

El currículo de la educación y atención a la primera infancia en Europa 2025/2026

Un informe de análisis basado en los indicadores a nivel de sistema de Eurydice

Autoras: Akvilė Motiejūnaitė-Schulmeister e Isabelle De Coster

Junio de 2026

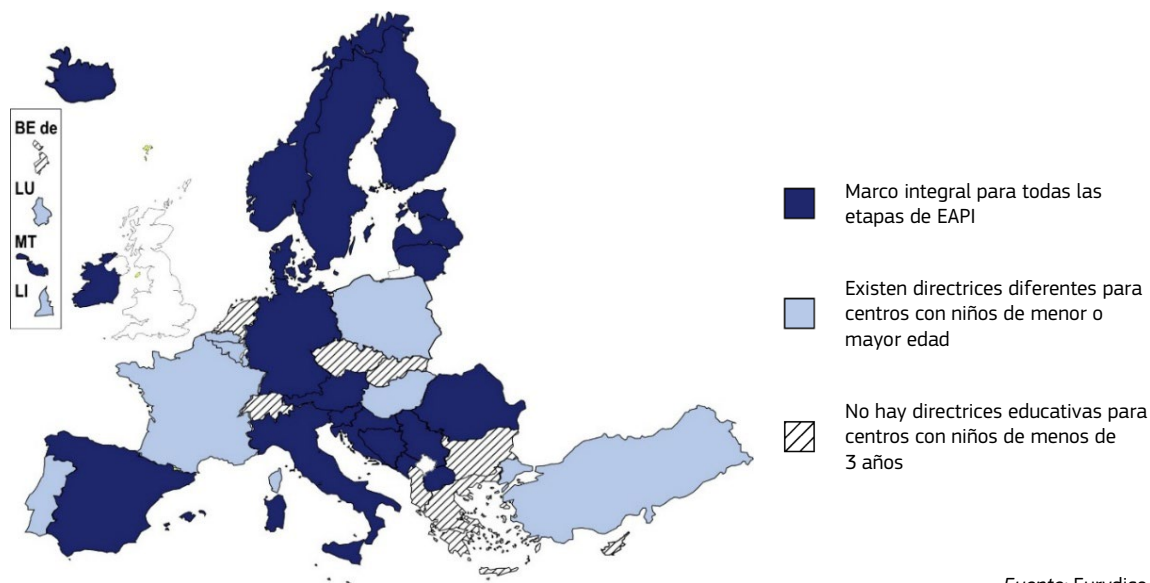
El desarrollo y el aprendizaje infantil son el eje central de los sistemas de educación y atención a la primera infancia (EAPI) de alta calidad. A nivel nacional, los responsables políticos buscan influir en la calidad de los procesos educativos que se desarrollan en los centros de EAPI mediante la publicación de un marco común de principios rectores o un currículo. Estas directrices suelen establecer los objetivos de desarrollo, las áreas de aprendizaje y las actividades más apropiadas según la edad. Ayudan a garantizar una calidad constante, a apoyar a los profesionales y a promover experiencias de aprendizaje positivas para todos los niños.

Todos los países europeos han publicado directrices oficiales para asegurarse de que los centros de EAPI impartan contenido educativo. La mayoría cuentan con un currículo único con objetivos y contenidos integrados para todas las edades que abarca la EAPI.

Sin embargo, en una cuarta parte de los sistemas educativos, los currículos se dirigen exclusivamente a los centros de EAPI que suelen acoger a niños de al menos 3 años. Estos países desarrollan el denominado sistema de EAPI partido, que divide las etapas de primer ciclo de educación infantil y preprimaria. El marco para los niños más pequeños en estos sistemas aborda principalmente las normas relacionadas con la salud, la seguridad y el personal.

Algunos de los sistemas de EAPI partidos han introducido elementos educativos en el sector del cuidado infantil. En estos casos, se hace hincapié en un componente educativo desde el inicio de la EAPI, aunque se aplican marcos diferentes a los centros para niños de menor o mayor edad. Por ello, es fundamental alinear los enfoques educativos con los objetivos de aprendizaje.

Figura: Currículo de educación y atención a la primera infancia en Europa, 2025/2026



Fuente: Eurydice.

