

Descripción de talleres y conferencias



Congreso «Comprender para aprender: competencias matemática y lectora»

Congrés «Comprendre per aprendre: competències matemàtica i lectora»

27-28
mayo
maig

Palau Firal i
de Congressos
de Tarragona

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors





Conferencia plenaria

Título: «Evaluaciones diagnósticas como herramienta para la eficacia, la mejora y la equidad educativa»

Ponente: Luis Lizasoain

Resumen: La línea básica de esta conferencia es mostrar el uso de los datos de las Evaluaciones de Diagnóstico (ED) como herramienta para la mejora, la eficacia y la equidad educativa.

Los objetivos serían:

- Presentar los resultados a nivel de los estudiantes y a nivel de centros.
- Discutir y definir los criterios de definición de eficacia escolar.
- Analizar el impacto de diversas variables contextuales.
- Presentar los criterios estadísticos empleados para la detección de centros de alta eficacia.
- Compartir y presentar las líneas generales de la fase de metodología cualitativa que tiene como finalidad conocer las prácticas y factores explicativos de la alta y la baja eficacia.
- Describir dichos factores explicativos según el marco categorial definido.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors





PCT Lectura

Conferencias

Título: «Comprender y aprender: cómo favorecer la comprensión lectora»

Ponente: Eduardo Vidal-Abarca

Resumen:

1. Explicar los principales avances científicos en psicología de la comprensión lectora y sus dificultades
2. Exponer razonadamente las principales conclusiones sobre cómo favorecer la comprensión lectora en el aula

Título: «El reto de la innovación educativa: contemplando a la vez las necesidades del alumnado, del profesorado y del personal formador»

Ponente: Emilio Sánchez

Resumen: El objetivo de la conferencia es compartir los resultados y conclusiones de trabajos empíricos recientes que convergen en la búsqueda de alternativas para superar las dificultades asociadas a la generalización de innovaciones, al menos en el ámbito de la comprensión de textos. Entre dichas innovaciones se incluyen ayudas orientadas a promover un comportamiento estratégico.

El estudio de la brecha entre investigación y práctica constituye un tema de plena actualidad. En este contexto, se han puesto a prueba tres alternativas a los procesos de formación habitualmente empleados en la generalización de innovaciones:

- a) el desarrollo de recursos informáticos que integren ayudas consideradas necesarias cuando el alumnado se enfrenta por primera vez a textos expositivos;
- b) la creación de agentes de inteligencia artificial que faciliten al profesorado el diseño de dichas ayudas en función de los textos seleccionados;
- c) la identificación, en las prácticas habituales de aula, de recursos o ayudas ya utilizados por el profesorado que puedan vincularse con propuestas de innovación vigentes, cuya incorporación a la dinámica del aula presenta dificultades, con el fin de facilitar su implementación.

A partir de estos estudios, es posible delinear un marco integrador que articule el conocimiento sobre las necesidades del alumnado para su desarrollo, las del profesorado para apoyar dicho proceso y las de quienes se encargan de la formación docente.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors



Talleres

Título: «Alfabetización inicial y dificultades de lectura»

Ponente: Nadina Gómez

Destinatarios: todas las etapas

Resumen: El taller tiene como objetivo general fomentar una enseñanza de la lectoescritura basada en la evidencia para alumnado con dificultades en la etapa de alfabetización inicial. Se abordarán principios clave, se analizarán casos prácticos y se practicará el diseño de tareas y actividades adaptadas, transferibles al aula.

Título: «La competencia lectora en las áreas no lingüísticas: el poder de las preguntas»

Ponentes: Anna Marbà y Begoña Oliveras

Destinatarios: todas las etapas

Resumen: En este taller pondremos en práctica diversas actividades de lectura basadas en distintos tipos de textos que pueden utilizarse en el aula de ciencias, tanto en primaria como en secundaria, con el objetivo de favorecer el aprendizaje científico.

En una primera actividad, se analizará la importancia de los diferentes niveles de preguntas (literales, inferenciales y evaluativas). En una segunda, se explorará cómo promover la lectura crítica de los textos de ciencias. Finalmente, se presentarán distintas estrategias para promoverla autorregulación del proceso lector.

