

Participación Educativa

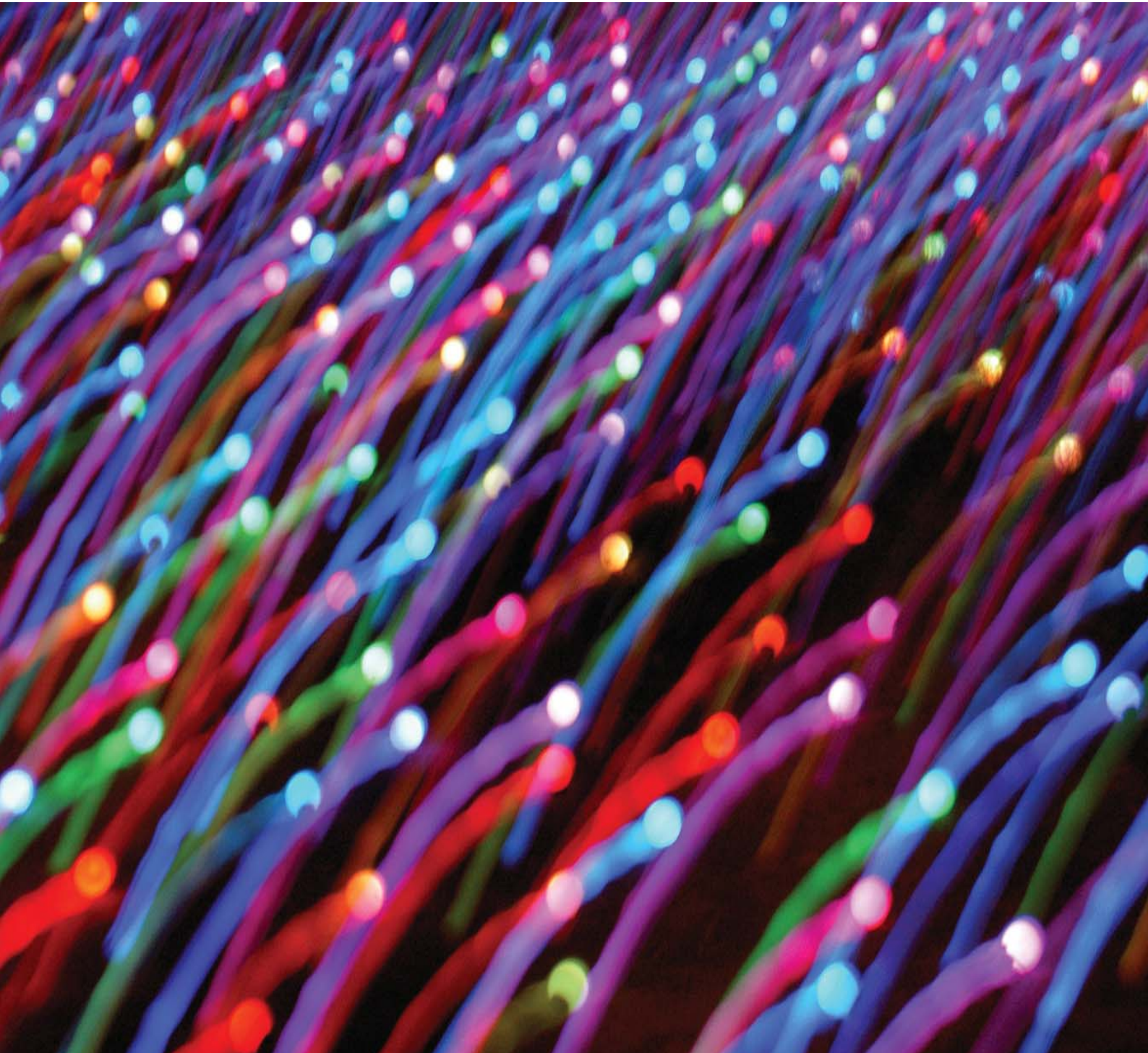
REVISTA DEL CONSEJO
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Consejo
Escolar
del Estado

**Escuelas de éxito.
Características y experiencias**

Segunda Época/Vol. **3**/N.º **4**/2014/Número extraordinario



PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 3/N.º 4/JUNIO 2014/NÚMERO EXTRAORDINARIO

ESCUELAS DE ÉXITO. CARACTERÍSTICAS Y EXPERIENCIAS

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

Consejo de dirección

Presidencia

Francisco López Rupérez
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

Secretario

José Luis de la Monja Fajardo
Secretario del Consejo Escolar del Estado

Vocales

Montserrat Milán Hernández
Consejera de la Comisión Permanente
Roberto Mur Montero
Consejero de la Comisión Permanente
Jesús Pueyo Val
Consejero de la Comisión Permanente

Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan
(Consejo Escolar del Estado)
José Luis de la Monja Fajardo
(Consejo Escolar del Estado)
Isabel García García
(Consejo Escolar del Estado)
M. Almudena Collado Martín
(Consejo Escolar del Estado)
Antonio Frias del Val
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Ramón Villar Fuentes
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Luis Cordero Ceballos
(Consejo Escolar del Estado)

Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García
Francisco J. Carrascal García
Julio Delgado Agudo
José Antonio Fernández Bravo
Mariano Fernández Enguita
Alfredo Fierro Bardaji
José Luis Gaviria Soto
Samuel Gento Palacios
María Luisa Martín Martín
José María Merino
Sara Moreno Valcárcel
Arturo de la Orden Hoz
Francesc Pedró i Garcia
Beatriz Pont
Gonzalo Poveda Ariza
María Dolores de Prada Vicente
Ismael Sanz Labrador
Rosario Vega García

Fotografías: <http://bit.ly/1bwWS45>

ISSN 1886-5097

NIPO 030-14-177-X

DOI 10.4438/1886-5097-PE

ntic.educacion.es/cee/revista

participacioneduca@mecd.es



Presentación

Francisco López Rupérez **3**

Entrevista

Emiliana Vegas, *Jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo* **5**

Aspectos generales

50 años del movimiento de "escuelas eficaces": lecciones aprendidas para el siglo XXI. María Castro Morera **9**

Buenas prácticas de escuelas eficaces del País Vasco. Metodología y primeros resultados. Luis Lizasoain Hernández y Araceli Angulo Vargas **17**

PISA para Centros Educativos. Un proyecto internacional para el éxito escolar. Ismael Sanz Labrador y Guillermo Gil Escudero **29**

Las escuelas de éxito. Características y experiencias. Las escuelas de éxito. Características y experiencias **39**

