

# **GEOGRAFÍA**

## **(NUESTRA TIERRA Y NUESTRO ENTORNO)**

El modelo de la asignatura de *Geografía (Nuestra Tierra y Nuestro Entorno)* se diferencia en varios aspectos del bachillerato anterior. En el examen de bachillerato de nivel medio el examinando a diferencia de lo acostumbrado, junto con el examen oral tiene también que demostrar su preparación por escrito. Tanto en el examen escrito de nivel medio como en el de nivel superior se añaden a los ejercicios tradicionales nuevos tipos de ejercicios que exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos.

En el examen el examinando además de sus conocimientos geográfico-ambientales debe demostrar la adquisición de las siguientes competencias geográficas, correspondientes al nivel del examen dado:

- uso de herramientas de información de contenido geográfico-ambiental, elaboración e interpretación de las informaciones;
- empleo de conocimientos geográfico-ambientales en la explicación e interpretación de los fenómenos y procesos naturales, socioeconómicos y ambientales que se experimentan en la vida cotidiana;
- lectura e interpretación de las informaciones proporcionadas por diferentes tipos de mapas;
- solución de ejercicios con mapas mudos;
- solución de ejercicios de prácticas simples y de cálculos básicos, e interpretación de los resultados;
- reconocimiento de las correlaciones internas entre los diferentes materiales del temario y solución de ejercicios compuestos que requieren la unión lógica de varios materiales del temario;
- creación de esquemas y gráficas simples, figuras de un proceso, cortes topográficos y mapas esquemáticos;
- creación y comprensión de textos referidos a los temas de contenido geográfico;
- empleo de la visión y modo de pensar geográfico-ambientales durante la solución de ejercicios y la exposición oral y escrita de temas.

El examen tiene nuevos rasgos también desde el punto de vista del contenido. En el plan de estudios básico en comparación con el anterior el punto de vista sociogeográfico

recibe mayor amplitud. Como consecuencia, dentro de los ejercicios pueden figurar preguntas referidas a los procesos económicos y a la vida socio-económica actuales.

La diferencia entre los requisitos del examen medio y superior de Geografía (Nuestra Tierra y Nuestro Entorno) se observan en la cantidad, profundidad y modo de acceso a los conocimientos. En el examen de nivel medio el examinando demuestra sus conocimientos generales de la Geografía y del medioambiente. Los ejercicios del examen miden la orientación dentro del material de estudios, el reconocimiento de correlaciones simples, el dominio de los conocimientos prácticos y la capacidad de su empleo. Durante la solución de los distintos ejercicios geográfico-ambientales en el examen de nivel superior junto con lo anterior se espera del examinando el descubrimiento de efectos recíprocos más complejos, la capacidad del modo de pensar geográfico-ambiental y del empleo de los conocimientos.

Es importante remarcar que los requisitos del examen de bachillerato contienen el material de geografía regional de la escuela primaria. Por eso para la superación con éxito del examen se necesita la síntesis de lo aprendido en la primaria, y además su reinterpretación a base de los conocimientos obtenidos en la secundaria. En los requisitos detallados del examen no se enumeran los requisitos topográficos necesarios para la superación con éxito del examen, los conceptos topográficos dados en el plan de estudios básico constituyen los requisitos del examen. El conjunto de los requisitos remarca los conceptos generales solamente en el caso de que haya diferencias con la práctica acostumbrada anteriormente. Cada tema aparece con un nivel de detalle diferente. La explicación más detallada aparece donde exigimos nuevos requisitos relacionados con los nuevos conocimientos y competencias en comparación con la práctica anterior.

En la tabla que contiene los requisitos detallados de los exámenes de nivel medio y superior, la columna del examen superior contiene solamente los requisitos que superan el nivel medio, pero el examen superior naturalmente contiene también los requisitos de nivel medio.

## I. REQUISITOS DETALLADOS DEL EXAMEN DE BACHILLERATO

<b>1. Conocimientos cartográficos</b>		
TEMAS	NIVELES DEL EXAMEN	
	Nivel medio	Nivel superior
<p>1.1. Lectura de mapas</p> <p>Sistema de signos en los mapas</p>	<p>Conocer las relaciones entre el mapa y la realidad, la importancia de la representación en los mapas.</p> <p>Explicar la relación entre la cantidad de la reducción y la escala.</p> <p>Exponer las diferentes maneras de representación del relieve.</p> <p>Reconocer las formas del relieve en el mapa.</p> <p>Emplear el concepto de curva de nivel, de los números de la altitud y de la altitud relativa.</p> <p>Conocer las características de la red de coordenadas geográficas.</p> <p>Esbozar un mapa y formar su sistema de signos.</p> <p>Usar las informaciones dadas en el mapa temático durante la elaboración de los ejercicios.</p>	<p>Deducir las posibilidades de uso de los mapas de escala grande, mediana y pequeña, y también de los mapas de diferentes contenidos.</p> <p>Entender que en el momento de elaborar un mapa se emplean distintos métodos según el interés de los distintos objetivos de figuración.</p>

<p>1.2. Ejercicios con los mapas</p>	<p>Emplear las informaciones indicadas por los signos, los colores y los números del mapa.</p> <p>Medir distancias y definir las en líneas rectas y curvas con la ayuda de diferentes utensilios. Leer la altitud efectiva, calcular la altitud relativa según los mapas.</p> <p>Orientarse, definir lugares en el mapa y en el globo.</p> <p>Obtener informaciones de mapas de diferentes escalas y contenidos.</p> <p>Leer informaciones sobre el corte topográfico, analizarlas y compararlas con los mapas.</p> <p>Ser capaz de efectuar un análisis comparativo de mapas temáticos.</p>	<p>Ser capaz de calcular la distancia con la ayuda de la red de coordenadas geográficas con la relación al Ecuador o los meridianos.</p> <p>Ser capaz de calcular áreas con el uso de la escala.</p> <p>Solucionar ejercicios de cálculo que requieren el uso del porcentaje de medida.</p> <p>Construir un segmento a base del mapa de curvas de nivel.</p>
<p>1.3. Mapas astronómicos</p>	<p>Conocer las posibilidades del uso de la fotografía aérea y espacial, dar ejemplos de su empleo. Identificar elementos ambientales en las fotografías aéreas o espaciales por medio de la comparación con esbozos de mapa o mapas.</p>	<p>Exponer el principio de la elaboración de fotografías de satélite.</p> <p>Leer datos en las fotografías aéreas y espaciales.</p>

<b>2. Nuestro entorno cósmico</b>		
<b>TEMAS</b>	<b>NIVELES DEL EXAMEN</b>	
	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel superior</b>
2.1. Creación y formación del Sistema Solar, su lugar en el Universo.	Exponer el lugar del Sistema Solar, la forma y medidas de la galaxia Vía Láctea. Orientarse en las grandes medidas astronómicas. Diferenciar los rasgos de la composición de estrellas y planetas.	Presentar las correlaciones entre la distancia al Sol, la temperatura y la distribución de materias. Enumerar los periodos principales del desarrollo histórico de la astronomía.
2.2. El Sol y sus acompañantes	Exponer las características del Sol (sus medidas, su distancia a la Tierra, su composición material, su temperatura interna y superficial). Exponer el papel determinante del Sol sobre la vida en la Tierra, sus radiaciones más importantes y sus consecuencias atmosféricas. Diferenciar los motivos de la formación del eclipse solar y lunar. Enumerar los planetas tipo Tierra y planetas tipo Júpiter, sus órdenes, presentar sus características comunes y particulares. La particularidad del movimiento de la Luna, entender los motivos del cambio de las fases lunares. Explicar la diferencia entre meteoro y meteorito.	Presentar el esquema de capas esféricas del Sol, los fenómenos de las esferas del Sol y sus consecuencias sobre la vida en la Tierra.  Explicar los motivos de la formación de las fases lunares y solares. Capacidad de analizar las series de datos hechas sobre los planetas del Sistema Solar. Caracterizar la superficie de la Luna, demostrar la correlación entre la temperatura y la falta de atmósfera. Presentar las características de los cometas, su movimiento y la obtención de su forma característica.
2.3. La Tierra y	Conocer las medidas de la Tierra	Demostrar la relación entre la

<p>sus movimientos</p> <p>Rotación alrededor de su eje</p> <p>Traslación alrededor del Sol</p>	<p>(radio, Ecuador).</p> <p>Presentar con un dibujo simple la correlación entre los ángulos de incidencia y la formación de las zonas climáticas solares.</p> <p>Explicar el cambio de los días y las noches.</p> <p>Conocer el movimiento aparente diario de los planetas de Este-Oeste y la dirección Oeste-Este de la rotación.</p> <p>Emplear las equivalencias básicas:  15 grados de longitud = 1 hora de diferencia,  1 grado de longitud = 4 minutos de diferencia = 1 zona horaria</p> <p>Saber calcular la hora de un lugar y de una zona.</p> <p>Conocer las características del recorrido de traslación y el tiempo de la traslación.</p> <p>Analizar esquemas relacionados con la traslación.</p> <p>Conocer el concepto y las fechas de los equinoccios de primavera y de otoño y de los solsticios de verano y de invierno.</p> <p>Presentar la correlación entre la inclinación del eje de rotación y la formación de las estaciones.</p>	<p>forma de la Tierra y su rotación alrededor de su eje.</p> <p>Calcular la altura del Sol a mediodía (culminación) en las fechas importantes en cualquier lugar geográfico.</p> <p>Emplear la línea del cambio de fecha en la solución de los ejercicios.</p>
<p>2.4.</p>	<p>Mencionar ejemplos de la</p>	<p>Explicar los tipos de satélites y</p>

Investigación espacial al servicio del hombre.	utilización práctica de los resultados de la investigación espacial.	su papel en la vida cotidiana. Capacidad de analizar textos, presentar la importancia de los satélites y sondas en el conocimiento del Sistema Solar y de otras galaxias.
--	--	--

<b>3. Geografía de las geosferas</b>		
<b>TEMAS</b>	<b>NIVELES DEL EXAMEN</b>	
	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel superior</b>
<p>3.1. La litosfera</p> <p>3.1.1. Historia geológica de la Tierra.</p>	<p>Exponer las grandes unidades de las eras geológicas.</p> <p>Conocer su orden y aproximadamente su duración.</p> <p>Principales acontecimientos y formaciones en los tiempos geológicos.</p> <p>Exponer la relación entre el desarrollo de la atmósfera, de hidrosfera y de la biosfera con los acontecimientos de la historia geológica.</p>	<p>Conocer los principios de la datación relativa y absoluta de la edad.</p> <p>Explicar el desarrollo de las esferas geológicas y sus efectos recíprocos (atmósfera primitiva, océano primitivo, biosfera).</p> <p>Presentar los continentes primitivos (Pangea, Laurasia, Gondwana), las consecuencias de su partición y conexión.</p>
<p>3.1.2. Estructura de la Tierra y sus características físicas</p>	<p>Presentar la estructura de la corteza terrestre, analizar un gráfico relacionado con el tema.</p> <p>Exponer las características físicas del interior de la Tierra mediante imágenes. Analizar las relaciones entre el movimiento de las placas y el flujo de la astenosfera.</p> <p>Presentar la importancia económica del gradiente geométrico (crecimiento porcentual) con ejemplos.</p>	<p>Reconocer las relaciones entre las geosferas.</p> <p>Comparar la composición química, las relaciones de temperatura, presión y densidad de las distintas capas por medio de datos e imágenes.</p> <p>Conocer la relación entre el magnetismo de la Tierra y la orientación.</p>