Tipos de directrices educativas en EAPI

La normativa sobre los contenidos y enfoques pedagógicos de la EAPI puede materializarse en un programa educativo, un marco de referencia de competencias, planes de atención y educación, estándares y criterios educativos para desarrollar currículos locales o directrices prácticas para los profesionales de la EAPI. Pueden ser las mismas autoridades públicas o autoridades diferentes las encargadas de publicar estos documentos. En la Tabla que se incluye más adelante se detalla el listado completo de documentos que conforman las directrices educativas para la EAPI en los países europeos en cuestión (haga clic para activar los enlaces y acceder a los documentos completos).

El estatus de las directrices educativas de nivel superior para los centros de EAPI varía de un país a otro y, en algunos casos, incluso dentro de un mismo país en función de los rangos de edad. Algunos países han publicado varios documentos con estatus diferentes. En estos casos, los principales documentos legales o currículos básicos tienen carácter vinculante, mientras que los otros documentos complementarios pueden actuar como recomendaciones.

En países con currículos integrados para toda la etapa de la EAPI, los documentos suelen ser vinculantes. La única excepción es Bosnia y Herzegovina, donde las directrices para la

implementación de un currículo básico común no son obligatorias en ninguna etapa de la EAPI.

Políticas desarrolladas desde 2024/2025

En la **Comunidad flamenca de Bélgica**, desde septiembre de 2025, se han introducido nuevos [objetivos de logro](#) basados en el conocimiento en educación preprimaria, con una mayor atención al neerlandés, las matemáticas y las disciplinas STEM. La reforma fomenta la adquisición sistemática de conocimiento, a la vez que reconoce el desarrollo de la lengua neerlandesa como un pilar fundamental para el aprendizaje. La iniciativa «[Cada niño, héroe de la lengua](#)» apoya a los centros a través de un completo paquete de medidas destinadas a reforzar el dominio del neerlandés, que incluye la formación docente basada en evidencias, el apoyo específico para prevenir y corregir desfases lingüísticos y el desarrollo de políticas lingüísticas más sólidas a nivel de centro.

En **República Checa**, el Programa educativo marco para educación preprimaria ([Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání](#)) será obligatorio a partir del curso escolar 2027/2028. Esta actualización forma parte de una revisión curricular más amplia que ya está en marcha. La reforma pretende racionalizar los documentos curriculares, mejorar la continuidad entre los distintos niveles educativos, reforzar la inclusión y promover la

diversidad. En respuesta a los contextos sociales en constante evolución y a los cambios tecnológicos, se han revisado las competencias clave existentes y se han introducido nuevas competencias culturales y digitales.

En **Estonia**, el renovado currículo nacional, en vigor desde septiembre de 2025, define por primera vez los valores fundamentales de la educación de la primera infancia: valores universales como la honestidad, el cuidado, la justicia y el respeto por uno mismo y por los demás, así como valores sociales como la libertad, la democracia, el respeto por la lengua y la cultura estonias, la diversidad y la tolerancia culturales, la concienciación sobre la salud, la sostenibilidad medioambiental, la responsabilidad y la igualdad de género.

El nuevo currículo pone mayor énfasis en el aprendizaje centrado en el niño, la educación inclusiva, la concienciación medioambiental, el desarrollo social y emocional, el plurilingüismo y las competencias relacionadas con la resolución de problemas, que incluyen un uso de las tecnologías digitales intencionado y adecuado para cada edad. También se presta una mayor atención a la actividad física y a la expresión creativa.

En septiembre de 2025, **Irlanda** introdujo una versión actualizada del *Aistear*, su marco curricular de educación de la primera infancia (publicado por primera vez en 2009). El marco actualizado refuerza la atención sobre los derechos de los niños, una pedagogía relacional lenta, la diversidad y la inclusión, el aprendizaje al aire libre, el bienestar y la sostenibilidad. También pone un mayor énfasis en la creatividad, las artes, las competencias emergentes lectora y matemática, y la educación en disciplinas STEM. El marco incorpora palabras y expresiones en irlandés para reforzar las conexiones con la lengua irlandesa y con su patrimonio. Además, el marco otorga mayor prioridad a las voces de los bebés y los niños pequeños, a fin de garantizar que sus perspectivas ayuden a conformar las experiencias de la educación de la primera infancia.

