

## LA MATRICULACIÓN EN FORMACIÓN PROFESIONAL EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

---

**CEC** consejo escolar de cantabria

Comisión de Planificación de la Enseñanza

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>ESTUDIO DE LA MATRICULACIÓN EN FORMACIÓN PROFESIONAL.....</b>	<b>3</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>17</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>19</b>

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de este informe es conocer la situación, en el ámbito de la igualdad entre mujeres y hombres, dentro del alumnado de Cantabria matriculado en los diferentes Ciclos Formativos. Para ello, se analizaron las matriculaciones según el género, en Formación Profesional Básica, Ciclos de Grado Medio y Ciclos de Grado Superior. Especialmente los Ciclos en los que hay una gran diferencia entre los alumnos y entre las alumnas matriculadas, al constatar que hay determinados ciclos que son reductos masculinos y otros femeninos.

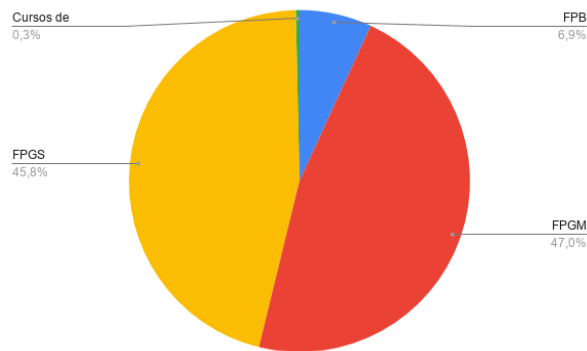
El logro de conseguir una igualdad entre mujeres y hombres debe servir para poder ofrecer una educación más integral y coeducativa, integrando los diferentes modelos de género que faciliten el acceso de las mujeres a profesiones más demandadas por los hombres y viceversa.

Para conocer las motivaciones que llevan al alumnado a matricularse en una determinada modalidad educativa, se elaboró un cuestionario que fue remitido a todo el alumnado de formación profesional. La información recogida servirá para hacer un diagnóstico en el ámbito de la igualdad y posteriormente diseñar medidas que permitan corregir esos desequilibrios existentes.

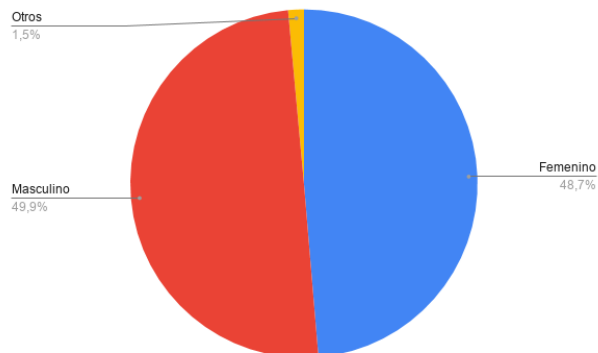
## ESTUDIO DE LA MATRICULACIÓN EN FORMACIÓN PROFESIONAL

Finalizado el plazo de presentación de los cuestionarios, se recibieron 1.172 respuestas. De ellas, 80 corresponden a Formación Profesional Básica, 547 a Formación Profesional de Grado Medio, 534 a Formación Profesional de Grado Superior, 4 a Cursos de Especialización y 7 que no especificaron ciclo.

FPB	FPGM	FPGS	Cursos de especialización	Total
80	547	534	4	1172

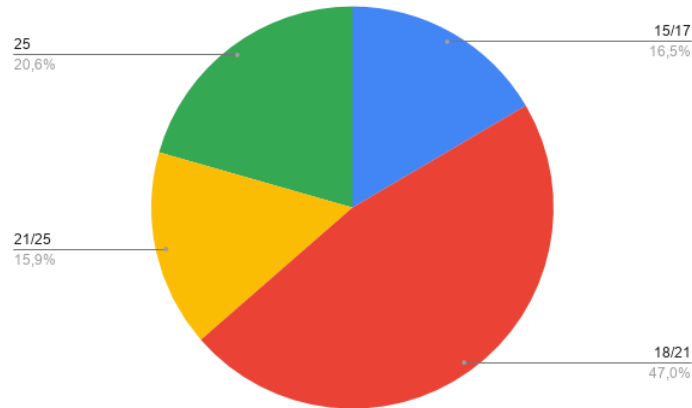


Femenino	Masculino	Otros
566	580	17



En cuanto al género, del total recibido, 566 son del género femenino, 580 del género masculino, 17 de otros géneros y 9 no indicaron género.

EDAD			
15/17	18/21	21/25	+25
193	549	185	240



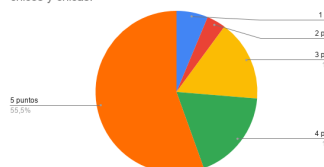
Si nos fijamos en rangos de edades, se recibieron 193 cuestionarios de alumnos/as entre 15 y 17 años, 549 cuestionarios de alumnos/as entre 18 y 21 años, 185 cuestionarios de alumnos/as entre 22 y 25 años, 240 cuestionarios de alumnos/as de más de 25 años y 5 cuestionarios que no indicaron la edad.