<p>3.1.3. Estructura de la litosferaterrestre.</p>	<p>Conocer los conceptos de placa tectónica y corteza terrestre, caracterizar su estructura.</p> <p>Caracterizar la placa tectónica continental y oceánica, y la astenosfera.</p> <p>Nombrar y agrupar las principales placas tectónicas según su construcción.</p>	<p>Elaborar individualmente un esquema sobre la construcción de la corteza terrestre.</p> <p>Enumerar ejemplos topográficos de los límites de las placas tectónicas, reconocerlos y mostrarlos en el mapa.</p>
<p>3.1.4. Causas y consecuencias de los movimientos de las placas tectónicas.</p> <p>Movimientos de las placas tectónicas.</p> <p>Magmatismo y vulcanismo.</p>	<p>Presentar los motivos, tipos y consecuencias de los movimientos de las placas.</p> <p>Explicar la relación entre la actividad volcánica y los movimientos de las placas tectónicas.</p> <p>Presentar el proceso de formación de los metales magmáticos con la ayuda de esquemas.</p> <p>Agrupar los volcanes según su funcionamiento, formación y lugar de erupción.</p> <p>Indicar e identificar zonas volcánicas y volcanes en los</p>	<p>Explicar la formación de los metales pesados, de color, y los metales preciosos, dando ejemplos.</p> <p>Exponer los factores que determinan la característica y el lugar del funcionamiento volcánico.</p> <p>Explicar con ejemplos el vulcanismo sobre los “puntos ardientes”.</p> <p>Conocer el principio de medida</p>

<p>Movimientos sísmicos.</p>	<p>mapas.  Dar ejemplos de la actividad posterior y de su importancia económica.  Explicar las causas de la formación de terremotos, su relación con el vulcanismo y los límites tectónicos.  Dar ejemplos de posibilidades de defensa contra la destrucción.</p>	<p>de la intensidad y los efectos secundarios de los terremotos.  Conocer la relación entre el hipocentro y el epicentro.</p>
<p>3.1.5. La formación de las montañas.</p>	<p>Presentar los tipos de formación de montañas, su relación con las características y movimientos de las placas tectónicas. Poder mencionar ejemplos.  Presentar los procesos de plegamiento y de falla, sus correlaciones con la formación de sierras plegadas y macizos.  Dar ejemplos de sus tipos y formas.  Saber diferenciar las sierras plegadas y los macizos en gráficos e imágenes por medio de sus formas. Agrupar las sierras según su estructura, altitud y forma.</p>	<p>Presentar la construcción de una etapa sobre otra y las correlaciones de las etapas con la formación de las cordilleras.  Saber dibujar y analizar gráficos de procesos simples relacionados con la formación de las montañas.</p>
<p>3.1.6. Los elementos de la litosfera.</p>	<p>Comparar las características de los minerales y las rocas.  Exponer la formación de carbones e hidrocarburos.</p>	<p>Explicar y presentar con ejemplos la relación de los movimientos de las placas tectónicas, la formación y la</p>

	<p>Saber ordenar, agrupar y reconocer, según su formación, los siguientes minerales y rocas: sal gema, caliza, dolomita, arena, arenisca, loess, tipos de carbón, petróleo, arcilla, bauxita, granito, andesita, basalto, riolita, toba volcánica, mármol, pizarra.</p> <p>Dar ejemplos de lugares de yacimiento y su uso.</p> <p>Saber analizar el basalto, la andesita y sus tobas; el granito, la caliza y el loess.</p>	<p>transformación de las rocas, el ciclo de los materiales de las rocas.</p> <p>Reconocer las relaciones entre el esquema de la corteza y el yacimiento de los minerales.</p>
<p>3.1.7. Grandes unidades estructurales de la Tierra</p>	<p>Presentar las grandes unidades del relieve dando ejemplos concretos: macizo antiguo, macizo, cordillera, llanura, cuenca oceánica, dorsal oceánica, fosas oceánicas.</p> <p>Indicarlos en el mapa y reconocerlos en el mapa esquemático.</p> <p>Presentar la relación de las grandes unidades estructurales y los yacimientos de los minerales.</p>	<p>Presentar la formación de las grandes unidades estructurales de la Tierra y sus transformaciones durante las eras geológicas de la Tierra.</p> <p>Saber reconocer y distinguir las grandes unidades estructurales en imágenes y gráficos.</p> <p>Poder explicar la formación de las formas características de las grandes unidades estructurales</p>
<p>Macizos arcaicos</p>	<p>Presentar los tipos de estructura de macizos arcaicos (cubierto, descubierto), tipos</p>	

<p>Macizos</p> <p>Cordilleras plegadas</p> <p>Territorios hundidos y llanuras</p>	<p>morfológicos (sierra, tierra escalonada, llanura arrasada, meseta o altiplano).</p> <p>Dar a conocer los elementos de la sierra de Caledonia y de Variscus, caracterizar su estructura.</p> <p>Enumerar los elementos de las cordilleras Euroasiática y Pacífica. Comparar los dos sistemas de cordilleras.</p> <p>Presentar las formas de los macizos arcaicos, los macizos y las sierras plegadas con la ayuda de gráficos e imágenes.</p> <p>Agrupar las llanuras según su altitud sobre el nivel del mar y según su formación. Dar ejemplos de los tipos concretos.</p> <p>Presentar su importancia económica.</p> <p>Demostrar con ejemplos el papel de las fuerzas internas y externas y también el del hombre en el cambio del relieve (erosión, traslación, acumulación).</p>	
<p>3.1.8. Formación del relieve de la tierra.</p>	<p>Reconocer las formas de la superficie (tierra por debajo del nivel del mar, llanura, altiplano, cerros, sierras medias y altas, valle, cuenca, dorsal) en imágenes, gráficos y modelos.</p>	<p>Poder reconocer y distinguir los paisajes relacionados con las formas de la superficie en imágenes y gráficos, saber ubicarlos en los continentes y en las zonas geográficas.</p>

	<p>Dar ejemplos del territorio de los continentes y de Hungría, indicarlos en el mapa y reconocerlos en un mapa esquemático.</p>	
<p>3.2. La atmósfera. 3.2.1. Formación de la atmósfera, composición y estructura.</p>	<p>Enumerar y agrupar los materiales que componen la atmósfera. Presentar la estructura y características de las capas y la esencia de los cambios que se producen en ellas.</p> <p>Saber analizar gráficos relacionados con el tema.</p> <p>Presentar los efectos y consecuencias dañinos de la acción humana (contaminación, deterioro de la capa de ozono), y las posibilidades de disminuir la contaminación.</p>	<p>Exponer el desarrollo de la atmósfera, los cambios de su composición, la formación de la capa de ozono.</p> <p>Deducir la calidad del aire de las series de datos que presentan los cambios de composición.</p>
<p>3.2.2. El calentamiento del aire.</p>	<p>Explicar el calentamiento del aire según la situación geográfica y el grado de inclinación de los rayos solares. Demostrar con ejemplos el papel de los factores que modifican el calentamiento y el enfriamiento.</p> <p>Analizar la formación y la importancia del efecto invernadero con ayuda de gráficos.</p> <p>Redactar las leyes del</p>	<p>Conocer los conceptos relacionados con la importancia económica de la temperatura (época de reproducción, aporte de calor, cantidad de horas de sol).</p>

	<p>calentamiento y enfriamiento.</p> <p>Presentar el proceso de la temperatura diaria y anual y sus correlaciones con los principales tipos de movimientos de la Tierra.</p> <p>Saber calcular la temperatura media diaria y anual, la oscilación de la temperatura diaria y la oscilación de la temperatura media anual.</p> <p>Conocer el concepto de isoterma.</p> <p>Ser capaz de dibujar gráficos con los datos de temperaturas y hacer la comparación y análisis de mapas térmicos.</p>	
<p>3.2.3. La presión y los vientos.</p> <p>Los vientos.</p> <p>Ciclones y</p>	<p>Conocer la definición de presión atmosférica y líneas isobaras. Explicar las causas de la alteración de la presión atmosférica.</p> <p>Explicar la formación de los vientos, su relación con los cambios de temperatura y la presión atmosférica; la importancia de las fuerzas alternantes que provienen de la rotación terrestre en la formación de las corrientes de aire.</p> <p>Dar a conocer las características</p>	<p>Nombrar los ciclones tropicales, los vientos locales, sistemas de vientos (tornado, brisa, viento de montaña, viento urbano) y representar sus características.</p> <p>Conocer la formación y la importancia del efecto foehn.</p>

<p>anticiclones.</p> <p>Frentes climáticos</p> <p>Actividad del viento sobre el relieve.</p>	<p>del ciclón y anticiclón en las zonas templadas.</p> <p>Presentar sus efectos sobre el tiempo y el clima.</p> <p>Formación de los frentes fríos y cálidos, sus condiciones, movimiento, nubosidad, zonas de precipitaciones.</p> <p>Reconocer los fenómenos atmosféricos en los mapas meteorológicos y las fotografías de satélites.</p> <p>Analizar mapas meteorológicos.</p> <p>Presentar la acción erosiva, de transporte y de construcción del viento en su actividad de formación del relieve.</p> <p>Reconocer en gráficos e imágenes las formaciones resultantes de la acción del viento.</p>	<p>Demostrar la relación entre la formación del relieve a causa del viento y los demás factores de la geografía física.</p>
<p>3.2.4. Circulación general de la atmósfera</p> <p>Sistemas de corrientes generales de vientos</p>	<p>Presentar las causas de la formación de las zonas de presión atmosférica alta y baja y de las zonas de corrientes de viento descendentes y ascendentes.</p> <p>Exponer las características y factores de formación de las corrientes de vientos constantes, vientos alisios, vientos del oeste, vientos</p>	<p>Exponer la relación entre los vientos y los movimientos verticales del aire con la ayuda de un gráfico.</p> <p>Conocer el concepto y la importancia de las corrientes en chorro.</p>

<p>Los monzones</p>	<p>polares.</p> <p>Interpretar los movimientos de los vientos generales en un dibujo esquemático.</p> <p>Presentar los cambios de rumbo del monzón en las diferentes estaciones y sus consecuencias en las zonas templadas y cálidas.</p>	<p>Conocer el concepto y la importancia del ecuador térmico.</p> <p>Dar a conocer la relación entre los sistemas de corriente de los vientos alisios y el monzón de zona cálida.</p> <p>Saber hacer un dibujo esquemático sobre la formación de los sistemas de vientos monzones.</p>
<p>3.2.5. El agua en la atmósfera.</p>	<p>Saber usar las siguientes definiciones durante la presentación de los procesos atmosféricos: contenido de vapor de agua real y efectivo, saturación, sobresaturación, punto de rocío, condensación, cambios de estado físico.</p> <p>Presentar con imágenes el proceso de formación de las nubes.</p> <p>Explicar el proceso de formación de las precipitaciones y sus tipos.</p> <p>Demostrar su importancia con ejemplos.</p>	<p>Reconocer los tipos principales de nubes.</p> <p>Comprender cuándo y por qué se forman, qué tiempo meteorológico producen.</p> <p>Saber resolver ejercicios relacionados con el contenido de vapor de agua.</p> <p>Dar ejemplos de efectos sobre el relieve de las precipitaciones (deslave, erosión lineal).</p>
<p>3.2.6. Clima y temperaturas.</p>	<p>Comprender la relación entre el tiempo, el tiempo meteorológico y el clima, el</p>	<p>Dar ejemplos de los efectos biológicos debidos a los cambios de tiempo.</p>



