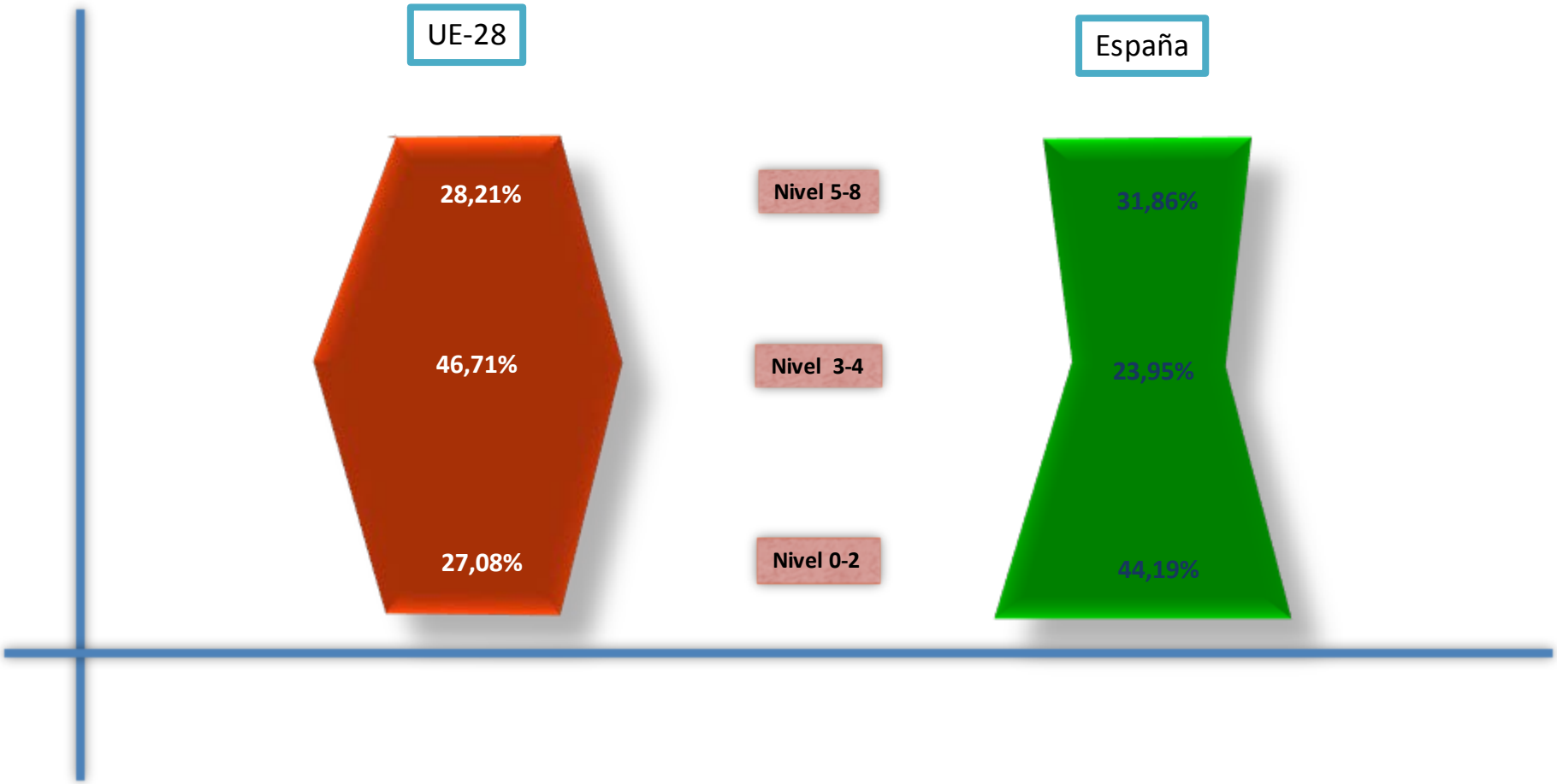
La Formación Profesional en España

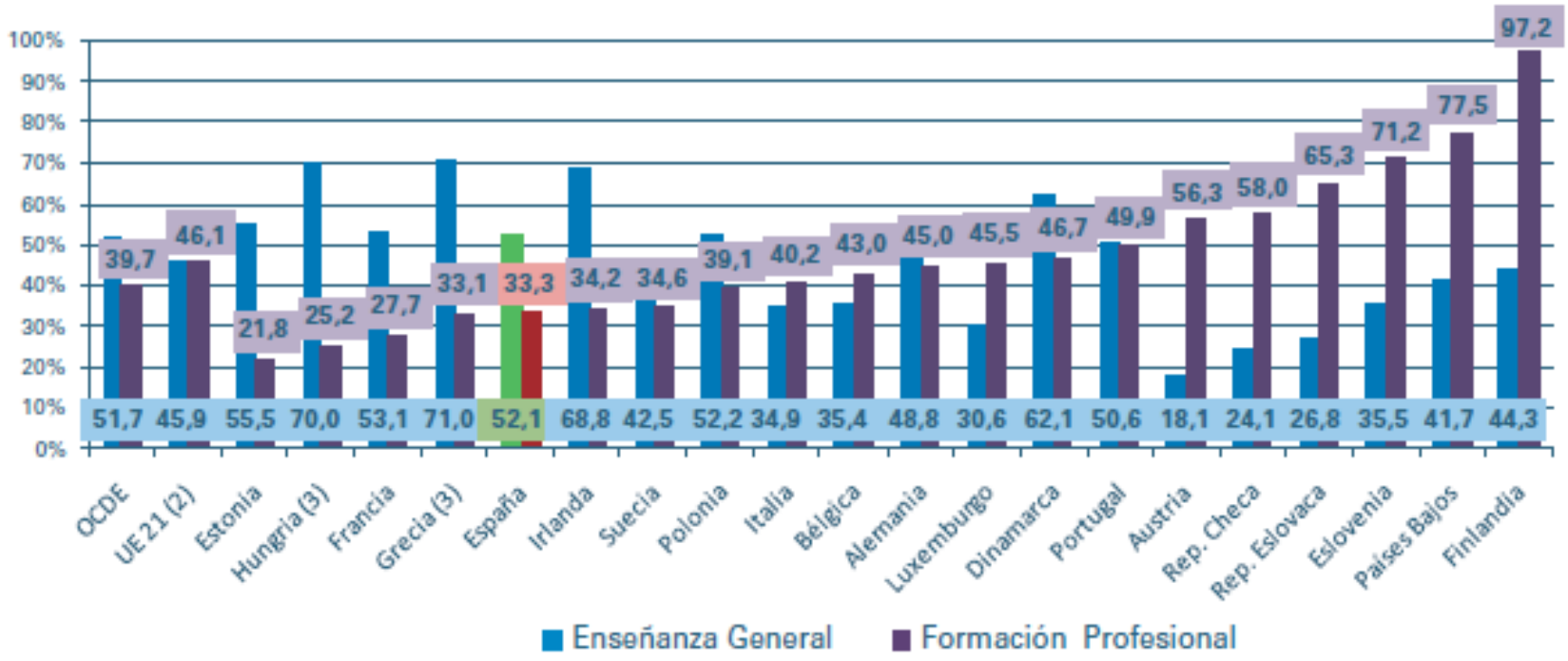
Montserrat Gomendio Kindelan
Secretaria de Estado de Educación,
Formación Profesional y Universidades

9 de abril de 2015

Nivel de estudios de la población adulta de 15 a 64 años, España y UE-28
Datos Eurostat correspondientes al tercer trimestre de 2014



E. Secundaria segunda etapa: Comparación de las tasas de titulados en Formación Profesional y en E. General (1). Países Unión Europea - Año 2012



(1) Se consideran los graduados en programas del nivel CINE 3A, 3B y 3C-largo. La población que obtiene titulaciones de formación profesional y de enseñanza general (bachillerato) se incluye en ambas categorías. En este gráfico se excluyen los programas del nivel 3C-corto.
(2) Media de los 21 países de la U.E. que forman parte de la OCDE.
(3) Para este país se incluyen graduados en el programa CINE 3C-corto.
Fuente: Education at a Glance 2014. OCDE. Elaboración propia.

Resultados globales

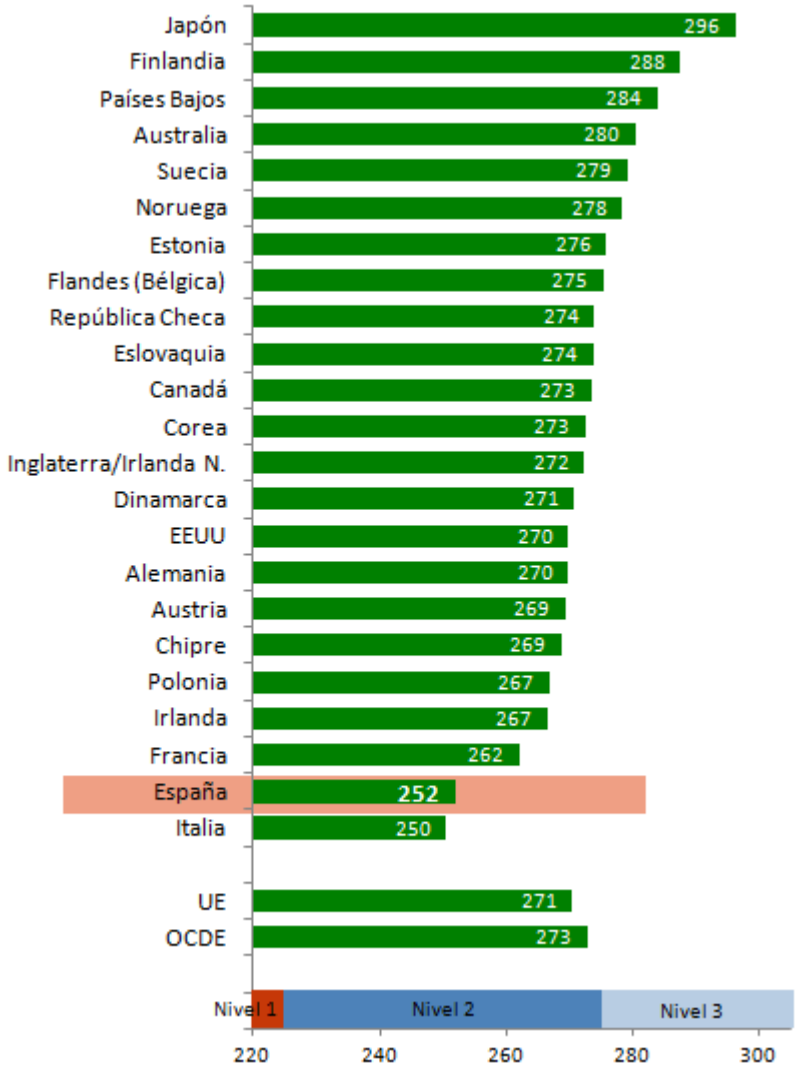
En comprensión lectora…

… ***los adultos de España obtienen 252 puntos, 21 puntos por debajo del promedio de la OCDE y 19 puntos por debajo del promedio de la UE,*** ambas diferencias significativas estadísticamente.