Aunque los ejemplos utilizados proceden del ámbito científico, las actividades de lectura propuestas pueden aplicarse en cualquier área de conocimiento.

Título: «Didáctica y modelización de las estrategias de lectura»

Ponentes: Juan Antonio Núñez y Elia Saneleuterio

Destinatarios: todas las etapas

Resumen:

1. Reflexionar críticamente sobre las estrategias de lectura y su enseñanza explícita en el aula.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors



2. Desarrollar habilidades para modelizar estrategias de lectura mediante práctica guiada y andamiaje.
3. Aplicar estrategias basadas en la evidencia científica en contextos de Educación Primaria y Secundaria.
4. Integrar la competencia lectora en las áreas no lingüísticas, reconociendo la especificidad de los textos disciplinares.
5. Revisar y enriquecer la propia práctica docente desde un enfoque fundamentado y reflexivo.

Título: «Estrategias inclusivas de docencia compartida para personalizar la enseñanza de la lectura»

Ponente: Covadonga Menéndez

Destinatarios: todas las etapas

Los objetivos serían:

- Experimentar diferentes estrategias de docencia compartida para personalizar, diversificar y multinivelar las prácticas docentes en relación con la lectura en aulas diversas.
- Promover la competencia de las asesorías para asesorar en docencia compartida inclusiva al profesorado de los centros participantes en el Programa.

Resumen:

La intervención se estructura a partir de una breve píldora teórica de diez minutos, concebida como marco inicial para situar los contenidos y orientar el trabajo posterior. A continuación, la organización se desarrolla mediante la conformación de grupos simultáneos que permiten diversificar las dinámicas de aprendizaje. En este contexto, se incorporan distintas modalidades de docencia compartida. Por un lado, la docencia compartida de alternativa, que posibilita la atención diferenciada del alumnado en función de sus necesidades específicas. Por otro, la docencia compartida en equipo, basada en la colaboración activa del profesorado en el desarrollo conjunto de las actividades.

Asimismo, se implementa un sistema de estaciones de aprendizaje multiniveladas, diseñado para atender a la diversidad del alumnado mediante tareas ajustadas a distintos niveles de competencia. Este sistema se complementa con una estación docente, orientada a ofrecer apoyo directo, seguimiento y retroalimentación específica durante el proceso de aprendizaje.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors



Título: «Elaboración de recursos educativos para el desarrollo de la competencia lectora en el aula»

Ponentes: Cristina Casas y M.^a Teresa Martínez

Destinatarios: todas las etapas

Resumen: La intervención tiene como finalidad ofrecer al profesorado un marco práctico y basado en la evidencia para diseñar actividades multinivel destinadas a desarrollar la competencia lectora en el aula. La sesión se centrará en:

- Presentar qué componentes fundamentales deben trabajarse (principio alfabético, conciencia fonológica, lenguaje oral, vocabulario académico, fluidez, comprensión, habilidades potenciadoras, inferencias, etc.).
- Mostrar cómo elaborar actividades multinivel con una estructura clara (calentamiento, actividad principal, cierre), integrando distintos modelos de codocencia y niveles de apoyo para atender a toda la diversidad del aula.
- Guiar al profesorado en la creación de recursos concretos que puedan incorporarse a la práctica diaria de aula.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors





Buenas prácticas

Título: «Planes de lectura y su contribución al desarrollo de la competencia lectora»

Ponentes: Cristina Gras Mira, CEIP Juan Carlos I, Formentera del Segura, Alicante
Margarida Llull Nadal, CEIPIEEM Simó Ballester, Manacor, Mallorca
Sergio Vargas Zorzano, Colegio Salesianos Domingo Savio, Logroño
M^a Estíbaliz Rueda Fernández, CEIP Las Candelas, Burgos

Resumen: Esta sesión sitúa los planes de lectura como un elemento clave en el desarrollo curricular, al estructurar la enseñanza de la lectoescritura desde enfoques basados en la evidencia, especialmente en las etapas iniciales y en la atención al alumnado con dificultades. Se abordará su potencial para diseñar propuestas multinivel que integren componentes esenciales como el principio alfabético, la fluidez y la comprensión, así como su vinculación con modelos de codocencia. Su relevancia radica en convertir el plan de lectura en una herramienta efectiva de inclusión y mejora de la práctica docente, que conecta la investigación con el trabajo cotidiano en el aula.