	<p>proceso y los motivos del cambio de los elementos climáticos y del tiempo meteorológico.</p> <p>Presentar la importancia de la meteorología informativa y el pronóstico del tiempo en la vida cotidiana y en la economía.</p> <p>Saber comparar mapas temáticos y diagramas climáticos, componer diagramas con los datos proporcionados, elaborar material de fuente textual.</p>	<p>Demostrar con ejemplos el funcionamiento de la atmósfera como sistema unitario, ser capaz de redactar las leyes y reglas relacionadas con el clima de la Tierra.</p> <p>Presentar los motivos y las consecuencias de los cambios climáticos de origen social.</p>
<p>3.3. Geografía de la hidrosfera</p> <p>3.3.1. Formación y división de la hidrosfera</p>	<p>Presentar la división de la hidrosfera, el proceso del ciclo hidrológico, elementos decisivos de la economía del agua en algunos territorios.</p>	<p>Explicar la formación de la hidrosfera</p>
<p>3.3.2. Las aguas de la Tierra.</p> <p>Océanos y mares</p> <p>Aspectos físicos y químicos del agua marina</p>	<p>Explicar las diferencias entre océanos y mares. Presentar las características del calentamiento y enfriamiento, el punto de congelación del agua de mar, las correlaciones entre el calor específico y la capacidad del agua de conservar temperatura. Exponer las correlaciones entre las alternancias del contenido de sal con la evaporación, con las precipitaciones y el flujo.</p>	<p>Presentar el cambio del contenido de sal a lo largo de una línea de longitud con la aplicación de factores geográficos.</p>

<p>Movimientos de las aguas del mar</p> <p>Aprovechamiento socioeconómico mundial del mar.</p>	<p>Explicar la formación y el funcionamiento del sistema de movimientos del agua del océano y del mar; ver su correlación con los movimientos generales del aire. Indicar las corrientes frías y calientes en el mapa. Demostrar los efectos de las corrientes del mar que modifican el clima con la ayuda de mapas temáticos y diagramas climáticos, dando ejemplos concretos. Presentar las correlaciones entre las corrientes del mar y las formas de las costas. Presentar la hidrosfera como fuente de riqueza natural a base de ejemplos concretos.</p>	<p>Reconocer las semejanzas y las relaciones del sistema de circulación del aire y del agua.</p> <p>Dar ejemplos de la formación de los sedimentos marinos y los minerales sedimentarios. Presentar las posibilidades de su explotación.</p>
<p>3.3.3. Aguas en la superficie y sus efectos en la formación de la superficie</p> <p>Los lagos.</p>	<p>Presentar los tipos de formación de las cuencas lacustres. Indicar ejemplos de los distintos tipos en el mapa. Exponer las causas y las etapas de la destrucción de los lagos. Valorar el papel de la actividad humana en la creación y destrucción de lagos. Dar ejemplos de aprovechamiento de un lago.</p>	<p>Deducir la formación de los lagos según su situación geográfica, la forma y la profundidad con la ayuda del mapa. Reconocer el estado de los lagos en las fotografías e imágenes. Valorar y opinar por medio de algunos ejemplos concretos sobre los objetivos y las consecuencias medioambientales de la creación de lagos artificiales.</p>

<p>Los ríos.</p>	<p>Usar las siguientes conceptos: territorio de cuenca, línea divisoria de las aguas, ríos principales y secundarios, territorio con desagüe y sin desagüe, nivel de las aguas, caudal, curso de las aguas.</p> <p>Presentar las características del curso de las aguas del río, sus correlaciones con el yacimiento geográfico, con el relieve y con el clima.</p> <p>Saber calcular el caudal de un río.</p> <p>Presentar los factores definidores de la capacidad de transformación de un río.</p> <p>Presentar la capacidad constructiva y erosiva de los ríos con la ayuda de gráficos e imágenes.</p> <p>Presentar con ejemplos los efectos de la intervención humana sobre el flujo acuático y opinar sobre ello.</p> <p>Explicar la relación de las aguas superficiales y subterráneas.</p>	<p>Demostrar con ejemplos la correlación entre el relieve y la capacidad de los ríos para modelar el paisaje, abrir valles más profundos o crear islas aluviales y sus cambios en el espacio.</p> <p>Capacidad de interpretar un informe sobre el nivel del agua.</p>
------------------	---	---

<p>3.3.4. Aguas subterráneas.</p>	<p>Presentar la formación de las aguas subterráneas, el movimiento de sus aguas, sus relaciones entre sí y con las precipitaciones y la evaporación.</p> <p>Clasificar las aguas subterráneas según diferentes puntos de vista.</p> <p>Reconocer y caracterizar las formas del karst de superficie y subterráneo ... (sumidero, dolina, polje, estalagmita, cueva), riachuelos de cueva, fuente kárstica.</p>	<p>Interpretar la relación entre la formación de la estructura geológica y los tipos de aguas subterráneas.</p> <p>Presentar el papel de la calidad de las rocas en la ubicación y el movimiento de las aguas subterráneas.</p> <p>Emplear lo aprendido sobre el gradiente geotérmico en la explicación de la temperatura de las aguas subterráneas.</p> <p>Esquematizar las formas kársticas en un corte simple.</p> <p>Conocer el proceso químico de la disolución de la caliza, la importancia del cubrimiento del suelo y de las plantas en el proceso de la formación del karst.</p>
<p>3.3.5. Elementos de la gestión compleja de las aguas.</p>	<p>Conocer las formas y los métodos de la regulación de los ríos, presentar su importancia en la vida socio-económica.</p> <p>Exponer las causas de la formación del nivel freático, las tareas de protección contra las aguas de inundación y por subida del nivel freático.</p> <p>Enumerar las posibilidades de obtención de agua.</p> <p>Demostrar con ejemplos la relación entre el relieve y las</p>	<p>Deducir de la situación</p>

	<p>precipitaciones con las posibilidades de explotación de la energía hidráulica.</p> <p>Presentar por medio de ejemplos la necesidad de protección y de ahorro de agua.</p>	<p>geográfica y de las características socio-geográficas, la necesidad de agua y el modo de su obtención.</p> <p>Saber demostrar por medio de fuentes textuales la necesidad de la cooperación internacional en la gestión de la protección de las aguas.</p> <p>Presentar las consecuencias locales y regionales de la intervención humana en los grandes sistemas de aguas con la ayuda de ejemplos concretos.</p>
3.3.6. El hielo y su trabajo de modificación de la superficie.	<p>Presentar la correlación entre la altura del límite de nieves perpetuas y la latitud geográfica con la ayuda de un gráfico.</p> <p>Exponer el trabajo destructor y constructor de los glaciares y de las capas de hielo en las tierras interiores.</p> <p>Reconocer en el gráfico y en la imagen las formaciones creadas por el hielo (p. ej.: superficie erosionada por el hielo, lagos glaciógenos, valle glaciar, morrena lateral y frontal).</p>	<p>Comparar el proceso de la formación del hielo en las tierras interiores y en las montañas altas.</p> <p>Presentar las consecuencias del modelado de la superficie por el hielo con el ejemplo de paisajes concretos.</p>
3.4. El suelo	<p>Caracterizar los tipos de suelo más frecuentes, (p. ej.: suelo de pradera, chernozem, suelo pardo de bosque, podzol, suelo laterítico, tierra salina), saber</p>	<p>Presentar el proceso de la formación del suelo.</p> <p>Demostrar el papel decisivo del clima en la formación de los suelos. Dar ejemplos de los</p>

	<p>mencionar ejemplos de su situación geográfica.</p> <p>Dar ejemplos de la actividad humana que provoca la destrucción del suelo.</p> <p>Enumerar las soluciones y métodos de labranza que sirven para la defensa del suelo.</p>	<p>suelos azonales.</p> <p>Presentar las correlaciones entre el clima, tipos de suelo y la economía con la comparación de los mapas temáticos.</p> <p>Demostrar las correlaciones entre las características del relieve, el modo de gestión y la destrucción del suelo</p>
3.5. Efectos recíprocos de las geosferas.		<p>Presentar con la ayuda de ejemplos concretos cómo influyen los procesos que se realizan en una geosfera sobre las demás geosferas y sus consecuencias.</p> <p>Dar ejemplos de los deterioros del medioambiente que se extienden por varias geosferas, sus causas y consecuencias, las posibilidades de prevención y de solución.</p> <p>Saber analizar gráficos de procesos y fuentes textuales relacionados con el tema.</p>

#### 4. Zonas climáticas

Nota: Los requisitos generales presentes en las zonas geográficas horizontales se refieren también a los demás temas.

TEMAS	NIVELES DEL EXAMEN	
	Nivel medio	Nivel superior

<p>4.1. Zonas solares y verdaderas zonas climáticas.</p> <p>Zonas climáticas solares</p> <p>Zonas climáticas reales</p>	<p>Explicar con la ayuda de un dibujo esquemático el cambio de la medida de la declinación de los rayos solares y la medida del calentamiento dependiendo de la latitud.</p> <p>Saber marcar las zonas solares en el mapa esquemático, saber indicar sus lugares en la red de coordenadas geográficas.</p> <p>Presentar los océanos, corrientes marinas, sistemas de vientos, la superficie de la tierra y el relieve como modificadores del clima.</p>	<p>Explicar la situación geográfica de las zonas solares.</p> <p>Presentar la diferencia entre las zonas solares y las zonas reales</p>
<p>4.2. Zonas geográficas “horizontales”.</p>	<p>Interpretar el concepto y el sistema de las zonas geográficas (zona, ámbito, territorio, paisaje).</p> <p>Describir las características hidrológicas y de la formación de la superficie, el suelo y la flora y fauna de las zonas y ámbitos, los territorios y paisajes.</p> <p>Presentar cómo están influidas las posibilidades de la sociedad por las características de la geografía natural en las zonas,</p>	<p>Presentar las correlaciones y las leyes en el sistema de relaciones de los elementos de las zonas (proceso de formación del suelo, efectos que influyen en la gestión del agua, procesos de formación de la superficie).</p> <p>Dar ejemplos de la relación entre la zonalidad y la capacidad de mantenimiento del paisaje,</p>

	<p>ámbitos y territorios dados.</p> <p>Enumerar las plantas de cultivo, animales de cría, los tipos territoriales de la economía de las zonas, regiones y paisajes.</p> <p>Reconocer y caracterizar los territorios típicos de cada zona geográfica a base de fotografías, gráficos y descripciones.</p> <p>Saber analizar los mapas temáticos y digramas que representan la zonalidad de la Tierra y los continentes.</p> <p>Saber interpretar y comparar los diagramas climáticos.</p> <p>Exponer los problemas medioambientales de las distintas zonas.</p> <p>Indicar en los mapas y reconocer en los mapas esquemáticos la situación de las zonas, ámbitos y paisajes.</p>	<p>de las fuentes de energías situadas según zonas.</p> <p>Indicar en el mapa y dibujar sobre un mapa esquemático los territorios más perjudicados por las cohabitaciones.</p> <p>Dar ejemplos de cómo maneja la sociedad los problemas medioambientales de las zonas, ámbitos y paisajes.</p> <p>Reconocer zonas y paisajes por medio de diagramas climáticos.</p> <p>Saber caracterizar de manera compleja las zonas, ámbitos y paisajes con la comparación de los mapas temáticos.</p> <p>Ser capaz de analizar un corte que presenta la zonalidad.</p>
<p>4.3. Climas cálidos.</p> <p>Zona ecuatorial.</p>	<p>Exponer el cambio de los factores medioambientales y características de la geografía física entre el ecuador y los trópicos.</p> <p>Explicar los criterios de separación de las franjas de la zona.</p> <p>Presentar el papel del sistema de los vientos alisios en la</p>	



