



Convocatoria de fecha 9 de junio de 2026 de proceso selectivo para ingreso como personal laboral fijo en el Colegio Español Federico García Lorca de París, dependiente de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Francia, con la categoría de profesor/a.

Instrucciones para el Desarrollo de la Fase de Oposición del Proceso Selectivo

Se detallan a continuación las instrucciones correspondientes al desarrollo de la fase de oposición. Estas indicaciones tienen por objeto garantizar la transparencia, equidad y correcto desarrollo de las pruebas por parte de todos los aspirantes.

Primera Prueba: Presentación de una memoria en francés

La primera prueba consistirá en la presentación de una memoria didáctica elaborada por el aspirante. Esta memoria deberá estar **íntegramente redactada en lengua francesa** y reflejar la planificación, el enfoque metodológico y la propuesta de actividades diseñadas para el nivel educativo correspondiente.

Indicaciones generales:

- La memoria deberá estar redactada **en su totalidad** en francés.
- El contenido deberá responder a criterios pedagógicos actuales, incluyendo aspectos de inclusión, diversidad y atención a la heterogeneidad del alumnado.
- La extensión máxima será de **tres (3) folios** en formato DIN A4, escritos por una sola cara.
- Se recomienda el uso de una letra legible (Arial 11 o Times New Roman 12) y un interlineado de 1,5.
- El documento deberá enviarse previamente por correo electrónico a la dirección **consejeria.fr@educacion.gob.es** antes del 9 de julio de 2026.

Contenido mínimo obligatorio:

La memoria deberá incluir, como mínimo, los siguientes apartados:

1. **Título de la unidad didáctica.**
2. **Temática abordada.**
3. **Nivel educativo al que va dirigida.**
4. **Objetivos didácticos.**
5. **Competencias que se pretende desarrollar.**
6. **Estrategias de actuación y líneas básicas para el desarrollo de la unidad:**
 - Actividades
 - Metodología
 - Evaluación
 - Recursos



En este último apartado, el aspirante deberá describir las estrategias y procedimientos pedagógicos que empleará para el desarrollo de la unidad didáctica.

Defensa oral de la memoria

La persona aspirante deberá realizar una defensa oral de la memoria presentada, que deberá llevarse a cabo **íntegramente en lengua francesa**.

- La defensa oral tendrá una duración máxima de **15 minutos**.
- El órgano de selección podrá formular preguntas relacionadas con los conocimientos del aspirante, con una duración máxima adicional de **15 minutos**.
- En la valoración se considerará, además de los conocimientos vinculados a los aspectos pedagógicos y didácticos, el dominio requerido de la lengua francesa, tanto en la exposición como en la capacidad para responder a las preguntas.

La evaluación de esta prueba se realizará de acuerdo con la rúbrica adjunta a estas instrucciones, la cual detalla los criterios de evaluación y los niveles de desempeño que serán valorados tanto en la memoria escrita como en la defensa oral.

Segunda Prueba: Prueba práctica de tipo pedagógico y didáctico

- El órgano de selección propondrá al aspirante el tema de una clase que deberá desarrollar **íntegramente en lengua francesa**.
- La persona aspirante dispondrá de **20 minutos** para preparar la clase.
- La exposición de la persona aspirante tendrá una duración máxima de **15 minutos**.
- Si lo desea, la persona aspirante podrá utilizar una hoja de papel como apoyo durante su exposición.
- A continuación, el aspirante defenderá sus planteamientos pedagógicos y didácticos relacionados con la clase propuesta.
- Durante esta defensa, el órgano de selección podrá plantear cuestiones sobre la propuesta, con una duración máxima de **10 minutos**.

La evaluación de esta prueba se realizará de acuerdo con la rúbrica adjunta a estas instrucciones, la cual detalla los criterios de evaluación y los niveles de desempeño que serán valorados tanto en la memoria escrita como en la defensa oral.