**En una escala del 1 al 5, indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con sus estudios anteriores a Formación Profesional, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.**

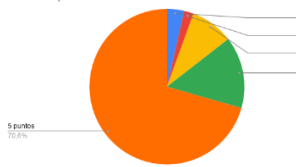
	1	2	3	4	5
<b>El profesorado cuando hablaba nombraba a todo el mundo, chicos y chicas.</b>	6,3	3,8	16,2	18,2	55,5
<b>El profesorado trataba a los alumnos por igual, sin hacer distinción por sexo</b>	1,3	2	9	15	71
<b>Los libros de texto y materiales educativos que he utilizado a lo largo de mi enseñanza nombran en femenino y masculino (p.e. alumnos y alumnas)</b>	11,2	8,9	20,7	19,5	39,7

<b>Estos mismos libros de texto y materiales educativos se refieren y muestran imágenes tanto de hombres como de mujeres</b>	5	4,2	16,1	17,9	56,7
<b>Los libros de texto y materiales educativos refuerzan los roles clásicos entre géneros (chicos haciendo deporte, chicas de compras, etc.)</b>	20,2	11,6	23,4	17,1	27,7
<b>El orientador/a del centro me aconsejó sobre mi futuro académico teniendo en cuenta mis cualidades y no mi género</b>	19,5	25,1	14,1	14,6	46,7

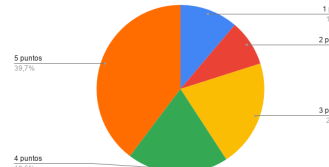
El profesorado cuando hablaba nombraba a todo el mundo, chicos y chicas.



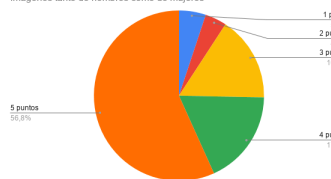
El profesorado trataba a los alumnos por igual, sin hacer distinción por sexo



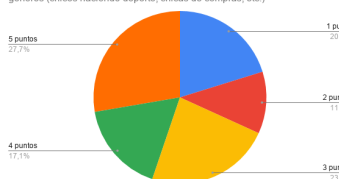
Los libros de texto y materiales educativos que he utilizado a lo largo de mi enseñanza nombran en femenino y masculino (p.e. alumnos y alumnas)



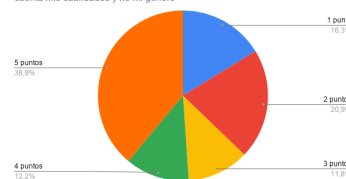
Estos mismos libros de texto y materiales educativos se refieren y muestran imágenes tanto de hombres como de mujeres



Los libros de texto y materiales educativos refuerzan los roles clásicos entre géneros (chicos haciendo deporte, chicas de compras, etc.)



El orientador/a del centro me aconsejó sobre mi futuro académico teniendo en cuenta mis cualidades y no mi género



A la primera cuestión de si el profesorado en sus explicaciones o intervenciones en el grupo-clase incluye a los dos géneros si hacemos la suma de las tres más altas puntuaciones obtenemos que un 89,9 % de las respuestas consideran que este aspecto es satisfactorio.

A la segunda cuestión de si el profesorado dispensa igual trato a todos los alumnos, independientemente de su género haciendo la suma de las tres más altas puntuaciones obtenemos que el 95 % de las respuestas consideran que este aspecto está prácticamente logrado.

En cuanto a la tercera cuestión que alude a si tanto los libros de texto como otros materiales educativos utilizan lenguaje inclusivo, haciendo referencia simultánea de los dos géneros, si sumamos los porcentajes de los más satisfechos y los casi

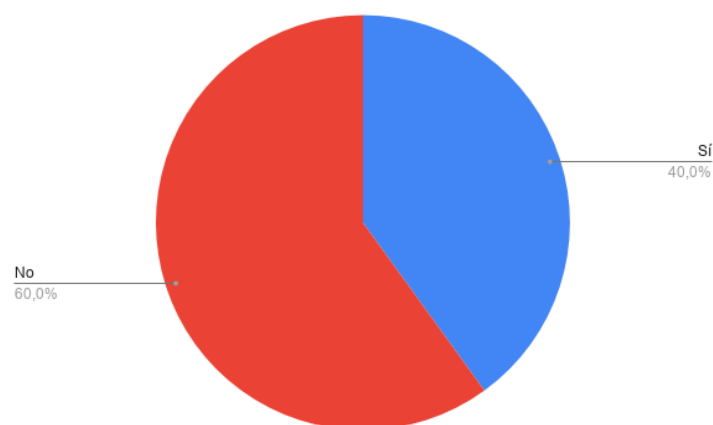
satisfechos, hacen un total de un 59,2 %, por tanto, es una cuestión que se debería considerar susceptible de mejora.