… en promedio, un adulto en España puede realizar con soltura tareas de nivel 2 de la escala de comprensión lectora.

En este nivel el lector presenta problemas para
- Entender textos densos (Leer El Quijote, …)
- Manejar textos digitales (Periódicos digitales, …)

Puntuaciones medias en comprensión lectora



Resultados globales

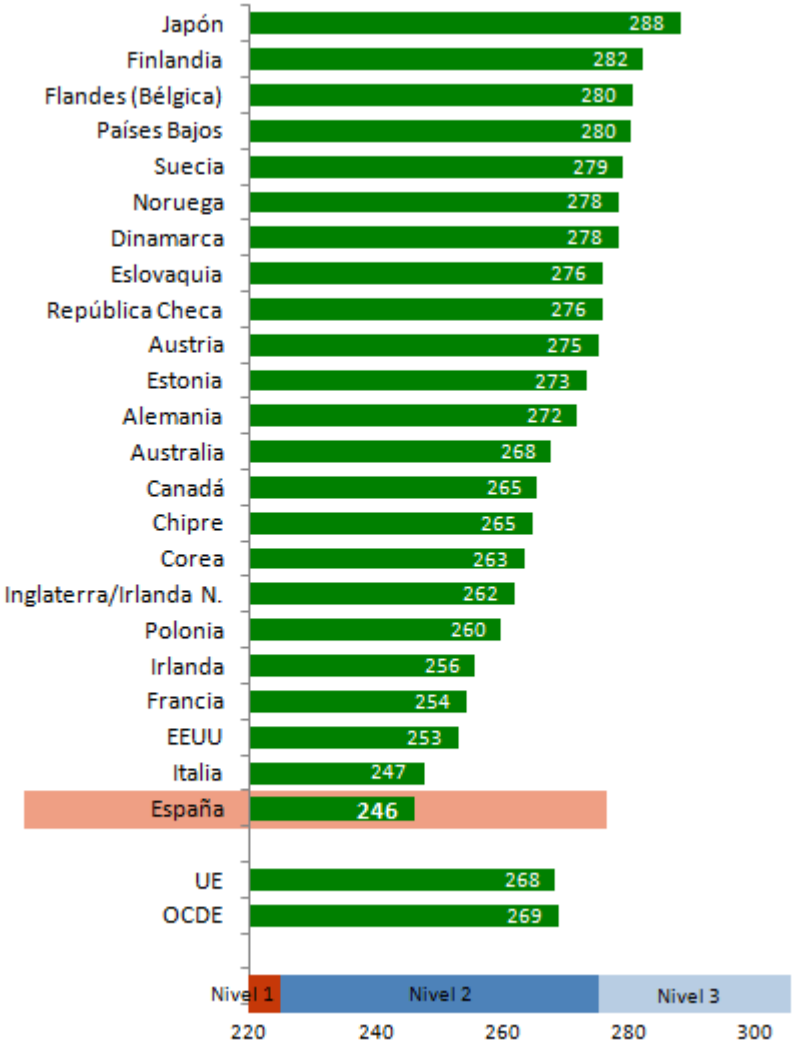
En matemáticas…

… ***los adultos de España obtienen 246 puntos, 23 puntos por debajo del promedio de la OCDE y 22 puntos por debajo del promedio de la UE,*** ambas diferencias significativas estadísticamente.

… en promedio, un adulto en España puede realizar con soltura tareas de nivel 2 de la escala de matemáticas.

En este nivel se presentan problemas para
- Extraer información matemáticas de contextos (Comparar ofertas turísticas, …)
- Hacer problemas de varios pasos (la cuenta de la compra, …)
- Interpretar estadísticas (Comprender gráficas del recibo de la luz, …)

Puntuaciones medias en matemáticas

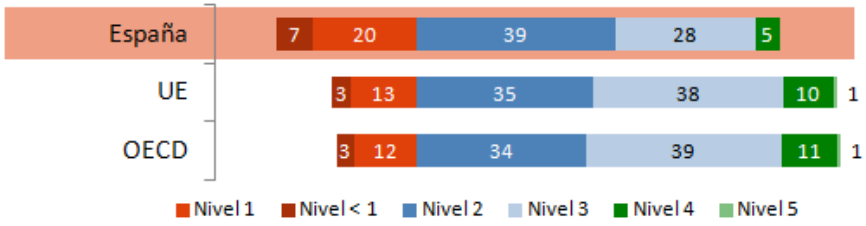


Resultados por niveles de rendimiento

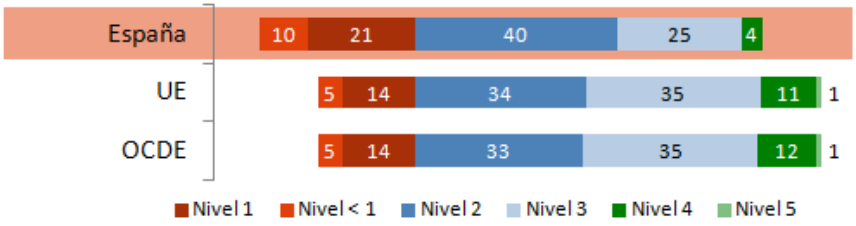
***En España hay una proporción alta de adultos en los niveles más bajos de rendimiento y una proporción baja en los niveles más altos**, acompañada de heterogeneidad en las puntuaciones obtenidas.*

		Nivel <1/1	Nivel 4/5
Comprensión lectora	**España**	**27%**	**5%**
	OCDE	15%	12%
	UE	16%	11%
Matemáticas	**España**	**31%**	**4%**
	OCDE	19%	13%
	UE	19%	12%

Porcentaje de adultos por niveles de rendimiento, en la escala de compresión lectora



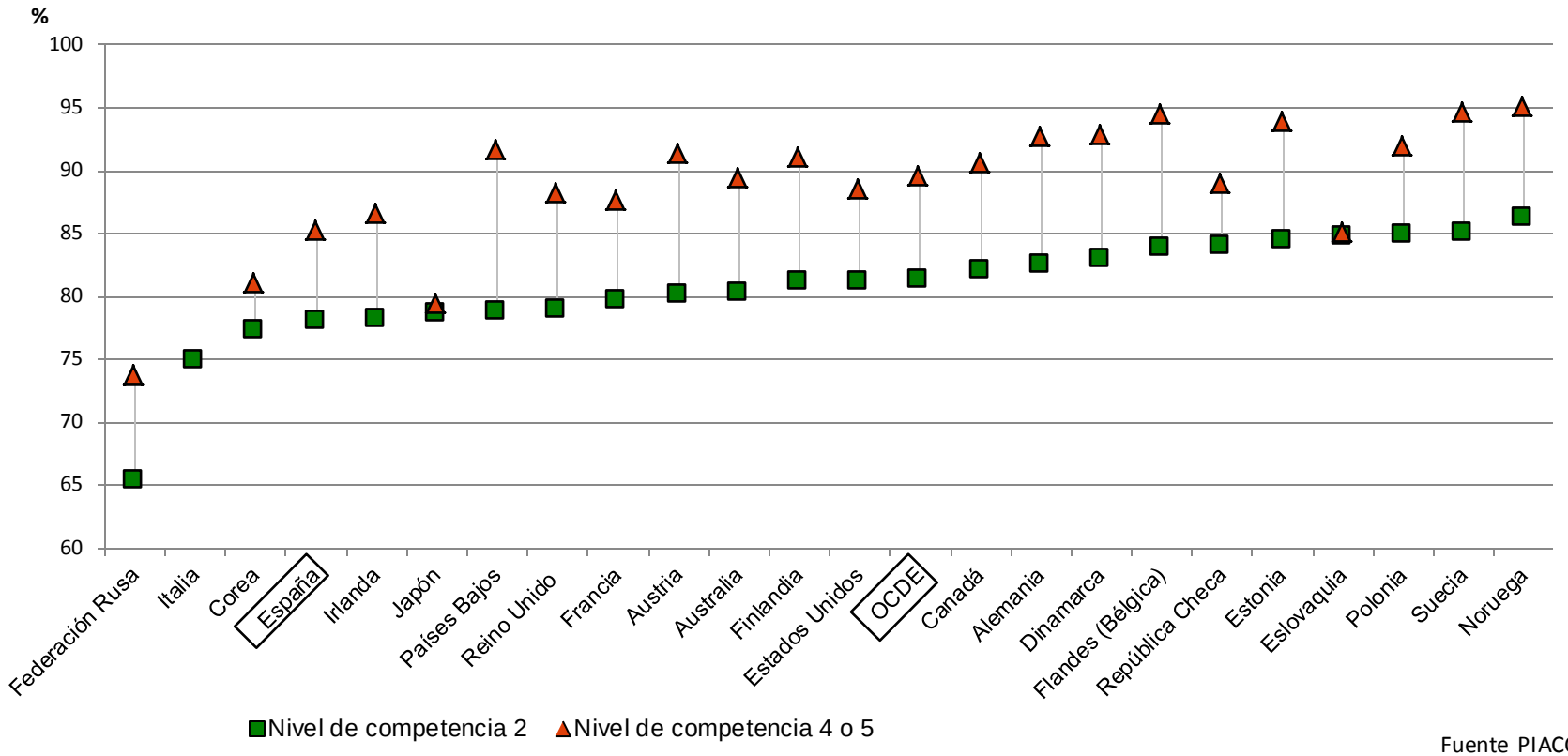
Porcentaje de adultos por niveles de rendimiento, en la escala de matemáticas



Nivel educativo y empleabilidad.