Buenas prácticas en escuelas de éxito españolas

La transformación del CEIP "Ramiro Soláns" a través del Proyecto Global de centro "Entre Todos". Rosario Blanco Martínez, Rosa Llorente y el claustro de profesores del CEIP "Ramiro Soláns" de Zaragoza (Aragón) **43**

Te guiamos en el laberinto de la Orientación y el Empleo. Profesorado del "CIFP Mantenimiento y Servicios a la Producción". Langreo (Principado de Asturias) **59**

Proyecto Newton. Matemáticas para la vida: una vía para el aprendizaje significativo de las matemáticas. Consejo Escolar de Canarias y la Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas "Isaac Newton" **69**

Integración familiar y cultural: caminando hacia el éxito escolar. CEIP "Santa Amelia". Ciudad Autónoma de Ceuta. Rafael Carlos Falcón Ibarra, Secretario del CEIP Santa Amelia **77**

Respeto y esfuerzo, las claves de un éxito. IES "Lancia", León (Castilla y León). Director del IES "Lancia" **93**

Los premios San Clemente y Bento Spinoza: una apuesta por los sueños y la lectura. IES "Rosalia de Castro", Santiago de Compostela (Galicia). Ubaldo Rueda Soto, Maribel Martín Misol, Margarita Prado Fernández, Rosa López Gato y Francisco López Piñeiro **101**

Gestión de calidad y autonomía, una experiencia de éxito. IES "La Flota", Murcia (Región de Murcia). José Hernández Franco y M^a Antonia López Megías **111**

Recensiones de libros

"La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo" (Shirley, D.; Hargreaves, S. 2012). José Manuel Arribas Álvarez **125**

"Why not the best schools?" (Caldwell, B.; Harris, J., 2008). Verónica Azpillaga Larrea **130**

"Getting Value Out of Value-Added: Report of a Workshop" (Braun, H.; Chudowsky, N.; Koenig, J. 2010). Luis Joaristi **134**

"The Dynamics of Educational Effectiveness: A Contribution to Policy, Practice and Theory in Contemporary Schools" (Creemers, B. y Kyriakides, L., 2008). Samuel Gento Palacios **138**

LAS ESCUELAS DE ÉXITO

XXII ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS DEL ESTADO



CASTILLA Y LEÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

LANCIA (León)

CASTILLA Y LEÓN



Junta de
Castilla y León

2013

PUNTO DE LLEGADA

- ☐ Excelente convivencia en el centro.
- ☐ Reducción del fracaso escolar (5,80%).
- ☐ Resultados excelentes en las pruebas de acceso a los estudios universitarios.
- ☐ Reconocimiento de las instituciones con premios.
- ☐ Incremento de la excelencia entre los alumnos del centro (Bachillerato Internacional).
- ☐ Alta consideración del centro en el entorno.

CLAVES DEL ÉXITO

RESPECTO

ESFUERZO

Todos nos reafirmamos en este empeño:

Respeto a las personas y
Respeto al material

Es imprescindible
inculcar al alumnado
la idea de

sacrificio, trabajo y esfuerzo.

"Plan de Refuerzo"

"Plan de éxito educativo"

Autores de la experiencia:

LA COMUNIDAD EDUCATIVA

PUNTO DE PARTIDA

El Claustro del centro ve la necesidad de realizar cambios importantes debido al elevado absentismo, fracaso escolar, desmotivación de profesorado y escaso prestigio en el entorno

1995

PROPUESTAS

1

Elevar el listón de exigencia y de trabajo.

2

Crear un clima de convivencia que posibilite el trabajo a los que lo demanden.

3

Desarrollo de instrumentos legales y unas señas de identidad consensuadas.

REGLAMENTO DE
RÉGIMEN INTERIOR
Y
PLAN DE CONVIVENCIA

RESPECTO Y ESFUERZO, LAS CLAVES DE UN ÉXITO. IES “LANCIA”. LEÓN (CASTILLA Y LEÓN)

RESPECT AND EFFORT, THE KEYS TO SUCCESS. “LANCIA” SECONDARY SCHOOL. LEÓN (CASTILLA Y LEÓN)

Secundino Llorente Sánchez

Director del IES “Lancia” de León

Resumen

En 1995 la situación en el IES “Lancia” presentaba problemas de absentismo y convivencia, que provocaban un elevado índice de fracaso escolar, desmotivación del profesorado y escaso prestigio en el entorno. En 2013 la situación es muy diferente: buena convivencia y ausencia de problemas disciplinarios, profesores comprometidos y entusiasmados, prestigio en el barrio (con una demanda de plazas que supera las posibilidades del edificio), acumulación de premios al alumnado, máxima puntuación en las Pruebas de Acceso a los Estudios Universitarios, índice de fracaso escolar inferior al 6%, ya que el porcentaje medio de alumnos repetidores en los tres últimos cursos es del 5,80%, avance hacia la excelencia educativa con la creación de una Sección Bilingüe de Inglés y, principalmente, con el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

El éxito educativo en el IES “Lancia” ha de ser entendido en el marco del esfuerzo continuado de los diferentes integrantes de la comunidad educativa a lo largo de toda su andadura. En ese proceso tienen un singular protagonismo diversas iniciativas y proyectos que se han ido implementando desde el año 1995 y que han contribuido a mejorar de manera significativa los indicadores de éxito educativo, a la vez que nos han ayudado a que el centro se adapte y responda a las demandas del contexto social. El proyecto de mejora ha conseguido unificar todos los recursos del centro para crear un clima innovador de trabajo que, prácticamente sin coste económico, produjera frutos positivos y tangibles en la mejora integral del alumnado.

Nuestros logros han sido y han de seguir siendo el resultado del esfuerzo sinérgico del claustro de profesores en su conjunto, de los tutores, de los Departamentos Didácticos y de Orientación, con el liderazgo del equipo directivo, así como de la implicación de los padres y madres que han asumido eficazmente las responsabilidades educativas de sus hijos e hijas.

Palabras clave: excelencia educativa, respeto, esfuerzo, perseverancia, convivencia armónica, prestigio educativo, resultados académicos.

Abstract

In 1995 Lancia Secondary School was suffering from problems of absenteeism and coexistence that were causing a high level of academic failure, a lack of motivation by teaching staff and a poor reputation in the area. By 2013 the situation was quite different: peaceful coexistence, no discipline problems, committed and enthusiastic teachers, a good reputation in the neighbourhood (more demand for places than the school can satisfy), an accumulation of pupil awards, top marks in the University Access Examinations, academic failure levels of under 6% (with the average percentage of pupils repeating the year over the last three years at 5.80%), advancement towards educational excellence via the creation of the Bilingual Section in English and principally through the International Baccalaureate Diploma Programme.

