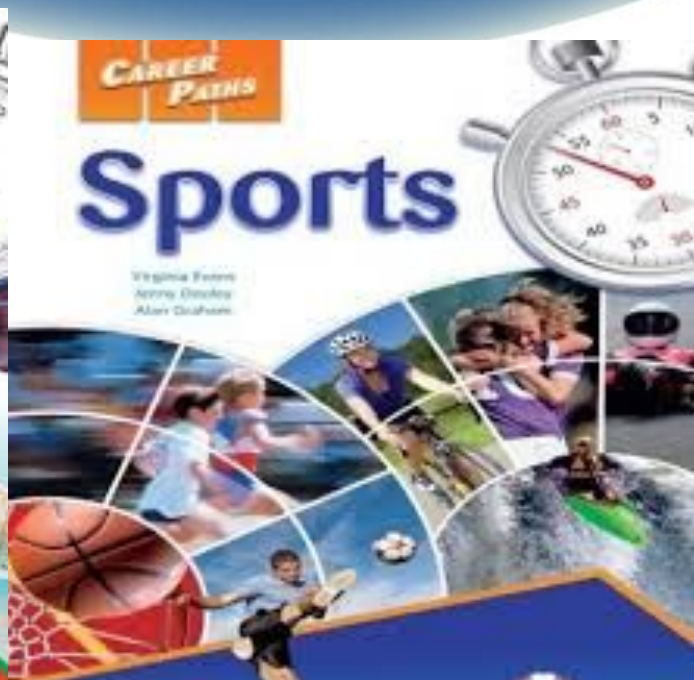
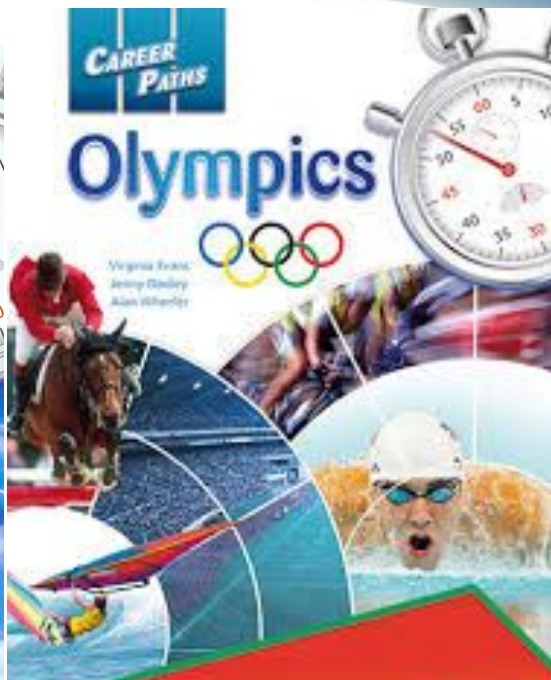
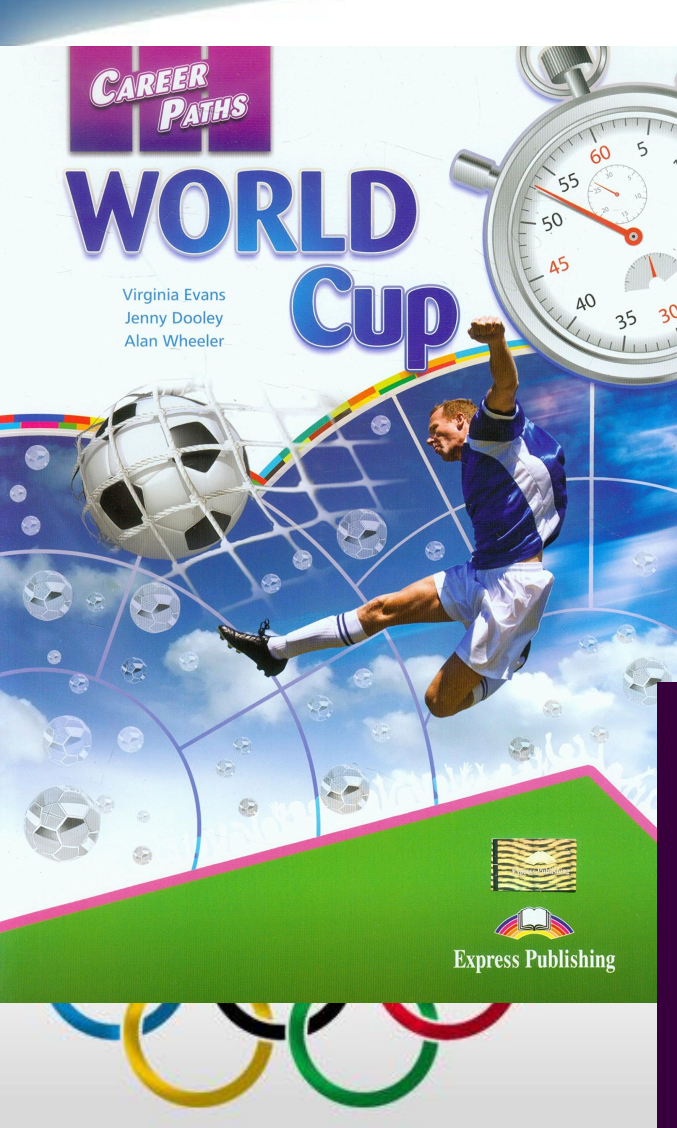




