

## CRITERIOS CALIFICACIÓN 2ª PRUEBA:

| PARTE A: PRESENTACIÓN Y DEFENSA ORAL DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                        | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>PRESENTACIÓN, ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el contenido de la programación de forma ordenada y clara, destacando las ideas más importantes.</li> <li>• Empleo de metodologías motivadoras, innovadoras y estimulantes.</li> <li>• Adecuada expresión escrita y oral, precisión terminológica, riqueza léxica y sintaxis fluida.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualiza el programa a una realidad educativa concreta de un grupo de alumnos teniendo en cuenta la normativa vigente y la bibliografía actual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ADECUACIÓN A LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea propuestas coherentes, adaptadas e innovadoras y debidamente secuenciadas a las características de un grupo concreto de alumnos: metodología, evaluación, relación interdisciplinar, metodología, utilización de las TIC metodología, evaluación, atención a la diversidad, actividades extraescolares y complementarias o coordinación docente.</li> <li>• Temporaliza y secuencia coherentemente las unidades didácticas teniendo en cuenta los objetivos, competencias específicas, saberes básicos, procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación, planteados en la programación didáctica.</li> </ul> |
| <b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de medidas de apoyo y refuerzo en atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</li> <li>• Inclusión de medidas e instrumentos de evaluación para atender a la diversidad del alumnado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PARTE B: PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el contenido de la programación de forma ordenada y clara, destacando las ideas más importantes.</li> <li>• Empleo de metodologías motivadoras, innovadoras y estimulantes.</li> <li>• Adecuada expresión escrita y oral, precisión terminológica, riqueza léxica y sintaxis fluida.</li> <li>• Finaliza con una síntesis de las ideas abordadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ORGANIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta su proyecto en alguna base científica, normativa o psicológica.</li> <li>• Contribución de la unidad al desarrollo de las competencias y objetivos de lo propuesto en la programación general.</li> <li>• Secuencia y relación correcta de contenidos, criterios y estándares de aprendizaje de la unidad acordes con los generales propuestos en la programación.</li> <li>• Evaluación referida al proceso de aprendizaje (en relación con los estándares de aprendizaje) de la unidad y del propio proceso de enseñanza.</li> </ul>                                                                                            |
| <b>ADECUACIÓN A LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a la diversidad y medidas de atención a la diversidad concretas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</li> <li>• Es original, creativo e innovador en sus propuestas.</li> <li>• Desarrollo de metodología, secuenciación y tipología de actividades, agrupamientos, temporalización, materiales y recursos concretos, coordinación y seguimiento, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DEBATE CON TRIBUNAL</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y concreción en las respuestas.</li> <li>• Coherencia y rigor.</li> <li>• Utiliza ejemplos para ilustrar la respuesta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



## INVALIDACIONES

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Sobre la PRIMERA PRUEBA:</b><br><br>Se invalida el ejercicio escrito porque posee nombres, marcas o señal que identifica al aspirante.<br><br>Se invalida el ejercicio escrito porque resulta ilegible.<br><br>Se invalida el ejercicio escrito porque utiliza más de un color o color diferente al azul o negro. | No será calificado |
| <b>Sobre la SEGUNDA PRUEBA:</b><br><br>Se invalida el ejercicio escrito porque no cumple con el requisito de elaboración propia.                                                                                                                                                                                     | No será calificado |

## PENALIZACIONES

|                                                                                                                   |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Presentación de una programación didáctica sobre currículo de una especialidad 0 vigente.                         | -10 puntos                                                  |
| Presentación de programación que no presente el número mínimo de unidades didácticas recogido en la convocatoria. | -10 puntos                                                  |
| No ajustarse a los aspectos formales de la Resolución de la convocatoria.                                         | -10 puntos                                                  |
| Presentación de una programación didáctica que sobrepase la extensión máxima de 60 folios.                        | Solo se calificarán las primeras 60 páginas hasta -3 puntos |
| Inclusión de anexos en la programación didáctica que no estén totalmente relacionados con la Programación.        | Hasta-3 punto                                               |