Francia adoptó nuevos materiales de referencia para las dos etapas de la EAPI. Para los niños menores de 3 años, desde abril de 2025, el Marco nacional de referencia para la calidad de la atención a la primera infancia ofrece una guía

práctica para implementar los principios de la Carta nacional para el cuidado de los niños pequeños. Establece estándares de calidad comunes a la hora de interactuar con los niños, colaborar con las familias e implementar prácticas organizativas en los centros de cuidado infantil. En lo que respecta a la educación preprimaria, para el curso escolar 2025/2026 se introdujeron dos nuevos anexos al currículo de lengua y matemáticas, que complementan el currículo de preprimaria ya existente. Estos documentos ofrecen una guía pedagógica más detallada y refuerzan la atención sobre las competencias fundamentales en el aprendizaje temprano.

En **Chipre**, la [Estrategia y Plan de acción nacional para la EAPI 2025–2030](#) prevé el desarrollo de un marco curricular pedagógico coherente para los niños de 0 a 6 años. La estrategia también estipula la introducción de directrices curriculares específicas para los niños de 0 a 3 años para 2027.

En **Italia**, a partir del curso escolar 2026/2027 se aplicará la nueva versión de las [Directrices nacionales para el currículo de educación preprimaria y el primer ciclo de la educación](#). El nuevo documento se alinea con las directrices educativas para el grupo de edad de 0 a 3 años y para toda la EAPI (de 0 a 6). Mantiene los ámbitos de experiencia ya presentes en la versión anterior, pero con una organización diferente de las competencias y los objetivos de aprendizaje. Las directrices dotan de un enfoque lúdico al mundo digital y ponen mayor énfasis en la exploración científica. Por último, también se alinean con las directrices en materia de educación cívica y se centran, en cada ámbito de experiencia, en aspectos como la sostenibilidad, el respeto por la diversidad y la salud.

En **Luxemburgo**, a partir del curso escolar 2026/2027 se introducirá progresivamente un nuevo plan de estudios para la educación primaria ([Plan d'études de l'enseignement fondamental](#)). Se aplicará primero en los ciclos 1 y 2 a partir de septiembre de 2026 y, posteriormente, en los ciclos 3 y 4 en septiembre de 2027. Aunque se mantiene la estructura actual de ciclos, materias, evaluación y horarios, la reforma moderniza el currículo y lo alinea mejor con la práctica en el aula. Una innovación clave es la integración sistemática,

en todas las áreas de aprendizaje, de siete temas transversales, que incluyen el bienestar, la sostenibilidad, la educación digital y la inteligencia artificial, así como la ciudadanía democrática y los derechos humanos.

Austria está actualizando su plan marco de educación y se espera que la [versión revisada](#) vea la luz en septiembre de 2026.

Polonia está introduciendo nuevos enfoques en ambas etapas de la EAPI. Para los niños menores de 3 años, se han implementado nuevos estándares para todos los proveedores de EAPI. Con las necesidades y los derechos de los niños como eje central, los nuevos estándares abordan no solo el cuidado sino también el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en cuatro áreas: trabajo con niños, organización del personal, colaboración con las familias y supervisión. En el caso de los niños de 3 años y más, en septiembre de 2026 entrará en vigor un [nuevo currículo básico para educación preprimaria y primaria](#). Un nuevo elemento clave es el aprendizaje práctico basado en experiencias que apoya el desarrollo personal, mental, social y físico a la vez que construye el sentido de agencia de los niños. El currículo refuerza las competencias fundamentales y transversales, aumenta las competencias relacionadas con la comunicación y la colaboración, y prioriza el bienestar digital mediante la restricción del uso de pantallas.

Portugal ha ajustado recientemente las responsabilidades ministeriales en la educación y atención a la primera infancia. Anteriormente, la gobernanza estaba dividida entre el Ministerio de Educación, Ciencia e Innovación (MECI) y el Ministerio de Trabajo, Solidaridad y Seguridad Social (MTSSS). Tras la aprobación del Decreto-Ley 105/2025 de 12 de septiembre de 2025, el MECI es actualmente responsable de los componentes pedagógicos y didácticos de la educación de los niños de 0 a 6 años. Los dos ministerios trabajan ahora codo con codo para reforzar la calidad de la educación y atención a la primera infancia, que se considera tanto un derecho de los niños y sus familias como un elemento clave para fomentar la equidad y el bienestar en esta etapa. El desarrollo curricular, las actividades de enriquecimiento y la orientación pedagógica se

coordinan para todas las edades comprendidas entre 0 y 6 años.