# Nada de material de fines específicos para el deporte



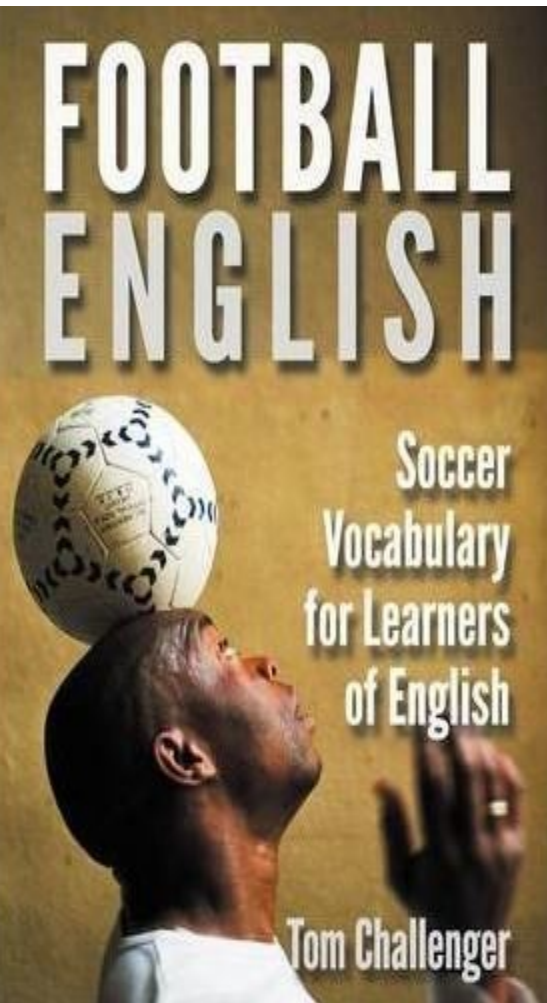
# En inglés sí hay

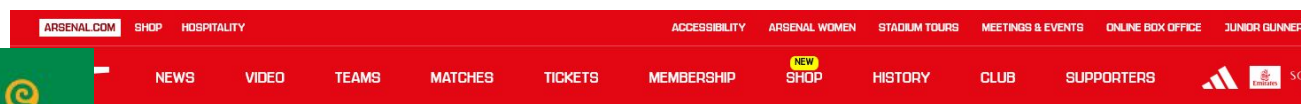
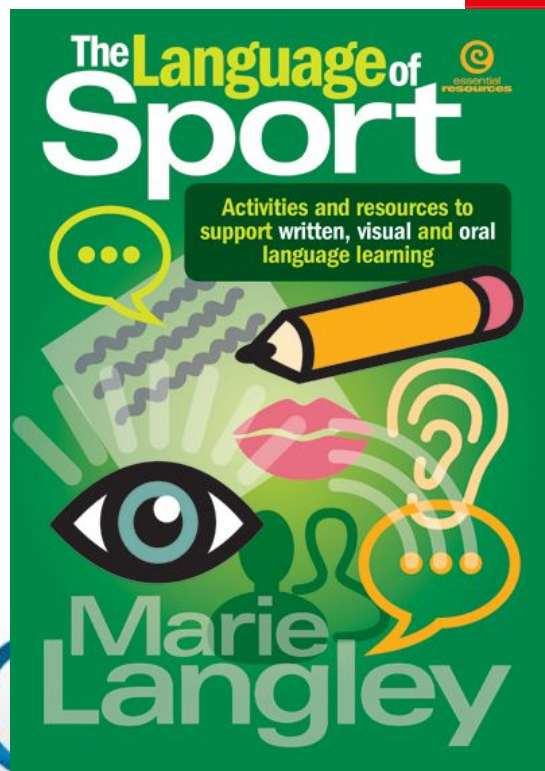
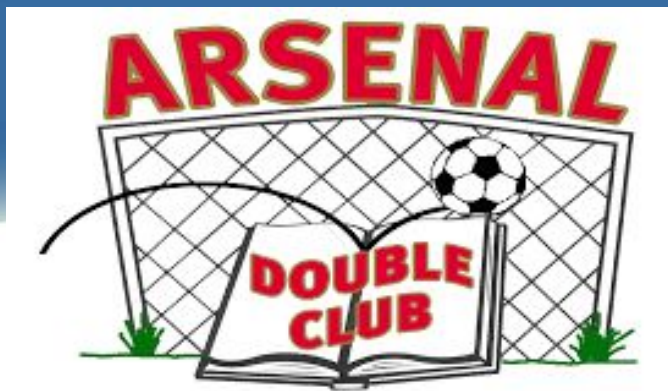


Premier Skills  
English



# En inglés sí hay





## ARSENAL IN THE COMMUNITY Arsenal Double Club

SHARE

18 May 2017





# Materiales reales

Hay muchísimo material real (oral, escrito, audiovisual) para explotar didácticamente.

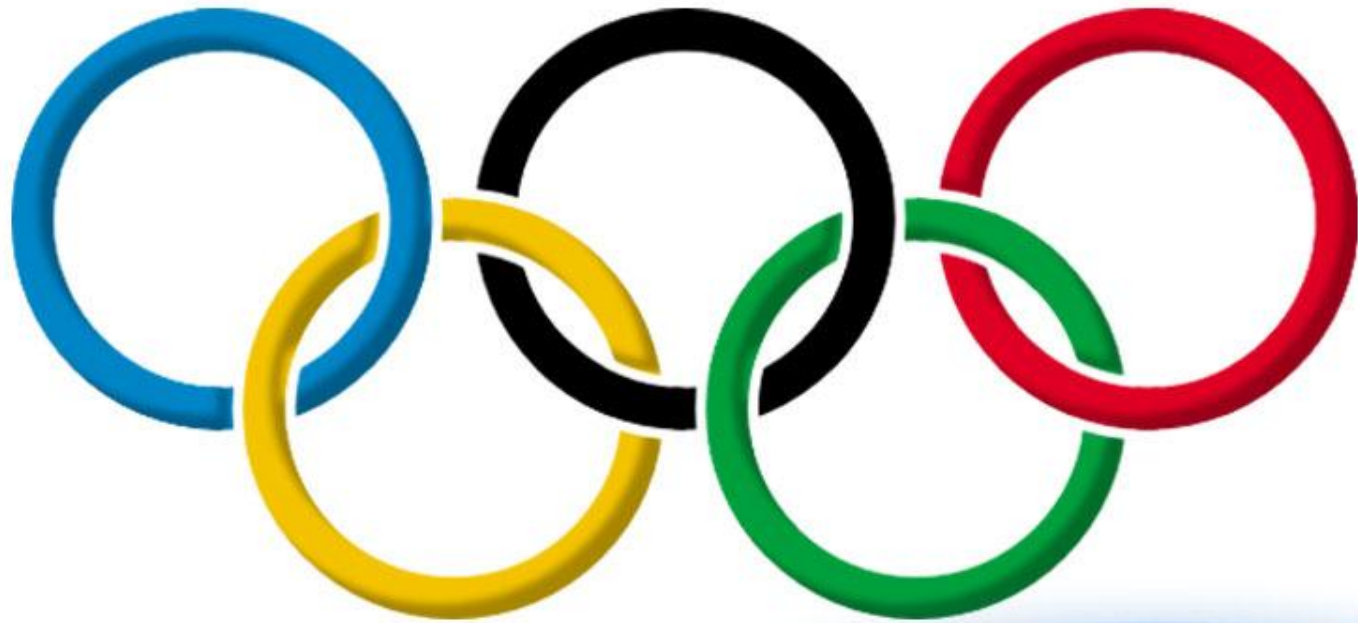
[About](#)[Store](#)[Community](#)[Convention & Expo](#)[Join ACTFL](#)[SIGN IN](#)[SEARCH](#)

[Home](#) → [Educator Resources](#) → [Guiding Principles for Language Learning](#) → [Use Authentic Texts](#)

## Use Authentic Texts

Using authentic texts in language learning is essential





# Tres enfoques para enseñar deporte y ELE

# Valdano: “El fútbol es la mayor fuente de conversación del mundo”

El ex campeón del mundo dijo que este deporte es el “gran fenómeno” del siglo XX.  
Recomendó a futbolistas que cuiden su lenguaje



# ¿Cuál es el objetivo?

- ¿Aprender sobre deporte?
- ¿Aprender haciendo deporte?
- ¿O utilizar el deporte como pretexto para desarrollar las destrezas hablando de temas relacionados?





# Posibilidades didácticas

- 1. Curso general de español a través del deporte.
- 2. Español para fines específicos deportivos.
- 3. Deporte y AICLE.