<p>Zona de transición.</p>	<p>formación del clima ecuatorial y las demás características de la geografía física.</p> <p>Presentar las consecuencias de las deforestaciones e incendios de los bosques tropicales.</p> <p>Comparar las características climáticas de la sabana húmeda y seca, entender los motivos de las diferencias.</p> <p>Presentar la relación entre el sistema de vientos alisios y el carácter transitorio del clima.</p> <p>Interpretar el efecto de la alternancia de temporada seca y húmeda sobre cada factor de la geografía física.</p> <p>Presentar los efectos del pasto excesivo y de los incendios de las plantas en la sabana.</p>	
<p>Zona tropical.</p>	<p>Interpretar el papel de la corriente descendente del aire en la formación del clima desértico del trópico.</p> <p>Exponer el papel de las corrientes de agua temporales, los ríos endorreicos y los oasis en la economía.</p>	<p>Saber explicar la formación de suelos salinos de los desiertos.</p>
<p>Zona monzónica.</p>	<p>Explicar la formación del monzón tropical con el ejemplo de la península de Indostan, el monzón de verano y de invierno, y además la</p>	<p>Presentar la correlación con el clima monzónico de la zona tórrida y las características de la</p>

	<p>importancia del relieve en la distribución de las precipitaciones en el tiempo y en el espacio.</p> <p>Interpretar los criterios de separación de las franjas de las zonas.</p>	gestión monzónica.
4.4. Zona de clima templado	Explicar las consecuencias de las deforestaciones, la roturación de las praderas y el pasto excesivo de los animales en la zona de clima templado.	Describir las características de la zona de clima templado por medio de un corte complejo hecho a lo largo de una latitud o longitud dada.
4.4.1. Franja de clima cálido-templado		Explicar las causas de las diferencias geográficas dentro de la franja cálido-templada.
Territorio mediterráneo.	Presentar la correlación entre las características del clima mediterráneo con la alternancia del sistema de vientos dominantes.	
Territorio monzónico.	Comparar con el uso de distintas fuentes los climas monzónicos de la zona cálida y templada.	Argumentar la situación geográfica y las características distintas del clima monzónico de la zona mediterránea y templada.

<p>4.4.2. Clima verdaderamente templado</p>	<p>Presentar los efectos de la distancia al mar y de los vientos occidentales sobre los cambios de los factores de la geografía física en la dirección Oeste-Este.</p> <p>Exponer el papel de los factores medioambientales en el cambio de las características de la agricultura y la ganadería.</p> <p>Dar ejemplo con la ayuda del mapa del efecto modificador de</p>	<p>Demostrar el cambio Oeste-Este de la continentalidad en Eurasia con análisis comparativos de diagramas y gráficos de sección.</p>
<p>Territorio oceánico.</p>	<p>los océanos y corrientes del mar sobre el clima.</p>	
<p>Territorio continental templado.</p>	<p>Presentar el carácter transitorio del clima húmedo-continental.</p>	<p>Presentar las similitudes y las diferencias entre las características del clima</p>
<p>Territorio continental.</p>	<p>Presentar los motivos de la formación del clima continental seco.</p> <p>Exponer los especiales problemas medioambientales (la roturación de terrenos antes sin cultivar, el regadío excesivo, etc.), los motivos de su formación.</p>	<p>continental húmedo y seco.</p> <p>Exponer las diferencias territoriales entre la llanura, la estepa, la pradera americana y la pampa.</p> <p>Saber dar ejemplos de las posibles soluciones a los problemas medioambientales de la región.</p>
<p>Territorio continental extremadamente árido.</p>	<p>Explicar el papel de la distancia a los mares y del relieve en la formación del clima desértico del territorio continental.</p> <p>Comparar el clima desértico de la zona cálida y templada.</p>	<p>Explicar el proceso y los motivos de la salinización y la salinización secundaria.</p>

	<p>Presentar el papel de la meteorización mecánica causado por el calor y por la helada en la formación de la superficie.</p> <p>Presentar los motivos de la formación de caudales temporales y territorios sin desagüe, el papel de las posibilidades de obtención de agua en la explotación económica del territorio.</p>	
4.4.3. Clima frío-templado.	<p>Comparar la extensión del clima de taiga en el hemisferio Norte y Sur.</p> <p>Demostrar con ejemplos los problemas medioambientales causados por la explotación económica en la zona.</p>	<p>Presentar qué factores influyen sobre la explotación económica de la zona.</p> <p>Presentar las características de la economía del agua en la zona.</p>
4.5. Zonas frías.  Franja de los círculos polares	<p>Presentar los criterios de la división de las zonas del círculo polar y ártico.</p> <p>Explicar cómo son influidas las posibilidades de la sociedad por las características de la geografía física de la zona fría.</p> <p>Presentar los efectos del clima de tundra sobre las demás características de la geografía física.</p> <p>Exponer los efectos del clima</p>	<p>Explicar el cambio de la duración de los días y de las noches dependiendo de la altitud geográfica.</p> <p>Dar ejemplos de las consecuencias previsibles del ensanchamiento de la actividad humana (minería, caza) en las zonas frías.</p> <p>Exponer las características de la creación del suelo y de la formación de la superficie, típicas de la zona.</p>

Franja de la región ártica	constantemente helado sobre las demás características de la geografía física y sobre la propagación de la flora y la fauna.	Explicar la diferencia de la extensión del manto de hielo en el hemisferio Norte y Sur.
4.6. Zonas geográficas verticales	<p>Explicar la correlación entre la altura sobre el nivel del mar y el cambio de los factores medioambientales.</p> <p>Presentar la zonalidad vertical de las cordilleras de la zona cálida y templada con la ayuda de cortes topográficos, el cambio de las posibilidades económicas.</p> <p>Nombrar ejemplos de países, donde la producción agrícola se atiene a la zonalidad vertical.</p>	<p>Explicar el papel de las fuerzas externas, que cambian con la altura, en la formación de la superficie en las cordilleras altas.</p> <p>Ser capaz de elaborar una sección que presente la zonalidad vertical; analizar imágenes, gráficos y textos.</p> <p>Relacionar el sistema agrícola en la relación con la zonalidad horizontal y vertical.</p>

<b>5. Geografía de la población y su distribución</b>		
TEMAS	NIVELES DEL EXAMEN	
	Nivel medio	Nivel superior

<p>5.1. Características de la población geográfica.</p> <p>Formación numérica y composición de la población.</p>	<p>Presentar las causas y consecuencias de la explosión demográfica.</p> <p>Saber calcular la medida de la reproducción natural.</p> <p>Caracterizar las etapas demográficas.</p> <p>Explicar los factores que influyen en la reproducción natural por medio de ejemplos.</p> <p>Saber leer y explicar los datos del árbol demográfico.</p> <p>Exponer, por medio de datos, la estructura de la población según edad y ocupación, y sacar conclusiones sobre el desarrollo de la economía.</p>	<p>Saber relacionar las alteraciones en la evolución del árbol demográfico con acontecimientos históricos notables.</p> <p>Presentar la correlación entre las etapas de crecimiento demográfico y la forma del árbol demográfico.</p> <p>Explicar las consecuencias sociales y económicas causadas por la composición de edad de las sociedades envejecidas progresivamente más jóvenes.</p> <p>Presentar con ejemplos y con la ayuda de artículos las consecuencias medioambientales del crecimiento demográfico.</p> <p>Presentar las causas y los métodos de la reestructuración laboral.</p> <p>Demostrar las correlaciones entre urbanización y desarrollo económico, por medio de datos estadísticos.</p>
<p>Distribución territorial de la población.</p>	<p>Saber calcular la densidad demográfica por medio de datos.</p> <p>Nombrar e indicar en el mapa las mayores concentraciones demográficas en la Tierra.</p> <p>Explicar los motivos y las consecuencias de reparto desigual de la población.</p> <p>Interpretar las diferentes</p>	<p>Dar ejemplos de los tipos de migraciones de la población, relacionarlas con hechos históricos y la distribución actual de la población.</p>

	<p>proporciones de la población urbana y rural en los distintos países, y su correlación con el desarrollo económico.</p> <p>Explicar e indicar en el mapa la propagación geográfica de los distintos tipos humanos.</p>	<p>Entender los motivos geográficos y medioambientales de la formación de las grandes razas humanas.</p>
<p>5.2. Características geográficas del poblamiento.</p>	<p>Agrupar las poblaciones según su función.</p> <p>Presentar el proceso de formación de una ciudad, por medio de ejemplos.</p> <p>Explicar las diferencias entre la urbanización y la urbanidad.</p> <p>Reconocer en los mapas, gráficos y descripciones las zonas urbanas, y las diferencias entre los continentes.</p> <p>Agrupar las aldeas según su plano y función.</p> <p>Exponer los tipos y el papel cambiante de los caseríos.</p> <p>Presentar el proceso de la aglomeración, la ciudad satélite</p>	<p>Demostrar con ejemplos la correlación entre la función que cumple, el plano y el aspecto de una población.</p> <p>Exponer las diferentes causas de la afluencia a las ciudades en las regiones con distinto nivel de desarrollo económico de la Tierra.</p> <p>Exponer el proceso de transformación de las aldeas, la revalorización de su papel.</p> <p>Presentar las causas de la formación de caseríos. Comparar</p>

	<p>y la ciudad dormitorio, dando ejemplos concretos en el mapa.</p> <p>Presentar con ejemplos los problemas mediambientales y sociales causados por la vida urbana, enumerar posibilidades de solución.</p>	<p>el caserío con una granja.</p> <p>Reconocer en los gráficos e imágenes las particularidades de los aspectos de las poblaciones y el modo de construcción de las distintas zonas y franjas geográficas.</p>
--	---	---

<b>6. Evolución social y económica del mundo actual</b>	
TEMAS	NIVELES DEL EXAMEN



	Nivel medio	Nivel superior
6.1 Características generales de la economía mundial, alteraciones de su estructura y sus procesos básicos	Presentar la estructura de las ramas de la economía mundial. Presentar el papel de cada factor social (p. ej.: la calidad de la mano de obra, la estructura de la población, las tradiciones, el capital disponible, etc.) en la vida económica.	
La estructura y las ramas de la economía mundial		
El desarrollo económico y sus diferencias territoriales	Nombrar los índices principales del desarrollo económico. Interpretar y aplicar los índices del desarrollo económico y los métodos de comparación. Saber dar ejemplos de países con desarrollo diferente.	Demostrar con ejemplos que la clasificación de los países según su desarrollo económico es fiable solamente por medio de distintos índices. Presentar con ejemplos las correlaciones entre la proporción de la población activa y pasiva, la agricultura y el comercio exterior con el desarrollo económico.
Funcionamiento de la economía mundial y sus procesos	Presentar por medio de ejemplos las diferencias territoriales de desarrollo económico, y su relación con el nivel de vida.	Emplear los índices que sirven para medir el nivel de vida y la calidad de vida con ejemplos concretos.
Funcionamiento de la economía mundial y sus procesos	Reconocer el proceso y los fenómenos de la globalización en las descripciones y los medios de comunicación. Exponer el principio del funcionamiento de las empresas	Presentar el funcionamiento y los principios de la economía de mercado. Saber dar ejemplos de las uniones/entrelazamientos internacionales del capital. Comparar el funcionamiento de