It should be understood that the success of Lancia Secondary School is due to the continual efforts of the various elements of the school community throughout its whole trajectory. In this process, different initiatives and projects implemented since 1995 play an important role and have helped improve significantly the educational success indicators, as well as helping the school adapt and respond to the demands of the social context. The improvement project has managed to bring together all the school's resources to create an innovative working environment which, with practically no cost, bears positive and tangible results and has led to overall improvement in pupil performance.

Our achievements have been and must continue to be the result of the synergic efforts of all the teaching staff, tutors, Didactic and Guidance Departments, under the leadership of the management team and also of the involvement of parents, who have assumed responsibility for the education of their sons and daughters.

Keywords: educational excellence, respect, effort, perseverance, harmonious coexistence, educational prestige, academic results.

1. Introducción

1.1. Características actuales del entorno

El IES. “Lancia” está enclavado en el SE de la ciudad de León, ligeramente separado de los edificios de las zonas colindantes, los barrios de El Ejido y el Polígono X (Moisés de León). La mayor parte del alumnado procede de estas zonas y de poblaciones cercanas del sur del alfoz de la ciudad. El 71% del alumnado vive en la ciudad de León. El 56% del alumnado no emplea ningún medio de transporte para llegar al centro, mientras que el 44% lo emplea diariamente.

La formación académica de los padres y madres corresponde mayoritariamente a estudios medios (el 48% de los padres y el 42% de las madres han cursado Bachillerato o Formación Profesional).

Aproximadamente el 65% del alumnado ocupa el tiempo libre, después de las clases, en actividades formativas de todo tipo, las más habituales son las deportivas, pero también la música, la informática o el estudio de idiomas.

1.2. Antecedentes del proyecto de mejora

1.2.1. Situación inicial

El IES “Lancia” abre sus puertas en el curso 1988-1989 para acoger 683 alumnos y alumnas excedentes de otros centros educativos de

la provincia. El claustro de profesores es nuevo. La dotación de material es muy escasa. La normativa propia (Reglamento de Régimen Interior y Proyecto Educativo) no existe. La localización respecto a la ciudad de León es periférica.

Esta difícil situación inicial trae como consecuencia:

- Convivencia complicada, con brotes de delincuencia.
- Baja asistencia y puntualidad deficiente.
- Numerosos problemas de falta de disciplina y de respeto a profesores y alumnos.
- Fracaso escolar elevado.
- Desánimo del profesorado.
- Descontento del alumnado.
- Quejas justificadas de los padres y madres.
- Pésimo prestigio en el barrio que conlleva la huida del centro de los buenos alumnos.

1.2.2. Inicio del proyecto de mejora

En los años noventa el profesorado, que comienza a ser estable, está preocupado por el futuro en un IES que considera como propio. Se pregunta: ¿qué hacer?, ¿por dónde empezar? En el año 1995 hay un *sentir general* en el Claustro y en el nuevo equipo directivo sobre

la necesidad de efectuar cambios de calado. Su puesta en marcha requiere de un procedimiento simple: estudio y análisis por sectores de la comunidad educativa y aprobación en el consejo escolar. La primera fase es muy clara: “*crear un clima de convivencia que posibilite el trabajo a los que lo demanden*”. Se robustece la disciplina, entendida como respeto a los demás, que incluye: control de asistencia a clase, puntualidad, respeto a las personas y al material del centro. La siguiente fase ha de ser: “*eleva el listón de exigencia y trabajo*”.

En primer lugar se diseñó un elenco de instrumentos normativos para el Instituto. Fue imprescindible marcar unas *señas de identidad*, y consensuar y aprobar el Reglamento de Régimen Interior y el Plan de Convivencia. La propuesta siempre surge del equipo directivo, pero el análisis, discusión y aprobación corresponden al consejo escolar, en el que están representados todos los sectores de la comunidad educativa. Asimismo, se comprendió la necesidad de una *evaluación externa del centro*, que podía revelar la percepción que se tenía desde fuera de los pasos que se estaban dando y de sus resultados. A continuación se expone todo ello con más detalle:

Señas de identidad

El Proyecto Educativo de Centro contempla unas señas de identidad por las que se pretende que el Instituto sea reconocido: una educación de calidad y en libertad. El IES “Lancia” es un centro público, aconfesional y comprometido con una educación integral, en valores y para la diversidad. Estas son las diez señas de identidad del centro:

- Consideramos la Declaración de los Derechos Humanos y la Constitución Española como el marco en el que debe desarrollarse el proceso educativo y la convivencia en el Centro.
- Somos un centro público docente de carácter aconfesional. La educación que se imparte está basada en el respeto a las personas y al medio.
- Concebimos el centro educativo como un espacio para la transmisión del legado cultural desde el que afrontar los retos que la sociedad actual plantea.
- Aspiramos a una formación integral de los alumnos, que fomente el sentido de responsabilidad ante el trabajo, como medio de superación y de autonomía personal.
- Orientamos al alumnado respecto a su futuro académico y profesional.
- Buscamos el rigor en la transmisión de contenidos de enseñanza y promovemos una metodología activa y adaptada a las características de los alumnos, para facilitarles los aprendizajes y prepararlos para afrontar los retos del futuro.
- Asumimos que somos miembros de una sociedad que conoce y respeta sus raíces, pero que también participa en un proyecto europeo y universal.
- Reconocemos la importancia del deporte y de la actividad física que dote a los alumnos de los instrumentos necesarios para la adquisición de hábitos de educación corporal y desarrollamos en los alumnos hábitos de salud e higiene.
- Fomentamos los valores de respeto, trabajo y solidaridad para lograr el mejor nivel deseable de convivencia y formamos para el disfrute del tiempo libre, intentando inculcar hábitos de respeto en las relaciones humanas.
- Consideramos como un valor importante la defensa, respeto y conservación del medio ambiente, por entender que con ello protegemos nuestros intereses y los de las futuras generaciones.

El Reglamento de Régimen Interior

El Reglamento de Régimen Interior se aprobó en 1995 después de numerosas y largas reuniones del consejo escolar, en las que fue imprescindible negociar acuerdos para fundamentar las actuaciones disciplinarias. El Reglamento de Régimen Interior ha sido revisado cada año, a principio de curso, para adaptarlo a las nuevas situaciones. Sirva como ejemplo que en 2013 se ha actualizado la regulación del uso de los teléfonos móviles en el recinto escolar.

El Plan de Convivencia

El Plan de Convivencia fue aprobado en su día por el consejo escolar. Sus características y desarrollo se describen más adelante.

Evaluación Externa del Centro en 2009.