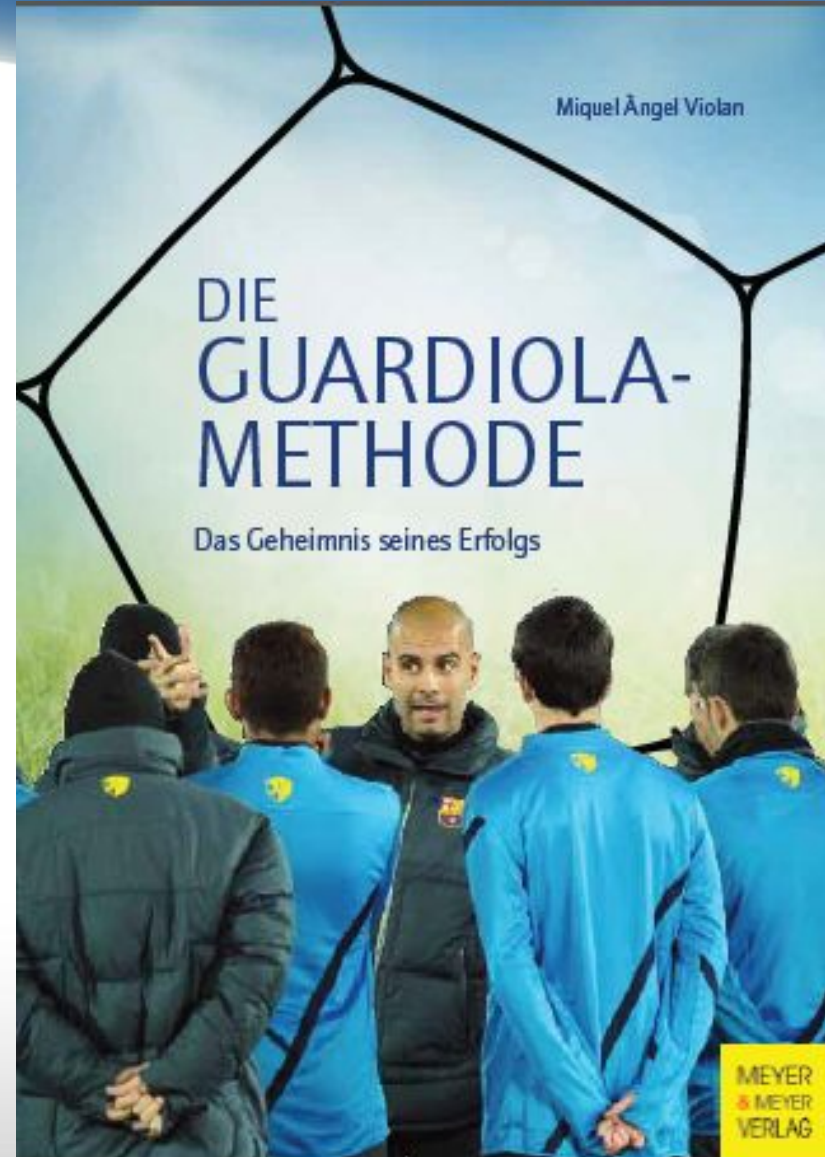
# Español a través del deporte

- Explotación de materiales reales: textos y audiovisuales deportivos.
- Ej. nivel B1. Funciones del PCIC:
  - Dar y pedir información
  - Expresar opiniones, actitudes y conocimientos
  - Expresar gustos, deseos y sentimientos
  - Influir en el interlocutor
  - Relacionarse socialmente
  - Estructurar el discurso.



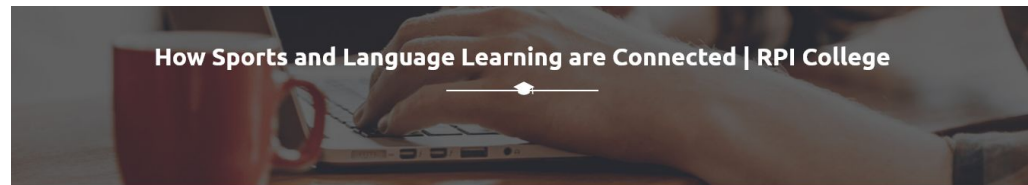
# EFE deportivos

- Dirigido a entrenadores, jugadores, deportistas en general, profesionales de la comunicación deportiva.
- Análisis de necesidades.
- Diseño por tareas.



# Deporte y AICLE

- ¿Aprender ELE haciendo deporte?
- Aprendizaje de ELE en cursos sobre deporte.



RPI College  
21 Jun 2024

Engaging in sports activities not only has numerous physical benefits but it can also positively impact our cognitive abilities, including language learning. In this blog post, we will explore the connection between playing sports and improving English fluency.

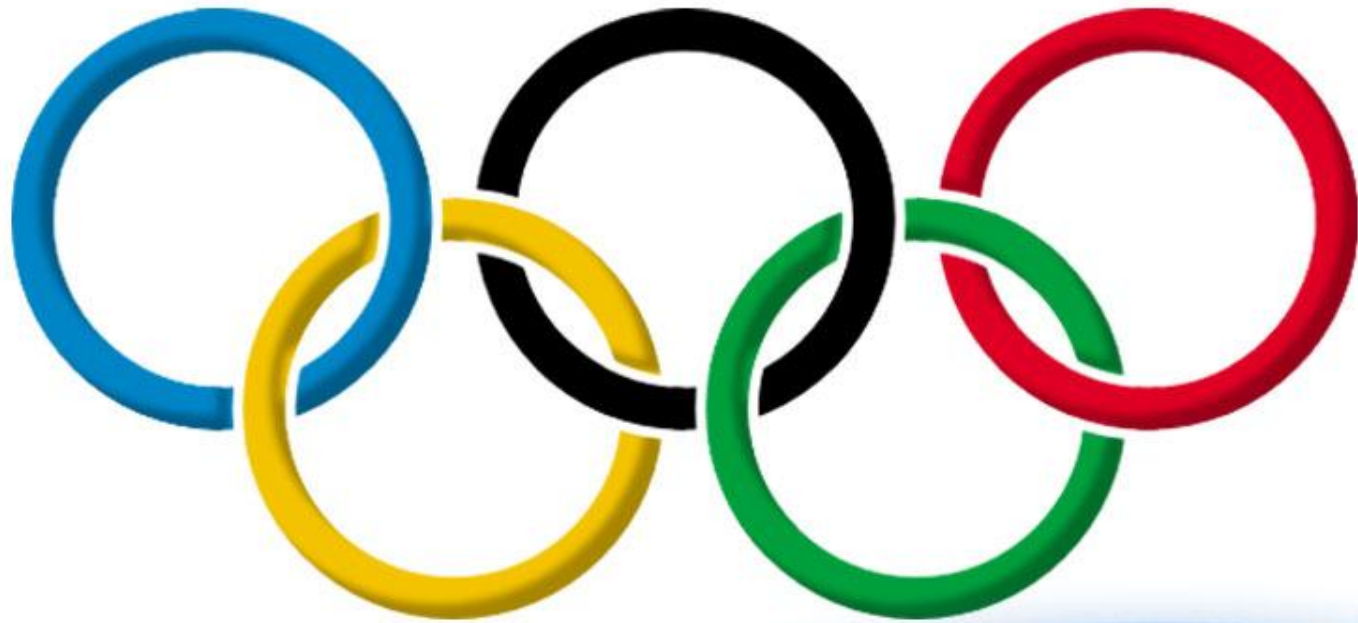
## 1. Physical Activity Boosts Cognitive Functioning

It is a well-known fact that regular physical activity has multiple benefits for our overall health. But did

you know that exercise can also affect our brain functioning? When we engage in sports, our body releases endorphins which are neurotransmitters responsible for improving mood and reducing stress levels. This directly impacts our cognitive functioning, making us more alert and focused. As a result, we become more receptive to learning new things such as a new language.







Contenidos para un curso  
de nivel intermedio

# Curso ELE y deporte B1

- *Beyond Soccer: Spanish Language and Culture Through Sports*
- Curso diseñado por Carla Botella y Mar Galindo para CIEE Alicante Study Center.
- 15 semanas, 45 – 60 horas.
- Exámenes, tareas orales y escritas.



# Objetivos

- Approaching the Spanish language and culture through Sports.
- Reviewing the basic grammar structures and rules of Spanish language while talking about Sports.
- Reinforcing the student communicative skills by engaging them in the topic of Sports.
- Understanding the role that Sports play in Spanish everyday life.
- Integrating the student in the Spanish culture and society through Sports.



# Curso ELE y deporte B1

- **Week 1. ¿De qué equipo eres? Deportes individuales y deportes colectivos.**
  - Saludar y presentarse en español. Pedir y dar información personal. Solicitar información.
  - Expresión de gustos, opiniones y preferencias. Expresar intereses y aversiones.





# Curso ELE y deporte B1

- **Week 2. Principales deportes y medios de comunicación en España e Hispanoamérica.**
  - Vocabulario de los medios de comunicación. La comparación en español.
  - Expresión de la opinión. Mostrar acuerdo y desacuerdo.



# Curso ELE y deporte B1

- **Week 3. La cultura del deporte: Equipos, competiciones, apuestas y mercado. Economía y deporte.**
- Descripciones físicas y psicológicas en presente y en pasado. Acciones habituales.