	<p>multinacionales con ejemplos concretos.</p>	<p>la economía de mercado y la economía de planificación. Presentar las direcciones principales del capital activo y sus efectos en el desarrollo económico.</p>
<p>6.2. Relaciones de producción, consumo y comercio</p>	<p>Presentar las direcciones principales del comercio mundial, las agrupaciones y países principales. Presentar con ejemplos la relación entre la oferta de productos del comercio exterior y el desarrollo.  Enumerar sociedades comerciales importantes.</p>	<p>Esbozar el proceso de la división internacional del trabajo y la formación del comercio mundial. Interpretar con la presentación de ejemplos el papel del proteccionismo, las aduanas, la obligación de exportar, el mercado de la mano de obra y el mercado de capitales en la economía mundial. Saber dar ejemplos de la dependencia del mercado mundial de distintos tipos y medidas. Hacer un cuadro sinóptico del proceso de la integración europea. Demostrar el papel y la importancia de otros servicios en el comercio.</p>

<p>6.3.</p> <p>Características y procesos de la economía alimentaria mundial</p> <p>Relación de la agricultura con la economía alimentaria</p> <p>Productos de la agricultura</p> <p>Productos de la ganadería</p>	<p>Valorar el papel de la economía alimentaria en la vida económica.</p> <p>Presentar con ejemplos la relación entre los factores naturales y la agricultura, las diferentes posibilidades de la producción alimentaria según franjas y regiones, y los modos de producción agrícola.</p> <p>Comparar los tipos de producción agrícola.</p> <p>Ser capaz de leer los mapas temáticos relacionados con la economía alimentaria, la interpretación de una serie de datos, el descubrimiento de las relaciones descritas.</p> <p>Dar ejemplos de los procesos que perjudican el medioambiente y aparecen a consecuencia de la producción agrícola.</p> <p>Indicar en el mapa la distribución geográfica del suelo apto para la producción agrícola, su relación con la <i>zonalidad</i> geográfica.</p> <p>Saber agrupar las plantas de cultivo y enumerar las regiones más importantes de su cultivo.</p> <p>Deducir el desarrollo de la ganadería de los datos y de las</p>	<p>Explicar la diferente formación de la capacidad de manutención en las regiones de distinto desarrollo socio-económico y de diferentes recursos naturales.</p> <p>Indicar en el mapa y mostrar en el mapa esquemático la situación geográfica de los productores y consumidores más grandes de la agricultura.</p> <p>Presentar el papel de los factores sociales que influyen en la producción alimentaria con el ejemplo de diferentes grupos de países.</p> <p>Argumentar el desarrollo de las ramas más dinámicas de la economía alimentaria.</p> <p>Demostrar con ejemplos la relación del tipo de ganadería y el</p>
--	--	--

<p>Explotación forestal, gestión pesquera y cinegética</p>	<p>condiciones dadas.</p> <p>Presentar con ejemplos el papel de la religión y las tradiciones sociales en la práctica de la ganadería.</p> <p>Nombrar los territorios más importantes de explotación forestal y gestión pesquera en la Tierra.</p> <p>Presentar el papel ecológico y los procesos que hacen peligrar los bosques.</p> <p>Presentar las causas y los peligros de la pesca excesiva.</p>	<p>desarrollo socio-económico.</p>
<p>6.4. Modificaciones en la economía energética mundial y la industria</p> <p>Economía energética</p>	<p>Presentar el papel de la economía energética en la vida económica.</p> <p>Saber agrupar las fuentes de energía.</p> <p>Conocer el modo de creación, ventajas y desventajas de su empleo.</p> <p>Saber indicar en el mapa los yacimientos de carbón, petróleo y gas más importantes del mundo.</p> <p>Saber comparar la situación geográfica de la explotación y del uso de las fuentes de energía.</p> <p>Interpretar los cambios que se producen en el uso de las</p>	<p>Presentar el efecto de la crisis del petróleo distinto en los diferentes grupos de países.</p> <p>Comparar la necesidad de energía y la eficacia de las energías en las economías de diferente nivel de desarrollo.</p> <p>Presentar el cambio previsible del papel de las fuentes de energía renovables.</p>

<p>La industria</p>	<p>fuentes de energía con la ayuda de las series de datos.</p> <p>Dar ejemplos de los problemas medioambientales causados con la producción de energía.</p> <p>Argumentar la necesidad de la producción y uso de energías que protegen el medioambiente.</p> <p>Presentar la importancia cambiante de la industria en la vida económica con la ayuda de series de datos o diagramas.</p> <p>Saber utilizar los índices aptos para caracterizar el desarrollo de la industria.</p> <p>Presentar el papel de los factores de localización y su revaloración en la vida de cada rama y región industrial.</p> <p>Saber indicar ejemplos de regiones de industria extractiva y de industria de bienes de equipo en el mapa, y los grandes conglomerados nacionales e internacionales.</p> <p>Saber presentar una región económica típica, con la ayuda de mapas.</p> <p>Reconocer los efectos de la producción industrial que perjudican el medioambiente con la ayuda de fuentes visuales y textuales.</p>	<p>Dar a conocer los planes elaborados para la solución de los problemas medioambientales originadas por la producción de energía.</p> <p>Presentar el papel de los parques industriales y tecnológicos, saber dar ejemplos concretos.</p> <p>Argumentar la gran reestructuración territorial de la industria en el siglo XX.</p> <p>Interpretar, por medio de ejemplos, la importancia de la actividad del transporte, de la producción de materias primas y de la elaboración-ensamblaje en la producción industrial del mundo.</p> <p>Explicar la relación entre la estructura industrial y el desarrollo económico y los procesos de cambios estructurales.</p>
---------------------	---	---

<p>6.5. Importancia creciente del sector terciario y del “cuarto sector”</p>	<p>Valorar el papel socio-económico del transporte.</p> <p>Presentar la relación entre la formación de la red de comunicaciones y las posibilidades naturales.</p> <p>Valorar las ventajas y desventajas de cada modo de transporte.</p>	
<p>La infraestructura</p>	<p>Presentar los cambios que se realizaron en la proporción de las diferentes ramas del transporte, y sus motivos.</p> <p>Interpretar en un mapa temático las direcciones más importantes del transporte de mercancías.</p> <p>Presentar con ejemplos los efectos perjudiciales sobre el medioambiente de cada modo de transporte.</p> <p>Argumentar la importancia de las telecomunicaciones en el desarrollo de la vida socio-económica.</p>	<p>Dar ejemplos nacionales y europeos de los criterios más importantes de desarrollo y transformación del transporte.</p> <p>Exponer las posibilidades para disminuir los efectos perjudiciales sobre el medioambiente.</p> <p>Presentar, con el análisis comparativo de los artículos y series de datos, la relación entre la infraestructura y la calidad de vida.</p>
<p>El sector terciario y el “cuarto sector”</p>	<p>Presentar con la ayuda de diagramas y datos, la transformación del papel del sector terciario y del „cuarto sector” en el tiempo.</p> <p>Ilustrar con ejemplos el cambio de la importancia y de las proporciones internas de los servicios.</p>	<p>Explicar con ejemplos la importancia del sector terciario y del “cuarto sector” en la economía mundial y la vida social actuales.</p>

<p>El capital activo y el mundo financiero</p>	<p>Presentar la correlación entre la necesidad y la producción, la demanda solvente y el equilibrio económico.</p> <p>Saber enumerar las partes principales del presupuesto.</p> <p>Enumerar las causas y las consecuencias de la formación de la inflación.</p>	<p>Explicar los motivos y las consecuencias económicas de la crisis crediticia.</p> <p>Saber decir ejemplos de los procesos que generan la inflación y el déficit presupuestario.</p>
--	--	---

<b>7. Regiones, grupos de países y países con distinto papel en la economía mundial</b>		
TEMAS	NIVELES DEL EXAMEN	
	Nivel medio	Nivel superior
7.1. Polos de la economía mundial	Indicar en el mapa los polos y los países dirigentes de la economía mundial. Presentar la importancia de los polos en la economía mundial por medio de series de datos o diagramas.	Explicar los motivos de la formación de los polos de la economía mundial, su proceso y la reestructuración territorial.
7.2. Territorios marginales en la economía mundial	Comparar el papel que juegan los países del centro y de la periferia en la economía mundial. Interpretar las características socio-económicas de la situación periférica. Indicar en el mapa los países de la periferia en distintos territorios.	Explicar las causas de la formación de las regiones periféricas. Demostrar con ejemplos diferentes modos de alcanzar el mundo desarrollado por parte de los países de la periferia con distintos niveles de desarrollo.
7.3. Países y grupos de países según su rol económico particular	Presentar las dificultades económicas de los países de rol único (p. ej.: las repúblicas bananeras, los países que explotan materias primas o hacen trabajos por delegación, o viven del servicio del turismo), con la ayuda de series de datos, imágenes y artículos. Valorar la importancia de los países petroleros en la economía mundial, y el papel	Esbozar los motivos de la formación de las islas tropicales de veraneo y los paraísos fiscales, las características de su economía.



	<p>de los países de tránsito o intermediarios.</p> <p>Exponer con ejemplos la importancia de las características sociales (p. ej.: la composición religiosa y étnica, el pasado colonial) en la formación de los roles particulares.</p>	<p>Presentar los ámbitos de funcionamiento de la ONU, EFTA, NAFTA (Tratado de Libre Comercio de América del Norte), OCDE, Consejo Europeo, OMS, Cruz Roja, Medialuna Roja.</p>
--	--	--

## 8. Geografía de Hungría

Nota: En las características socioeconómicas y naturales de Hungría, y en la visión socioeconómica y natural de las diversas grandes regiones, los requisitos se refieren también a las grandes regiones.

TEMAS	NIVELES DEL EXAMEN	
	Nivel medio	Nivel superior
<p>8.1. Características de la geografía física y social de la Cuenca de los Cárpatos</p>	<p>Justificar la validez del carácter de cuenca en la Cuenca de los Cárpatos. Saber ubicar Hungría en el mapa, en el globo terráqueo, en Europa, y en la Cuenca de los Cárpatos.</p> <p>Caracterizar la composición étnica de la Cuenca de los Cárpatos con la ayuda de mapas temáticos y series de datos.</p> <p>Presentar la situación geográfica de los húngaros en la Cuenca de los Cárpatos y en el mundo.</p>	<p>Analizar las consecuencias de las fronteras geográficamente abiertas y de la situación de una cuenca cerrada. Usar diferentes mapas temáticos para la demostración.</p> <p>Valorar las ventajas y desventajas de la situación céntrica y de la posición de tránsito.</p> <p>Saber dar ejemplos de las regiones europeas que llegan más allá de nuestras fronteras, y de la cooperación.</p>
<p>8.2. Condiciones naturales de Hungría.</p> <p>Condiciones geológicas.</p>	<p>Explicar los decisivos acontecimientos geológicos con la ayuda de esquemas de procesos y tablas.</p> <p>Nombrar e indicar en el mapa las formaciones principales de cada era y etapa.</p> <p>Enumerar las rocas más importantes que forman la superficie y las aprovechables.</p> <p>Indicar el lugar de los yacimientos y el modo de su</p>	<p>Presentar el proceso tectónico del desarrollo geológico de la Cuenca de los Cárpatos.</p> <p>Conocer los acontecimientos de las eras y épocas, los testimonios geológicos de Hungría.</p>