Con ello se pretendía conseguir dos objetivos básicos: apoyar la mejora del centro e incrementar la eficacia interna del sistema educativo. La mejora del sistema educativo no se concibe sin la mejora de los centros educativos. Evaluación y mejora son dos caras de una misma moneda al servicio del ciudadano, principio y fin de toda actividad administrativa. La evaluación externa de centros, en cuanto componente del Programa de Evaluación de Centros y complementada con la evaluación interna, persigue como *objetivo* fundamental, la mejora de los centros educativos considerados como unidades básicas. La evaluación externa de centros tiene además como *finalidad* ofrecer una imagen objetiva de sí mismo a cada uno de los centros evaluados con respecto a los factores establecidos. El IES “Lancia” fue pionero en aplicarse esta evaluación externa, con ella se pudo ver aquello en lo que “no íbamos bien” y esa visión sirvió para orientar la mejora del centro.

1.3. Objetivos

Cuando se consolida el proyecto para conseguir un “centro de éxito educativo” se identifican los siguientes objetivos:

- Objetivo A: Conseguir un clima de convivencia escolar armónico y educativo.
- Objetivo B: Conseguir un centro de prestigio ampliamente reconocido.
- Objetivo C: Alcanzar, de manera continuada, resultados académicos significativamente superiores.
- Objetivo D: Conseguir un centro de excelencia educativa.

2. Estrategias y actuaciones

2.1. Estrategias

La experiencia de éxito que el centro se propuso desarrollar para alcanzar los objetivos indicados se apoya en dos palabras: RESPETO Y ESFUERZO.

2.1.1. Estrategias relativas al principio de RESPETO

El centro pretende desarrollar una educación basada en el respeto. El profesorado y el equipo directivo se esfuerzan para que el alumnado aprenda a ser educado y tolerante. Todo el claustro se reafirma continuamente en este empeño, porque está en la convicción de que el respeto es el requisito fundamental para conseguir un ambiente favorable de trabajo y, además, contribuye a la satisfacción y bienestar de toda la comunidad educativa.

Respeto al material

Es necesario concienciar al alumnado de que el Instituto es como su casa. Se amuebla y se dota al centro de elementos básicos: sillas, mesas, pizarras, tabloneros de anuncios y percheros de aula; calefacción, iluminación suficiente, taquillas individuales, pantallas fijas, proyectores, pizarras digitales. El IES “Lancia” pasó a ser Centro Piloto TIC, con el compromiso del profesorado de formarse en el propio centro para la utilización de las TIC en beneficio del alumnado. El adecentamiento y limpieza del Instituto, desde los jardines de entrada hasta los aseos, es bien recibido por toda la comunidad escolar. Pero la exigencia de respeto a las infraestructuras y al material va a ser exquisita. Se establece la obligación de reparar los daños intencionados, personalmente o en grupo, y la correspondiente sanción a los irrespetuosos, consignándose el hecho como una falta sancionable.

Respeto a las personas

Se entiende el respeto en todos los ámbitos del centro: respeto del alumnado hacia los compañeros y el profesorado; respeto del pro-

fesorado a los compañeros y al alumnado. Un Plan de Convivencia bien coherente desde su redacción hasta su puesta en práctica, con “tolerancia cero” respecto a cualquier tipo de ofensa o acoso. Especial compromiso del alumnado respecto a la asistencia a clase, a la puntualidad, al buen comportamiento y a la creación de un ambiente favorable para aprovechar y rendir al máximo en el aula; e igualmente compromiso del profesorado en exigir el cumplimiento de los indicados compromisos a los alumnos.

Protocolo para la atención de aquellos alumnos apartados del aula en horas de clase.

El consejo escolar también aprobó un *Protocolo para la atención de aquellos alumnos apartados del aula en horas de clase*. Se establece este Protocolo para tratar los problemas de comportamiento (falta de puntualidad, indisciplina, falta de respeto, etc.) que rompen el orden y la convivencia en el aula y que no permiten el desarrollo fluido de la docencia en clase. El Protocolo indica que el profesorado sólo apartará a un alumno o alumna del aula en casos extremos y después de haber utilizado todos los recursos a su alcance para que estos alumnos corrijan su actitud de indisciplina. En estos casos, el alumnado siempre dispondrá de un documento escrito en el que se le propone un trabajo, que deberá realizar mientras esté fuera de su aula, bajo la supervisión del profesorado de guardia del “aula de trabajo”.

2.1.2. Estrategias relativas al principio de ESFUERZO

Las más recientes investigaciones sobre el aprendizaje y las aportaciones al respecto de la Neurociencia, han evidenciado que existe una relación positiva entre el esfuerzo y la capacidad individual, es decir, que el talento puede mejorarse por medio de la perseverancia en el trabajo intelectual. El proyecto de excelencia educativa desarrollado por el IES “Lancia” se ha propuesto incidir desde el aula, de un modo sistemático, sobre las cualidades del carácter asociadas al esfuerzo, como son la perseverancia, la diligencia, la autoexigencia o la disciplina personal. Esta incidencia sistemática en el desarrollo de la capacidad de esfuerzo en los alumnos permite, de una parte, desarrollar todo el potencial de los alumnos para que mejoren sus resultados y, de otra, contribuir a crear en el centro un horizonte moral de exigencia y excelencia educativa, porque, afianzando la convicción de que se puede mejorar con esfuerzo y perseverancia, se promueve la curiosidad y el autoaprendizaje, y tanto alumnos como profesores tienden a asumir los desafíos y a superar los obstáculos.

A este respecto las actuaciones desarrolladas, sistemática y continuamente, por todo el profesorado para educar en el esfuerzo se estructuran alrededor de los siguientes ejes:

- Poner de manifiesto en todo momento ante los alumnos el papel decisivo que juegan el esfuerzo y la perseverancia por encima de las capacidades innatas.
- Evitar etiquetar precipitadamente a los alumnos y no dejarse llevar por estereotipos fijos sobre el alumnado; antes bien, considerarlos plenos de potencialidades que podrán explicitarse con el desarrollo de la capacidad de esfuerzo y perseverancia.

El compromiso convencido del profesorado respecto a esta estrategia basada en el esfuerzo personal pretende crear una “cultura de centro” que propicie que los valores de la esfera de la voluntad se puedan desarrollar de manera natural en los alumnos. Las demás actuaciones y estrategias del proyecto contribuyen a afianzar la cultura del esfuerzo, porque el conjunto de dichas actuaciones y estrategias constituye una estructura de ideas comunes, compartidas y coherentes, es decir, orientadas en una misma dirección.