En todos los países, mayores niveles de competencia se asocian a tasas de empleo más elevadas.

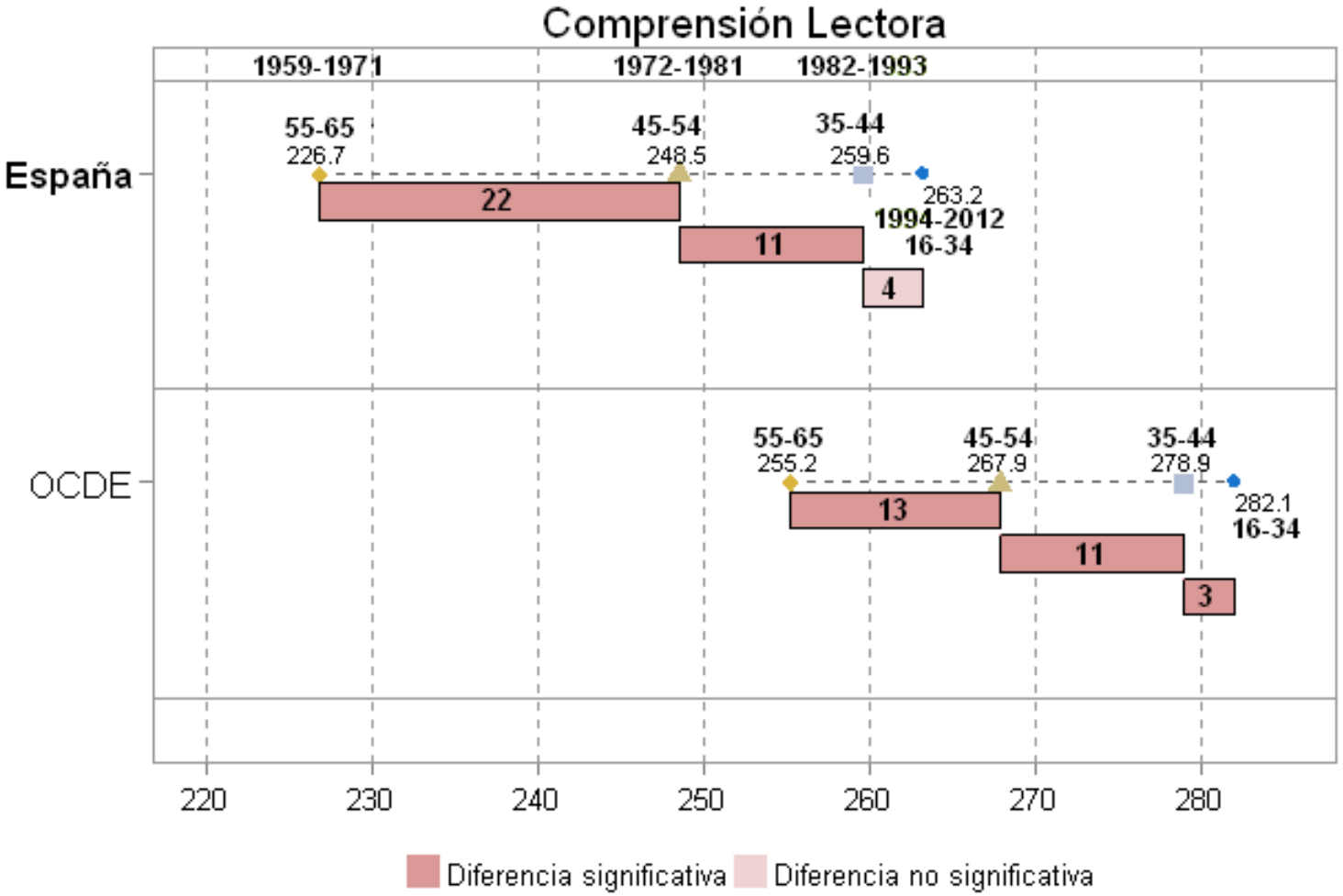
Porcentaje de población adulta empleada con nivel de competencia lectora 2 o 4/5 en PIAAC con Educación Terciaria



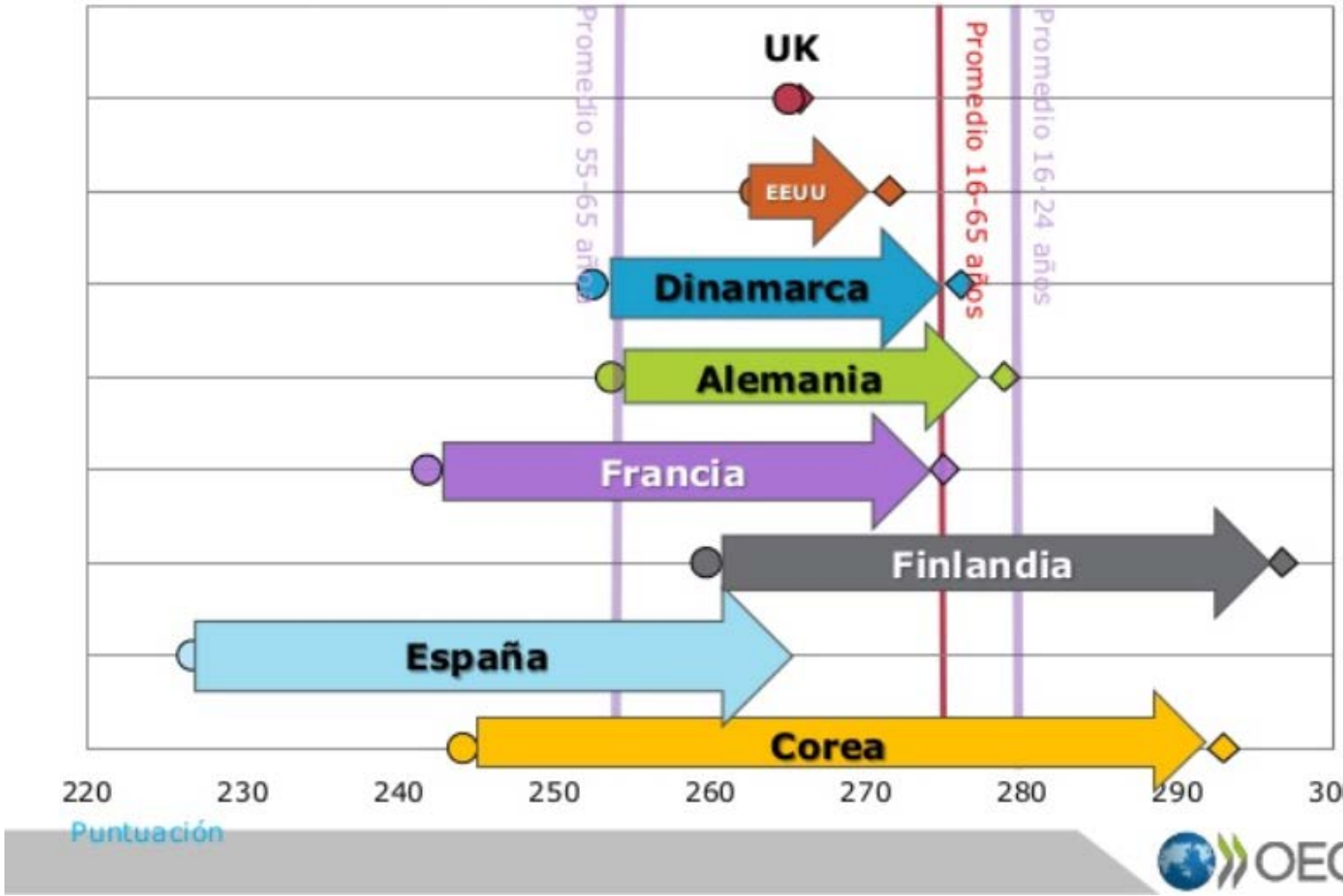
Fuente PIACC 2012

Evolución de las cohortes españolas

Los adultos de más edad tienen en general peores resultados que los más jóvenes.