# Curso ELE y deporte B1

- Week 4. **Deporte y redes sociales.**  
**Multilingüismo.**
- Identificar, pedir y dar confirmación.  
Expresar la preferencia. Agradecer y pedir disculpas.
- Expresar admiración y orgullo. Criticar.  
Expresar deseos y felicitaciones.



# Curso ELE y deporte B1

- **Week 5. Deporte y publicidad. Sexismo.**
  - La expresión de la obligación. Mandatos y consejos. Mostrar rechazo o aprobación.
- **Week 6. Deporte y motor. Geografía, clima y deporte.**
  - Descripción física. Hablar de lugares, del clima y del tiempo. Adjetivación y comparación.





# Curso ELE y deporte B1

- **Week 7. Los JJOO y el espíritu deportivo.**
  - Narraciones en pasado. El contraste de los pasados. Conectores discursivos.
- **Week 8. Deportes acuáticos: de la piscina al mar. Deportes paralímpicos.**
  - Expresión de la opinión. Argumentar, posicionarse a favor y en contra.
  - Expresar certeza, duda, probabilidad. Usos del subjuntivo.



# Curso ELE y deporte B1

- Week 9. **¡A correr! Hábitos de vida saludables. Turismo deportivo.**
- – El futuro. Planes e intenciones. La expresión de la intención. Hacer sugerencias y aceptarlas.
- Week 10. **Instructores, entrenadores y maestros. Liderazgo y *coaching* deportivo.**
- Hablar de sentimientos. Expresar alegría, tristeza, preocupación, sorpresa.
- Dar instrucciones. Pedir ayuda. Persuadir.



# Curso ELE y deporte B1

- **Week 11. Deporte, moda y vida social.**
  - Descripciones, ropa, hábitos y expresiones rutinarias y de cortesía social.
- **Week 12. Más allá de los límites del cuerpo humano. De los récords al dopaje. Medicina y deporte.**
  - Sensaciones físicas, dolor, enfermedades.
  - Expresión de la prohibición. Recomendaciones y advertencias.



# Curso ELE y deporte B1

- **Week 13. La alimentación en el deporte y las competiciones deportivas.**
- – Expresión de la causa y de la consecuencia.
- **Week 14. Revisión. El periodismo deportivo.**
- Géneros discursivos en español.
- Registros. Conectores y marcadores del discurso.  
Coherencia y cohesión.





# Tarea oral

- Students will have 15 min. to talk about the best anecdotes or stories of a sport of their choice.
- Students will select a specific sport and will look for legendary and moving stories to be told to the class in Spanish. They are expected to prepare a presentation that includes real materials and interaction with their partners, under the supervision of the teacher.



# Tarea oral

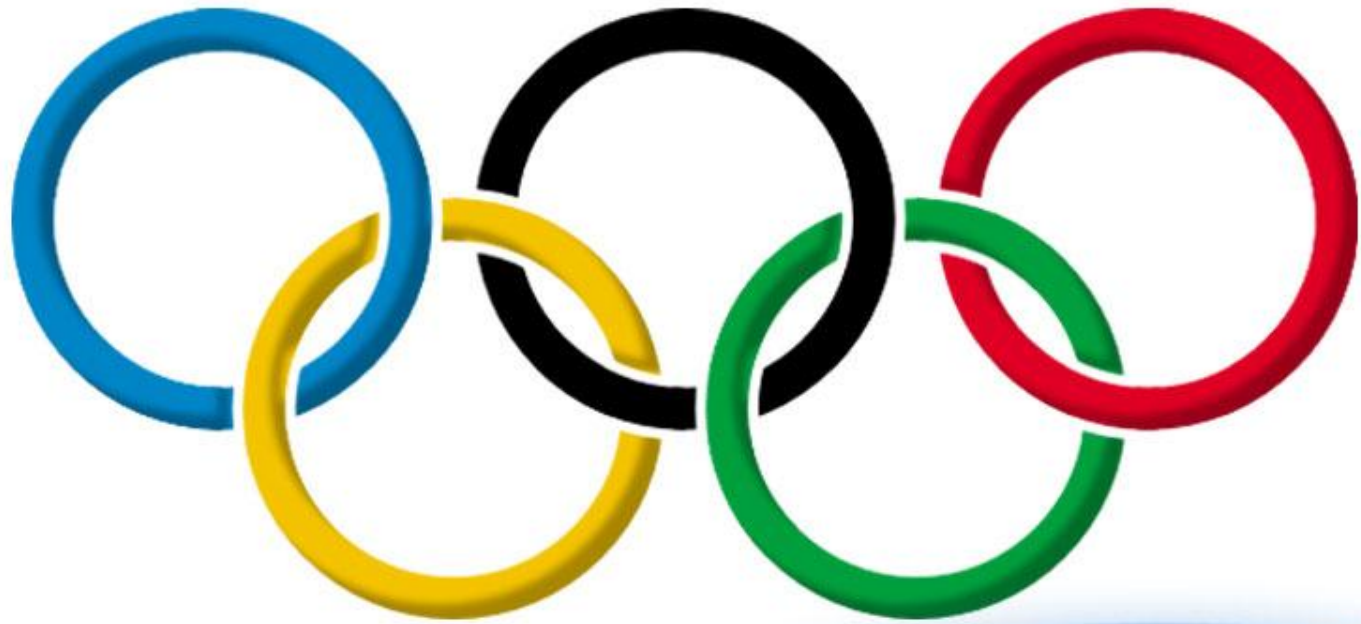
- Fluency, adequacy, accuracy, interest of the stories, resources employed, field work, balance between men and women represented in the stories and interaction with the rest of the students will lead to a higher grade.



# Final project

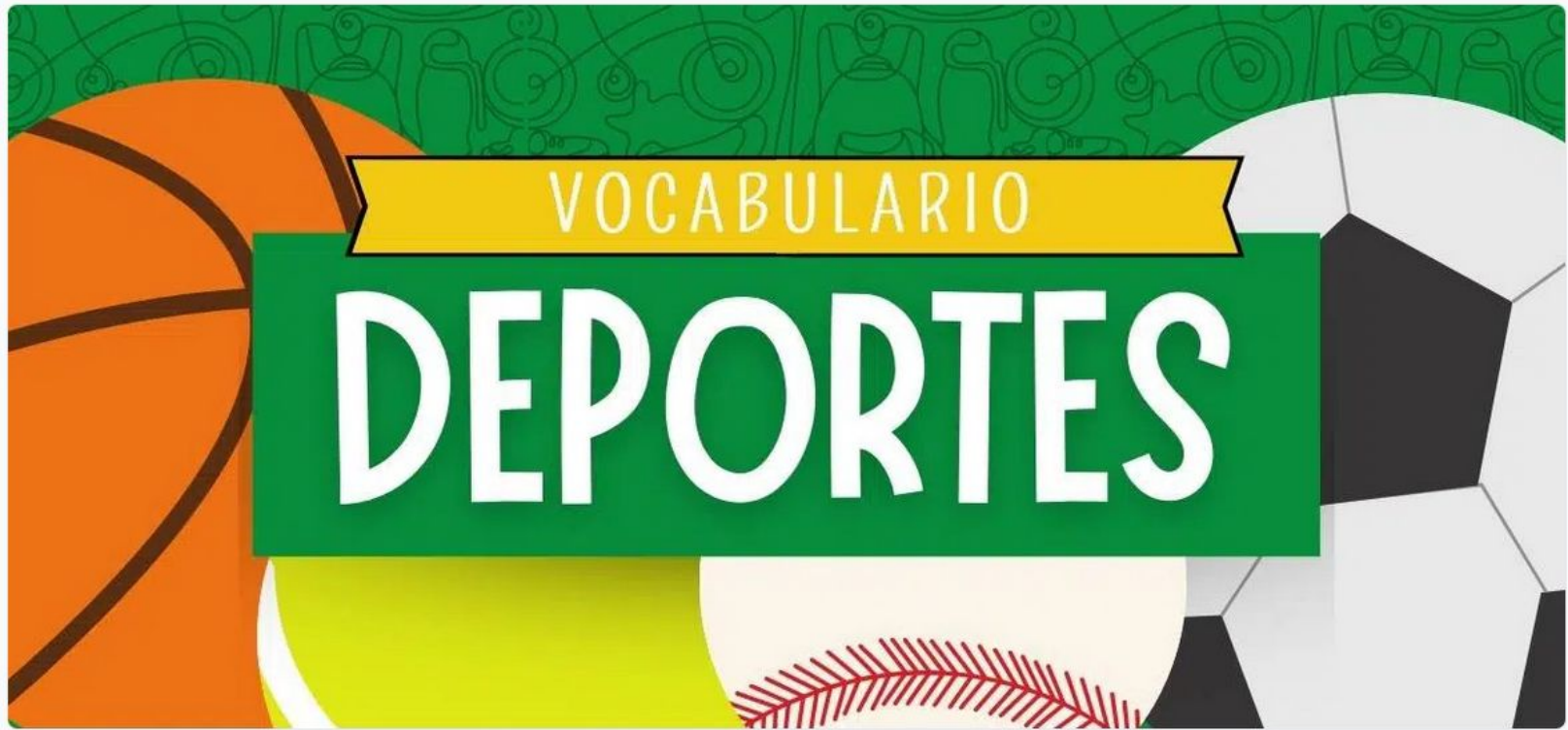
- “The best sportmen and women in history”. Each student will prepare a blog or webpage containing the ten sportmen and women most inspiring for them. It should be written in Spanish and can refer to any sportmen or women of their choice, Spaniard or not. Each of the entries will be, at least, 500 words long and will include a personal comment explaining the reasons to be included on the selection.