RÚBRICA DE VALORACIÓN MEMORIA

Criterios de Evaluación	Puntuación	Puntuación	Puntuación	Puntuación	Total por criterio
1. Dominio del idioma en que se impartirá la materia	5 puntos	3 puntos	2 puntos	0 puntos	5 puntos
Subcriterios	Se expresa con espontaneidad, fluidez y precisión. Participa activamente en conversaciones complejas, adaptando con naturalidad su discurso al interlocutor y contexto. Capta y transmite matices con gran precisión.	Se comunica con fluidez y espontaneidad, sin buscar mucho las palabras. Utiliza el lenguaje de manera eficaz. Puede formular ideas complejas de forma clara y bien estructurada.	Puede interactuar con fluidez y cierta espontaneidad. Comete errores ocasionales, pero se comunica con eficacia y participa activamente en discusiones, defendiendo su punto de vista.	Se desenvuelve de forma muy básica. Aunque su fluidez es limitada y comete errores frecuentes, logra hacerse entender, expresar opiniones básicas y narrar hechos con cierta coherencia.	
2. Conocimientos sobre el objeto del puesto y enfoque pedagógico	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos	3 puntos
Subcriterios	El candidato tiene una comprensión profunda de las metodologías modernas de enseñanza, incluyendo el uso de tecnologías educativas y estrategias interactivas.	El candidato tiene una comprensión sólida de las metodologías de enseñanza, pero muestra algunas lagunas en la aplicación de herramientas interactivas o la adaptación a todos los niveles de estudiantes.	El candidato tiene conocimientos básicos sobre metodologías de enseñanza, pero carece de la capacidad para aplicar enfoques pedagógicos variados en el aula.	El candidato no demuestra conocimientos sólidos o actualizados sobre las metodologías de enseñanza de idiomas.	
3. Estrategias básicas de actuación y desarrollo de una unidad didáctica	2 puntos	1 punto	0 puntos		2 puntos
Subcriterios	El candidato presenta una unidad didáctica bien estructurada, con objetivos claros, actividades apropiadas y evaluación coherente. Utiliza estrategias activas de aprendizaje y puede integrar recursos tecnológicos.	El candidato presenta una unidad didáctica válida, aunque podría mejorar en algunos aspectos, como la integración de estrategias activas de aprendizaje o la diversidad de actividades.	El candidato presenta una unidad didáctica que carece de los elementos fundamentales, con objetivos poco claros o actividades no apropiadas para el nivel de los estudiantes.		
Total sobre 10					10 puntos

RÚBRICA DE VALORACIÓN PRUEBA PRÁCTICA

Criterios de Evaluación	Puntuación	Puntuación	Puntuación	Puntuación	Total por criterio
1. Dominio del idioma en que se impartirá la materia	3 puntos	2 puntos	1 puntos	0 puntos	3 puntos
Subcriterios	Se expresa con espontaneidad, fluidez y precisión. Participa activamente en conversaciones complejas, adaptando con naturalidad su discurso al interlocutor y contexto. Capta y transmite matices con gran precisión.	Se comunica con fluidez y espontaneidad, sin buscar mucho las palabras. Utiliza el lenguaje de manera eficaz. Puede formular ideas complejas de forma clara y bien estructurada.	Puede interactuar con fluidez y cierta espontaneidad. Comete errores ocasionales, pero se comunica con eficacia y participa activamente en discusiones, defendiendo su punto de vista.	Se desenvuelve de forma muy básica. Aunque su fluidez es limitada y comete errores frecuentes, logra hacerse entender, expresar opiniones básicas y narrar hechos con cierta coherencia.	
2. Claridad en la planificación de la clase	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos	3 puntos
Subcriterios	La clase tiene objetivos de aprendizaje claramente formulados, una secuencia lógica y tiempos bien distribuidos.	Los objetivos están definidos, aunque la secuencia o distribución temporal puede mejorarse.	Los objetivos son vagos o poco específicos, y la planificación presenta desorganización.	La clase carece de una planificación coherente, sin objetivos claros ni estructura lógica.	
3. Adecuación de los objetivos y actividades al nivel del alumnado	2 puntos	1 punto	0.5 puntos	0 puntos	2 punto
Subcriterios	Los objetivos y actividades se ajustan perfectamente al nivel y necesidades del alumnado, fomentando su participación activa.	La mayoría de los objetivos y actividades son apropiados, aunque algunos pueden no adaptarse del todo.	Existen varios desajustes entre el nivel del alumnado y las actividades propuestas.	Los objetivos y actividades no se adecuan al nivel del alumnado, lo que dificulta el aprendizaje.	
4. . Uso de recursos y estrategias metodológicas	2 puntos	1 punto	0 puntos		2 puntos
Subcriterios	Se utilizan recursos variados y pertinentes (tecnológicos, visuales, etc.) e incorpora estrategias metodológicas activas y motivadoras.	Se usan algunos recursos y estrategias didácticas, aunque con margen de mejora en variedad o eficacia.	No se emplean recursos relevantes ni estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza.		
Total sobre 10					10 puntos