

<b>Título</b>	<p>“Todas y todos somos escuela”</p> <p>“Construyendo un patio coeducativo”</p> <p>“Creemos, creamos, crecemos en ambientes”</p>
<b>Autoría</b>	Claustro docente
<b>Colectivos destinatarios</b>	Alumnado, familias, profesorado, monitoras de comedor
<b>Ecosistema y dimensión</b>	<p>Ecosistema formal: relaciones. Ecosistema informal: patio y actividades complementarias y extraescolares.</p> <p>La Escuela Infantil Nuevo Almafrá se encuentra situada en las afueras de la ciudad de Elda, entre una zona de viviendas residenciales y otra de viviendas sociales. Es una escuela que actualmente cuenta con dos clases por nivel de 2 a 5 años. El alumnado matriculado es bastante heterogéneo, oscilando a nivel socio-cultural entre un nivel medio-alto y un nivel bajo. Algunos de ellos/as desconocen las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana. En este caso, la Educación Infantil toma una relevancia especial, puesto que los niños y niñas en edades tempranas adquieren con más facilidad el conocimiento por la inmersión e interacción, y, sobre todo, son capaces de absorber gran cantidad de saberes. Por otra parte, cabe destacar que un importante porcentaje de la población tiene pocos recursos económicos y además su implicación en la escuela es escasa, por lo que en todo momento se intenta vincular lo máximo posible a las familias en la tarea escolar.</p> <p>El objetivo prioritario, nuestro reto, es garantizar a través de todas las acciones que se desarrollarán que nuestros planteamientos educativos se transmitirán de una forma igualitaria a todas las personas que la forman.</p>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades, posibilidades y limitaciones.</li> </ul>

## Contenidos

- Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje y satisfacción por los progresos conseguidos.
- Compromiso en juegos, situaciones y actividades.
- La amistad como elemento de protección, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva.
- Sentido de pertenencia al grupo y relaciones con las personas de su entorno.
- Estrategias para la resolución pacífica y dialogada de conflictos.
- Pautas básicas de convivencia: el respeto a las diferencias y la igualdad de género.
- El sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el entorno.
- Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos.
- Estrategias y convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencian el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.
- Actitud positiva hacia la diversidad lingüística y cultural del entorno social y escolar.

## Acciones

- Fiesta de acogida a las nuevas familias y alumnado
- Recital de poesías coeducativas
- Celebración colectiva 25 de Noviembre
- Campaña por el juguete igualitario
- Celebración de la semana de la paz
- Microproyectos día de la niña y la mujer en la ciencia
- Día de la Mujer: proyecto de mujeres deportistas, mujeres inventoras
- Juegos tradicionales con las familias
- Convivencia diversidad familiar
- Convivencia cultural fin de curso
- Calendario cuentos coeducativos
- Desarrollo programa emocional RETO
- Programa de educación afectiva y sexual (REICO)
- PIIE: patios coeducativos y ambientes de aprendizaje
- PAF: COEDUCACENTRES

---

**Resultados esperados**

Al llegar al final de cada curso, en el mes de junio, desde todos los estamentos, las maestras a través del Claustro y en el seno de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar con los aportes de la Coordinadora de Igualdad y Convivencia, reflexionamos sobre el camino recorrido y los logros conseguidos, haciendo un análisis del conjunto de las actividades que hemos desarrollado, los planteamientos metodológicos involucrados y el papel desarrollado por cada uno y una de los participantes, valoramos su idoneidad y estableceremos las acciones a realizar posteriormente.

---

**Resultados obtenidos**

Utilizamos rúbricas para las docentes, la documentación pedagógica y las observaciones realizadas en las aulas para valorar los logros en cuanto al alumnado, con las familias la reflexión conjunta a través de la Comisión de Convivencia y en las reuniones informativas trimestrales y con el personal del centro con dinámicas como la lluvia de ideas y la reflexión a partir de videos y documentación.