A la cuarta cuestión de si tanto libros de texto como otros materiales educativos muestran imágenes tanto de hombres como de mujeres, la suma de las tres puntuaciones más altas hacen un total de un 90,7 %, por tanto, se puede considerar satisfactorio este aspecto.

A la quinta cuestión de si tanto libros de texto como otros materiales educativos refuerzan los roles clásicos de chicos y chicas, se considera que mayoritariamente, los libros de texto y otros materiales educativos aún refuerzan roles clásicos de género a través de imágenes, comentarios, expresiones, etc..

A la sexta cuestión de si el orientador/a del centro ha aconsejado sobre el futuro académico del alumno/a independientemente del género de este, es incuestionable que este aspecto no está conseguido, y que hay que trabajarlo indicando a los orientadores/as que deben obviar el género del alumnado a la hora de recomendar una trayectoria profesional o académica.

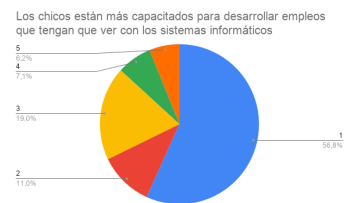
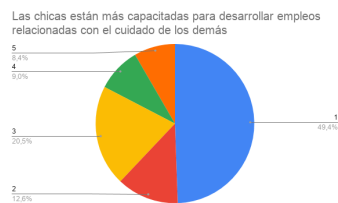
### **¿Ha tenido importancia su educación anterior en cuanto a igualdad a la hora de elegir su Ciclo Formativo actual?**



Un 40% del alumnado resalta la importancia que ha tenido su educación anterior a la hora de elegir su Ciclo Formativo actual, mientras el 60% considera que no ha tenido nada que ver.

En una escala del 1 al 5, indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

	1	2	3	4	5
<b>Los chicos resuelven las actividades prácticas antes que las chicas</b>	54,4	12	19,8	5,3	8,5
<b>Las chicas están más capacitadas para desarrollar empleos relacionadas con el cuidado de los demás</b>	48,9	12,5	20,3	8,9	8,3
<b>Los chicos están más capacitados para desarrollar empleos que tengan que ver con los sistemas informáticos</b>	56,2	10,9	18,8	7	6,1
<b>Las chicas están más capacitadas para desarrollar empleos relacionados con la imagen personal</b>	47,3	12,5	20,5	10,6	5,9
<b>Los chicos están más capacitados para desarrollar empleos relacionados con el sector del mecanizado</b>	45,6	12,3	20,7	11,1	10,3



Si prestamos atención al porcentaje de alumnado que no está de acuerdo con las afirmaciones relativas a los roles de género, nos encontramos que este porcentaje ronda el 60%. Por el contrario, en torno a un 30% y un 45% de ellos puntúan con 3 puntos, 4 puntos y 5 puntos dichas afirmaciones, es decir, están algo o totalmente de acuerdo con las mismas.



**Clasifique de mayor a menor el peso que tuvieron los siguientes aspectos a la hora de matricularse en Formación Profesional.**

<b>Su talento como estudiante</b>	42,7
<b>La empleabilidad y salidas profesionales</b>	40,1
<b>Sus intereses</b>	5,7
<b>El consejo del orientador/a de su centro</b>	4,6
<b>Los intereses de su familia</b>	3
<b>El "perfil de género" de la enseñanza a cursar</b>	2,7
<b>Proximidad del centro a su domicilio</b>	1,2

Una amplia mayoría del alumnado reconoce que el aspecto con mayor peso a la hora de matricularse fue el talento como estudiante, seguido de la empleabilidad y las salidas profesionales, juntos suman el 82,8% mientras que otros aspectos como la proximidad del centro o el perfil de género de la enseñanza en cuestión han sido los aspectos con menor peso, sumando un porcentaje muy pequeño, de apenas el 3,9%.

**En una escala de 1 a 5 valora qué es lo que más te ha interesado del ciclo formativo elegido.**

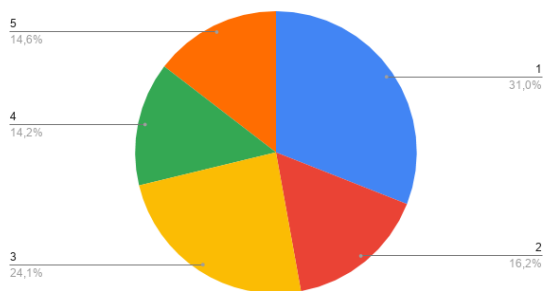
<b>Me permite progresar y ampliar expectativas</b>	56,3%
<b>Me permite desarrollar mis cualidades e intereses</b>	49,1%
<b>Su talento como estudiante</b>	47,7%
<b>Las condiciones laborales que ofrece</b>	39,2%
<b>Alta inserción laboral del ciclo</b>	39,2%
<b>El ser un ciclo mayoritario de mi género</b>	10,5%

El alumnado muestra mayor interés, dentro del ciclo que ha elegido, por la posibilidad de progresar y ampliar sus expectativas (56,3%), seguido por el desarrollo de sus cualidades (49,1%) y el talento como estudiante (47,7%); el menor interés lo suscita que sea un ciclo mayoritariamente del género del estudiante (10,5%).