Ideas para el aula





 VOCABULARIO • PRESENTACIÓN

A1

A2

B1

## Vocabulario de los deportes en español

23 Septiembre 2022. Última Actualización: 19 Junio 2024

# Adolescentes

J. R. Rodríguez y P. Santervás. *A medida*, B2. Edelsa Anaya. Disponible [aquí](#). [Unidad didáctica](#).



# ¿El deporte es salud?

## TEMA

## 7 ¿El deporte es salud?

### Plan de clase

Alumno/a: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

Días de clase: \_\_\_\_\_

Observaciones sobre el/la alumno/a: \_\_\_\_\_

### Lección 1 De la pasión a la violencia

- 10 min. ANTES DE LA CLASE**  
VOCABULARIO Deportistas y deportes
- 1** 10 min. EXPRESIÓN ORAL ¿Te gusta el deporte?  
Antes de la clase 1 y 2
- 2** 10 min. COMPRENSIÓN LECTORA Cinco opiniones  
EXPRESIÓN ORAL Expresar la opinión
- 3** 5-10 min. GRAMÁTICA Las oraciones consecutivas  
Causas y consecuencias
- 4** 10-15 min. GRAMÁTICA Las oraciones consecutivas  
COMPRENSIÓN LECTORA Cuatro noticias
- 5** 10-15 min. PRODUCCIÓN ORAL Describir dos fotos  
sobre la violencia en el deporte
- 15 min. DESPUÉS DE LA CLASE**  
VOCABULARIO Sopa de letras de deportistas y deportes  
GRAMÁTICA Las oraciones consecutivas

Recuerda pedirle que realice las actividades del código QR de la página 72 para la próxima clase.

Comentarios sobre la lección

### Lección 2 La obsesión por el culto al cuerpo

- 15 min. ANTES DE LA CLASE**  
VOCABULARIO Objetos, lugares y actividades deportivas
- 1** 10-15 min. EXPRESIÓN ORAL ¿Cuál es tu relación con el deporte?  
Antes de la clase 1 y 2
- 2** 10-15 min. COMPRENSIÓN LECTORA Seis relatos  
EXPRESIÓN ORAL Contar un relato similar
- 3** 10 min. MEDIACIÓN Resumir los seis relatos
- 4** 10-15 min. GRAMÁTICA La oración final  
Causa, consecuencia y finalidad
- 5** 10 min. EXPRESIÓN ORAL ¿Presentación personal sobre su opinión por el culto al cuerpo y la salud?
- 15 min. DESPUÉS DE LA CLASE**  
VOCABULARIO Objetos, lugares y actividades deportivas  
GRAMÁTICA La oración final

Recuerda pedirle que realice las actividades del código QR de la página 74 para la próxima clase.

Comentarios sobre la lección

### Lección 3 La presión del deportista de élite

- 15 min. ANTES DE LA CLASE**  
VOCABULARIO Sustantivos que cambian de significado según el género
- 1** 10-15 min. EXPRESIÓN ORAL ¿Qué opinas del deporte de élite?
- 2** 15 min. COMPRENSIÓN LECTORA Es otro todo lo que reluce
- 3** 15 min. COMPRENSIÓN LECTORA Analizar el texto  
Pista de audio 14 Recientes dificultades de los deportistas de élite
- 4** 15 min. VOCABULARIO Sustantivos que cambian de significado según el género  
Antes de la clase 1 y 2
- 5** 10-15 min. EXPRESIÓN ORAL Describir cuatro imágenes
- 10 min. DESPUÉS DE LA CLASE**  
VOCABULARIO Sustantivos que cambian de significado según el género

Recuerda pedirle que realice las actividades del código QR de la página 76 para la próxima clase.

Comentarios sobre la lección

### Lección 4 Una crónica deportiva

- 15 min. ANTES DE LA CLASE**  
COMPRENSIÓN LECTORA Deporte creados literariamente
- 1** 10 min. VOCABULARIO Asociaciones con el fútbol  
Antes de la clase 1 y 2
- 2** 10-15 min. COMPRENSIÓN LECTORA Fragmento de Fútbol a sol y sombra  
Recitado del fragmento
- 3** 10 min. MEDIACIÓN DE LA INFORMACIÓN Interpretar el relato
- 4** 10-15 min. EXPRESIÓN ORAL Opinar sobre las ideas expuestas en el fragmento  
Citas de Eduardo Galeano
- 5** 10 min. COMPRENSIÓN LECTORA Poema de Borges
- 6** 5 min. VOCABULARIO Las piezas de ajedrez como símbolos de la vida
- 10 min. DESPUÉS DE LA CLASE**  
VOCABULARIO Objetos deportivos  
VOCABULARIO Deportes

Recuerda pedirle que realice las actividades del código QR de la página 80 de la unidad siguiente para la próxima clase.

Comentarios sobre la lección



# Edelsa: ¿Español? ¡Por supuesto!

**Lección 2 El equipo de baloncesto**

Hoy es jueves, el equipo tiene entrenamiento

Me llamo Elena. Tengo doce años y vivo en Madrid.

Lucas Elena María Carmen

Entrenadora: ¡Hola, chicos, buenas tardes! Soy la entrenadora, me llamo Carmen Medina Toledo. Y tú, ¿cómo te llamas?

María: Me llamo María.

Entrenadora: ¿Tus apellidos?

María: Moreno Casas.

Entrenadora: Y vosotros, ¿quién sois?

Lucas: Yo soy Lucas Rubio Palacios y él es Marcos López Ruiz.

Entrenadora: Y tú eres...