2.2. Actuaciones

Las estrategias descritas se concretan en las siguientes actuaciones:

2.2.1. Protocolo anual de actuaciones de inicio de curso

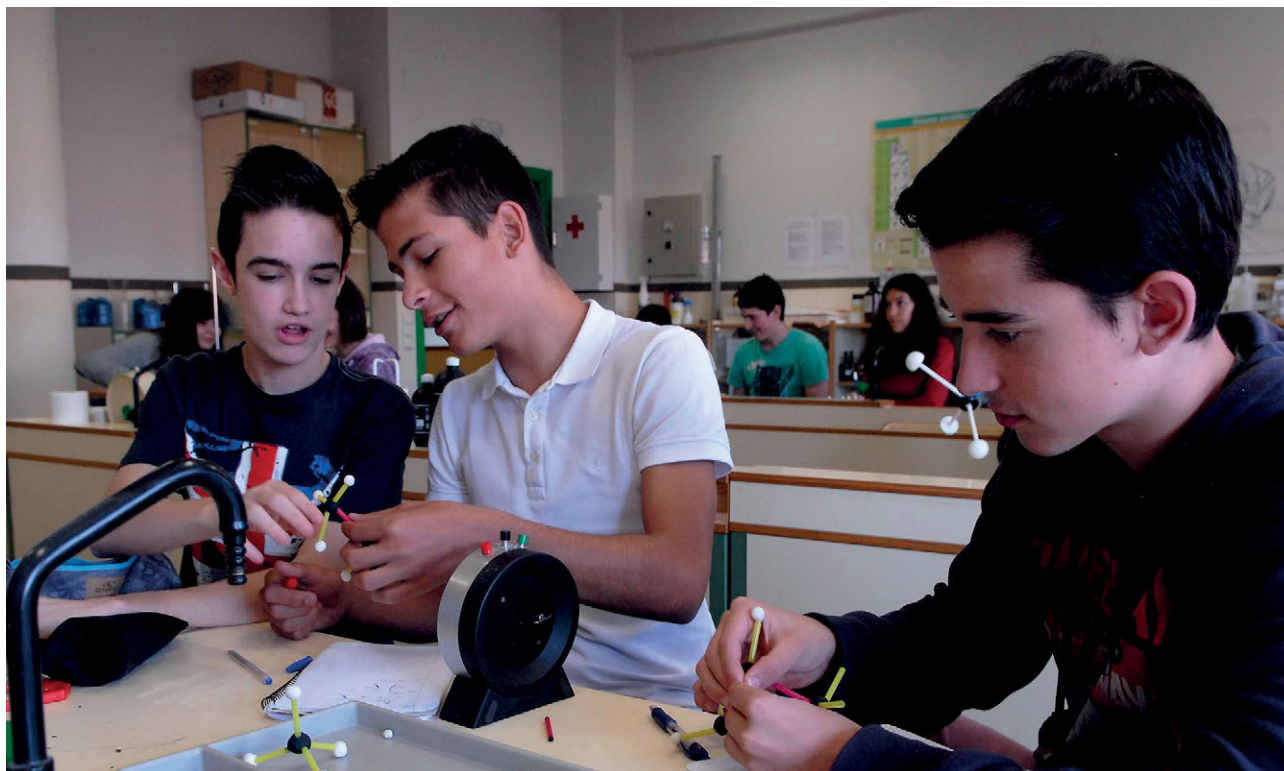
Al comenzar cada curso escolar se realizan las siguientes actuaciones:

Fase inicial: diagnóstico de la realidad

Antes de comenzar el curso, el equipo directivo y el orientador contactan con los responsables y orientadores de los colegios de procedencia del nuevo alumnado, ya sea éste tanto alumnado de primero como del resto de ESO, para facilitar su adaptación al nuevo centro y nueva etapa educativa, adoptando, en su caso, las decisiones pedagógico-organizativas que se consideren necesarias.

Distribución equilibrada del alumnado por grupos

La jefatura de estudios, con la colaboración del orientador, procura hacer una distribución del alumnado por grupos, equilibrada, heterogénea y ajustada a las necesidades educativas específicas de determinados alumnos y alumnas.





El Departamento de Orientación facilita la información, los recursos y el apoyo específico al profesorado en el trabajo de adaptación a las necesidades educativas específicas del alumnado.

Jornada de acogida

La Consejería de Educación organiza la Jornada de Acogida para el alumnado de 1º de ESO.

Evaluación inicial

A los veinte días del comienzo de curso se realiza una evaluación inicial de todos los alumnos de ESO. A tenor de sus resultados, los profesores de los grupos de ESO se reúnen para tomar decisiones al respecto, especialmente sobre metodologías, agrupamientos, adaptaciones curriculares, etc, todo ello con vistas a planificar el Plan de Refuerzo, que se describirá más adelante, y que constituye una de las actuaciones más decisivas del proyecto.

2.2.2. Actuaciones que se desarrollan a lo largo del curso

Reuniones periódicas de coordinación y seguimiento

Se trata de reuniones para coordinar los procesos educativos por parte de los tutores, de los departamentos y de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Adopción de medidas preventivas y de actuación inmediata

Se trata de una actuación que se realiza de manera permanente, ante diferentes indicadores de riesgo en determinado alumnado, respecto a su comportamiento o su aprovechamiento escolar. Esta actuación la realizan profesores, tutores, coordinadora de convivencia, orientador y jefatura de estudios.

Reuniones y contactos con las familias

Estos contactos, que se realizan también por vía telefónica, se concretan en las correspondientes reuniones con las familias, y se realizan de forma habitual, a lo largo del curso, por parte de todos los profesores, pero especialmente por parte de los tutores.

Trabajo personalizado

Se desarrolla con el alumnado que tiene necesidades específicas de apoyo educativo, y están a cargo del Departamento de Orientación.

Programa de Diversificación Curricular

Se desarrolla en 3º y 4º de ESO

Programa de recuperación de materias pendientes

Se desarrolla en las tardes de los lunes y martes, de 16 a 18:30 horas, para hacer un seguimiento de todos los alumnos con asignaturas pendientes del curso anterior, con los que se realizan tareas personalizadas.

2.2.3. Actuaciones paralelas al desarrollo del Plan de Convivencia

La mejora del clima de convivencia escolar se ha visto favorecida por el hecho de que, a medida que ha mejorado el prestigio del centro, el alumnado ha procedido de zonas urbanas poco conflictivas, además de que la comunicación entre el centro y las familias ha sido cada vez más fluida y permanente. Por otra parte se ha ido desarrollando una eficaz labor tutorial, apoyada también por el eficaz trabajo del Departamento de Orientación, tanto con el alumnado

como con el profesorado, y por la rápida intervención de la jefatura de estudios a la hora de detectar y prevenir situaciones conflictivas. A esto hay que añadir la existencia de un *equipo de mediación escolar* entre iguales que lleva ejerciendo su labor mediadora desde el curso 2006-2007.