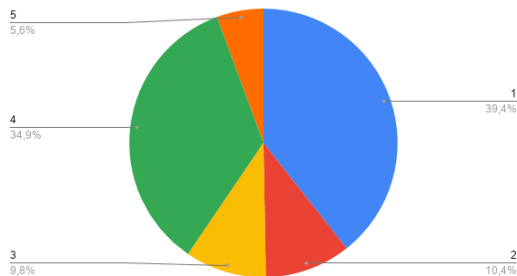
**En una escala de 1 a 5 valore la influencia que han tenido los siguientes factores a la hora de elegir su ciclo formativo.**

	1	2	3	4	5
<b>La familia</b>	31	16,2	24,1	14,2	14,6
<b>Los compañeros de clase</b>	55,1	14,5	13,7	8,8	7,9
<b>El profesorado</b>	48,7	13,3	16,8	11,7	9,6
<b>Los medios de comunicación</b>	49,8	13,3	16,8	11,7	9,6
<b>Lo tenía claro y no hubo influencia externa</b>	12,7	7,6	15,9	19,1	44,6
<b>Alta inserción laboral del ciclo</b>	9,6	9,6	24	25,6	31,1
<b>Los amigos</b>	47,2	15,6	16,4	11,4	9,3
<b>El departamento de orientación del centro escolar del que procedes</b>	58,9	11,5	13	8,5	7,1

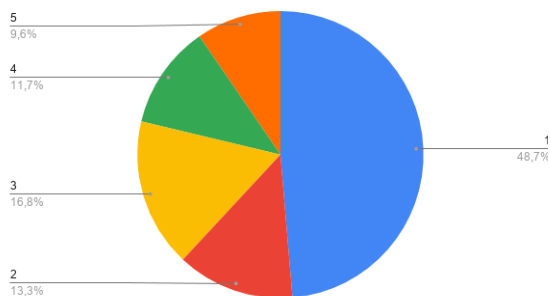
La familia



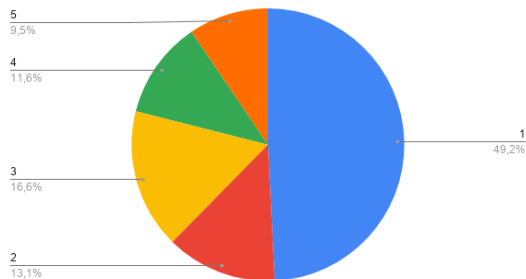
Los compañeros de clase



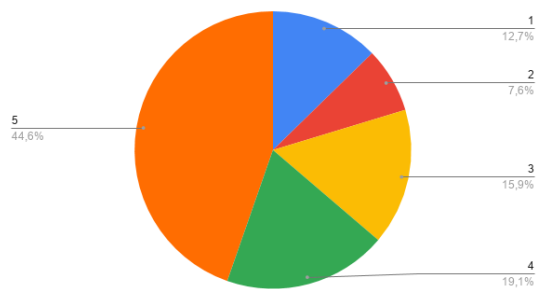
El profesorado



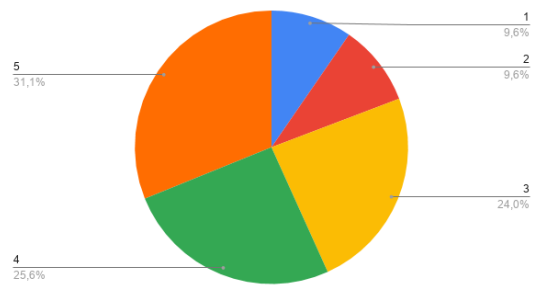
Los medios de comunicación



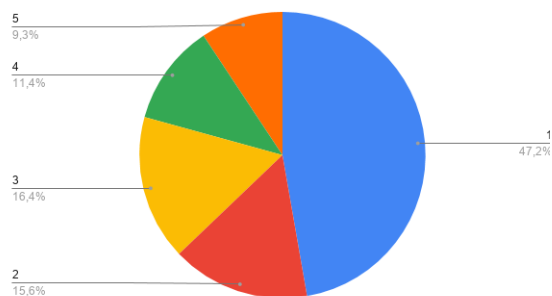
Lo tenía claro y no hubo influencia externa