En **Eslovenia**, el Currículo de jardín de infancia revisado (2025) se basa en marcos contemporáneos que hacen hincapié en el aprendizaje temprano, el juego como motor fundamental del desarrollo y una mayor implicación de las familias, a la vez que amplía el currículo anterior con nuevos contenidos. Los niños se consideran participantes competentes y activos, y se fomenta activamente la independencia, la curiosidad, la flexibilidad cognitiva y el compromiso. El currículo reconoce el desarrollo como un proceso continuo, y apoya una mayor individualización y diferenciación. A nivel de sistema, la reforma introduce dos grupos de directrices unificadas verticalmente para la inclusión y la orientación, aplicables en todos los niveles educativos y que sustituyen los enfoques específicos de cada nivel que existían anteriormente.

Conclusión

Todos los países europeos reconocen la importancia de proporcionar orientación educativa para la educación y atención a la primera infancia (EAPI) y muchos de ellos están actualizando sus marcos para dar respuesta a unas prioridades sociales y educativas en constante evolución. Alrededor de un tercio de los 27 países de la UE han publicado recientemente nuevos currículos para la EAPI o están en proceso de hacerlo, y su implementación está prevista para el curso 2025/2026 o años posteriores. Sin embargo, entre aquellos países que no cuentan con un currículo específico para los centros de cuidado infantil destinados a los niños más pequeños, solo Chipre está introduciendo orientación educativa en estos momentos.

Las reformas recientes acometidas en Europa comparten varios aspectos. En primer lugar, hay un énfasis renovado en las competencias básicas, sobre todo en lengua, alfabetización numérica temprana y disciplinas STEM. Además, la educación digital, la sostenibilidad y la ciudadanía se integran cada vez más como enfoques transversales.

En segundo lugar, se presta especial atención a los enfoques centrados en los niños, que los reconocen como participantes activos de su aprendizaje, con

mayor consideración a la agencia, la implicación y la creatividad.

En tercer lugar, la inclusión y el bienestar ocupan un lugar prioritario en las reformas, y se otorga una relevancia destacada al desarrollo social y emocional, la diversidad, la equidad y las necesidades de todo el alumnado. Esto va acompañado de una perspectiva reforzada basada en los derechos, así como un mayor foco en el compromiso de las familias y la colaboración con ellas.

Definiciones y metodología

Educación y atención a la primera infancia

(EAPI) engloba programas educativos y de desarrollo así como servicios de cuidado infantil desde el nacimiento hasta el inicio de la educación primaria obligatoria. La definición trasciende los programas educativos clasificados como nivel 0 de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE) (primer ciclo de educación infantil), ya que incluye todos los servicios de EAPI registrados y regulados. Esta ficha técnica, sin embargo, solo cubre EAPI en centros. No forman parte del ámbito de aplicación la EAPI en el hogar (servicio de cuidado infantil o familiar) que se ofrece en el hogar de un proveedor u otro lugar de similares características.

EAPI en centros (también conocida como guardería, *crèche*, jardín de infancia, centro de cuidado infantil, centro de preprimaria o preescolar): oferta de EAPI de regulación pública que se lleva a cabo en instalaciones específicas principalmente dedicadas al cuidado y la educación de los niños pequeños. Estas instalaciones pueden ser edificios independientes o formar parte de establecimientos más grandes, como colegios o centros comunitarios. La EAPI en centros suele operar en entornos grupales, con personal

cualificado que supervisa y guía las actividades de los niños.

Muchos países europeos estructuran los servicios de EAPI según la edad de los niños. Normalmente, la transición de la primera etapa a la segunda se produce en torno a los 3 años de edad. Para reflejar las distintas regulaciones, se suele distinguir entre la oferta para niños menores de 3 años y aquella para niños de 3 años y más. No obstante, es importante recordar que en algunos países la transición puede producirse con tan solo 2,5 años [p. ej. Bélgica (Comunidades francófona y flamenca)] o ya con 4 años (p. ej. Grecia, Países Bajos y Liechtenstein).