<p>El clima de Hungría.</p>	<p>uso.</p> <p>Presentar las consecuencias climáticas de la situación geográfica de Hungría, y los factores más importantes que lo modifican.</p> <p>Saber caracterizar el clima de Hungría.</p>	<p>Presentar las características de la distribución de los valores de cada elemento climático en Hungría.</p> <p>Ser capaz de demostrar las correlaciones geográficas de varios elementos (carácter de cuenca, estructura geológica, clima, aguas superficiales y subterráneas, y sus características).</p>
<p>Hidrografía de Hungría.</p>	<p>Valorar la importancia económica de las aguas superficiales de Hungría.</p> <p>Presentar los tipos de aguas subterráneas, sus yacimientos y explotación.</p> <p>Explicar los problemas medioambientales de las aguas de Hungría.</p> <p>Dar ejemplos de posibilidades y las soluciones para la protección de las aguas de Hungría.</p> <p>Saber indicar los ríos y lagos más importantes de Hungría en el mapa mudo y caracterizarlos.</p>	<p>Explicar las correlaciones locales y regionales de la contaminación de las aguas con la ayuda de artículos, y la necesidad de cooperación en la Cuenca de los Cárpatos.</p>
<p>Flora, fauna y suelo de Hungría.</p>	<p>Presentar los cambios territoriales de la flora natural, la situación de los tipos de suelo más importantes, con la ayuda de mapas temáticos.</p>	<p>Presentar las correlaciones entre el clima, la flora natural y el suelo en el territorio de Hungría.</p>
<p>8.3. Características sociales y</p>	<p>Exponer los procesos principales de la demografía en</p>	<p>Analizar mapas temáticos que estudian la composición étnica</p>

<p>económicas de Hungría.</p> <p>Características de la población y de la geografía de la población.</p>	<p>Hungría, y sus consecuencias socio-económicas.</p> <p>Interpretar el "árbol demográfico" de Hungría.</p> <p>Leer y analizar la evolución del número de la población y la reproducción natural, con la ayuda de diagramas, y series de datos.</p> <p>Enumerar territorios de población densa y de baja densidad, argumentando las diferencias.</p> <p>Conocer las nacionalidades que habitan en Hungría, y su situación geográfica.</p> <p>Presentar la estructura laboral en Hungría, sus cambios y explicar los motivos de estos cambios.</p> <p>Presentar las características de la geografía de población de Hungría, con la ayuda de mapas, gráficos, imágenes, series de datos y figuras.</p>	<p>de la población y su distribución, series de datos estadísticos, "árboles demográficos".</p> <p>Demostrar la correlación entre los movimientos de la población y los factores económicos políticos.</p>
<p>Economía nacional.</p> <p>Sectores económicos.</p>	<p>Exponer los aspectos típicos de la economía nacional húngara, su reorganización territorial y estructural, con la ayuda de gráficos, series de datos estadísticos y mapas temáticos.</p> <p>Emplear los índices que sirven para comparar la economía de</p>	<p>Explicar la correlación entre el desarrollo socio-económico de Hungría y su fondo histórico.</p> <p>Interpretar las causas de la aparición del desempleo y las posibilidades de disminuirlo.</p> <p>Presentar por medio de ejemplos el papel y los cambios del mercado y las formas de propiedad en el funcionamiento de la economía.</p> <p>Valorar los resultados y problemas de la transformación</p>

	<p>varios países para presentar el lugar de Hungría en la economía europea y mundial.</p> <p>Leer los datos regionales de PIB representados en los mapas regionales y explicar las diferencias.</p> <p>Valorar los recursos naturales de Hungría y su importancia en la economía nacional.</p> <p>Saber redactar hechos, procesos y correlaciones sobre la situación de las diferentes ramas y sobre el papel que cumplen en la economía nacional.</p> <p>Presentar el proceso de transformación estructural de la industria, el papel de las ramas tirantes.</p> <p>Exponer la situación territorial de la industria, los centros principales y analizar mapas temáticos, relacionados con el tema.</p> <p>Demostrar el papel del clima y las posibilidades del suelo en la distribución de los tipos de cultivo y en la situación geográfica de los principales productos agrícolas.</p> <p>Nombrar las históricas regiones vinícolas en el mapa.</p>	<p>territorial y estructural de la economía, con la ayuda de materiales como fuente.</p> <p>Analizar el papel del capital extranjero en el cambio de régimen económico.</p> <p>Saber constatar tendencias y correlaciones sobre el papel de las ramas industriales por medio de estadísticas internacionales, y compararlos con las características húngaras.</p> <p>Exponer los efectos de la producción sobre el medioambiente.</p> <p>Presentar por medio de ejemplos concretos el papel de los parques industriales en el desarrollo de las regiones.</p> <p>Presentar el papel de la producción alimentaria en la economía nacional.</p> <p>Enumerar ejemplos de las</p>
--	---	---



	<p>principales recursos minerales de las grandes regiones, y las posibilidades de los recursos naturales para la agricultura.</p> <p>Exponer los valores naturales y culturales de las grandes regiones, sus posibilidades en el turismo y los centros turísticos.</p> <p>Indicar los principales asentamientos en el mapa y en el mapa mudo. Relacionarlos con las fuentes de energía naturales y las actividades económicas.</p> <p>Explicar el papel de los diferentes recursos naturales para la economía alimentaria en las zonas de las grandes regiones.</p>	
<p>La Gran Llanura (Alföld).</p>	<p>Exponer el papel de la Gran Llanura en la minería de hidrocarburos.</p> <p>Presentar los asentamientos típicos de la Gran Llanura.</p>	<p>Presentar con ejemplos, cómo los ríos y el viento forman la superficie de la Gran Llanura.</p> <p>Demostrar con la ayuda de datos estadísticos el papel de las grandes regiones en las diferentes ramas de la economía alimentaria.</p>
<p>La Pequeña Llanura y el territorio periférico occidental</p>	<p>Presentar la relación entre la situación geográfica, la infraestructura, el mercado de consumidores y el nivel de desarrollo de la economía.</p>	<p>Comparar los rasgos de la geografía natural de la Gran Llanura y la Pequeña Llanura y argumentar las diferencias.</p> <p>Exponer el papel del pasado</p>

<p>Estribaciones de los Alpes.</p>	<p>Caracterizar las principales ramas industriales de las dos regiones, y los factores de su establecimiento.</p>	<p>histórico, las tradiciones, la infraestructura, y la formación profesional en la economía de las grandes regiones.</p> <p>Presentar los problemas</p>
<p>Sierra y colinas del Transdanubio.</p>	<p>Demostrar con mapas temáticos cómo se perciben los efectos oceánicos y</p>	<p>naturales de Szigetköz</p>
<p>Sierra media del Transdanubio.</p>	<p>mediterráneos.</p> <p>Enumerar las partes de esta gran región y las rocas que las constituyen.</p> <p>Presentar con ejemplos los efectos medioambientales de la minería.</p>	<p>Presentar por medio de ejemplos los tipos característicos de asentamientos y su relación con las posibilidades naturales.</p> <p>Exponer las consecuencias del cambio estructural de la economía de la región.</p>
<p>Sierra media del norte.</p>	<p>Saber distinguir las partes de la Sierra media del norte según su formación y según el tipo de rocas.</p>	<p>Interpretar las relaciones de tipo físico que se dan por la formación común de los Cárpatos y la Sierra media del norte.</p> <p>Presentar los tipos característicos de asentamientos en la región.</p> <p>Presentar los resultados y los problemas de la transformación económica en la región.</p>



<p>8.5. Grandes regiones de Hungría desde el punto de vista físico, sociológico y económico (regiones estadísticas y de planificación).</p> <p>Budapest.</p>	<p>Indicar las grandes regiones de Hungría en el mapa y en los mapas mudos.</p> <p>Presentar lo aprendido sobre las características, fuentes de energía, posibilidades de desarrollo de las grandes regiones, con el empleo de los conocimientos físicos y sociales.</p> <p>Comparar los índices favorables y desfavorables de cada región, con la ayuda de series de datos.</p> <p>Caracterizar la estructura urbanística de la capital con ayuda de gráficos.</p> <p>Presentar el papel central que cumple en la vida socio-económica.</p>	<p>Exponer los principios de la formación de las grandes regiones, y su papel en el proceso de adhesión de Hungría a la Unión Europea.</p> <p>Argumentar las diferencias del desarrollo regional con factores físicos, sociales y económicos.</p> <p>Dar ejemplos de cooperación dentro de las grandes regiones y entre ellas.</p> <p>Presentar las relaciones económicas de la capital con los asentamientos de la aglomeración.</p>
--	--	---

<p>8.6. Medio ambiente de Hungría.</p>	<p>Evaluar el estado medioambiental de Hungría con la ayuda de mapas temáticos, series de datos comparativas y fotografías. Presentar el papel del carácter de cuenca y de tránsito en la contaminación del medioambiente y la necesidad de la acuerdos para su disminución. Saber decir ejemplos de los daños medioambientales de las grandes ciudades, y las posibilidades de solución. Dar ejemplos de las medidas tomadas para la protección del medioambiente y sus resultados. Reconocer en los mapas y mapas mudos y nombrar los parques nacionales y los valores de Hungría pertenecientes al patrimonio mundial. Dar ejemplos de las instituciones húngaras que se dedican a los problemas medioambientales y sus actividades.</p>	<p>Presentar los principios nacionales de la gestión del medioambiente, posibilidades y ejemplos de su uso.</p>
--	---	---

### 9. Geografía regional de Europa.

Nota: En la visión de la geografía humana y física general de Europa, los requisitos se refieren también a los demás temas.

TEMAS	NIVELES DEL EXAMEN	
	Nivel medio	Nivel superior
9.1. Visión general de la geografía física de Europa.	<p>Presentar las formas de la superficie de las grandes unidades geográficas, la relación entre su pasado geológico y la estructura geológica.</p> <p>Demostrar con ejemplos la relación entre la estructura geológica y los yacimientos de recursos minerales.</p> <p>Indicar en el mapa y describir las grandes unidades geográficas, unidades estructurales, y climas del continente.</p> <p>Presentar con ejemplos concretos el papel de los factores que forman y modifican el clima en el continente.</p> <p>Explicar con la ayuda de mapas temáticos la relación entre el clima, la hidrografía, la flora y el tipo de suelo.</p> <p>Reconocer y caracterizar los climas típicos del continente por medio de diagramas y otros gráficos, imágenes y</p>	<p>Presentar el proceso de la formación del continente con la ayuda de mapas geológicos, estructurales y morfológicos.</p> <p>Explicar la relación entre los procesos tectónicos de las placas y el cambio del área del continente.</p> <p>Reconocer las unidades más importantes del relieve en los mapas mudos, gráficos e imágenes.</p>

	<p>descripciones.</p> <p>Indicar en el mapa mudo las aguas superficiales y grandes unidades geográficas más importantes.</p> <p>Presentar con ejemplos concretos la actividad transformadora de la sociedad, y sus consecuencias.</p>	
<p>9.2. Visión general sociogeográfica de Europa</p>	<p>Explicar la relación entre las posibilidades naturales, el desarrollo económico y la densidad de la población.</p> <p>Indicar en el mapa los territorios de alta densidad de Europa, sus grandes aglomeraciones y justificar su situación geográfica.</p> <p>Saber enumerar, indicar en el mapa, y nombrar en el mapa mudo los países de Europa y sus capitales.</p> <p>Saber indicar en el mapa y nombrar en el mapa mudo los centros económicos más importantes de los países estudiados, y conocer sus características.</p> <p>Enumerar los típicos productos agrarios, riquezas minerales y productos industriales de los países estudiados.</p>	<p>Dar ejemplos de los problemas causados por la acogida de trabajadores extranjeros, refugiados e inmigrantes.</p> <p>Explicar con ejemplos la relación entre el desarrollo social, la reestructuración profesional y la urbanización.</p> <p>Presentar las diferencias en el desarrollo socio-económico de Europa, explicar sus motivos y consecuencias.</p>