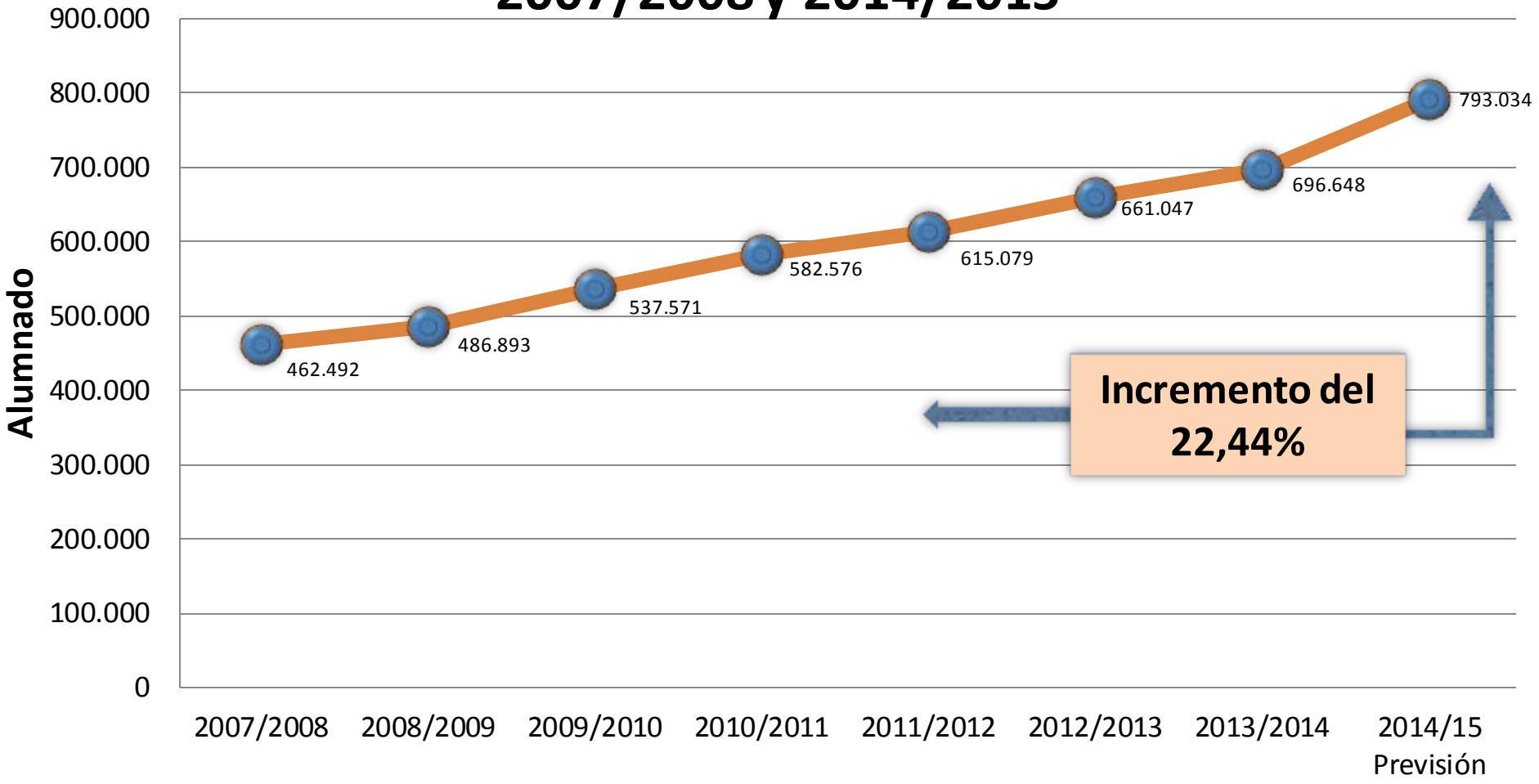


Competencia lectora
jóvenes y mayores



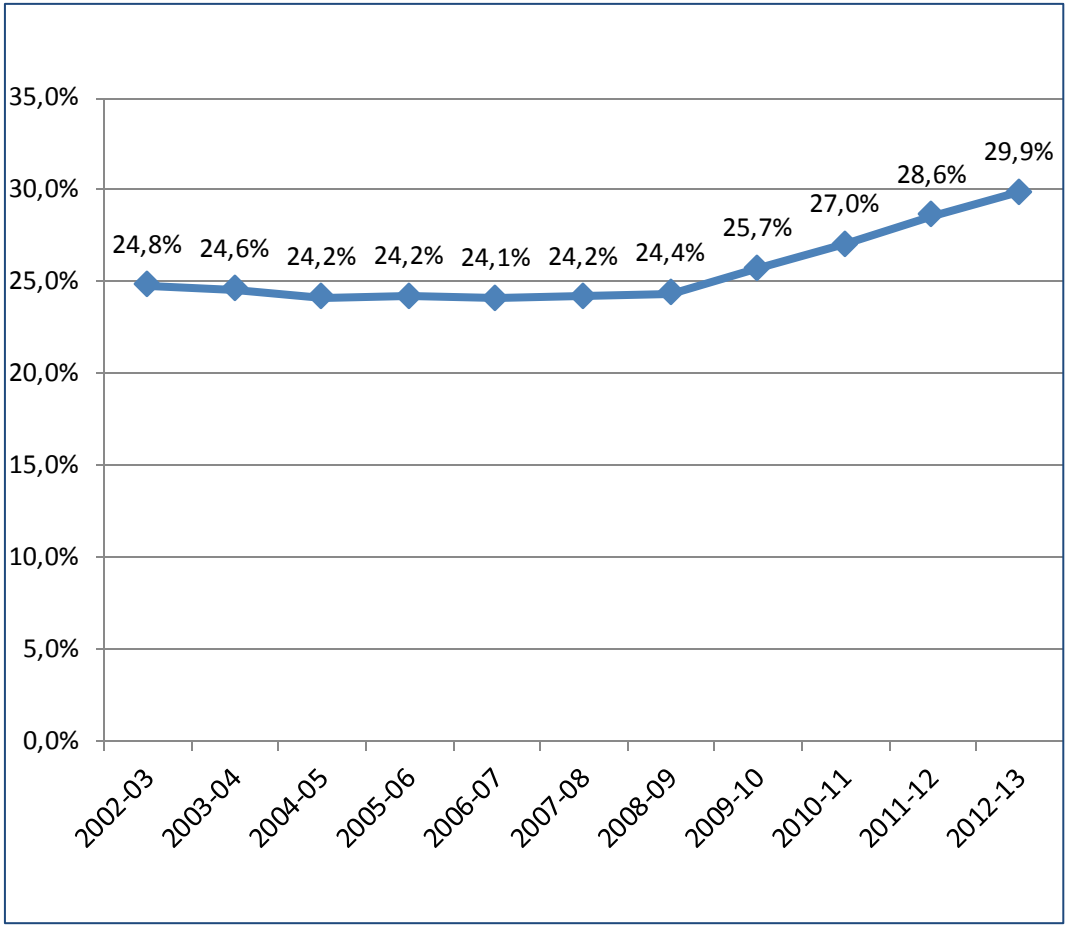
Tendencia de la Formación Profesional

Evolución del alumnado de FP entre los cursos 2007/2008 y 2014/2015



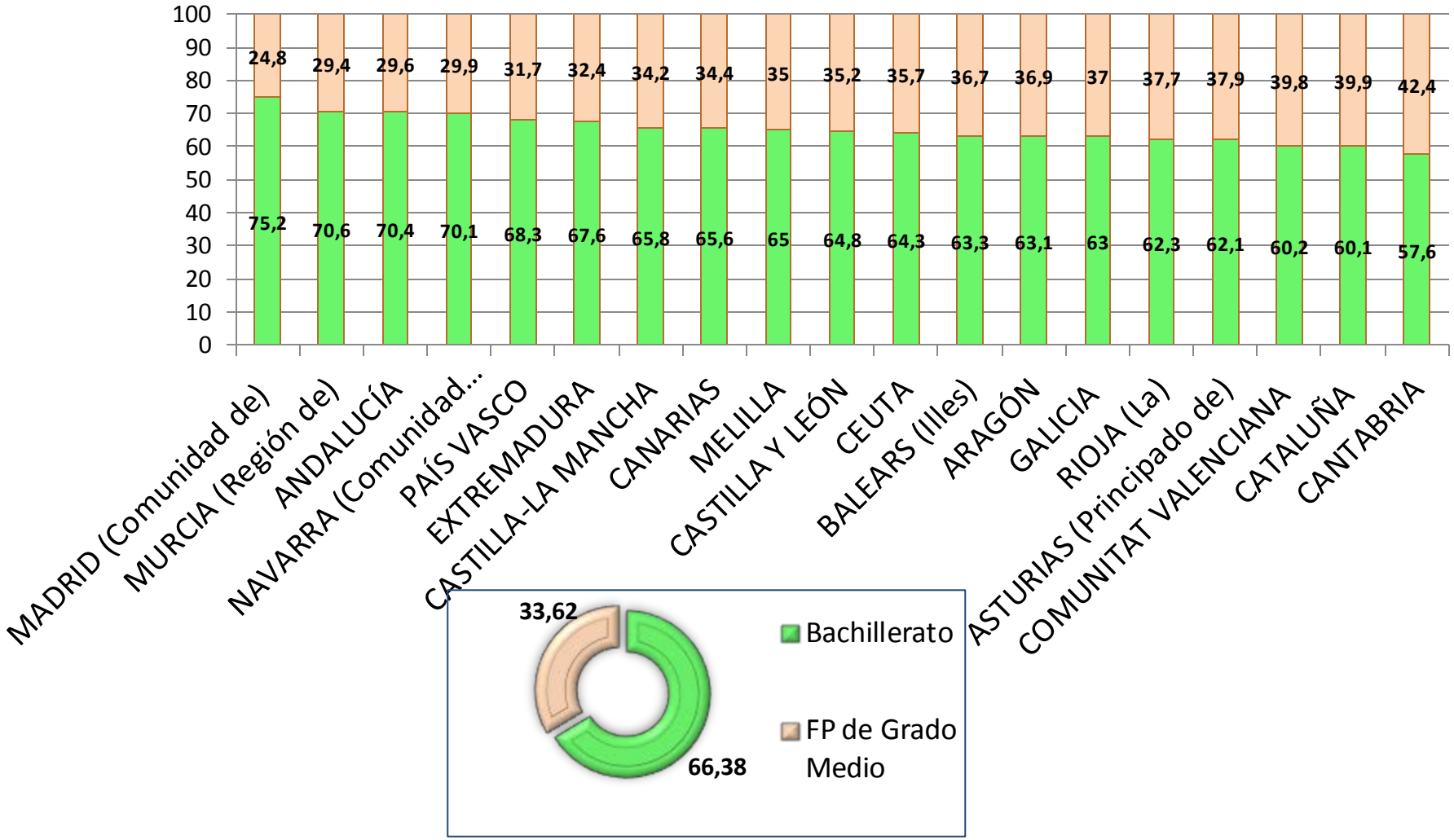
Evolución de la tasa neta de escolarización en niveles universitarios

La **tasa neta de escolarización** de estudiantes de 18 a 24 en los niveles universitarios ha aumentado desde el curso académico 2008-09 de forma constante.