Directrices educativas (currículo): documentos oficiales publicados para regir o guiar a los proveedores de EAPI. Pueden incluir principios fundamentales, valores, objetivos de desarrollo y aprendizaje, competencias, enfoques educativos/pedagógicos, actividades recomendadas y métodos de evaluación. Estos documentos pueden ser marcos curriculares nacionales o criterios para desarrollar los currículos locales; pueden expresarse como directrices prácticas para profesionales de EAPI, incorporarse en la legislación vigente o publicarse como marco de referencia de estándares educativos/de cuidado, planes de cuidado y educación, etc. En función de lo formales o vinculantes que sean, estos documentos rectores permiten distintos grados de flexibilidad en el modo en que se aplican en centros de EAPI.

Clases de preprimaria: organizadas en los últimos 1–2 años de EAPI, su objetivo es preparar a los niños para la educación primaria con un programa específico, obligatorio para todos los niños, a fin de facilitar la transición a la educación escolar. Las clases de preprimaria pueden organizarse en EAPI en centros o en colegios de primaria.

País	Listado de currículos de EAPI en Europa, 2025/2026	Niños < 3 años	Niños ≥ 3 años	Clases de preprimaria
	☒ Vinculante ☐ No vinculante ☐ No hay clases de preprimaria			
BE fr	Código de calidad para centros de EAPI (Code de Qualité de l'Accueil)	☒		
	Cuidar a los más pequeños – Apostar por la calidad: Guía psicopedagógica para un cuidado infantil de calidad (Accueillir les tout petits: Oser la qualité – Un référentiel psycho-pédagogique pour des milieux d'accueil de qualité)	☐		
	Directrices para prácticas de calidad en EAPI (Conocimiento de los centros, Conocimiento de las familias, Conocimiento de los niños, Apoyo a los profesionales) (Repères pour des pratiques d'accueil de qualité: À la rencontre des milieux d'accueil , À la rencontre des familles , À la rencontre des enfants , Soutien à l'activité des professionnel.le.s)	☐		
	Guía de referencia de competencias iniciales (Référentiel des compétences initiales)		☒	
BE de	Plan de actividad para educación preprimaria (Aktivitätenplan für den Kindergarten)		☒	
	26 de abril de 1999 – Decreto sobre educación básica ordinaria (26 April 1999 – Dekret über das Regelgrundschulwesen)		☒	
BE nl	Marco pedagógico para el cuidado de bebés y niños pequeños (Een pedagogisch raamwerk voor de kinderopvang van baby's en peuters)	☐		
	Objetivos de desarrollo de la educación preprimaria (Ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs)		☒	
	Decreto sobre educación elemental (Decreet basisonderwijs)		☒	
BG	Ley de educación preescolar y escolar (Закон за предучилищното и училищното образование)		☒	☒
	Reglamento n.º 5 sobre educación preescolar (Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование)		☒	☒
CZ	Programa educativo marco para educación preprimaria (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)		☒	
DK	Orden ejecutiva sobre los objetivos y contenidos pedagógicos en seis áreas temáticas del currículo (Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)	☒		
	Ley de centros de cuidado infantil (Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven))	☒		
	El currículo pedagógico reforzado – Marco y contenido (Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold)	☒		
DE	Marco común de los estados federados para la educación temprana en centros de cuidado infantil (Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen)	☒		
EE	Currículo nacional de educación de la primera infancia (Alushariduse riiklik õppekava)	☒		
IE	Aistear: el marco curricular de la primera infancia (Aistear: Creatchuraclam na Luath-Óige)	☒		
EL	Currículo para educación preescolar (Προγραμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση)		☒	
	Currículo para educación preescolar– Versión ampliada (Προγραμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση-Διευρυμένη Έκδοση)		☒	
	Guía del profesorado de educación preescolar (Οδηγός Νηπιαγωγού)		☒	
	Laboratorios de competencias (Εργαστήρια Δεξιοτήτων)		☒	
ES	Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de Educación (LOMLOE)	☒		
	Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil	☒		