Además, durante los cuatro últimos cursos escolares se han realizado las siguientes actividades para favorecer la buena convivencia escolar:

- Taller de formación para los nuevos mediadores, ya que el equipo de mediación se ha ido renovando a lo largo de los cursos con la incorporación de nuevos miembros.
- Difusión del sistema de la mediación escolar para todo el alumnado.
- Curso de prevención de conductas violentas impartido por Cruz Roja.
- Curso de prevención de violencia de género en adolescentes impartido por la asociación Adavas.
- Taller de Inteligencia Emocional promovido por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos e impartido por la asociación Psyteco.
- Charlas sobre los riesgos de Internet promovidas por el Ministerio del Interior.
- Curso de prevención de casos de acoso (*bullying*).
- Desarrollo del Plan de Prevención del Ciberacoso.
- Formación en habilidades sociales para el alumnado de ESO.
- Reuniones con los delegados y subdelegados del alumnado.
- Actividades relacionadas con fechas relevantes: días de la Paz, de la Mujer, contra la violencia de género, etc.

2.2.4. El Plan de Refuerzo

El Plan de Refuerzo constituye el rasgo diferencial del IES "Lancia". A través de los datos de diagnóstico educativo individual que obtiene el centro, se comprobó que aproximadamente un tercio del alumnado de ESO necesitaba una ayuda extra para superar las deficiencias de aprendizaje que acumulaba y poder unirse al ritmo del resto de los alumnos de su grupo. Para evitar un fracaso tan elevado como el que supondría el aceptar un porcentaje abultado de alumnos retrasados, debíamos implantar una ayuda especial; tal ayuda se materializó en el Plan de Refuerzo.

Se trata de un *plan para el éxito educativo* del propio centro que se desarrolla con profesorado también del mismo centro. El primer esbozo del Plan se realizó a lo largo del curso 2008-2009 y se puso en marcha en el curso 2009-2010. Transcribimos las palabras del acta de aprobación en la sesión del Claustro de septiembre de 2009: "*Se propone la aprobación del plan de refuerzo los miércoles y jueves por la tarde [...] Dirigido principalmente al Primer Ciclo de ESO para alumnos recuperables, pero en principio candidatos al fracaso escolar [...] Se aprueba por consenso*".

A partir de aquí, cada año, se ha ido corrigiendo y mejorando el plan inicial respecto a la organización, el horario, la selección de alumnos que participa en el Plan y del profesorado que lo desarrolla, y finalmente se abrió el Plan a todos los alumnos de ESO. En la reunión del claustro de principio de curso, y antes del reparto de las tutorías de los grupos entre el profesorado, la jefatura de estudios asigna a los distintos departamentos didácticos las horas que pueden destinar a este Plan.

El Plan de Refuerzo está dirigido al alumnado de ESO en peligro de incurrir en fracaso escolar, es decir, en peligro de no alcanzar los objetivos de varias asignaturas, por lo que se vería obligado a repetir, o con dificultades para seguir el ritmo del resto de su grupo de clase en alguna asignatura.

El Plan de Refuerzo se desarrolla los miércoles y jueves, de 16:00 a 19:20 horas. El centro deberá estar abierto durante este horario y atendido por un miembro del equipo directivo y un conserje.

Las materias que se refuerzan a día de hoy, con 34 horas por semana y nivel, son las siguientes:

- *Lengua Española (12 horas)*: dos horas por grupo. Dos grupos en 1º y 2º de ESO. Un grupo en 3º y 4º de ESO.
- *Matemáticas (12 horas)*: dos horas por grupo. Dos grupos en 1º y 4º de ESO. Un grupo en 2º y 3º de ESO.
- *Inglés (8 horas)*: dos horas por grupo y un grupo para cada curso de ESO.
- *Educación Plástica y Visual*: una hora en 1º y 3º de ESO.

Un mismo alumno puede estar en varias materias, incluso en las cuatro. El profesorado que desarrolla el Plan de Refuerzo pertenece a la plantilla del centro, y se adscribe voluntariamente al Plan.

El Desarrollo del Plan de Refuerzo sigue los siguientes pasos:

Propuesta de alumnado candidato a clases de refuerzo.

En la evaluación inicial que se ha descrito, el profesorado establece la lista del alumnado que considera candidato a participar en el Plan de Refuerzo. Son, en efecto, los propios profesores los que deciden qué alumnos necesitan este refuerzo. Los profesores están en contacto con sus compañeros de departamento que van a impartir las clases de refuerzo.

Información

Reunión presidida por la jefatura de estudios con el profesorado que desarrollará el Plan, con todo el alumnado seleccionado y con sus padres y madres, para hacerles partícipes del desarrollo mismo del Plan y responsables de apoyarlo, así como para informarles sobre las condiciones de comportamiento, de asistencia, etc. que se exigirá a los alumnos que participen del Plan

Condiciones de desarrollo del Plan.

Los integrantes de los grupos que desarrollan del Plan de Refuerzo, que estarán formados por unos diez alumnos, aceptan las siguientes condiciones:

- El comportamiento en estas clases será modélico. Se trata de clases voluntarias y, por lo tanto, el alumnado deberá tener una actitud positiva y de interés. De no ser así, el profesorado se responsabiliza de recomendar a los indiferentes que abandonen el Plan.
- La puntualidad y la asistencia a clase deberán ser exquisitas. El alumnado con dos faltas de asistencia sin justificar quedará fuera del Plan.
- El profesorado del Plan estará en contacto con sus departamentos didácticos para monitorizar los avances, para incluir nuevo alumnado, para apartar a los que no muestran interés y para despedir a los que ya no lo necesitan, en cualquier momento del curso.
- Los padres y madres, después de conocer estas condiciones y estando de acuerdo con las mismas, firmarán una solicitud de admisión de su hijo en el Plan de Refuerzo, con lo que se implican y manifiestan su compromiso de apoyar este programa.

Evaluación del Plan.

La evaluación constante y continua del Plan es indispensable para garantizar su éxito. Para ello, se celebran reuniones después de cada evaluación y durante la propia sesión de evaluación, con el equipo directivo, el orientador y el profesorado de las materias, para evaluar la situación de estas clases de refuerzo, para aprobar los cambios en la lista del alumnado adscrito al Plan y para analizar los resultados obtenidos en la evaluación. Si fuera necesario, se volvería a convocar a los padres y madres a una reunión para analizar los resultados del Plan y reforzar su compromiso de apoyo al mismo.

El profesorado que imparte las asignaturas por la mañana y el profesorado vespertino de refuerzo del Plan que imparte las asignaturas correspondientes, mantienen una comunicación e información continuas. En esta coordinación del profesorado en los departamentos didácticos reside la fortaleza y, en gran medida, el éxito de este Plan de Refuerzo.