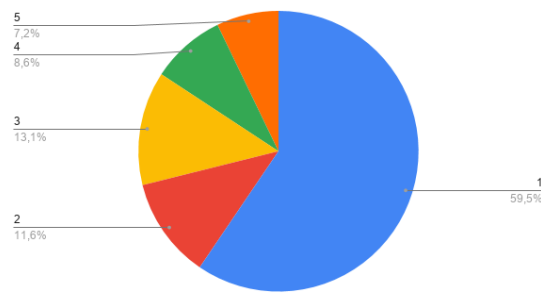
Alta inserción laboral



Los amigos



Departamento de orientación del centro de procedencia



A la hora de elegir el ciclo formativo se estudian diversos factores que han podido influir a la hora de decantarse por matricularse en el mismo:

Claramente la mayoría de los encuestados/as deciden matricularse en dicho ciclo por tenerlo claro y sin influencias externas, el 44,6% de los mismos ponen este factor como el de mayor peso y el 19,1% lo ponen en segundo, lo que hace un total del 63,7% y únicamente el 12,7% lo pone en último lugar.

Le sigue la alta inserción laboral, a la cabeza para el 31,1% de los encuestados en primer lugar y un 25,6% en segundo, es decir, un 56,7%.

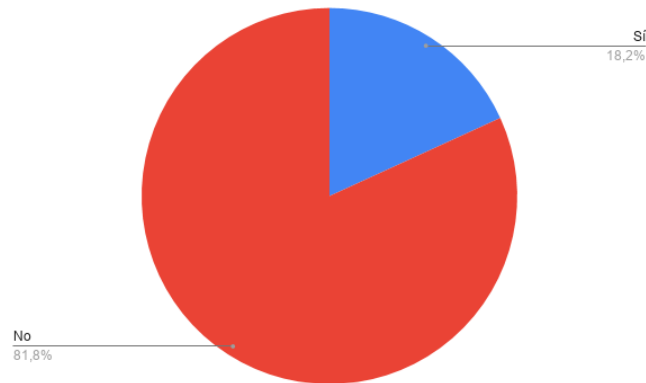
La familia pesa poco en dicha decisión, el 31% del alumnado encuestado lo pone en último lugar y sólo el 14,6% reconoce que ha sido el factor con más peso.

Los compañeros/as de clase han sido determinantes únicamente para el 7,9%, mientras el 55,1% lo pone en último lugar.

Tanto el profesorado como los medios de comunicación son los factores con más peso para solamente el 9,6% de los encuestados/as, mientras que el 48,7% y el 49,8% respectivamente, reconoce que han sido los de menor peso. Lo mismo ocurre con los iguales, que es el factor con más peso en el 9,3% de las respuestas obtenidas mientras que el 47,2% lo pone a la cola.

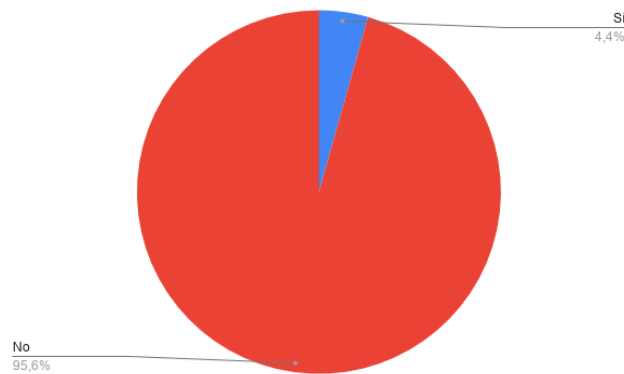
El último lugar lo ocupa el departamento de orientación que solo ha sido determinante para el 7,1% en primer lugar y para el 8,5% en segundo, lo que suma un porcentaje de apenas 15,6% mientras que lo pone en último lugar el 58,9%.

### Las profesiones de tus familiares, ¿te han influido a la hora de elegir el ciclo formativo?



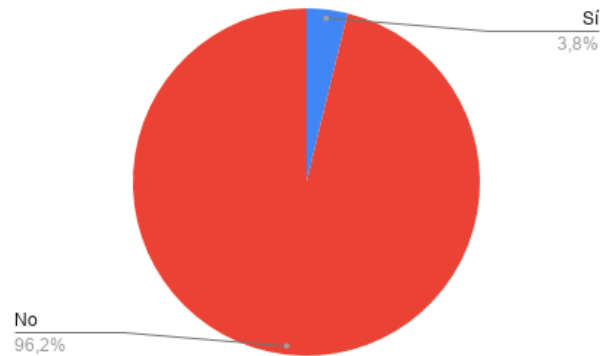
Mientras el 81,1% del alumnado no considera que la profesión de sus familiares ha influido a la hora de elegir sus estudios actuales, el 18,2% sí se ha visto influido por esta circunstancia.

### ¿Ha recibido algún tipo de presión familiar para no elegir un Ciclo Formativo cursado mayoritariamente por personas de otro género al suyo?