País	Listado de currículos de EAPI en Europa, 2025/2026	Niños		Clases de preprimaria
		< 3 años	≥ 3 años	
	● Vinculante □ No vinculante No hay clases de preprimaria			
FR	Carta nacional para el cuidado de los niños pequeños (Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant) Marco nacional de referencia para la calidad de la atención a la primera infancia (Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant)	●		
	Currículo de educación preprimaria (Programme d'enseignement de l'école maternelle)		●	
	Currículo de educación preprimaria para el desarrollo y la estructuración de la lengua oral y escrita (Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit du cycle 1)		●	
	Currículo de educación preprimaria para la adquisición de competencias matemáticas básicas (Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1)		●	
HR	Currículo nacional de educación de la primera infancia y preescolar (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje)	●		●
IT	Directrices nacionales para los servicios de educación de la primera infancia (Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia)	●		
	Directrices educativas para el sistema integrado 0–6 (Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei)	●		
	Directrices nacionales para el currículo de educación preprimaria y el primer ciclo de la educación (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)		●	
	Directrices nacionales y nuevos escenarios (Indicazioni nazionali e nuovi scenari)		●	
CY	Currículo de educación preescolar (Αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης)		●	●
LV	Reglamento sobre las directrices estatales para la educación preescolar y los programas modelo de educación preescolar (Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem)	●		●
LT	Directrices para el programa de educación preescolar (Dėl ikimokyklinio ugdymo programos gairių patvirtinimo)	●		
	Currículo general de educación preprimaria (Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa)			●
	Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del currículo de preescolar (Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti)	□		□
	Consejos y ejemplos prácticos para el desarrollo de un currículo de educación preescolar (Patarimai ir praktiniai pavyzdžiai rengiant ikimokyklinio ugdymo programą)	□		□
	Competencias y sus descripciones (Kompetencijos ir jų aprašai)			□
LU	Marco nacional curricular para la educación no formal de niños y jóvenes (Cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes)	●		
	Plan marco para la educación preescolar en Luxemburgo (Plan-cadre pour l'éducation précoce au Luxembourg) (ciclo 1 – primer año)		●	
	Plan de estudios – Educación fundamental (Plan d'études – l'école fondamentale) (ciclos 1 (segundo y tercer años) a 4)			●
HU	Programa nacional básico de educación y cuidado en guarderías (A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja)	●		
	Programa nacional básico de educación en jardín de infancia (Az óvodai nevelés országos alapprogramja)		●	

País	Listado de currículos de EAPI en Europa, 2025/2026	Niños		
		< 3 años	≥ 3 años	Clases de preprimaria
	● Vinculante □ No vinculante No hay clases de preprimaria			
MT	Estándares nacionales para los servicios de educación y atención a la primera infancia (0–3 años)	●		
	Un marco curricular nacional para todos– 2012		●	
	Educación y atención a la primera infancia (0–7 años) – Marco nacional de políticas para Malta y Gozo	●		
	Guía de los educadores para la pedagogía y la evaluación: herramientas para el ciclo de primera infancia	●		
NL	Objetivos básicos para la educación primaria 2006 (Kerndoelen primair onderwijs 2006)		●	
AT	Currículo marco nacional para los servicios educativos elementales en Austria (Bundesländerübergreifender BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich)		●	
	Vivir valores, desarrollar valores – Desarrollo de valores en la primera infancia (Werte leben, Werte bilden: Wertebildung in der frühen Kindheit)		●	
	Módulo para el último año en los servicios de educación de la primera infancia (Modul für das letzte Jahr in elementaren Bildungseinrichtungen)			●
	Fomento de la lengua para la transición del jardín de infancia a la escuela de primaria (Sprachliche Förderung am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule)			●
PL	Reglamento del Ministro de Familia y Política Social, de 13 de diciembre de 2024, sobre los estándares de cuidado prestado a los niños menores de 3 años (Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3)	●		
	Reglamento del Ministro de Educación Nacional, de 14 de febrero de 2017, sobre los currículos básicos de educación preescolar y los currículos básicos para la educación general para la escuela primaria incluidos los currículos para alumnado con discapacidad intelectual moderada y grave, la educación general para la escuela de formación profesional de primer grado, la educación general para la escuela especial de preparación para el empleo y la educación general para las escuelas postsecundarias (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)		●	
PT	Directrices pedagógicas para creches (Orientações Pedagógicas para Creche)	●		
	Directrices curriculares para la educación preescolar (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar)		●	
RO	Currículo para la educación de la primera infancia 2019 (Curriculum pentru educația timpurie 2019)	●		
SI	Currículo de jardín de infancia (Kurikulum za vrtce)	●		
	Suplemento al currículo de jardín de infancia para niños de etnia gitana (Dodatek h Kurikulu za vrtce za otroke Romov)	●		
	Suplemento al currículo para el trabajo en las áreas bilingües (Dodatek h Kurikulu za vrtce na narodno mešanih območjih)	●		
	Instrucciones relativas al currículo de jardín de infancia con implementación adaptada y apoyo profesional adicional para niños con necesidades especiales (Navodila h Kurikulu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami)	●		
	Directrices para los servicios de orientación en los programas educativos (Programske smernice svetovalnega dela v programih s področja vzgoje in izobraževanja)	●		
	Directrices para la inclusión de niños y estudiantes de entornos lingüísticos y culturales diversos en el sistema educativo esloveno (Smernice za vključevanje otrok, učencev in dijakov iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojno izobraževalni sistem)	●		
SK	Programa educativo estatal para la educación preprimaria en jardín de infancia – Versión consolidada (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie)		●	