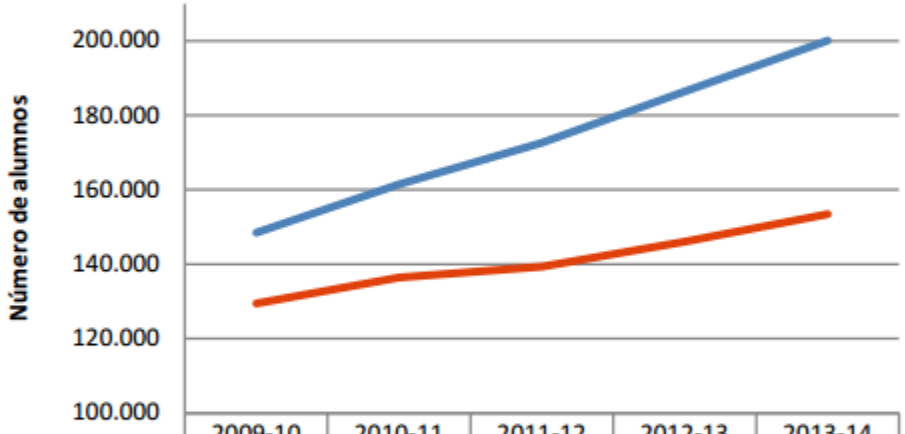
Nota: Información elaborada a partir de los datos de la estadística internacional de la educación facilitada a Eurostat, OCDE y UNESCO. Se incluyen las enseñanzas universitarias, excepto el Doctorado, y las enseñanzas equivalentes que se clasifican en el mismo nivel internacional (Nivel CINE 5A de CINE 1997 y niveles CINE 6 y 7 de la CINE 2011).

Porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato y en Ciclos Formativos de Grado Medio
Datos de avance del curso 2013/14



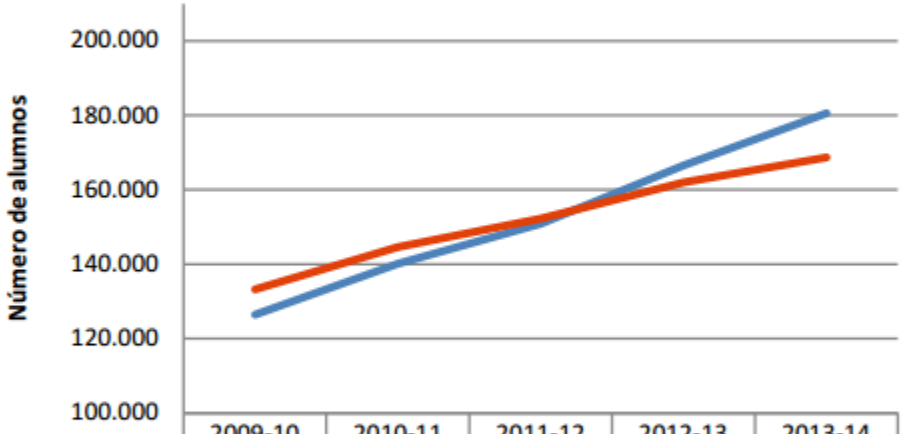
Evolución en la matrícula en Formación Profesional

Alumnos matriculados en FP de grado medio



	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Hombres	148.465	161.494	172.665	186.419	200.100
Mujeres	129.460	136.383	139.351	146.076	153.433

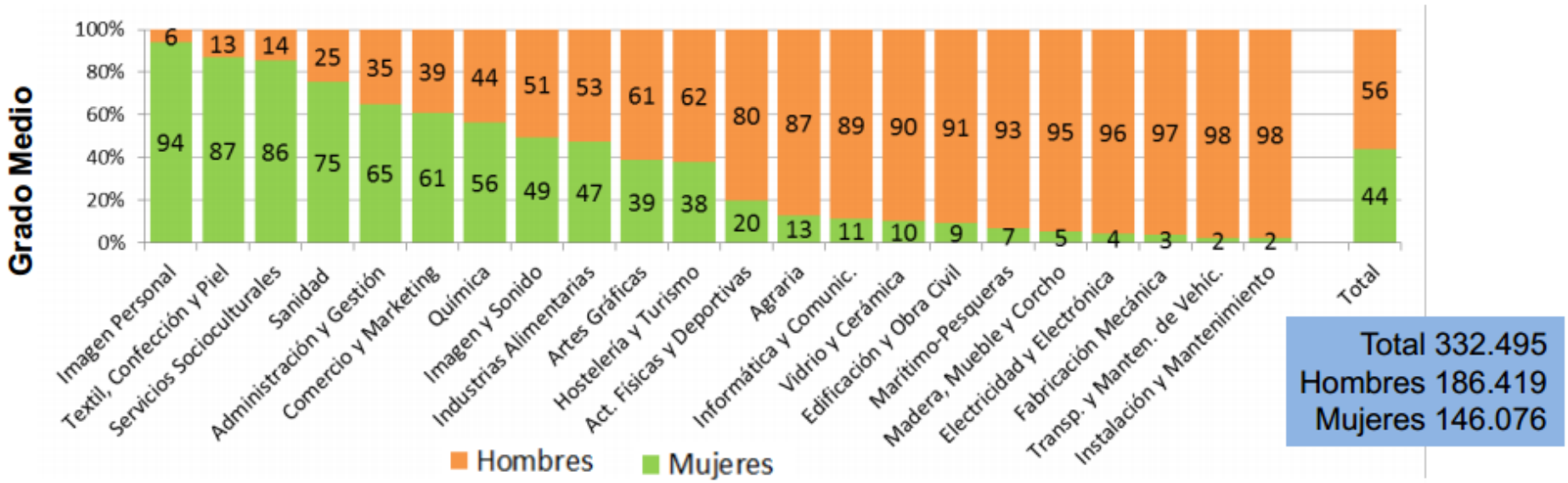
Alumnos matriculados en FP de grado superior



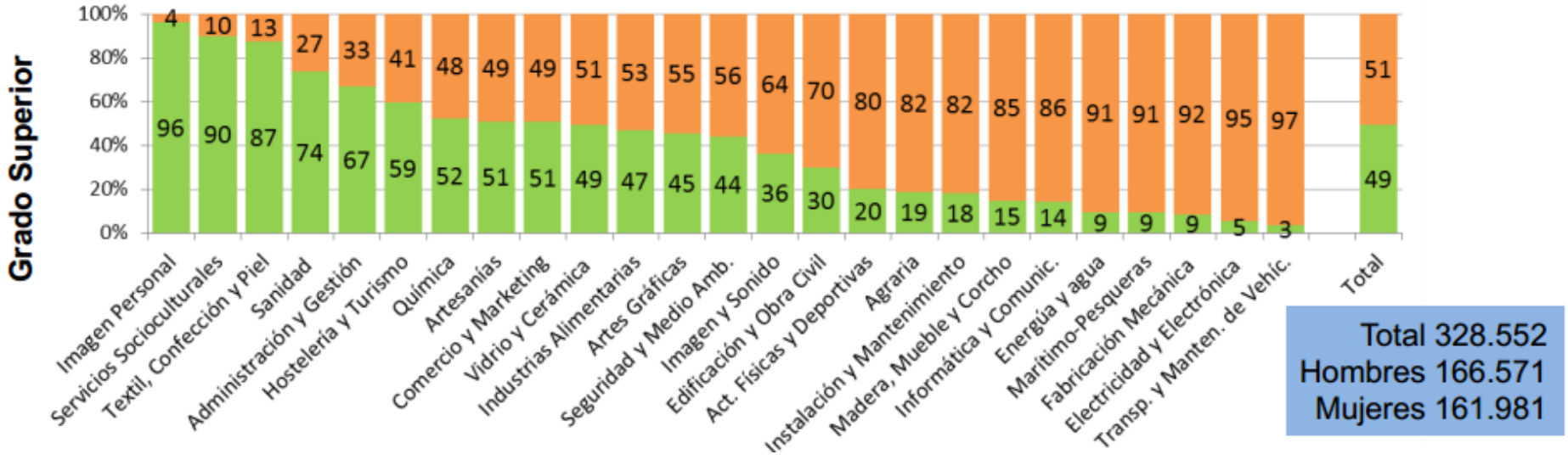
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Hombres	126.402	140.085	150.842	166.571	180.551
Mujeres	133.244	144.614	152.221	161.981	168.678

Importante aumento en el número de matriculados en Formación Profesional de Grado Medio y Superior, algo mayor en los hombres.

Alumnado matriculado en FP según sexo por familia profesional. Curso 2012-2013

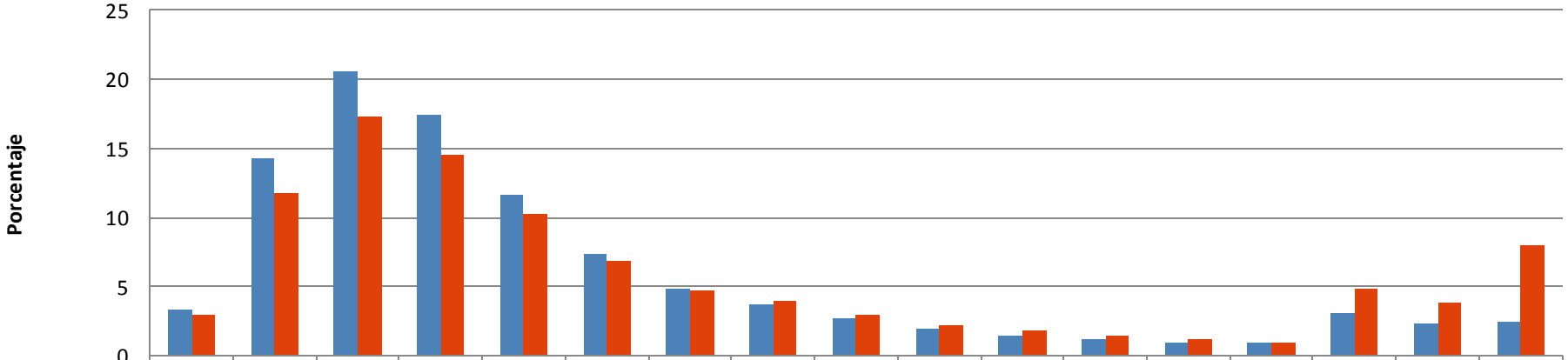


Total 332.495
Hombres 186.419
Mujeres 146.076

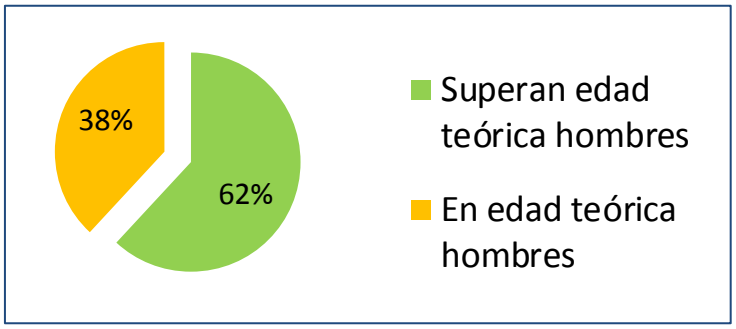


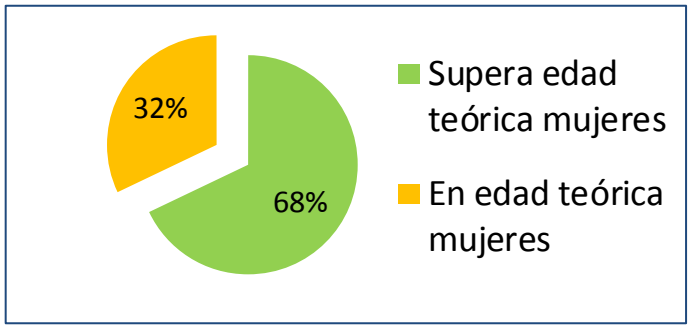
Total 328.552
Hombres 166.571
Mujeres 161.981