Después de seis años de funcionamiento, los resultados han sido extraordinarios y el grado de satisfacción del profesorado, del alumnado, y especialmente de los padres y madres, compensa los esfuerzos y las horas dedicadas al desarrollo y perfeccionamiento Plan.

De los *resultados* del Plan de Refuerzo podemos destacar lo siguiente:

- Ha ayudado a muchos alumnos con problemas de aprendizaje a superar asignaturas.
- Los padres y madres han demostrado un gran interés en estas clases de refuerzo, ofertadas gratuitamente por el Instituto. Además, los propios padres se han implicado para solucionar, entre otros, los problemas ocasionados por el transporte en este horario de tarde.
- El profesorado, actuando vocacionalmente de manera voluntaria y demostrando un enorme compromiso, está satisfecho con el trabajo realizado.
- El alumnado, incorporado al Plan también voluntariamente, ha colaborado al éxito de este programa con su esfuerzo, con una asistencia y con un comportamiento exquisito, obteniendo la recompensa en la mejora palpable de su desempeño y en la consiguiente superación de las materias.

3. Resultados

3.1. Resultados respecto a la consecución del objetivo A. Conseguir un clima de convivencia escolar armónico y educativo

La convivencia en el IES “Lancia” puede ser calificada como verdaderamente armónica, según se recoge en los datos que al respecto contienen en los informes y en las memorias de final de curso relativos a los últimos cuatro años. Los conflictos, que ocasionalmente puedan producirse entre el alumnado, no son especialmente relevantes para merecer la consideración de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro, y así se ha hecho constar en la aplicación informática para la Gestión de la Convivencia Escolar

3.2. Resultados respecto a la consecución del objetivo B. Conseguir un centro de prestigio ampliamente reconocido

3.2.1. Incremento continuado de la demanda de matrícula

Se viene produciendo un aumento constante de la demanda de plazas, lo que ha provocado finalmente la imposibilidad de acoger todas las solicitudes:

- En el curso 2001-2002, para dar cabida al alumnado de los cursos de 1º y 2º de ESO, las previsiones son de dos líneas.
- En el curso 2002-2003, se superan las sesenta solicitudes y se habilitan tres líneas en primero de ESO.
- En el curso 2010-2011, se sobrepasan las noventa solicitudes y se habilitan cuatro líneas en primero de ESO.
- En el curso 2012-2013, se presentan ciento treinta solicitudes y se crea la quinta línea para el curso inicial de ESO.
- En el curso 2013-2014, también se superan las ciento treinta solicitudes, pero se decide no forzar la capacidad del Instituto y se vuelve a las cuatro líneas, quedando sin plaza el resto de solicitantes.

3.2.2. Relación de premios

Tan sólo en el curso académico 2012-2013 se consiguieron los siguientes premios:

- Santiago Treceño Boto (2º de Bachillerato), primer puesto en la Olimpiada de Química, fase provincial.
 - César Díez Factor (4º de ESO), premio extraordinario de ESO en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.
 - Adrián Antón Álvarez, Alba de la Fuente y Álvaro Vallinas López (todos de 1º de ESO) premiados en el certamen “Canguro Matemático”.
 - Adrián Antón y César Díez (4º de ESO) mención especial por su trabajo en el segundo nivel de la Olimpiada Provincial de Matemáticas para Secundaria.
 - Cristina Marcos (1º de ESO) ganó el Primer Premio Nacional en el Concurso de relato corto “Coolman y tú”, de la editorial Algar.
 - Érica Fernández del Pozo (1º de ESO) consiguió el Segundo Premio Nacional en el Concurso literario de microrrelatos “Consuelo Burell”, convocado por el IES “Francisco Giner de los Ríos” de Segovia.
 - María Guada Yáñez (2º de ESO) resultó seleccionada por la provincia de León en el Concurso de Relato Corto de Coca-Cola para 2º de ESO.
 - Loreto Martín (3º de ESO) ganó el concurso de carteles de la Feria del Libro de León 2013.
 - El IES “Lancia” participó en la *First Lego League* con un proyecto consistente en la programación de un robot para realizar determinadas tareas que faciliten la vida a personas mayores con dificultades. El equipo compuesto por seis alumnos de cuarto de ESO consiguió el primer premio “A los valores del *First Lego League*”.
 - Álvaro Vallinas López y Adrián Antón Álvarez (1º de ESO), resultaron campeones cadetes de ajedrez en los Juegos Escolares de León.
 - Ana Vicente, Ana García y Alba del Barrio (4º de ESO), Campeonas de España de Balonmano.
 - Raúl Fernández García (4º de ESO), Campeón de España de Balonmano.
 - Carolina García Fidalgo (1º de Bachillerato), Subcampeona de España de Escalada de Dificultad.
- Otros logros del alumnado en cursos recientes:**
- Concurso de redacción “Diario de la Escuela” convocado por el Diario de León. Ganadores: en 2006, Andrés Bayón Martínez; en 2008 y 2010, Jorge Álvarez Masanet y Mónica Santamarta Llorente; en 2011, Marcos Martínez Senra y Estefanía Celemin Martínez.
 - Concurso Nacional de Redacción de “Coca-Cola”: en 2006, César Acebes Arias segundo premio.



Tabla 1

Evolución comparativa de los porcentajes de alumnos declarados aptos en la prueba de acceso a los estudios universitarios y de la nota media obtenida en dicha prueba por el alumnado del IES “Lancia” y el alumnado de la provincia de León, desde el curso 2003-2004 al 2012-2013

	PORCENTAJE DE CANDIDATOS NO APTOS			NOTA MEDIA DE LA PRUEBA		
	Provincia de León	IES Lancia	Diferencia a favor del IES Lancia	Provincia de León	IES Lancia	Diferencia a favor del IES Lancia
2003-2004	10,98	2,78	+8,20	5,52	5,94	+0,42
2004-2005	12,18	4,65	+7,53	5,86	6,81	+0,95
2005-2006	9,52	7,14	+2,38	6,47	6,72	+0,25
2006-2007	13,93	6,06	+7,87	6,07	6,10	+0,03
2007-2008	11,09	4,65	+6,44	5,66	5,95	+0,29
2008-2009	9,37	2,38	+6,99	6,51	8,59	+2,08
2009-2010	9,38	3,13	+6,25	5,93	6,68	+0,75
2010-2011	5,01	0,00	+5,01	6,22	6,85	+0,63
2011-2012	6,18	0,00	+6,18	6,25	6,86	+0,61
2012-2013	5,23	2,86	+2,37	6,22	7,02	+0,80
2003-2004 al 2012-2013	9,28	3,36	+5,92	6,07	6,75	+0,68