**Presentaciones**

1 Escucha y lee cómo se presentan.

2 Ahora, completa la información de los chicos.

| nombre | apellido 1 | apellido 2 |
|--------|------------|------------|
| María  |            |            |
|        |            |            |
|        |            |            |

12 doce

**Los pronombres personales y el verbo ser**

3 Lee el diálogo y relaciona cada pronombre con la forma adecuada del verbo ser.

|                |         |
|----------------|---------|
| 1 yo           | a somos |
| 2 tú           | b es    |
| 3 él, ella     | c son   |
| 4 nosotros/as  | d eres  |
| 5 vosotros/as  | e sola  |
| 6 ellos, ellas | f soy   |

4 Completa con el verbo ser.

1 Hola, ¿quién  (tú)?

2 ¿Quién  (él)?

3 ¿Quiénes  (ellos)?

• (Yo) Elena.

• (Él) el entrenador.

• (Ellos) Lucas y Víctor dos chicos del equipo de fútbol.

5 Escribe preguntas como en el modelo.

1 ¿Quién es ella?

**Los verbos llamarse, tener y vivir**

6 Escribe en tu cuaderno presentaciones como en el modelo. Observa los verbos.

1 Nos llamamos Pedro y Lola. Tenemos 13 años y vivimos en Salamanca.

2

3

4

5

6

7 Da información personal. Preséntate, como Elena.

**LLAMARSE**

|                |              |
|----------------|--------------|
| (yo)           | me llamo     |
| (tú)           | te llamas    |
| (él, ella)     | se llama     |
| (nosotros/as)  | nos llamamos |
| (vosotros/as)  | os llamáis   |
| (ellos, ellas) | se llaman    |

**TENER**

|          |
|----------|
| tengo    |
| tienes   |
| tiene    |
| tenemos  |
| tendréis |
| tienen   |

**VIVIR**

|         |
|---------|
| vivo    |
| vives   |
| vive    |
| vivimos |
| vivís   |
| viven   |

13 trece



# Campus Difusión: expresar opinión y valorar

## Expresar opinión y valorar (deporte y sociedad)

Cinco personas han opinado sobre el deporte profesional y sus valores. Relaciona el principio de cada testimonio con su final correspondiente de la columna derecha.

La corrupción en el deporte es un problema cada vez más común y que afecta negativamente tanto a los deportistas como a los aficionados.



Personalmente, creo que el deporte es una herramienta poderosa para enseñar valores como el trabajo en equipo, la perseverancia y la disciplina.



A menudo, se da demasiada importancia al resultado final en el deporte, cuando en realidad lo más valioso son los procesos y el aprendizaje que se obtiene durante la práctica deportiva.



Me parece preocupante la cantidad de dinero que se mueve en el mundo del deporte profesional.



El deporte debería ser una actividad inclusiva y accesible para todos, independientemente de su género, raza o condición física.



No deberíamos juzgar a los deportistas únicamente por sus victorias o derrotas, sino también por su esfuerzo y dedicación.



Es importante tomar medidas para evitar que el dinero y el poder corrompan los valores que deberían prevalecer en el deporte.



Es importante fomentar la diversidad en el deporte y crear espacios donde todos puedan sentirse bienvenidos y representados.



Los atletas que transmiten estos valores pueden ser un gran ejemplo para los jóvenes y la sociedad en general.



A menudo, parece ser más importante que los valores que deberían transmitirse a los espectadores, como el *fair play* y la competencia sana.



# Gramática y deporte



[Inicio](#) [Cursos de Español](#) [Alojamiento](#) [Prueba de nivel de Español](#) [Recursos Didácticos](#) [La Escuela](#) [Contáctanos](#)

## Ejercicio de español para practicar contraste entre el pretérito perfecto e indefinido con el deporte

Esta actividad de español de nivel A2 tiene como objetivo **incrementar el léxico sobre los deportes y hablar sobre la vida de algunas deportistas del mundo hispanohablante.**

Para este ejercicio de español, hemos elaborado una secuencia dividida en dos partes. En la primera parte los estudiantes deben completar una serie de **definiciones con el nombre del deporte adecuado** y después **hacer una pequeña reflexión sobre el léxico que aparece resaltado**. En la segunda parte, motivado por tres imágenes de reconocidas deportistas y un vídeo sobre Lydia Valentín hablaremos sobre los logros y acontecimientos importantes en la vida de éstas.

Por último, de manera opcional, podemos proponer al grupo que presenten a alguna o algún deportista famoso de su país.

[Descargar el ejercicio en PDF](#)

[Descargar la secuenciación en PDF](#)



## ¿Cuánto sabes de deporte?

El deporte es una actividad física que combina habilidad, esfuerzo y competencia, promoviendo la salud, el trabajo en equipo y el desarrollo personal. Desde el fútbol hasta la natación, el deporte es parte esencial de nuestra sociedad. ¿Opinas lo mismo?

1. Seguro que ya conoces el nombre de algunos deportes en español, y en este ejercicio te proponemos adivinar a qué deportes corresponden estas definiciones y relacionarlas con sus imágenes correspondientes:

|                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Juegas en una pista o cancha, juegas en equipo y tienes que botar la pelota con la mano.<br>..... | Lo único que necesitas son unos patines y deslizar tus pies.<br>.....             | Necesitas una tabla, ponerte de pie y agacharte un poco para mantener el equilibrio.<br>.....        | Juegas en una pista de arena o de hierba, tienes que golpear la pelota con una raqueta.<br>..... | Juegas en una piscina, necesitas una portería y tienes que lanzar a la portería.<br>..... |
| Tienes que coger unas pesas y levantarlas.<br>.....                                               | Puedes hacerlo tú sólo y en cualquier lugar, sólo necesitas tus piernas.<br>..... | Necesitas un palo para golpear un disco y meterlo en la portería. Tienes que usar un casco.<br>..... | Necesitas unas pistas con nieve, unos esquís y deslizarte.<br>.....                              | Lo haces sentado en una canoa, necesitas un remo.<br>.....                                |





# Nivel A2

¿A qué  
jugabas  
cuando  
eras  
pequeño?

Unidad didáctica

Material para el alumno





# Diseño de actividades

- Explotar material real lo más actualizado posible.
- Incluir material audiovisual y uso de tecnología.
- Adaptarlo a los gustos y necesidades de la clase.
- Diseñar tareas abiertas que los estudiantes adapten a su gusto.
- Vincular el deporte con la sociedad: clima, economía, salud, turismo, política...



# Igualdad



CSD ▾

FEDERACIONES Y ASOCIACIONES ▾

ALTA COMPETICIÓN ▾

PROMOCIÓN DEL DEPORTE ▾

IGUALDAD EN EL DEPORTE ▾

PRENSA ▾

[Inicio](#) > [Igualdad en el Deporte](#) > [Iguales en el Deporte](#)



## IGUALDAD EN EL DEPORTE

[Convocatoria de ayudas a mujeres deportistas en el año 2024](#)

[Iguales en el Deporte](#)

[Plan Director Deporte Inclusivo 2020](#)

[Convocatoria de ayudas a las Federaciones para el Programa Mujer y Deporte en el año 2024](#)

[Presentación y dirección de contacto](#)

[Curso de formación para docentes](#)

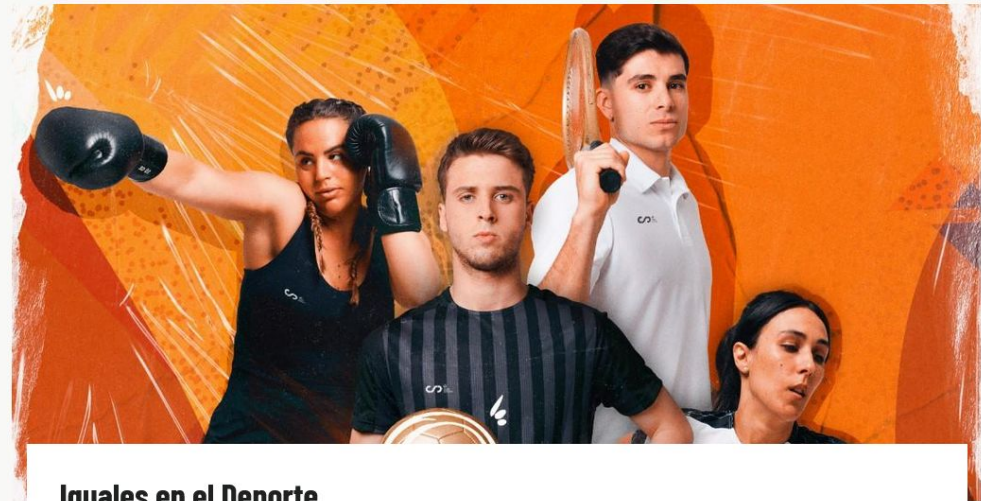
[Deporte Inclusivo II](#)