Distribución porcentual de alumnado en Ciclos Formativos de Grado Medio - Enseñanza Presencial - Curso 2012/13

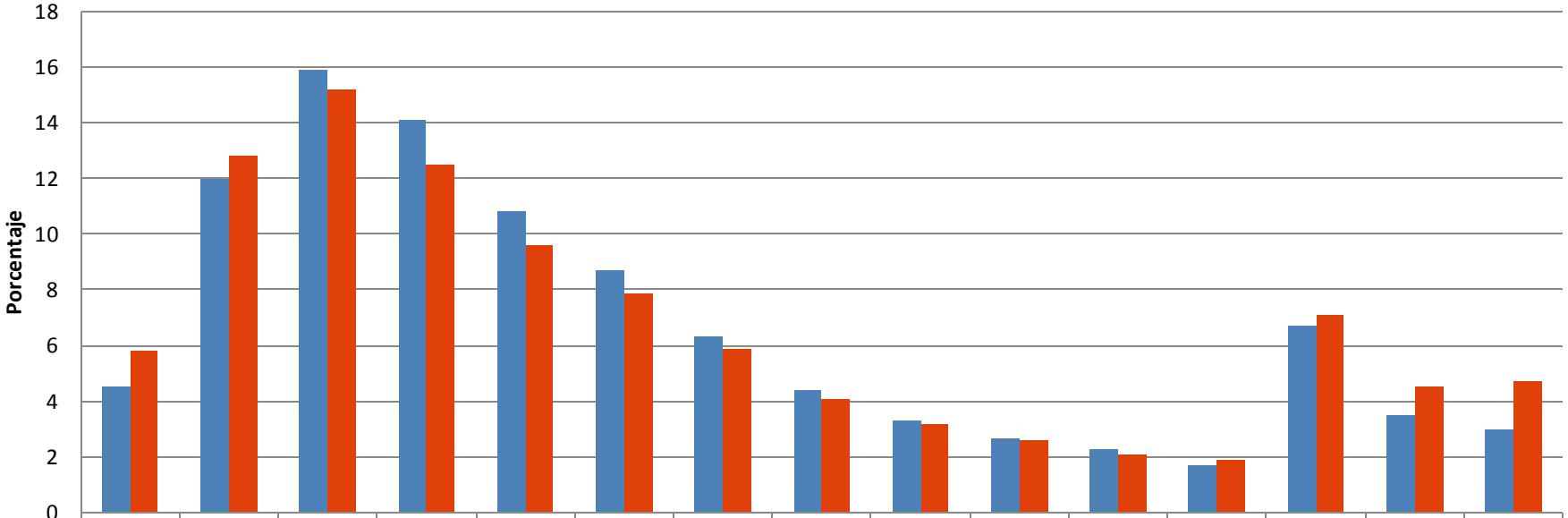


	De 16 y menos años	De 17 años	De 18 años	De 19 años	De 20 años	De 21 años	De 22 años	De 23 años	De 24 años	De 25 años	De 26 años	De 27 años	De 28 años	De 29 años	De 30 a 34 años	De 35 a 39 años	De 40 y más años
Hombres	3,4	14,3	20,6	17,4	11,6	7,4	4,8	3,7	2,7	1,9	1,5	1,2	1	0,9	3,1	2,3	2,4
Mujeres	2,9	11,8	17,3	14,6	10,3	6,8	4,7	4	3	2,2	1,8	1,5	1,2	1	4,9	3,9	8

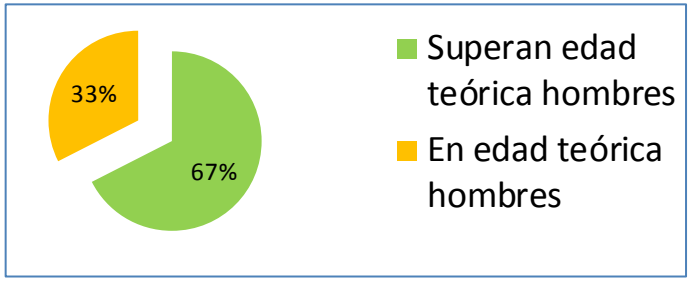


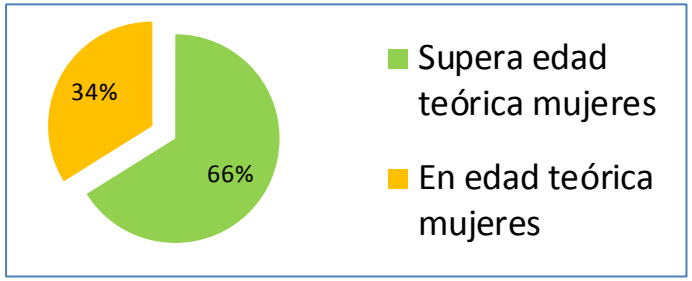


Distribución porcentual de alumnado en Ciclos Formativos de Grado Superior - Enseñanza Presencial - Curso 2012/13



	De 18 y menos años	De 19 años	De 20 años	De 21 años	De 22 años	De 23 años	De 24 años	De 25 años	De 26 años	De 27 años	De 28 años	De 29 años	De 30 a 34 años	De 35 a 39 años	De 40 y más años
Hombres	4,5	12	15,9	14,1	10,8	8,7	6,3	4,4	3,3	2,7	2,3	1,7	6,7	3,5	3
Mujeres	5,8	12,8	15,2	12,5	9,6	7,9	5,9	4,1	3,2	2,6	2,1	1,9	7,1	4,5	4,7





Principales novedades introducidas en el sistema de Formación Profesional

Recomendaciones OCDE 2012

- Disminución del abandono escolar temprano mediante la mejora de las opciones en Formación Profesional.
- Incrementar el número de alumnos formados en FP.
- Mejorar las pasarelas en el sistema de FP para regresar al sistema educativo general.
- Modernizar los itinerarios de la FP
- Asegurar y desarrollar las competencias básicas en la FP.

Actuaciones LOMCE 2013

- Nuevo cuarto curso de la ESO con dos opciones diferenciadas: opción académica, opción de enseñanzas aplicadas.
- Establecimiento de un nuevo ciclo de Formación Profesional Básica.
- Nuevos títulos de Formación Profesional más atractivos para el alumnado.
- Nuevos Cursos de Especialización en Formación profesional.
- Mejora del sistema de progresión entre los diferentes niveles de Formación Profesional y con otras enseñanzas del Sistema Educativo mediante la posibilidad de cursar materias voluntarias para alumnos que cursen GM (comunicación, Matemáticas aplicadas y/o específicas.)

Recomendaciones OCDE 2012

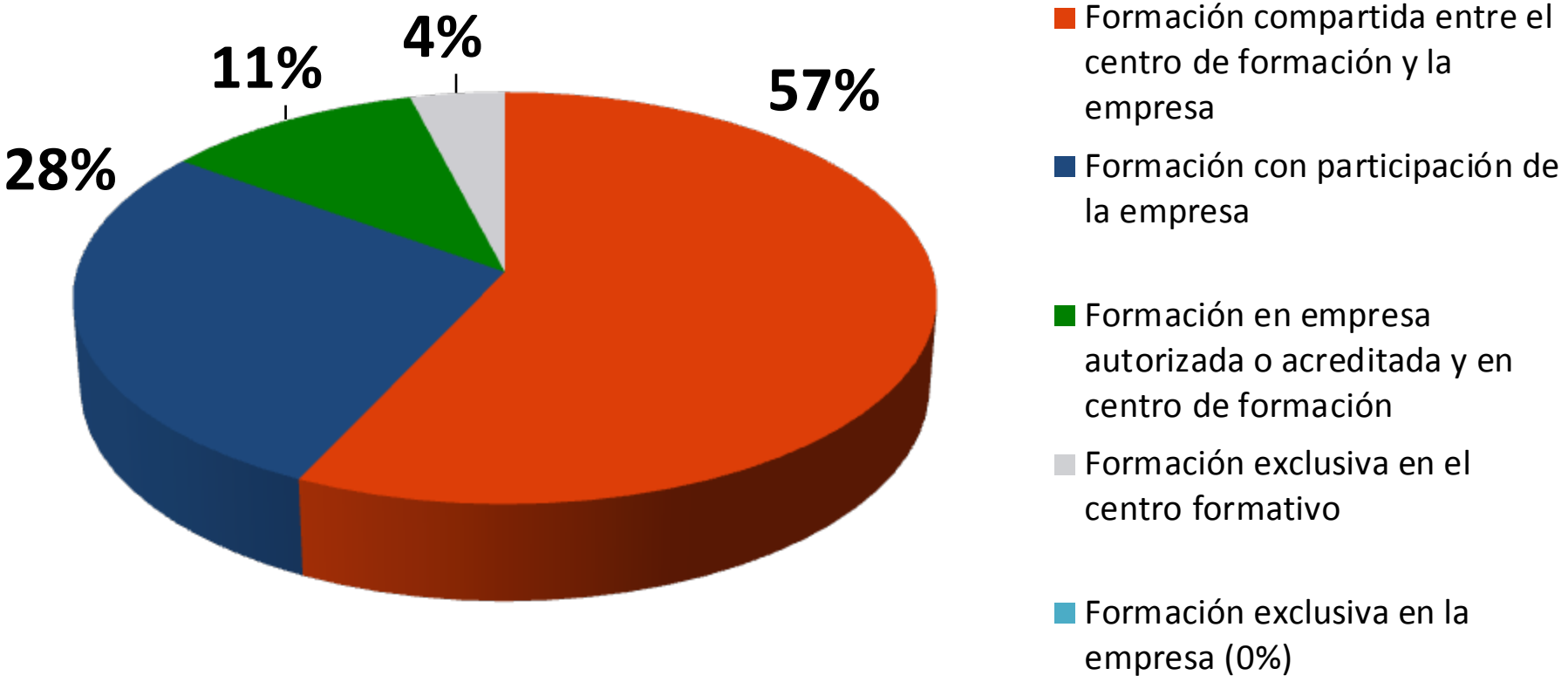
- Incentivar el aprendizaje basado en el trabajo.
- Desarrollar los ciclos cortos en la educación postobligatoria de nivel superior.
- Facilitar el acceso a la formación profesional mediante ofertas compatibles con otras obligaciones.
- Potenciar la orientación profesional.
- Promover la Internacionalización de la FP Superior.