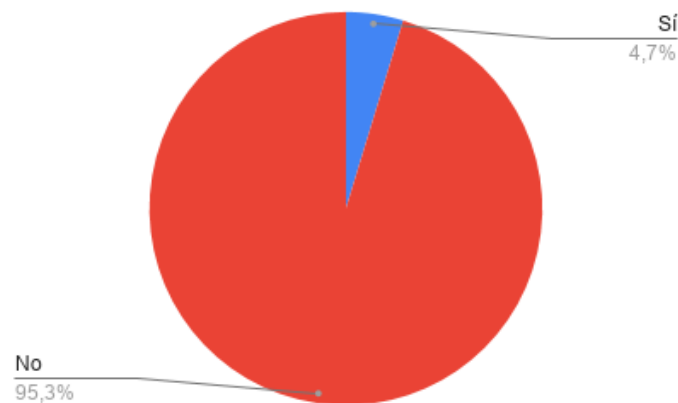
Para un 4,4% la presión familiar ha sido decisiva a la hora de matricularse en su ciclo formativo, sin embargo, en el caso del 95,6% no ha sido así.

**¿Ha recibido algún tipo de presión social para no elegir un Ciclo Formativo cursado mayoritariamente por personas de otro género al suyo?**



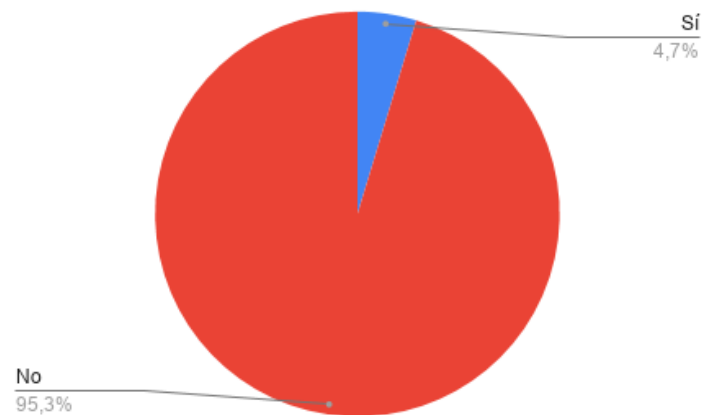
La gran mayoría del alumnado no ha sentido presión social a la hora de decantarse por los estudios que está llevando a cabo, concretamente, un 96,2%. Por otro lado, un 3,8% de los casos sí ha recibido presión para matricularse en una enseñanza determinada.

**¿Ha elegido su Ciclo Formativo debido a que es una enseñanza cursada por personas de su género?**



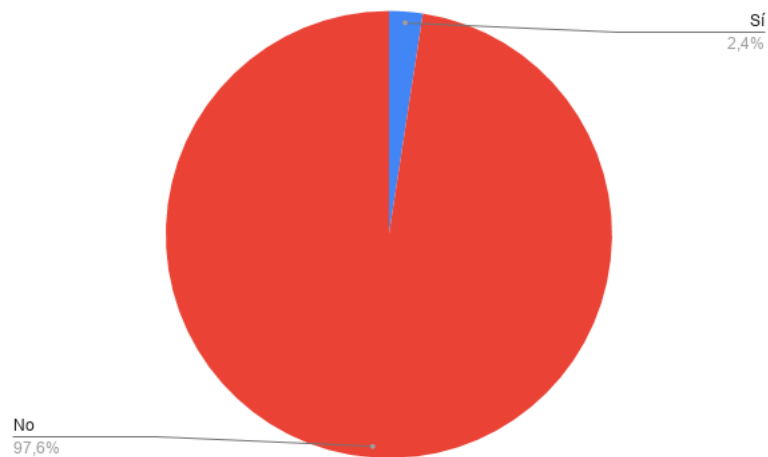
El 95,3% del alumnado encuestado no ha tenido en consideración el género de sus compañeros y compañeras de estudios, mientras un 4,7% sí lo ha tenido en cuenta.

**¿Ha influido el hecho de ser chico o chica a la hora de elegir el ciclo formativo que está estudiando?**



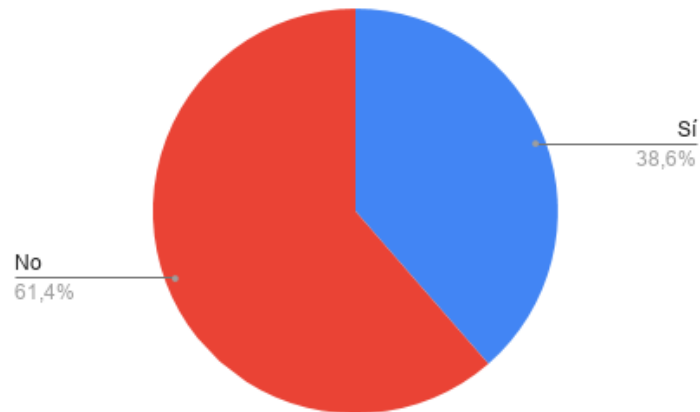
El género no ha sido definitivo a la hora de elegir una u otra enseñanza en el 95,3% de los casos, por el contrario, el 4,7% del alumnado encuestado afirma que sí ha sido decisivo.