Título: «Comprender para aprender: desarrollo de la competencia lectora en áreas no lingüísticas»

Ponentes: María Alejandra Hernández Ramos, IES Mencey Bencomo, Los Realejos, Santa Cruz de Tenerife
Marta Fernández Miguel, CP Honesto Batalón, Gijón
Gemma Gallofré Camps, Escola Riera de Ribes de Sant Pere de Ribes, Barcelona
Francesca Burguera Garí, CEIP Colònia de Sant Jordi, Colònia de Sant Jordi, Mallorca

Resumen: Esta línea pone el foco en el carácter transversal de la competencia lectora, a fin de destacar su papel como herramienta de acceso al conocimiento en todas las áreas y materias. Las buenas prácticas plantean cómo abordar la especificidad de los textos disciplinares, especialmente en contextos científicos y técnicos, mediante la enseñanza explícita de estrategias de comprensión. Su valor reside en promover una lectura crítica, profunda y funcional que refuerce la idea de que la lectura es una responsabilidad compartida por todo el profesorado.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors



Título: «La alfabetización mediática e informacional en el desarrollo de la competencia lectora»

Ponentes: Ricardo Acosta Alonso, CEIP La Vega. Icod de los Vinos, Santa Cruz de Tenerife
Vicenta García Maestro, IES Federico García Lorca, Albacete

Resumen: Esta sesión aborda la evolución de la competencia lectora en entornos digitales mediante la incorporación de la alfabetización mediática e informacional como dimensión esencial del currículo. Las buenas prácticas presentadas integran recursos tecnológicos para favorecer la comprensión, la evaluación crítica de la información y la producción responsable de contenidos. Su aportación principal es una actualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que responde a las demandas de una sociedad digital en la que leer implica interpretar, seleccionar y valorar información en múltiples formatos.

Título: «Buenas prácticas para la mejora del Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora»

Ponentes: Begoña Redolar Calvé, CEIP Pierres Vedel, Teruel
Amanda Gil Cena, representante de los centros implicados de la ciudad autónoma de Ceuta
María Murciego Gutierrez, Centro del Profesorado y Recursos de Oviedo

Resumen: Esta línea se centra en orientaciones para contribuir a la mejora educativa desde la creación de proyectos que refuercen la competencia lectora desde criterios de equidad y eficacia. A través del análisis de experiencias de éxito, se identificarán factores metodológicos y organizativos que contribuyen a un trabajo colaborativo en los centros y, en consecuencia, a mejorar los resultados del alumnado. Su interés radica en ofrecer un enfoque reflexivo, transferible y replicable, que permita a los centros tomar decisiones fundamentadas y avanzar hacia una mejora continua basada en evidencias y en el conocimiento de su propio contexto.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors





PCT Matemáticas

Conferencias semiplenarias

Título: «Conexiones y emociones matemáticas»

Ponente: Antón Aubanell y Nuria Serra

Resumen: Nuestra propuesta se centrará en dos ejes que atraviesan la educación matemática: las conexiones y las emociones.

Entendemos las conexiones no como simples relaciones entre contenidos, sino como encajes esenciales que dan sentido a lo que ocurre en el aula y enriquecen los conceptos que se van construyendo. Cuando las piezas encuentran su lugar, las ideas matemáticas dejan de verse como fragmentos dispersos y empiezan a constituir un todo con significado.

Nuestro objetivo es contribuir a hacer visible ese entramado que a menudo pasa desapercibido: cómo saberes, sentidos, competencias y procesos matemáticos se entrelazan; cómo el conocimiento matemático se relaciona con otros contextos; cómo una misma idea se enriquece al ser mirada desde distintas perspectivas y cómo esas miradas se conectan para construir un significado más completo.

Ampliaremos el foco más allá del aula, hacia una cultura matemática compartida, en la que el centro, las familias y el entorno social contribuyen a que las matemáticas estén presentes y sean valoradas.