Actuaciones LOMCE 2013

- Se promueven y amplían los proyectos de Formación Profesional Dual, ampliando el número de horas de estancia en empresa establecido con carácter genérico para el Módulo de Formación en Centro de Trabajo.
- Se consolidan los Títulos de Formación Profesional de Grado Superior como estudios superiores no universitarios y se revisan y actualizan permanentemente para responder a las necesidades de los sectores emergentes y a los cambios tecnológicos y organizativos.
- Flexibilización de las ofertas para facilitar el acceso a la formación: Ofertas parciales, enseñanza a distancia a través de la plataforma e-learning; pruebas para obtención de títulos y posibilidad de acreditar las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral.
- Se refuerza y moderniza la tutoría y la orientación vocacional y profesional.
- Se potencian los programas de prácticas en otros países.

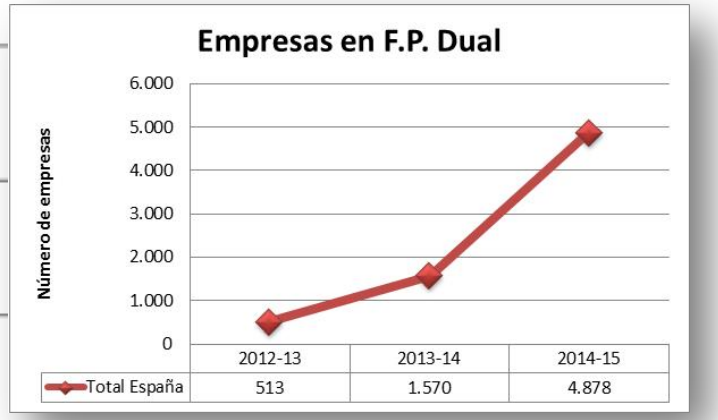
Formación Profesional Dual

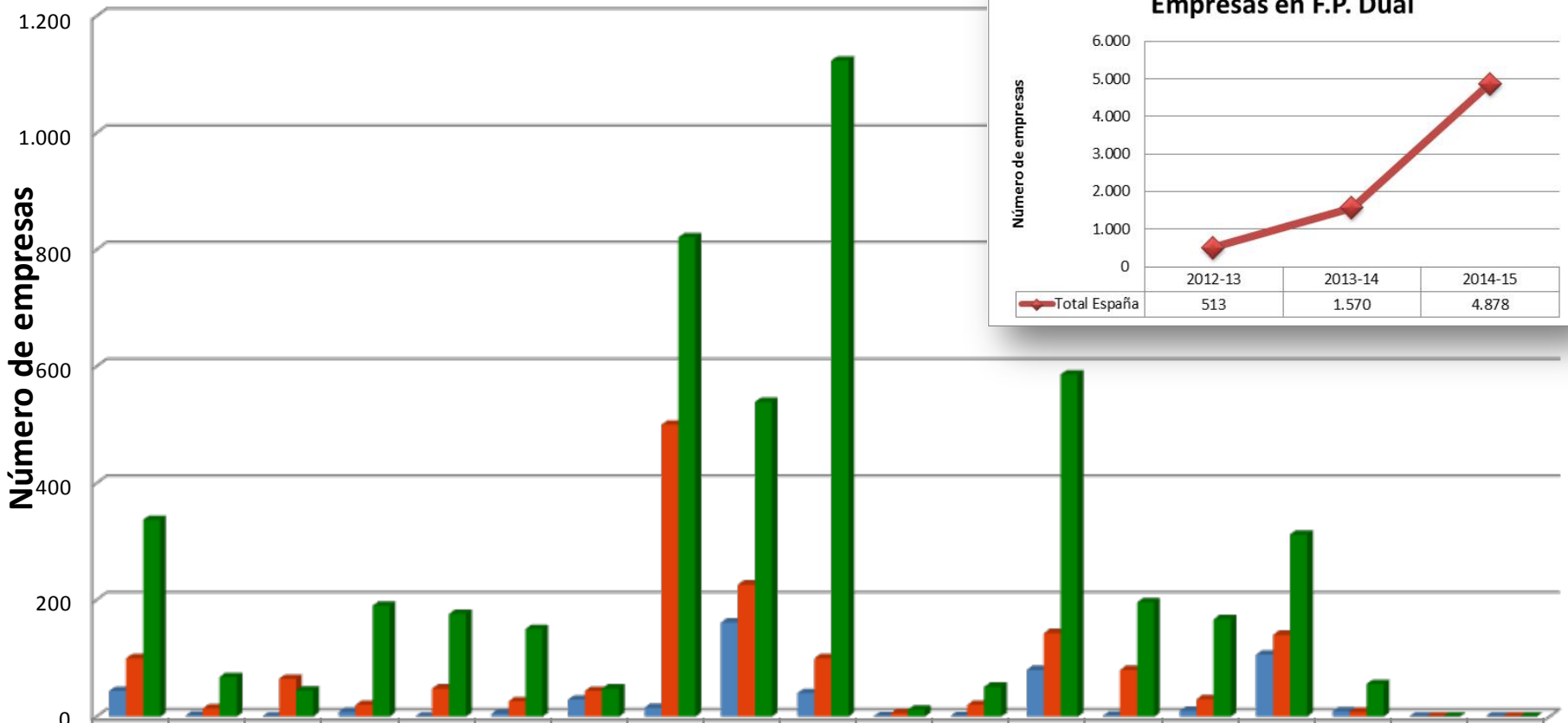
La Formación Profesional Dual: modalidades



*Elaboración propia con datos año 2014

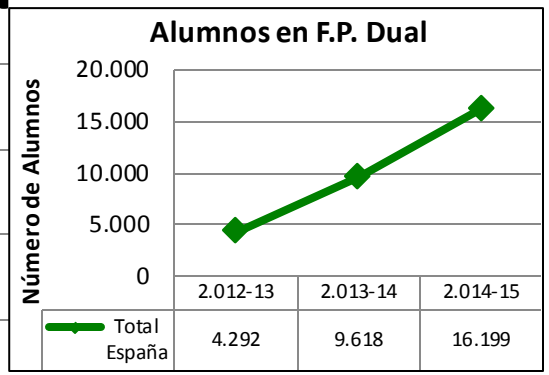
Evolución del número de empresas que participan en Formación Profesional Dual





	ANDALUCÍA	ARAGÓN	ASTURIAS (Principado de)	BALEARS (Illes)	CANARIAS	CANTABRIA	CASTILLA Y LEÓN	CASTILLA-LA MANCHA	CATALUÑA	COMUNITAT VALENCIANA	EXTREMADURA	GALICIA	MADRID (Comunidad de)	MURCIA (Región de)	NAVARRA (Comunidad Foral de)	PAÍS VASCO	RIOJA (La)	CEUTA	MELILLA
2012-13	44	2	0	8	0	5	29	15	161	40	1	1	80	2	10	106	9	0	0
2013-14	100	14	65	20	48	26	44	500	226	100	6	20	143	80	30	140	8	0	0
2014-15	337	68	45	190	176	150	48	821	539	1.124	12	51	586	196	167	312	56	0	0