<p>9.3. Referencias geográficas de la Unión Europea.</p>	<p>Presentar la formación, la esencia, las áreas más importantes y los efectos de la cooperación, y su efecto sobre la vida socio-económica de los estados miembros.</p> <p>Enumerar los estados miembros de la Unión Europea y sus instituciones principales.</p> <p>Presentar la relación de Hungría con la organización.</p> <p>Presentar con ejemplos las diferencias internas de la Unión en el desarrollo, y los rasgos principales de la política regional.</p> <p>Ser capaz de analizar datos estadísticos relacionados con la Unión Europea.</p>	<p>Explicar los motivos que condujeron hacia la integración europea, conocer la historia de su desarrollo, y su relación con otras agrupaciones.</p> <p>Saber ubicar la Unión Europea entre los centros de fuerza de la economía mundial a base del análisis de datos estadísticos.</p> <p>Conocer las posibilidades y los problemas de la ampliación de la Unión.</p> <p>Presentar la política agraria de la organización, sus aspiraciones de desarrollo regional, de protección del medioambiente y de gestión del medioambiente.</p>
<p>9.4. Europa Nórdica.</p>	<p>Dar a conocer el papel de los factores naturales y sociales en la vida económica de esta región del continente.</p> <p>Exponer con la ayuda de mapas temáticos los rasgos característicos de la situación geográfica de la industria y la agricultura.</p>	<p>Presentar el papel de los países en la economía de Europa y del mundo.</p>

<p>9.5. Europa Occidental.</p>		<p>Presentar con ejemplos los efectos de la historia política y económica sobre la vida económica actual de los países de esta región del continente.</p> <p>Dar ejemplos del cambio de estructura económica en la segunda mitad del siglo XX, y presentar sus consecuencias.</p>
<p>Reino Unido.</p>	<p>Presentar por medio de ejemplos concretos el papel de la situación geográfica y los recursos minerales del país insular en el desarrollo de la economía.</p> <p>Exponer los factores del establecimiento de regiones industriales, y los motivos de la reestructuración territorial de la industria.</p>	<p>Conocer el papel de la colonización en el desarrollo de la economía del país, y saber los motivos de la transformación de su papel en la economía mundial.</p> <p>Exponer por medio del análisis de fuentes, los caminos exitosos y menos exitosos del cambio estructural de la economía.</p>
<p>Francia.</p>	<p>Presentar los rasgos principales de la situación geográfica de la industria, y sus motivos.</p> <p>Exponer las principales características territoriales de la agricultura.</p> <p>Presentar el papel del país en la producción alimentaria de la Unión Europea.</p>	<p>Demostrar la relación peculiar entre la política económica y la producción agraria.</p> <p>Presentar el papel del turismo en la vida económica del país.</p>

<p>9.6. El sur de Europa.</p>	<p>Presentar las características de la geografía física del paisaje típicamente mediterráneo y la economía vinculada a él.</p> <p>Exponer los tipos de productos básicos de la agricultura mediterránea.</p> <p>Argumentar con la presentación de hechos la doble cara de Europa del Sur, su división económica.</p>	<p>Resumir la importancia del mar Mediterráneo a la vida socio-económica de los países de Europa del Sur.</p>
<p>Italia.</p>	<p>Comparar las condiciones naturales y sociales, el desarrollo económico de los territorios del Norte y del Sur del país.</p> <p>Enumerar los principales centros económicos.</p>	<p>Saber decir ejemplos de las consecuencias de las diferencias de desarrollo entre los territorios del Norte y del Sur.</p> <p>Redactar los motivos del desarrollo del triángulo industrial del norte y presentar sus relaciones económicas.</p> <p>Presentar el papel del paisaje mediterráneo, el patrimonio histórico y cultural en el turismo del país.</p>
<p>España.</p>		<p>Presentar el papel del turismo y otras condiciones en el desarrollo económico del país.</p> <p>Dar ejemplos de las ramas principales de la industria, y los centros económicos.</p> <p>Saber indicarlos en el mapa.</p>

<p>Serbia y Montenegro.</p> <p>Croacia.</p>	<p>Presentar las diferencias que dividieron la Yugoslavia de antes y enumerar los países herederos.</p> <p>Presentar las nacionalidades del país.</p> <p>Presentar el papel del turismo de Dalmacia en la vida del país, y enumerar los principales centros turísticos.</p>	<p>Presentar las características naturales y sociales de las diferentes regiones y saber dar ejemplos de sus consecuencias. Presentar la distribución territorial de la industria y la agricultura del país, y el papel económico de la Vaivodina.</p> <p>Caracterizar los paisajes con diferentes posibilidades en el país, las bases del desarrollo económico, y los centros económicos.</p> <p>Presentar la situación geográfica de las nacionalidades.</p>
<p>9.7. Geografía física y social de los países y paisajes de Europa Central.</p> <p>Alemania.</p>	<p>Presentar las consecuencias socio-económicas y medioambientales de la situación geográfica de Europa Central.</p> <p>Caracterizar las posibilidades físicas de Europa Central.</p> <p>Presentar por medio de ejemplos concretos las consecuencias socio-económicas de las diferencias ambientales de la geografía física.</p> <p>Presentar las diferentes posibilidades físicas y socio-económicas según regiones del</p>	<p>Comparar las condiciones naturales y posibilidades económicas de las llanuras, macizos y cordilleras de Europa Central.</p> <p>Presentar el papel del país, su peso en la economía mundial y en la Unión Europea, con la</p>





		<p>principales de Chequia, y presentar sus recursos naturales. Indicar en los mapas mudos los centros principales de su vida económica.</p>
Austria.	<p>Caracterizar e indicar en los mapas mudos las grandes regiones del país y los centros económicos.</p> <p>Explicar el papel del ambiente de alta montaña en la vida económica.</p>	<p>Comparar las características de la economía de los territorios de cuenca y de alta montaña.</p>
Eslovenia.		<p>Presentar su desarrollo socio-económico.</p>
Eslovaquia.	<p>Describir el diferente papel de los Cárpatos y de las regiones de la llanura en el desarrollo de la economía.</p> <p>Indicar en los mapas mudos los centros más importantes de la economía, y las ciudades con relaciones húngaras.</p>	<p>Presentar la situación geográfica de los recursos naturales y la economía del país.</p>
Rumania.	<p>Indicar en el mapa mudo las grandes regiones geográficas del país, comparar las posibilidades naturales y los recursos naturales.</p> <p>Saber nombrar regiones industriales, regiones</p>	<p>Caracterizar la situación geográfica y la estructura de las ramas de la vida económica.</p>

	<p>agrícolas, y reconocer los centros industriales en los mapas mudos.</p> <p>Nombrar los centros culturales húngaros.</p>	
<p>9.8. Geografía natural y social de la Europa del Este</p> <p>Rusia</p> <p>Ucrania</p>	<p>Presentar las condiciones físicas y socio-económicas de las grandes regiones.</p> <p>Comparar las condiciones naturales de la parte europea y asiática del país, y presentar su relación con la distribución de la población.</p> <p>Presentar las características de las franjas geográficas con el ejemplo de Rusia.</p> <p>Comparar las características geográficas de las regiones industriales de Rusia con la ayuda de mapas temáticos.</p> <p>Presentar el papel de Rusia en la economía mundial.</p> <p>Caracterizar las correlaciones geográficas de la economía de la cuenca del Donets.</p> <p>Presentar con la ayuda de mapas temáticos la agricultura de Ucrania.</p> <p>Nombrar asentamientos con relación húngara.</p>	<p>Exponer las características socio-económicas de la ex-Unión Soviética.</p> <p>Indicar los Estados herederos en el mapa.</p> <p>Enumerar los problemas naturales y sociales de la economía en Rusia.</p> <p>Presentar las características de la economía energética, y las consecuencias medioambientales de la producción de energía.</p> <p>Presentar por medio de datos estadísticos la importancia de Ucrania en la economía de Europa y del mundo.</p>

### 10. Geografía regional no europea

Nota: Los requisitos que figuran en la visión general de la geografía física y económica corresponden también a los siguientes grupos de temas.

TEMAS	NIVELES DEL EXAMEN	
	Nivel medio	Nivel superior
10.1. Visión general de la geografía física y social de los continentes.	<p>Presentar las características geográficas de cada continente.</p> <p>Indicar en el mapa, nombrar en el mapa mudo y caracterizar las grandes regiones, los ríos y lagos.</p> <p>Dar ejemplos de las unidades estructurales de cada continente.</p> <p>Analizar por medio de mapas temáticos las correlaciones entre la estructura geológica y los recursos minerales.</p> <p>Dar ejemplos de las mayores fuentes de energía de los continentes.</p> <p>Reconocer las franjas geográficas, los territorios y paisajes típicos de los continentes.</p> <p>Presentar la formación y las características de las concentraciones de población, y los motivos de la distribución desigual de la población.</p> <p>Explicar los motivos del desarrollo con ritmo desigual de los grupos de países en los</p>	<p>Presentar la construcción estructural de los continentes, y su base tectónica de placas.</p> <p>Presentar las condiciones de la geografía física de los continentes, con el análisis comparativo de los mapas de clima, flora, y mapas de los suelos.</p> <p>Reconocer los climas de los continentes por medio de diagramas y las diferentes franjas climáticas.</p> <p>Presentar con ejemplos típicos de cada continente el sistema de franjas geográficas horizontales y verticales.</p> <p>Ser capaz de analizar un corte sobre las condiciones naturales.</p> <p>Presentar el papel de los continentes en la economía mundial y sus cambios.</p>

	<p>continentes.</p> <p>Exponer los tipos de producción agrícola característicos en los diferentes continentes, y los productos más importantes.</p> <p>Presentar el papel de los continentes en la economía mundial, y sus cambios.</p> <p>Enumerar e indicar en el mapa y nombrar en el mapa mudo las regiones típicas de los continentes, los países estudiados, sus capitales y los centros económicos.</p> <p>Saber dar ejemplos de las intervenciones humanas en los continentes que perjudican el medioambiente.</p>	
<p>10.2. Asia.</p> <p>10.2.1. Geografía general.</p>	<p>Explicar los motivos de la formación de los grandes desiertos asiáticos.</p> <p>Presentar con ejemplos el papel de los monzones en la formación de los rasgos típicos de la vida económica.</p> <p>Presentar la explosión demográfica con la ayuda de datos estadísticos y dar ejemplos de sus consecuencias y de los intentos de solución.</p>	<p>Presentar la variedad religiosa y cultural del continente, y sus consecuencias en la vida de la sociedad.</p> <p>Presentar el papel del continente en la economía mundial y sus cambios.</p> <p>Analizar los motivos de la aparición de problemas alimentarios, y exponer los esfuerzos hechos para su solución.</p>

<p>10.2.2. Países asiáticos.</p> <p>China.</p>	<p>Exponer la evolución del número de la población en el tiempo.</p> <p>Comparar la agricultura de la China Oriental y Occidental.</p> <p>Presentar las fuentes de energía del país, y las causas de las diferencias internas en el desarrollo regional del país.</p> <p>Presentar con datos estadísticos, diagramas y fuentes textuales la importancia del país en la economía mundial.</p>	<p>Exponer los rasgos típicos del desarrollo socio-económico.</p> <p>Exponer el papel del capital extranjero en el desarrollo económico del país.</p> <p>Presentar el papel de Hongkong en el desarrollo socio-económico de China y del Sudeste asiático.</p>
<p>Japón.</p>	<p>Presentar las consecuencias de la situación de país insular y la falta de recursos naturales en el desarrollo económico.</p> <p>Exponer los rasgos peculiares del desarrollo socio-económico.</p> <p>Presentar los rasgos de la agricultura japonesa, que se adaptó a las condiciones físicas y a las costumbres sociales.</p> <p>Nombrar las ramas y productos principales de la industria.</p> <p>Saber argumentar con datos el papel de la economía japonesa en el comercio mundial.</p>	<p>Presentar los efectos de la colonización en el desarrollo socio-económico de la región.</p> <p>Apoyar con hechos el papel de Japón en el desarrollo económico de Asia.</p> <p>Demostrar el papel de la adaptación a las necesidades del mercado mundial en el desarrollo de su economía.</p>