Y, a lo largo de todo nuestro recorrido por el territorio de las conexiones, nos proponemos poner de manifiesto que las matemáticas no solo se entienden, también se sienten. Porque conectar no es únicamente una acción; es una manera de mirar, de pensar y de habitar las matemáticas desde la emoción. Los sentimientos y las emociones están presentes en el quehacer matemático y, de forma especial, en la educación matemática. En una relación virtuosa y constructiva, el conocimiento matemático contribuye a emocionarnos y las emociones contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos. Por ello, deberíamos conseguir que, a lo largo de su escolarización, todo el alumnado, en tantas ocasiones como fuera posible, tuviera la oportunidad de vivir experiencias y emociones positivas en su relación con las matemáticas.

Trataremos de que estas emociones también estén presentes en la conferencia.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors





Título: «Tesoros en el aula»

Ponente: Eduardo Sáenz de Cabezón

Resumen: Ocurre a menudo que en las aulas de secundaria nos encontramos con auténticos tesoros científico-culturales que la humanidad ha logrado a través de mucho esfuerzo colectivo. Muchas veces no tenemos el tiempo o la ocasión de ponerlos en su contexto adecuado, lo que les daría un valor enorme a ojos de muchos de nuestros estudiantes. Hoy nos asomaremos a uno de ellos.

Talleres

Título: «¿Qué se esconde en la botella? Una experiencia de aula para desarrollar el sentido estocástico»

Ponente: Berta Barquero y Carles Granell

Destinatarios: Primaria

Resumen: Este taller profundiza en el sentido estocástico a partir de una situación de incertidumbre e inferencia: formular hipótesis sobre la composición oculta de una botella que contiene bolas de distintos colores. Se realiza un experimento aleatorio dando la oportunidad a los participantes de vivir en primera persona el proceso que se propone al alumnado: formular hipótesis iniciales, registrar datos, revisar sus ideas y discutir qué información resulta relevante para interpretar mejor la situación. La propuesta combinará momentos de experimentación, discusión colectiva, compartición del análisis de experiencias en el aula y reflexión didáctica para analizar su transferibilidad a las aulas de Primaria y Secundaria.

Título: «Desarrollo del Pensamiento Computacional a través de actividades de aula»

Ponente: Juan José Santaengracia

Destinatarios: Primaria

Resumen: En este taller se acercará la idea de pensamiento computacional PC como competencia curricular a través de diferentes tareas de aula de suelo bajo y techo alto. El propósito es que, a través de la resolución de problemas computacionales, los participantes profundicen en la idea de PC a la vez que se dan recursos y actividades para los distintos cursos de Educación Primaria.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors



Título: «Notación decimal desde reparto: El sentido de la medida en Educación Primaria a través de la resolución de problemas en *Thinking Classroom*»

Ponente: Chus Siaba

Destinatarios: Primaria

Resumen: Este taller explora la enseñanza de la notación decimal positiva mediante el modelo de reparto igualitario (cociente), integrando resolución de problemas para fomentar el sentido de la medida. Se abordan significados de fracciones (medida, cociente, etc.), representaciones, equivalencia, orden, densidad y operaciones, con ejemplos prácticos como dividir empanadas/tortilla, etc.. en fases, tablas y técnicas con $n=10$ para expansiones decimales finitas/infinitas

Título: «Reformular el libro de matemáticas desde el modelo CPA»

Ponente: Bárbara Menéndez

Destinatarios: Primaria

Resumen: Cómo reorganizar una unidad del libro de matemáticas desde el modelo CPA (Concreto - Pictórico - Abstracto) para favorecer la comprensión conceptual sin renunciar al libro de texto.

Título: «Aprender doblando papel. De las unidades no convencionales al sistema métrico decimal»

Ponente: Domingo Benito

Destinatarios: Primaria

Resumen: Utilizando un material tan versátil como el papel, en este taller abordaremos tareas con las que poner al alumnado en situaciones de medida directa con unidades no convencionales y no antropométricas y la introducción progresiva del sistema métrico decimal.

Se pretende que el profesorado conozca tareas ricas asociadas al proceso de medida, así como recursos y secuencias que poner en marcha directamente en las aulas en casi todos los niveles de Educación Primaria.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors



Título: «¿Por qué este problema no me sale?»