Evolución del número de alumnos que participan en Formación Profesional Dual

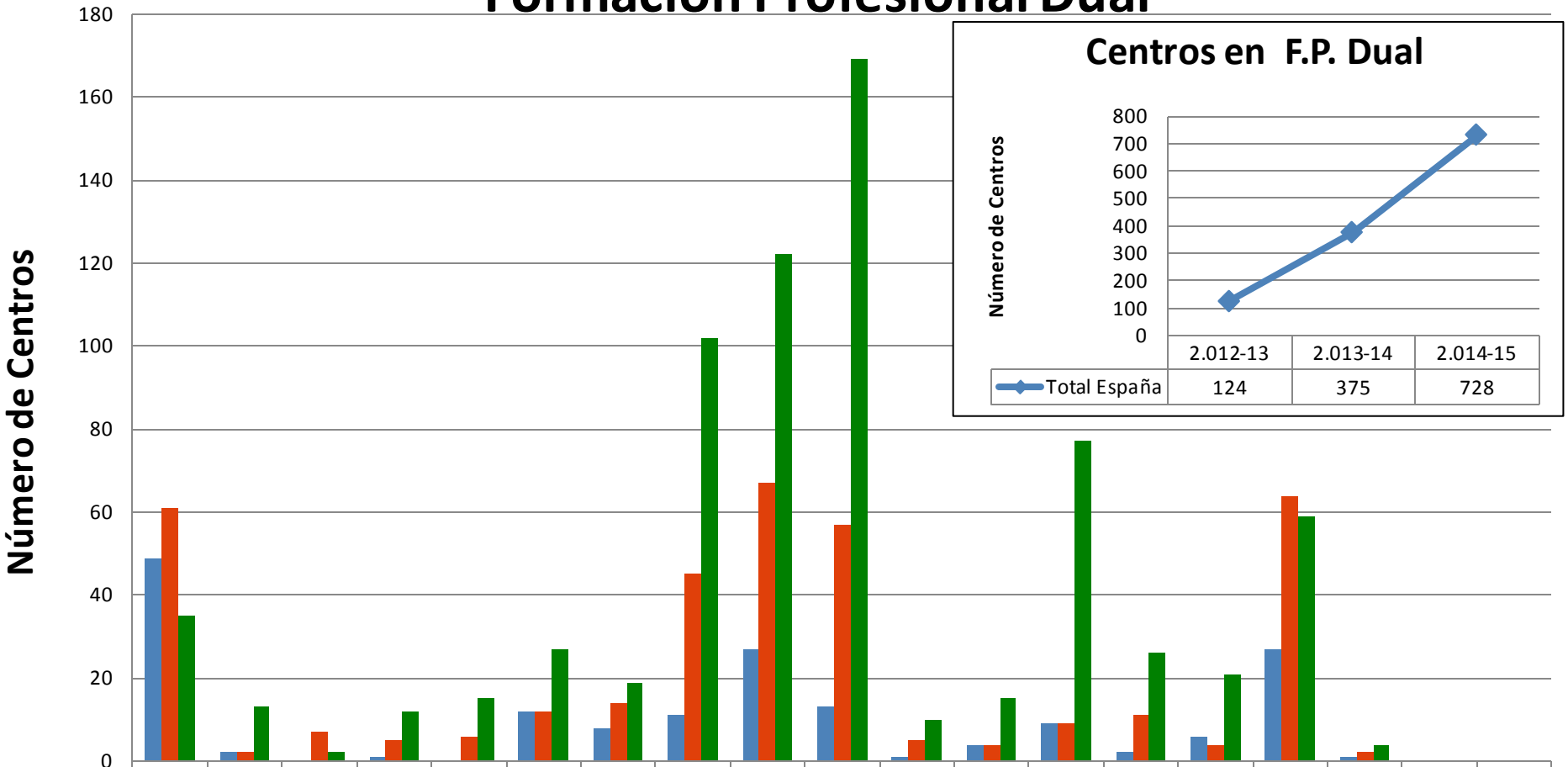


Número de Alumnos

4.500
4.000
3.500
3.000
2.500
2.000
1.500
1.000
500
0

	ANDALUCÍA	ARAGÓN	ASTURIAS (Principado de)	BALEARS (Illes)	CANARIAS	CANTABRIA	CASTILLA Y LEÓN	CASTILLA-LA MANCHA	CATALUÑA	COMUNITAT VALENCIANA	EXTREMADURA	GALICIA	MADRID (Comunidad de)	MURCIA (Región de)	NAVARRA (Comunidad Foral de)	PAÍS VASCO	RIOJA (La)	CEUTA	MELILLA
2012-13	2.335	49	0	5	0	100	75	269	500	160	15	15	516	30	86	126	11	0	0
2013-14	2.562	33	103	109	183	212	234	1491	2.545	750	85	61	725	184	79	238	24	0	0
2014-15	528	85	70	211	885	450	210	1.629	3.718	2.595	120	243	3991	489	512	406	57	0	0

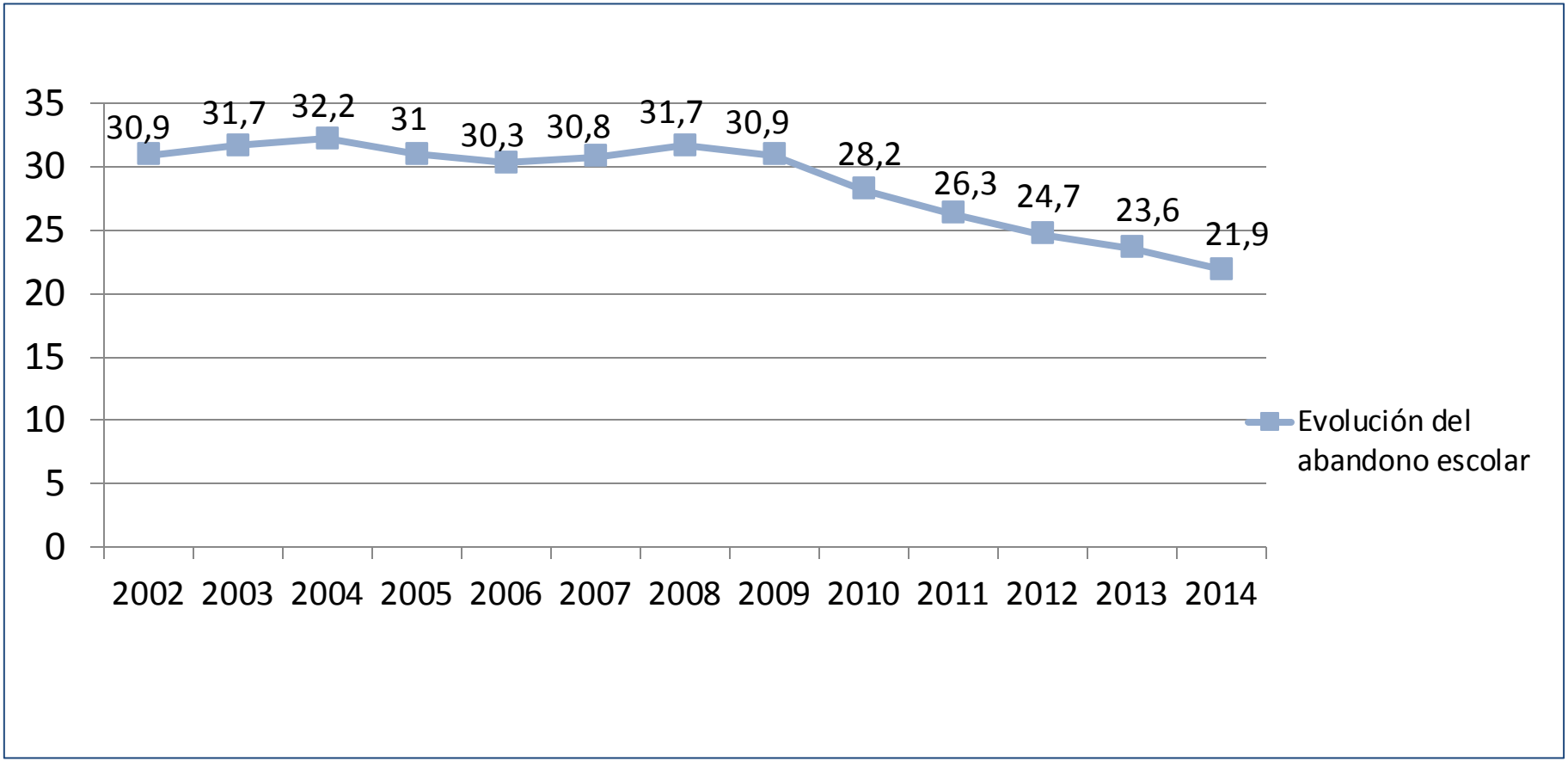
Evolución del número de centros que participan en Formación Profesional Dual



	ANDALUCÍA	ARAGÓN	ASTURIAS (Principado de)	BALEARS (Illes)	CANARIAS	CANTABRIA	CASTILLA Y LEÓN	CASTILLA-LA MANCHA	CATALUÑA	COMUNITAT VALENCIANA	EXTREMADURA	GALICIA	MADRID (Comunidad de)	MURCIA (Región de)	NAVARRA (Comunidad Foral de)	PAÍS VASCO	RIOJA (La)	CEUTA	MELILLA
2012-13	49	2	0	1	0	12	8	11	27	13	1	4	9	2	6	27	1		
2013-14	61	2	7	5	6	12	14	45	67	57	5	4	9	11	4	64	2		
2014-15	35	13	2	12	15	27	19	102	122	169	10	15	77	26	21	59	4		

Abandono escolar

Evolución de la tasa de abandono escolar en España desde el año 2002



Acciones desde la orientación y la información

Orientación educativa

Aplica medidas psicométricas.

Ayuda al alumno a descubrir su propias capacidades.

Detecta problemas de aprendizaje.

Orientación vocacional

Intenta dar respuestas a las siguientes preguntas:

¿quién soy?.

¿qué quiero ser?

¿cómo lo puedo hacer?

¿cuándo lo puedo hacer?

¿dónde lo puedo hacer?

Orientación profesional

Ayuda a las personas a mantener sus competencias profesionales, y a obtener otras nuevas, previa una vocación ya reconocida o adquirida

Contar con todos los elementos de juicio para una adecuada toma decisiones

Decidir en función de mis gustos o capacidades, y no en función de un contexto que discrimina por razón de género

Portal TodoFP

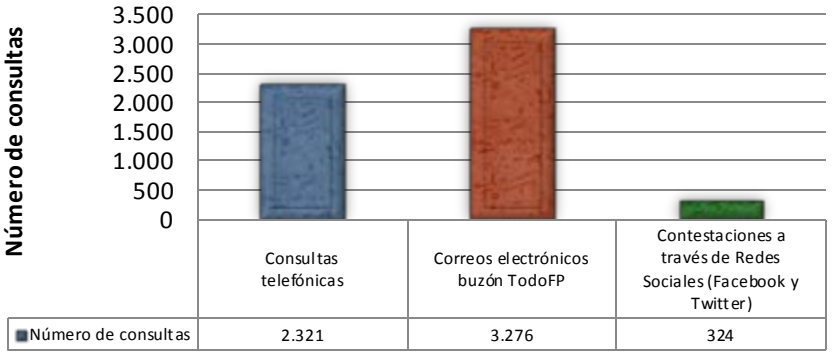
Año 2014

14.732.291 Páginas visitadas

3.888.871 accesos

Semana del 15 al 21 de marzo de 2015

403.113 páginas visitadas

106.311 accesos

Número de consultas atendidas de forma individualizada en 2014 - TodoFP