País	Listado de currículos de EAPI en Europa, 2025/2026	Niños < 3 años	Niños ≥ 3 años	Clases de preprimaria
	☒ Vinculante ☐ No vinculante ☐ No hay clases de preprimaria			
FI	Currículo nacional básico para la educación y atención a la primera infancia (2022) (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022)	☒		☒
	Currículo nacional básico para la educación preprimaria 2014 (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)			☒
SE	Ley 2010:800 (Ley de educación) (Skollag 2010:800)	☒		☒
	Currículo para la educación preescolar (Läroplan för förskolan)	☒		
	Currículo para la educación obligatoria, las clases de preescolar y el programa educativo extraescolar (Lgr22) (Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet)			☒
AL	Marco curricular para la educación preescolar (Korniza Kurrikulare e Arsimit Parashkollor)		☒	
BA	Directrices para la implementación de currículos básicos comunes y resultados de aprendizaje definidos (Smejernice za implementaciju zajedničke jezgre nastaznih planova i programa za kroskurikularno i međupredmetno područje definirano na ishodima učenja)	☐		☐
CH	Cantones germanófonos: Currículo 21 (Lehrplan 21)		☒	
	Cantones francófonos: Currículo romando (Plan d'études Romand)			
	Cantón italo-fono: Currículo para la educación obligatoria en el Tesino (Piani di studio della scuola dell'obbligo ticinese)			
IS	Anuncio n.º 897/2023 por el que se modifica la guía del currículo nacional para escuelas preescolares (Auglýsing No 897/2023 um breytingu á aðalnámskrá leikskóla)	☒		
	La guía del currículo nacional islandés para las escuelas preescolares (Aðalnámskrá leikskóla)	☒		
LI	Directrices del Ministerio de Asuntos Sociales para la aprobación y la garantía de calidad de los servicios de cuidado infantil extrafamiliar (Richtlinien des Amtes für Soziale Dienste für die Bewilligung und Aufsicht in der ausserhäuslichen Betreuung von Kindern)	☒		
	Currículo nacional (Liechtensteiner Lehrplan)		☒	
ME	Ley de crianza y educación preescolar (Zakon o predškolskom vaspitanju i obrazovanju)	☒		
	Programa de crianza y educación preescolar (Program za predškolsko vaspitanje i obrazovanje)	☒		
MK	Estándares de aprendizaje y desarrollo tempranos para niños de 0 a 6 años (Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години)	☒		
	Currículo de aprendizaje y desarrollo tempranos (Програма за рано учење и развој)	☒		
NO	Plan marco para jardines de infancia (Rammeplan for barnehagen)	☒		
RS	Fundamentos del programa de educación preescolar (Osnove programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja)	☒		☒
TR	Programa educativo para niños de 0 a 36 meses (0–36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı)	☐		
	Programa de educación preescolar (Okul Öncesi Eğitim Programı)		☒	

Notas específicas por país

Irlanda: El marco curricular diseñado para toda la etapa de EAPI (Aistear) no tiene carácter legalmente obligatorio, pero es vinculante para todos los centros de EAPI en virtud del acuerdo contractual para la recepción de financiación pública del Departamento de Infancia, Discapacidad e Igualdad.