[Programa Universo Mujer III](#)

[Igualdad y Participación - Declaración de Brighton](#)

[Multimedia](#)

[Protocolo de actuación frente a la violencia sexual](#)



## Iguales en el Deporte



# Educación, países en vías de desarrollo



## **Lalita, una instructora de Kárate en la India**

En el distrito de Sitamarhi, en la India, casi dos terceras partes de la población viven por debajo del umbral de pobreza, y la educación de las niñas nunca ha sido una prioridad. Como muchos otros, los padres de Lalita querían que ella se casara a los 10 años.

Cuando se inauguró el programa Educación en pro de la igualdad de las mujeres, Lalita desafió a sus padres y participó en el primer curso. Aprendió a leer, a escribir, y recibió conocimientos para la vida activa. También aprendió a andar en bicicleta y karate. Tras completar el curso solicitó ayuda para recibir un curso de instructora de karate, y hoy en día, enseña karate a las alumnas de cuatro escuelas.



# Guerra, migración, infancia



## Deporte para la recuperación psicosocial

Unos chicos juegan al fútbol en el campo de refugiados de Kou-noungo, en el Chad. Desde que comenzó el conflicto de Darfur, en Sudán, miles de personas han cruzado la frontera para salvar sus vidas. Han tenido que abandonar sus hogares, en muchos casos familiares en los lugares de origen. UNICEF trabaja desde hace años en la recuperación psicosocial de los niños víctimas de las guerras y catástrofes naturales a través del fomento del deporte.



© UNICEF/NYHQ2004-0406/NESBITT



# Clima, geografía



[INDYCAR](#) [WSBK](#) [MOTOS](#) [MÁS CATEGORÍAS](#) [TODOS](#)

[ENLACES DESTACADOS](#) [CALENDARIO F1 2025](#) [VÍDEOS](#) [FERNANDO ALONSO](#) [MA](#)

[PREVIO](#) [FÓRMULA 1](#) [GP DE CIUDAD DE MÉXICO](#)

## EL TIEMPO PARA EL GP DE CIUDAD DE MÉXICO 2024 DE F1; ¿LLUVIA?

*La F1 llega a su segunda parada del último triplete de la temporada, un GP de México donde la meteorología parece que será más fría de lo habitual.*

[Juanjo Sáez](#)Act:





**Carlos Sainz, Ferrari SF-23**  
Foto de: Steven Tee / Motorsport Images

# Marketing y publicidad



Portada / Negocios /

**Forbes Staff**  
abril 12, 2024 @ 9:19 am

## Nike planea su mayor gasto de la historia en Juegos Olímpicos e impulsa marketing

*En el último trimestre de Nike, el gasto total en marketing fue de 1,000 millones de dólares, un 10% más que en el mismo periodo del año anterior.*



Foto: Unsplash

# Negocios

**Expansión** Mercados Ahorro Empresas Economía E&Empleo Jurídico Fiscal Más  Inicie sesión

← Directivos | Deporte y Negocio Más +

**DIRECTIVOS**

**E DEPORTE Y NEGOCIO**

## De los vinos al textil: así es Andrés Iniesta como empresario

E.S.MAZO 1 OCT. 2024 - 14:53





# Salud

## La lesión de Carolina Marín, un desafío médico y psicológico

AMIR analiza la rehabilitación y abordaje por parte de la Medicina y la Psicología para la recuperación de la deportista



Carolina Marín sufre una lesión en los Juegos Olímpicos de París 2024.



SEI2100

Elige tu emisora

PARÍS 2024

NOTICIAS DIRECTOS RESULTADOS CALENDARIO MEDALLERO AUDIOS

Tenis | Deportes

### Novak Djokovic pasa por el quirófano: adiós a Wimbledon y sería duda para los Juegos Olímpicos

El tenista serbio ha decidido operarse de su menisco en París tras abandonar Roland Garros



Novak Djokovic se lamenta de su rodilla en el partido de Roland Garros ante el argentino Cerundolo /

PUBLICIDAD

THE EXCEPTIONAL DAYS  
NOVEMBER 8-25





# Economía

## Lista Forbes | Los 10 deportistas mejor pagados del mundo 2024

Por primera vez en la historia, las diez estrellas del deporte que figuran en la clasificación anual de Forbes ganaron más de cien millones de dólares cada una, lo que supone un récord de 1.880 millones de dólares en conjunto.

f X in



# Algunas reflexiones...



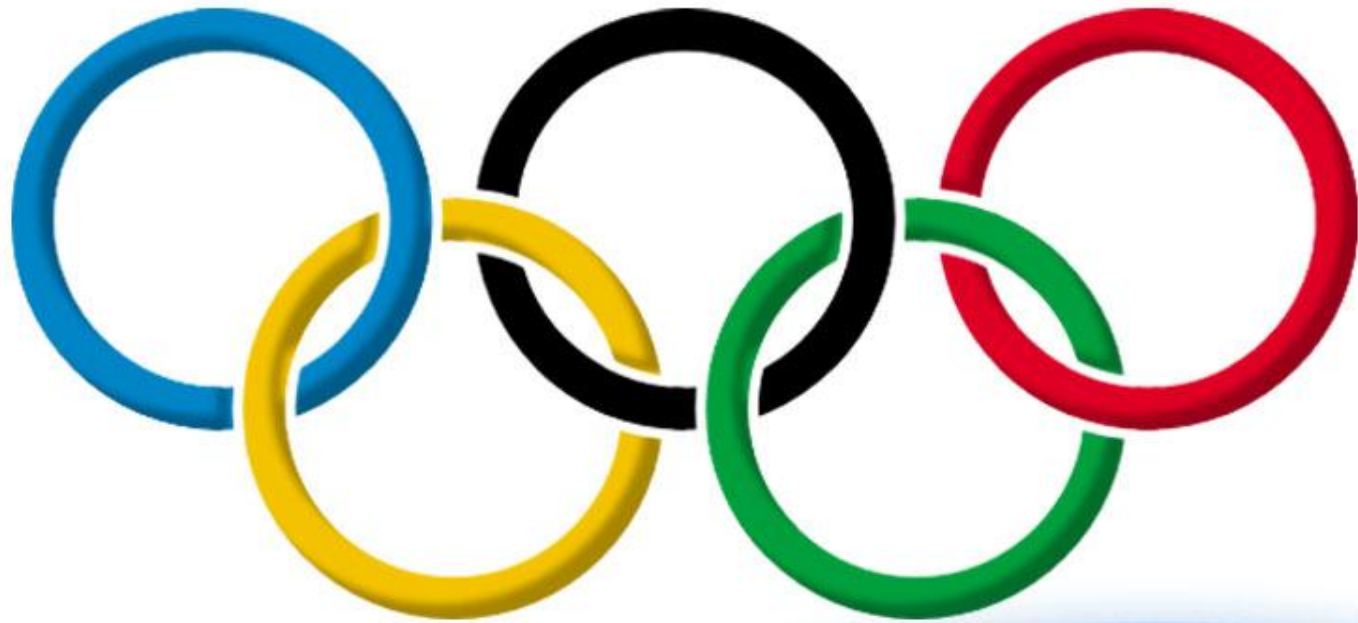
...sobre el diseño de un  
curso

de ELE a través del deporte

# Algunas reflexiones

- Profesorado: ¿Se requiere formación específica?
- Estudiantes: impacto de los factores individuales (edad, sexo, origen, motivación).
- Materiales: creación y explotación de input real.
- Contexto de enseñanza L2/LE/LH.
- Inclusión de competencias socioculturales y pragmáticas.
- Impacto en la competencia comunicativa general.