- Olimpiadas de Física, Química y Matemáticas: en 2008, María Ángeles García Ferrero (2º de Bachillerato), segundo premio en la Olimpiada Nacional de Física, cuarto premio en la Olimpiada Nacional de Química y mención honorífica en la Olimpiada Provincial de Matemáticas.
- XVI Olimpiada Provincial de Matemáticas en 2009: Manuel Ignacio de Paz Álvarez (4º de ESO) primer premio.
- *Operación Éxito*, convocada en 2008 por la Consejería de Educación: Adrián Gutiérrez Maquinay, Noelia Fernández Valverde, César Acebes Arias, Omar Rebollar Baños y Alba García Robles (1º de Bachillerato), clasificados entre los diez primeros.
- Premio extraordinario de Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León: Manuel Ignacio de Paz Álvarez, primer clasificado en la provincia de León en 2011.
- II Certamen de Traducción de Latín y Griego, organizado por la Asociación Española de Estudios Clásicos: Óscar Vega Prieto (2º de Bachillerato), primer premio en Latín.

3.3. Resultados respecto a la consecución del objetivo C. Alcanzar, de manera continuada, resultados académicos significativamente superiores

3.3.1. Éxito en las pruebas de acceso a estudios universitarios

Manuel Ignacio de Paz Álvarez, consiguió la máxima puntuación individual de la provincia de León en las pruebas de 2011.

Como puede verse en la tabla 1, el IES “Lancia” se ha mantenido históricamente por encima del valor medio provincial, tanto en el número de candidatos aptos como en la nota media de la prueba.

En los cinco últimos cursos, de los ciento sesenta y ocho candidatos presentados por el Instituto, sólo tres han suspendido la prueba, y la nota media ha superado en 0,68 puntos la nota media de todos los centros (públicos y privados) de la provincia de León.

3.3.2. Bajo porcentaje de alumnos que repiten en ESO

Como puede verse en la tabla 2 el porcentaje de alumnos que repiten ha sido muy bajo a lo largo de los tres cursos académicos que

Tabla 2
Porcentaje de alumnos que repiten en ESO en el IES “Lancia”.
Cursos de 2011-2012 a 2013-1014

		1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Curso	2011-2012	8,18	8,33	3,37	5,33
	2012-2013	9,09	6,80	5,05	5,62
	2013-2014	9,24	4,96	5,77	7,07

van del 2011-2012 al 2013-2014. En efecto, en ningún caso el número de repetidores supera el 10% de los alumnos del curso, y el porcentaje medio de repetidores está en un 5,80 %, y ello considerando además que el número de alumnos se ha ido incrementando cada año, como ya se ha indicado.

3.4. Resultados respecto a la consecución del objetivo D. Conseguir un centro de excelencia educativa

3.4.1. Sección Bilingüe en Inglés

Se creó la Sección Bilingüe de Inglés, para mejorar el conocimiento de idiomas y dar continuidad a la enseñanza bilingüe que venía recibiendo el alumnado de los centros bilingües de Primaria adscritos al IES “Lancia”. El hecho de la creación de la Sección Bilingüe, unido a los demás factores de mejora de la calidad educativa ya indicados, ha sido fundamental para conseguir un centro de excelencia educativa. En el curso 2013-2014, las asignaturas bilingües fueron: Educación Física y Educación Plástica en 1º de ESO; Música y Educación Física en 2º y 3º de ESO; y Teatro y Educación Física en 4º de ESO. El centro cuenta con dos grupos bilingües en 1º, 2º y 3º de ESO y con un grupo en 4º de ESO.

3.4.2. Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

El IES “Lancia” es el único centro que desde 2011 imparte el Bachillerato Internacional en la provincia de León. El alumnado que ha cursado el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, al finalizar Bachillerato, obtiene dos titulaciones, la nacional y la de la Organización del Bachillerato Internacional; reconocida y prestigiada por la comunidad universitaria mundial.

El Instituto se sometió al proceso de homologación y acreditación para convertirse en *Colegio del Mundo del IB (International Baccalaureate)*, con el propósito de ofrecer un programa especial adaptado al alumnado con capacidades más desarrolladas, cubriendo la carencia de programas de estudios adecuados a las posibilidades de estos alumnos.

Este programa tiene como principal objetivo formar jóvenes íntegros intelectual y personalmente, objetivo coincidente con el objetivo de excelencia educativa que se propone el IES “Lancia”. Los alumnos se incorporan a grupos necesariamente reducidos, cursan un currículo específico y comparten las actividades con compañeros de sus mismas capacidades.

4. Conclusiones

En los últimos años, el IES “Lancia” ha experimentado una transformación muy positiva, pasando de ser un instituto conflictivo y de escaso prestigio a lo que hoy consideramos una “escuela de éxito”. En los años noventa la comunidad educativa del IES “Lancia” estaba plenamente concienciada de la necesidad de un cambio. El claustro, con sus equipos directivos al frente, se comprometió y se organizó para llevar a efecto este cambio. Los dos objetivos prioritarios eran: “*crear en el centro un clima de convivencia propicio*” y “*eleva el nivel de exigencia y trabajo*”. Ambos objetivos, tendentes a disminuir el porcentaje de fracaso escolar, evidenciaron la necesidad de ayudar a muchos alumnos que se *descolgaban* del grupo. La atención intensiva a esta necesidad fue el elemento realmente diferenciador de la acción educativa que desarrolló desde entonces el IES “Lancia”.

El compromiso del claustro de participar en un *plan de éxito educativo propio* —con el objetivo de ayudar al alumnado de ESO abocado al fracaso escolar o con dificultades para “seguir el ritmo” del resto de su grupo de clase, especialmente en las asignaturas que ofrecen más dificultad— ha provocado un salto de calidad en el Instituto. Consecuentemente, en los tres últimos años, se han producido unos resultados excelentes en todos los ámbitos:

- Prestigio en el barrio. Las familias pugnan por conseguir para sus hijos una de las plazas del IES “Lancia”.
- Ausencia de problemas significativos de convivencia.
- Implantación del Bachillerato Internacional para alumnos de alto rendimiento
- Bajo porcentaje de alumnos repetidores: 5,80 %.
- Excelentes resultados en las pruebas de acceso a los estudios universitarios.
- Relación de premios.

Por último, es preciso señalar que esta nueva experiencia de consecución de la excelencia educativa que ha resultado exitosa, no requiere de un coste económico especial al tiempo que, evidentemente, supone un ahorro para las familias. Se trata de un modelo fácilmente replicable por aquellos centros que puedan encontrarse en una situación similar a la que se encontraba el IES “Lancia” antes de poner en marcha el proyecto.