Países Bajos: No existe un currículo nacional de EAPI para los niños menores de 4 años. Sin embargo, para poder ofrecer *voorschoolse educatie* (oferta subvencionada dirigida a niños en situación de desventaja) para ese grupo de edad (de 2 años y medio a 4 años), los centros de EAPI deben implementar [un programa de educación](#) que cumpla los requisitos legales ⁽¹⁾

⁽¹⁾ <https://www.nji.nl/voor-en-vroegschoolse-educatie-vve/welke-afspraken-kunnen-gemeenten-maken-over-voorschoolse-educatie>.

Objetivos

Este informe de análisis ofrece una referencia concisa a todos los documentos de nivel superior que contienen directrices educativas en los Estados miembros de la UE, así como Albania, Bosnia y Herzegovina, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega, Serbia y Turquía. También ofrece una breve visión comparativa de los grupos de edad que se incluyen en estos documentos y destaca las reformas recientes. Esto sienta las bases para explorar los enfoques efectivos para el desarrollo de las competencias básicas que contribuyan a la [Unión de las Competencias](#).

Fuentes

Este informe se basa en los [Indicadores a nivel de sistema de Eurydice](#), que se actualizan anualmente y que permiten hacer un seguimiento de las principales políticas y estructuras educativas en toda Europa. Estos indicadores ayudan a construir el Espacio Europeo de Educación y se encuentran alineados con el marco estratégico para la cooperación europea en materia de educación y formación. Asimismo, aportan información para el análisis anual que realiza la Comisión Europea sobre la evolución de los sistemas educativos y de formación de la UE: el [Monitor de la Educación y la Formación](#).

Los [indicadores sobre educación y atención a la primera infancia](#) se centran en el derecho de todos los niños a recibir una oferta asequible y de alta calidad, y examinan los aspectos seleccionados de acceso, currículo y personal en 38 sistemas educativos europeos.

La misión de la [Red Eurydice](#) es comprender y explicar la organización y el funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos. La red ofrece descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparativos sobre temas específicos, indicadores y estadísticas. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en el sitio web de Eurydice o en formato impreso previa solicitud. A través de su trabajo, Eurydice pretende promover el conocimiento, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red se compone de unidades nacionales ubicadas en los países europeos y está coordinada por la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

¿Desea más información?

El informe [Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa - 2025](#) ofrece una exhaustiva comparación sobre el acceso, la gobernanza, la financiación, el personal, el currículo y la supervisión. La sección dedicada al currículo aborda temas como la educación para la sostenibilidad, la concienciación y la seguridad digitales, el aprendizaje temprano de lenguas extranjeras y el apoyo educativo específico. Además, explora las medidas recomendadas para facilitar la transición de los niños entre los distintos tipos de centros de EAPI así como su paso a la educación primaria.

Para conocer las descripciones pormenorizadas de los sistemas educativos europeos, consulte los perfiles de los países de Eurydice en nuestra [Eurypedia](#), que se actualiza periódicamente e incluye un capítulo sobre EAPI.

Este documento ha sido publicado por:

AGENCIA EJECUTIVA EUROPEA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Plataformas, Estudios y Análisis

Boulevard Simon Bolívar 34 (Unidad A6)
BE-1000 Bruselas

Correo electrónico: eacea-eurydice@ec.europa.eu

Sitio web: <http://eurydice.eacea.ec.europa.eu>

© Unión Europea, 2026

Se permite la reutilización de este documento, siempre que la fuente esté adecuadamente identificada y se indique cualquier cambio. (Licencia Creative Commons Attribution 4.0 International). Para cualquier uso o reproducción de elementos que no sean propiedad de la Unión Europea, podrá ser necesario solicitar la autorización directamente a los respectivos titulares de los derechos. Todas las imágenes © Unión Europea, a menos que se indique de otro modo.

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2026

PDF Web ISBN 978-92-9416-199-4 DOI: 10.2797/3530504 EC-01-26-099-ES-N