Ponente: Rafael Ramírez

Destinatarios: Secundaria. 3r ciclo primaria

Resumen: Mediante ejemplos prácticos, se abordará el papel que el sentido matemático, la comprensión de los conceptos matemáticos escolares y las tareas ricas tienen en la resolución de problemas. Se analizará la relación entre estos elementos con el reto de impulsar el razonamiento matemático.

Título: «Sentido espacial: ¿dónde estás? Pensar el espacio para desarrollar la competencia matemática»

Ponente: Israel García

Destinatarios: Secundaria. 3r ciclo primaria

Resumen: Este taller invita a reflexionar sobre el papel transversal del sentido espacial en la competencia matemática y su aplicación en el ámbito STEM. A través de la resolución de problemas, el uso de materiales manipulativos (policubos) y *software* dinámico (GeoGebra), se explorará cómo el sentido espacial favorece la progresión del pensamiento geométrico (Van Hiele). Además, se desarrollarán conexiones intra y extramatemáticas de esta dimensión viso-espacial, ofreciendo al profesorado herramientas prácticas para el aula.

Título: «Enredando con el sentido numérico»

Ponentes: Carmen Casares y María Eugenia Sanjurjo

Destinatarios: Secundaria. 3r ciclo primaria

Resumen: El objetivo de este taller, de naturaleza claramente manipulativa, es trabajar el sentido numérico mediante el uso de elementos poco habituales en el aula de matemáticas, como cuerdas y danzas. Mediante una investigación guiada con hilos los participantes apreciarán visualmente conceptos de divisibilidad de enteros como números primos y primos entre sí. En una segunda parte, a través de la metodología de Thinking Classroom, se abordará el estudio de la aritmética de fracciones, mediante la exploración y el análisis de nudos. De manera transversal se fomentará el pensamiento computacional en el diseño de los algoritmos presentes en las investigaciones de los participantes.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors



Título: «¿Qué juego merece entrar en tu clase de matemáticas?»

Ponentes: Rocío Garrido y Andrea de la Fuente

Destinatarios: Interetapas

Resumen: Este espacio propone una introducción al Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) con el objetivo de que el profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria aprenda a seleccionar y analizar juegos adecuados para su uso en el aula. A través de una experiencia práctica, los participantes intervendrán en diferentes juegos y posteriormente reflexionarán sobre su potencial educativo utilizando una rúbrica de análisis didáctico, incorporando también una mirada socioafectiva.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors





Mesas redondas

Título: « Oportunidades y retos del Programa de Refuerzo de la Competencia Matemática: Una mirada desde el acompañamiento experto»

Coordinadora: Maite Navarro

Resumen: Esta mesa redonda analiza el impacto y la puesta en marcha del programa estatal para la mejora de la competencia matemática. A través de la experiencia de responsables del programa en sus respectivas comunidades autónomas, se debatirán las oportunidades que brinda la inversión en recursos y formación. El encuentro abordará el reto de implementar estas mejoras mediante el acompañamiento experto y la formación en cascada en centros con realidades diversas, con el objetivo de compartir estrategias que permitan convertir estos desafíos en una mejora real de la competencia matemática del estudiantado.

Comunidades Autónomas participantes: Canarias, Castilla y León, Cataluña y Aragón.

Título: «Oportunidades y retos de la coordinación de competencia matemática en los centros »

Coordinador: Sergio Martínez

Resumen: El PCT de Refuerzo de la Competencia Matemática ha introducido en parte de los centros escolares una novedosa e interesante figura en el profesorado, la coordinación de competencia matemática. En esta mesa ejemplificaremos las funciones de esta figura en diferentes CC.AA. y propondremos debates en torno a las oportunidades que abre para la mejora de la enseñanza de las matemáticas y la difusión de buenas prácticas de aula, las dificultades con las que se están encontrando las personas coordinadoras en estos primeros años de funcionamiento y sus principales retos para el futuro.

Comunidades Autónomas: Illes Balears, Comunitat Valenciana, La Rioja, Comunidad de Madrid y Comunidad Foral de Navarra.

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors

