

Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Las relaciones entre familia y escuela

Consejo
Escolar
del Estado

Segunda Época/Vol. **4**/N.º **7**/2015



PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 4/N.º 7/DICIEMBRE 2015

LAS RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

Consejo de dirección

Presidencia

Francisco López Rupérez
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

Secretario

José Luis de la Monja Fajardo
Secretario del Consejo Escolar del Estado

Vocales

María Rodríguez Alcázar
Consejera de la Comisión Permanente
José Luis López Belmonte
Consejero de la Comisión Permanente
Fernando López Tapia
Consejero de la Comisión Permanente

Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan
(Consejo Escolar del Estado)
José Luis de la Monja Fajardo
(Consejo Escolar del Estado)
Isabel García García
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Ramón Villar Fuentes
(Consejo Escolar del Estado)
M. Almudena Collado Martín
(Consejo Escolar del Estado)
Carmen Arriero Villacorta
(Consejo Escolar del Estado)
Antonio Frías del Val
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Luis Cordero Ceballos

Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García
Francisco J. Carrascal García
Julio Delgado Agudo
José Antonio Fernández Bravo
Mariano Fernández Enguita
Alfredo Fierro Bardají
José Luis Gaviria Soto
Samuel Gento Palacios
María Luisa Martín Martín
José María Merino
Sara Moreno Valcárcel
Arturo de la Orden Hoz
Francesc Pedró i García
Beatriz Pont
Gonzalo Poveda Ariza
María Dolores de Prada Vicente
Ismael Sanz Labrador
Rosario Vega García

Imágenes:

<http://ntic.educacion.es/cee/revista/n7/imagenes.html>

ISSN 1886-5097

NIPO 030-15-152-3

DOI 10.4438/1886-5097-PE

ntic.educacion.es/cee/revista/n7

participacioneduca@med.es



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

Presentación

Francisco López Rupérez **3**

Diálogo

Diálogo entre neurociencia y educación. Joaquín Fuster–José Antonio Marina **5**

Investigaciones y estudios

Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general. Inmaculada Egido Gálvez **11**

Principales características de las familias españolas según el nivel de participación en la educación escolar. María Castro, Eva Expósito, Luis Lizasoain, Esther López y Enrique Navarro **19**

Acciones y actitudes diferenciales de los tutores y su relación con la participación de las familias. María Castro, Eva Expósito, Luis Lizasoain, Esther López y Enrique Navarro **29**

Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. Un análisis comparado. Rosario Reparaz y Eva Jiménez **39**

El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. María Ángeles Hernández Prados, María Ángeles Gomariz Vicente, Joaquín Parra Martínez y María Paz García-Sanz **49**

La visión de las familias

La participación necesita la implicación, pero es mucho más que eso. José Luis Pazos Jiménez **59**

La participación de los padres en la educación. Un análisis crítico. José Manuel Martínez Vega **65**

Una mirada externa

Cuando familia y escuela caminan de la mano. Carlota Fominaya **71**

Padres en conflicto con sus hijos. Javier Urra y Beatriz Urra **75**

Buenas prácticas y experiencias educativas

Comprensión lectora: una forma entretenida de aprender. Federación de asociaciones de madres y padres de alumnos Nueva Escuela Canaria de Santa Lucía de Tirajana **81**

Si supieras lo que sé. Colegio Nuestra Señora de La Paz de Torrelavega **89**

Escuela de familias: nos educamos juntos. Colegio Nuestra Señora de la Providencia de Palencia **93**

Transformando el centro, transformando el barrio. CEIP Antonio Machado de Mérida **101**

Entretejiendo universos. IES Ciudad los Ángeles de Madrid **111**

Intervención psicoeducativa con alumnos en riesgo de abandono escolar y con sus familias. IES Mariano Baquero Goyanes de Murcia **123**

Otros temas

Hacia una conceptualización dialógica de la neuroeducación. Daniel Pallarés Domínguez **133**

Localización de fuentes cerebrales en niños invidentes durante la discriminación táctil pasiva de letras. Angélica M. Soria Claros y Tomás Ortiz **143**

La especialización de la Inspección de Educación: aproximación histórica y fundamentos. Fernando Tébar Cuesta **151**

Mejora del espacio exterior escolar desde la participación comunitaria. Nekane Miranda, Iñaki Larrea, Alexander Muela, Aitziber Martínez de Lagos y Alexander Barandiaran **161**

Recensiones de libros

Didáctica de las operaciones mentales (VV. AA., Narcea, 2012). M.^a Rosa Elosúa de Juan **169**

La fábrica de ilusiones. Conocernos para ser mejores (Ignacio Morgado Bernal, Ariel, 2015). Miguel Escudero **172**

«La crisis de la educación» en Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política (Hannah Arendt, Península, 2003). Juan Luis Cordero Ceballos **174**

Francisco López Rupérez

Presidente del Consejo Escolar del Estado

Uno de los rasgos más característicos de las sociedades modernas es su complejidad. Esa *complexificación* de nuestro mundo, que desde una mirada madura se aprecia con relativa facilidad, ha sido, en parte, consecuencia de la apertura radical que ha supuesto el avance progresivo de la ‘sociedad de la información’. Estamos, de hecho, ante una sociedad sin fronteras. Pero ese incremento mayúsculo de los flujos de información que la atraviesan y que la identifican, a la vez que estimula los propios procesos de apertura, contribuye decisivamente a su creciente complejidad.

Los cambios tecnológicos desembocan en cambios culturales; las relaciones e influencias recíprocas entre los individuos, las organizaciones y los territorios tejen densas redes de diversa naturaleza. Y a la multiplicidad de componentes, incrementada por el efecto de fenómenos autorganizados, se suman la multiplicidad de interacciones y su diversidad para definir un panorama social altamente complejo que afecta a los sujetos, a las estructuras y a las instituciones intermedias y de base, e induce procesos de continua transformación.

El sistema educativo constituye un subsistema social que ocupa una posición central en el seno de los países desarrollados y que, debido a ello, se ve afectado de múltiples maneras por una dinámica de cambio rápido y por el crecimiento acelerado de la complejidad social. Esta mayor complejidad se traduce en una más elevada dificultad para realizar, con acierto, las tareas que la sociedad le encomienda y para satisfacer convenientemente sus expectativas.

En semejante contexto, la institución escolar –núcleo y fundamento de todo el sistema educativo– ha de renovarse y responder a los nuevos desafíos, aprovechando todas las palancas de cambio disponibles y todos los apoyos que le permitan conseguir sus objetivos con mayor eficacia y, a la vez, con mayor facilidad. Disponemos de suficiente evidencia empírica como para concluir que una atinada relación entre familia y escuela facilitará la implicación parental, ampliará el área de influencia profesional del profesorado y contribuirá, de un modo sustantivo, al éxito educativo y a la mejora escolar.

De conformidad con el contenido de los anteriores análisis, el CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO eligió como temática de su XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado (Santander, abril 2015) «Las relaciones entre familia y escuela». Con la participación de los sectores implicados, se trataba de tender puentes entre esas dos instituciones directamente concernidas en la educación de niños, adolescentes y jóvenes, aunque lo estén mediante formas específicas.

En el presente número y en torno a su tema central, PARTICIPACIÓN EDUCATIVA ha querido ofrecer a sus lectores análisis, investigaciones, reflexiones, experiencias y buenas prácticas, relativos todos ellos a esa misma cuestión. Se ha procurado conciliar miradas procedentes de diferentes sectores y de distintos protagonistas con el propósito de disponer de una imagen poliédrica, como corresponde a la naturaleza compuesta de esta temática.

La entrevista a una personalidad relevante del mundo educativo –presente habitualmente en los diferentes números de la revista en su Segunda Época– ha sido interpretada en éste como un diálogo entre dos destacados protagonistas –un científico y un filósofo– en torno a la neurociencia y a la educación. Tanto JOAQUÍN FUSTER como JOSÉ ANTONIO MARINA han sido entrevistados en números anteriores, y ha llegado ahora el momento de proporcionar al lector la ocasión excepcional de asistir a una ‘entrevista recíproca’ del máximo interés intelectual.

INMACULADA EGIDO aporta su contribución al desarrollo del tema central con una visión general, consistente y clarificadora, de las relaciones entre familia y escuela desde una perspectiva internacional. MARÍA CASTRO y colaboradores nos ofrecen sendas aproximaciones novedosas, de carácter empírico, a la participación de las familias en la escuela que miran a cada una de las dos instituciones concernidas. ROSARIO REPARAZ y EVA JIMÉNEZ realizan un análisis comparado del posicionamiento de padres, tutores y directores ante dicha participación. Por su parte, MARÍA ANGELES HERNÁNDEZ PRADO y colaboradores profundizan en el papel del sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. Todas estas investigaciones, de naturaleza empírica, reposan en otras tantas explotaciones originales de la base de datos generada con ocasión del estudio amplio que, sobre esta problemática, ha sido promovido por el CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO.

JOSÉ LUÍS PAZOS, por un lado, y JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ, por otro, efectúan distintas reflexiones sobre el tema central, articuladas desde el ámbito del asociacionismo de padres y madres de alumnos, y desde visiones que corresponden al sector público y al sector privado concertado, respectivamente. CARLOTA FOMINAYA y JAVIER y BEATRIZ URRA enriquecen el tratamiento de dicho tema desde miradas externas y, en buena medida, contrapuestas.

Este conjunto de estudios, investigaciones y reflexiones abren el paso a un nivel de aproximación a esta problemática que resulta decisivo: el de las soluciones prácticas. Así, seis entornos escolares, de diferentes puntos de la geografía española y de titularidades tanto pública como privada concertada, describen sus soluciones de un modo organizado. La Federación de las asociaciones de madres y padres de alumnos NUEVA ESCUELA CANARIA de Santa Lucía de Tirajana, el Colegio NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ de Torrelavega, el Colegio NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA de Palencia, el Colegio de Educación Infantil y Primaria ANTONIO MACHADO de Mérida, el Instituto de Educación Secundaria CIUDAD LOS ÁNGELES de Madrid, y el Instituto de Educación Secundaria MARIANO BAQUERO GOYANES de Murcia describen experiencias que, en bastantes casos, vienen acompañadas de la correspondiente evaluación de su impacto, convirtiéndose, de esta forma, en buenas prácticas.

El resto del número da cabida a otras colaboraciones que se apartan ya del tema central. DANIEL PALLARÉS plantea y profundiza, con rigor y con acierto, en una conceptualización dialógica de la neuroeducación; área emergente del conocimiento a la cual, desde PARTICIPACIÓN EDUCATIVA, se ha procurado prestar atención. ANGÉLICA M. SORIA y TOMÁS ORTIZ comparten con los lectores un experimento neurocientífico con resultados que pueden ser de sumo interés en el ámbito de la Educación Especial. FERNANDO TÉBAR aporta una aproximación histórica a la especialización de la Inspección de Educación y justifica los fundamentos de esta opción organizativa para esa importante institución educativa. NEKANE MIRANDA y colaboradores describen y fundamentan una experiencia de intervención educativa, mediante la participación comunitaria, para la mejora del espacio escolar exterior, en tanto que recurso pedagógico de importancia.

Finalmente, en el capítulo de reseñas, MARÍA ROSA ELOSÚA presenta una colección completa de libros centrados en la didáctica de las operaciones mentales, de gran interés para el ejercicio efectivo de la profesión docente. MIGUEL ESCUDERO nos invita a adentrarnos, con su reseña, en esa ‘fábrica de las ilusiones’ que representa el cerebro humano. Cierra el presente número la espléndida colaboración de Juan Luís Cordero que se centra en uno de los ensayos profundos y con valor anticipatorio de Hannah Arendt, relativo a la crisis de la educación y sobre el cual merece la pena reflexionar.

Con el presente concluye la colección de números de PARTICIPACIÓN EDUCATIVA que se corresponde con el mandato de este Presidente. A lo largo de ella, se ha procurado conciliar el nivel de la reflexión, propio de la Academia, con el de la acción, característico de la práctica docente. Y se ha hecho sobre cuestiones del máximo interés para hacer avanzar la educación en nuestro país, que han sido identificadas como tales por el Pleno del CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO. Deseamos haber acertado en la empresa.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos los autores que, de una forma altruista, han hecho posible con su talen-

to generoso la calidad y la pertinencia de los textos; al Consejo de Dirección, que me honro en presidir, por su apoyo incondicional dispuesto siempre no solo a mejorar las cosas sino también a facilitarlas; a los miembros del Consejo Asesor por su disponibilidad para hacer de *referees* de las colaboraciones espontáneas, como corresponde a una revista comprometida con la calidad; y, finalmente, a todos y a cada uno de los componentes del Consejo Editorial, equipo excepcional de colaboradores con el cual la revista y quien aquí se despide tenemos contraída una deuda de gratitud difícil de satisfacer.



Carlos de Haes (1884). *Canal holandés* (detalle). © Museo del Prado, Madrid.



Anónimo (finales del siglo XIX). *Le chemin de Corot* (detalle). Colección particular, Madrid.