**¿Ha renunciado a estudiar el Ciclo Formativo por el que tenía preferencia debido a que es cursado mayoritariamente por personas de otro género?**



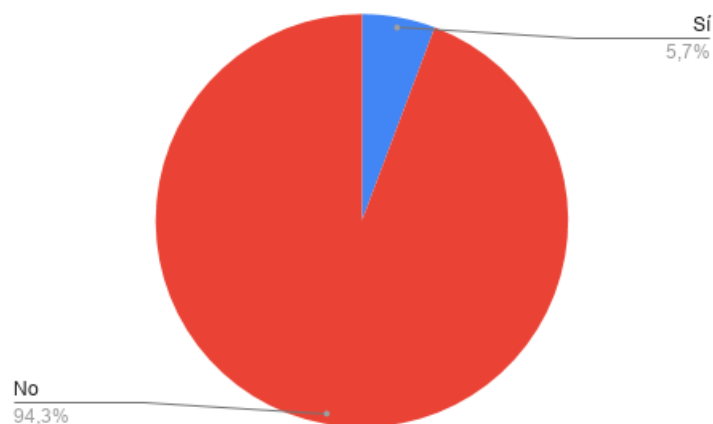
La respuesta mayoritaria a esta cuestión (un 97,6%) ha sido negativa por lo que queda claro que la presencia mayoritaria de personas de otro género no es un factor importante a la hora de renunciar a estudiar el ciclo formativo de preferencia.

**¿Está matriculado/a en un Ciclo Formativo en el que hay más personas de otro género?**



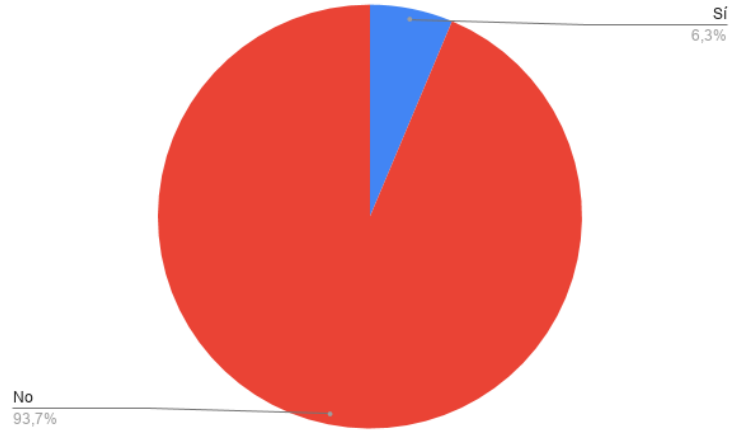
Del total de respuestas obtenidas, un 61,4% de los alumnos/as no está matriculado en un ciclo formativo en el que haya más personas de otro género, mientras que un 38,6% sí que se encuentran en minoría.

**¿Se siente discriminado/a por el profesorado o sus compañeros/as por pertenecer al género minoritario en su aula?**



Entre el alumnado encuestado que se encuentra en minoría con relación al género en el ciclo formativo de su elección, una amplia mayoría no se siente discriminado por el profesorado, pero encontramos que hay un 5,7% que sí percibe esa discriminación.

**Diga si ha observado trato discriminatorio hacia alguna persona de su ciclo por pertenecer al género minoritario**

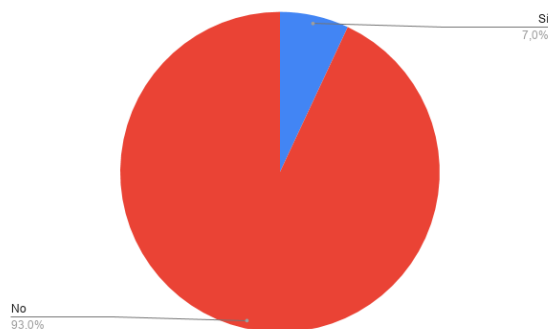


El trato discriminatorio dirigido a personas que cursan ciclos en los que se encuentran en minoría es observado por un 6,3% del alumnado encuestado.

**En una escala de 1 a 5 valore en qué medida ha tenido que ver tu futuro profesional a la hora de elegir el Ciclo Formativo que está cursando.**

El futuro profesional resulta ser un factor decisivo para el alumnado encuestado a la hora de elegir el ciclo formativo, resultando una media de 4,1 sobre una escala de 5 puntos.