# Conclusiones



# Conclusiones

- Deporte como parte de nuestra cultura
- Eje temático absolutamente válido para un curso de ELE
- Necesidad de investigar en este campo:
  - Necesidades de los estudiantes
  - Factores afectivos
  - Especificidad del diseño (explotación del material, formación del profesor)
  - Impacto en la competencia comunicativa.



# Conclusiones

- Este enfoque es totalmente congruente con las indicaciones del MCER:

Los usuarios del *Marco de referencia* pueden tener presente y, en su caso, determinar:

- En qué temas tendrá que desenvolverse el alumno, cómo se le capacitará para ello o qué se le exigirá al respecto.
- En qué subtemas se desenvolverá con respecto a cada tema.
- Qué nociones específicas relativas a lugares, instituciones u organizaciones, personas, objetos, acontecimientos e intervenciones tendrá que utilizar el alumno, cómo se le capacitará para ello o qué se le exigirá al respecto.



# Conclusiones

- Enriquecimiento del español para fines específicos, de la enseñanza general y de la enseñanza por contenidos.
- Otra visión de la cultura y de los derechos humanos.



# Cultura, deporte y DDHH



COMPASS

Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes

[Inicio](#)

[Portal de Juventud](#)

[Tabla de Contenidos](#)

[Lista de actividades](#)

[Temas de Derechos Humanos](#)

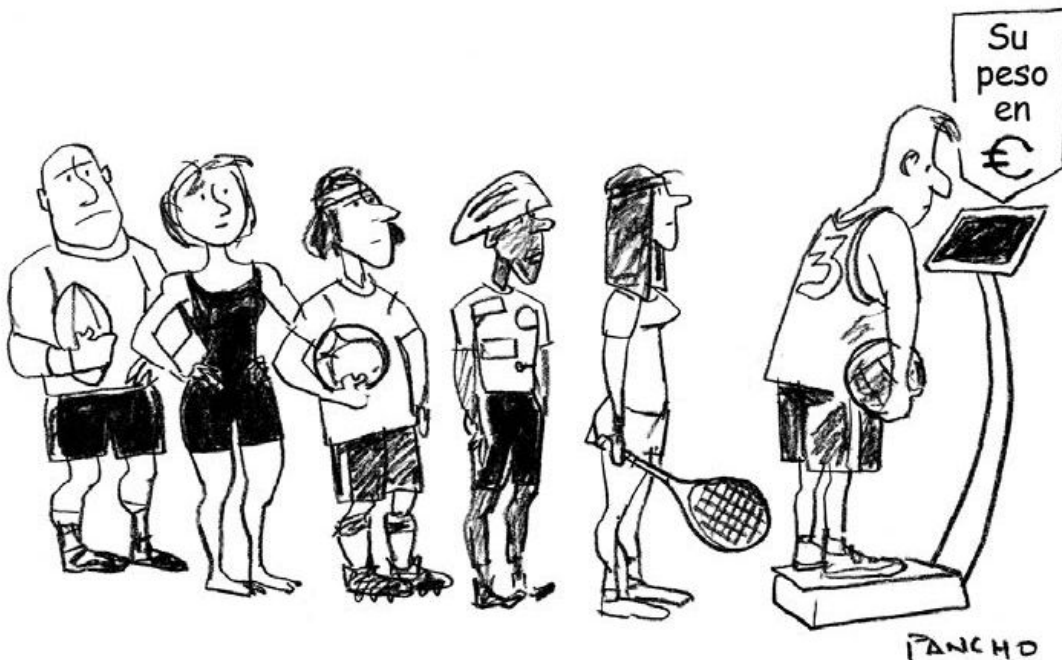
[Otras lenguas](#)

[Resources](#)

[Contacto](#)

Estás aquí: [Democracy and Human Dignity](#) > [Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes](#) > [Temas de Derechos Humanos](#) > [Cultura y Deporte](#)

## Cultura y Deporte



**COMPASS**

Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes

- ▶ [¿Qué entendemos por "cultura"?](#)
- ▶ [¿Qué entendemos por "deporte"?](#)
- ▶ [Derechos culturales](#)
- ▶ [Deportes y derechos humanos](#)





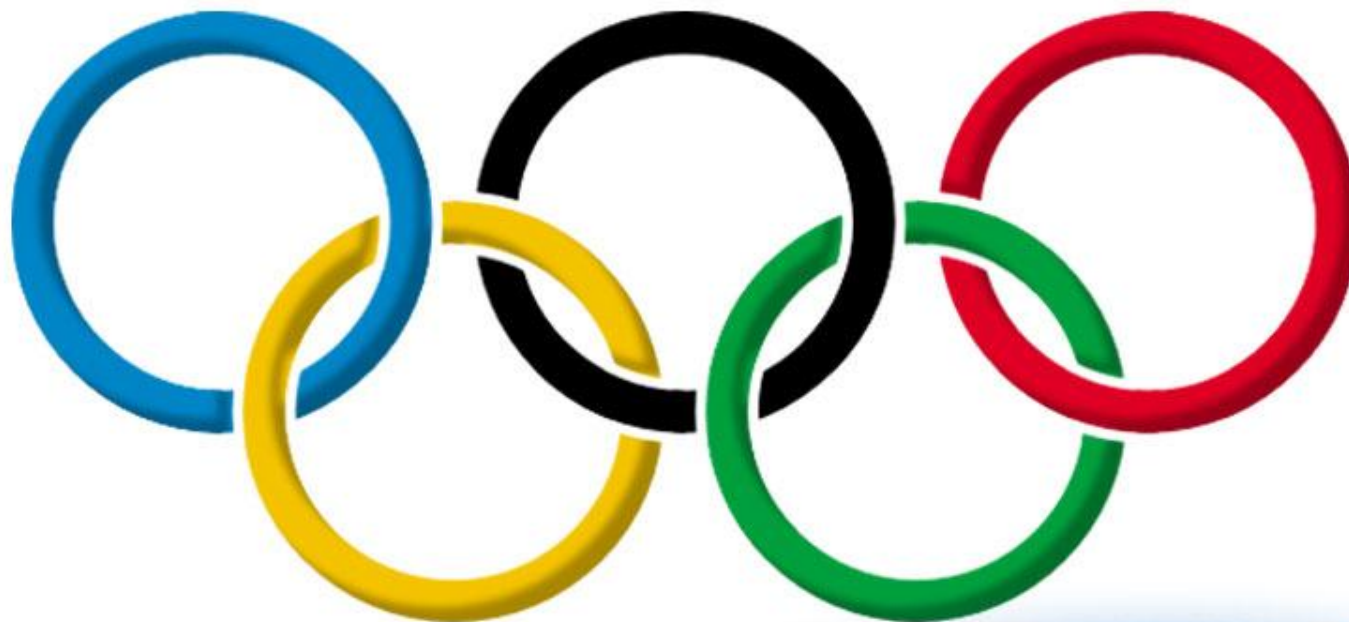
EMBAJADA  
DE ESPAÑA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
EN ESTADOS UNIDOS  
Y CANADÁ



# **Dra. Mar Galindo**

## **Universidad de Alicante**



# **Enseñar español a través del deporte**