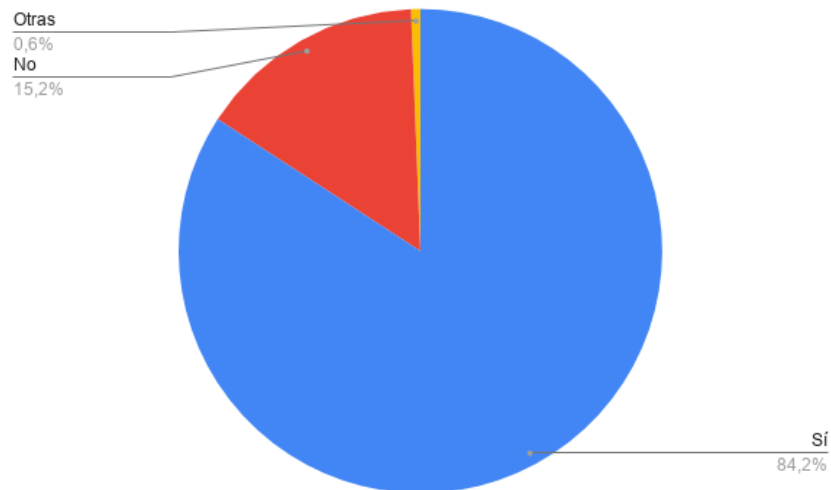
**¿Ha tenido que ver su género a la hora de elegir sus estudios en función de su futuro profesional?**





El 93% del alumnado encuestado no considera que su género ha sido decisivo a la hora de elegir la modalidad educativa cursada. Siendo un 7% aquellos que sí lo han tenido en cuenta.

### ¿Cumple sus expectativas el ciclo formativo que está estudiando?



Una gran mayoría del alumnado, en concreto el 84,2%, está conforme con la modalidad de estudios que está realizando. Solo un 15,2% considera que el ciclo formativo que cursa no cumple con sus expectativas.

## CONCLUSIONES

- Por lo general, el alumnado de Formación Profesional coincide en cuanto a la valoración positiva del compromiso con la igualdad de los diferentes profesionales del centro. Sin embargo, de las respuestas se desprende que los materiales, entre los que se destacan los libros de texto, no contribuyen todo lo que deberían a diluir los roles de género y a fomentar la igualdad.
- Hay un porcentaje alto de alumnado que considera que los hombres y las mujeres tienen diferentes capacidades y que los chicos están más capacitados que las chicas para determinadas actividades y viceversa.
- La mayoría del alumnado que se matricula en FP lo hace en función de su talento, de la empleabilidad y de las salidas profesionales.
- El desarrollo de las cualidades personales y la posibilidad de progresar son factores determinantes para un número significativo de alumnos/as a la hora de estudiar un ciclo formativo
- El matricularse en un ciclo mayoritario de su género, influye muy poco.
- Las profesiones de los familiares influyen muy poco en el alumnado a la hora de matricularse en un ciclo formativo. No obstante, hay que tener en cuenta que a consecuencia de la transformación económica que ha sufrido el mundo y nuestro país, muchas de las profesiones de sus familiares están en declive o en proceso de desaparecer.
- La presión recibida tanto del entorno social como de la familia a la hora de elegir un ciclo formativo cursado mayoritariamente por personas de otro género es poco significativa.
- Un porcentaje muy poco destacable del alumnado han considerado determinante su género a la hora de matricularse en su ciclo formativo.

- La inmensa mayoría del alumnado no ha tenido que renunciar al ciclo formativo por el que tenía preferencia debido a que es cursado mayoritariamente por personas de otro género.
- Un grupo reducido del alumnado (6%) ha percibido discriminación por razón de género en su aula.
- Una gran mayoría del alumnado considera que el ciclo formativo cursado cumple sus expectativas.
- Los departamentos de orientación de los centros no han tenido prácticamente influencia en la decisión del alumnado de cara a elegir las enseñanzas cursadas.

## RECOMENDACIONES

- Los Centros deben tener en cuenta a la hora de establecer libros de texto y materiales curriculares el criterio no sexista, tanto en el lenguaje como en los modelos.
- Intensificar la función de orientación en los Centros para que puedan dedicar más tiempo a la orientación profesional teniendo en cuenta las cualidades e intereses del alumnado, así como la empleabilidad y las demandas del tejido económico.
- Potenciar desde los primeros años de la escolarización una educación en igualdad y en la que se compartan roles sin tener en cuenta el género.
- Elaborar por parte de la Consejería de Educación y Formación Profesional una guía didáctica que recoja la oferta formativa de FP y las posibles salidas profesionales, así como materiales curriculares e interactivos, con la finalidad de servir de apoyo a los tutores/as en su labor orientadora del alumnado que se encuentra cursando Educación Secundaria.
- Fomentar en los centros la coordinación entre las/os representantes de igualdad, tutores/as y equipo de orientación para propiciar la matriculación en los ciclos formativos de la oferta educativa de Cantabria sin sesgo de género.
- Diseñar campañas orientadas a dar a conocer las diferentes profesiones, sabiendo que todos/as pueden realizar las mismas tareas sin tener en cuenta el género.