India.	<p>Exponer el proceso demográfico y sus correlaciones con la alimentación.</p> <p>Caracterizar la agricultura adaptada a las condiciones físicas.</p>	<p>Apoyar con ejemplos el papel de las tradiciones sociales y religiosas en la vida económica de la India.</p> <p>Presentar los resultados, las contradicciones y el papel del capital extranjero en el desarrollo de la industria.</p>
10.2.3. Países desarrollados y en vías de desarrollo del sudeste de Asia.	<p>Nombrar los países pertenecientes a la región.</p> <p>Presentar con ejemplos el peculiar desarrollo socio-económico de los países de la región, sus bases naturales y sociales.</p>	<p>Enumerar los países en vías de desarrollo, enumerar los motivos y las características de su desarrollo económico.</p> <p>Redactar los rasgos parecidos y distintos de los países de este grupo, por medio de datos.</p>
10.2.4. Asia Occidental, el mundo árabe.	<p>Enumerar los pueblos que viven en el territorio.</p> <p>Explicar la importancia de la riqueza del petróleo en la economía mundial, por medio de datos estadísticos y diagramas.</p> <p>Exponer, por medio de ejemplos el papel del petróleo en la vida socio-económica de los países de la región.</p> <p>Agrupar los países de la región según su desarrollo económico.</p>	<p>Demostrar la importancia geopolítica de la región.</p> <p>Presentar el papel decisivo de la religión en la vida socio-económica.</p> <p>Conocer la importancia económica del mundo árabe, las características comunes y particulares de sus países.</p> <p>Explicar el particular desarrollo económico de Israel.</p>

<p>10.3. Australia y Oceanía.</p>		<p>Presentar con la ayuda de mapas temáticos, las correlaciones entre las posibilidades naturales, y las características principales de la economía australiana.</p> <p>Valorar el papel de Australia en la economía mundial.</p>
<p>10.4. Visión geográfica general de África.</p>	<p>Caracterizar los paisajes típicos de África (desierto, oasis, zona de hambrunas).</p> <p>Presentar la ubicación en franjas de la producción agraria.</p> <p>Decir ejemplos de territorios y países económicamente desarrollados y en vías de desarrollo.</p>	<p>Comparar la vida económica de las distintas regiones físicas del África tropical.</p> <p>Presentar las consecuencias de la colonización, las causas del subdesarrollo socio-económico, los problemas demográficos, y las contradicciones de las posibilidades de solución.</p>
<p>10.5. América. 10.5.1. Visión geográfica general.</p>	<p>Comparar las posibilidades y fuentes de energía de América del Norte, América Central y América del Sur, con la ayuda de mapas temáticos.</p> <p>Demostrar con ejemplos las consecuencias climáticas que para América del Norte tiene la apertura en dirección Norte y Sur.</p> <p>Presentar el efecto sobre la economía de la división en franjas geográficas horizontales y verticales.</p> <p>Presentar las características de</p>	<p>Comparar la división en franjas de América del Sur y de África y argumentar las diferencias.</p> <p>Dar ejemplos de los intentos de</p>





Brasil.		<p>temáticos.</p> <p>Presentar con el ejemplo de México, los rasgos típicos de la urbanización de los países en vías de desarrollo.</p> <p>Presentar los motivos naturales y sociales de las diferencias en la economía del territorio.</p>
---------	--	---

### 11. Geografía de los problemas medioambientales globales

Nota: Los requisitos relacionados con los temas aparecen también en los temas que estudian las geosferas y las actividades económicas. Aquí se especifican los requisitos relacionados con la síntesis de los conocimientos.

TEMAS	NIVELES DEL EXAMEN	
	Nivel medio	Nivel superior
11.1. Relaciones de los problemas medioambientales de las geosferas.	<p>Presentar con ejemplos el efecto de la intervención en una geosfera sobre las demás geosferas.</p> <p>Exponer los problemas medioambientales del lugar donde se vive.</p>	<p>Presentar los cambios del ambiente geográfico que se realizan a consecuencia de actividades sociales, con la ayuda de series de datos.</p> <p>Ser capaz de formar una opinión propia por medio de ejemplos concretos; y análisis de casos concretos; y de analizar artículos relacionados con el tema.</p>
<p>11.2. Consecuencias del aumento de la población, la producción y el consumo.</p> <p>Capacidad de sostenibilidad de la Tierra.</p>	<p>Ser capaz de analizar datos, gráficos y textos relacionados con el tema.</p> <p>Presentar las consecuencias particulares y correlaciones sociales del crecimiento demográfico.</p> <p>Interpretar por qué es necesario frenar la explosión demográfica y la eliminación del peligro de guerras y catástrofes.</p> <p>Presentar la correlación entre el deterioro del estado del</p>	<p>Presentar por medio de relaciones lógicas que la demanda de energía, materias primas, productos de consumo y de alimentos se puede abastecer a largo plazo solamente dentro de los marcos del desarrollo armónico y sostenible.</p>

<p>Problemas de la urbanización.</p>	<p>medioambiente y los procesos de calidad de vida.</p> <p>Presentar la correlación entre la forma de vida urbana y la carga creciente sobre el medioambiente.</p> <p>Demostrar con ejemplos las ventajas y desventajas que influyen en la calidad de vida.</p>	
<p>11.3. Crisis medioambiental y lucha contra ella</p> <p>Globalización de los problemas medioambientales y económicos</p>	<p>Ser capaz de analizar datos, gráficos y textos relacionados con el tema.</p> <p>Enumerar los problemas globales del mundo (superpoblación, hambruna, falta de energía, falta de materias primas, migraciones, distribución desigual del capital, polarización económica, problemas medioambientales).</p> <p>Reconocer los problemas globales en las noticias, procesos, fenómenos; y explicar los motivos principales de su aparición.</p> <p>Presentar las principales organizaciones internacionales que se dedican a los problemas medioambientales globales</p>	<p>Interpretar los motivos y el proceso de la formación de la crisis medioambiental. Presentar los cambios del ambiente geográfico causados por actividades sociales.</p>

<p>Colaboración internacional en la protección del medio ambiente.</p>	<p>[UNEP (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA), FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), WHO (Organización Mundial de la Salud, OMS)], y sus actividades principales.</p> <p>Dar ejemplos de catástrofes naturales y de problemas medioambientales causados por la humanidad. Presentar la responsabilidad de la sociedad. Presentar los esfuerzos internacionales que se dirigen a la solución, y argumentar la necesidad de la cooperación. Presentar los objetivos de la protección del medioambiente, y las organizaciones de sus unidades territoriales.</p>	<p>Argumentar que el descubrimiento, valoración y protección del equilibrio de la situación medioambiental es tarea global, internacional. Interpretar los tratados internacionales más importantes sobre el medioambiente. Indicar en el mapa mundial algunos territorios que quedan bajo protección internacional. Interpretar con ayuda de artículos la teoría y las posibilidades del desarrollo sostenible.</p>
--	--	--

## II. DESCRIPCIÓN DEL EXAMEN

## EXAMEN DE NIVEL MEDIO

Estructura del examen:

Examen escrito 120 minutos		Examen oral 15 minutos
I. Ejercicios que controlan los conocimientos y destrezas topográficos (20 minutos)	II. Ejercicios que controlan los conocimientos y destrezas de Geografía (100 minutos)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición de un tema de geografía física</li><li>• y exposición de un tema de geografía humana</li></ul>
100 puntos		50 puntos

### EXAMEN ESCRITO

En el examen escrito los examinandos solucionan una lista de ejercicios preparada por el centro examinador. El examinando puede decidir libremente la división de su tiempo y el orden de solución de los ejercicios dentro de la parte I (20 minutos) y la parte II (100 minutos), respectivamente.

El examinando debe solucionar primeramente la parte I. El profesor que vigila recoge los exámenes después de 20 minutos. El tiempo del reparto y de la recogida no se pueden contar en el tiempo del examen. Después se reparten los ejercicios de la parte II y se puede empezar la solución.

Durante la solución de la parte I no se puede utilizar ningún instrumento de ayuda. Los instrumentos de ayuda que se necesitan para la solución de la parte II son: Atlas Geográfico de Secundaria, calculadora que no sea apta para almacenar y reproducir datos textuales, compás y reglas. Si para la solución de los ejercicios se necesitan otras informaciones (p. ej.: datos, artículos), éstos deben estar incluidos en la hoja de ejercicios.

Estructura del contenido, y características de la hoja de ejercicios:

La hoja de ejercicios contiene preguntas de cada tema principal. Los contenidos de Geografía Física tienen aproximadamente el mismo porcentaje que los de Geografía Humana.

El examen se compone de las siguientes proporciones internas:

- Un 45% del examen corresponde a conocimientos geográficos y ambientales. Se trata de ejercicios abiertos que requieren respuestas breves o ejercicios cerrados que se basan en los requisitos detallados del Bachillerato de nivel medio y se relacionan con temas diferentes.
- Un 15% del examen se refiere a conocimientos topográficos. Se basa en el plan de estudios relativo al conocimiento de las nociones geográficas y sus contenidos.
- Un 40% del examen trata sobre ejercicios prácticos (p. ej.: análisis de gráficos e imágenes, ejercicios de cálculo, representación, mediciones sobre el mapa, reconocimiento de imágenes y análisis de fuentes).

#### Evaluación:

El profesor que imparte la asignatura de Geografía evaluará al alumno y corregirá los exámenes escritos según las guías de corrección y puntuación elaboradas por el centro examinador.

#### **EXAMEN ORAL**

El instituto que acoge el comité examinador debe encargarse de la composición de la lista de temas del examen oral de nivel medio. El contenido concreto de los ejercicios no se puede dar a conocer con antelación.

El medio auxiliar que debe estar al alcance de cada alumno es el Atlas Geográfico de Secundaria. El profesor de la asignatura que compone la lista de temas de examen debe encargarse de los anexos y artículos necesarios para los temas. El examinando puede elaborar un esquema y lo puede usar durante la exposición (en cuanto lo exija el ejercicio, la elaboración de un esquema puede ser obligatoria).

El examinando debe exponer el tema individualmente, con el uso de la terminología adecuada. Se le puede interrumpir con preguntas solamente si se percibe que el examinando está en un camino totalmente equivocado, o si se percibe que está bloqueado (en este caso se le pueden plantear preguntas que ayuden, si todavía caben en el tiempo de respuesta).

## Estructura del contenido

### *Características de la lista de temas:*

La lista de temas de examen debe tener 20 temas como mínimo. En los temas debe aparecer cada gran unidad establecida entre los requisitos.

Al elaborar la lista de temas de examen es recomendable tener en cuenta las siguientes proporciones:

#### 1. Primer ejercicio: Geografía Física general, continental y de Hungría

Grandes unidades	Número de los ejercicios parciales en caso de 20 temas
Conocimientos del mapa y nuestro entorno cósmico	1
La geografía de las Geosferas y sus problemas medioambientales	9
Litosfera e historia geológica	(4)
Hidrosfera	(2)
Atmósfera	(3)
Zonas climáticas	4
Geografía física de los continentes	2
Geografía física de Hungría y sus paisajes	4

#### 2. Segundo ejercicio: Geografía Humana general, Geografía Social y Económica regional

Grandes unidades	Número de los ejercicios parciales en caso de 20 temas
Geografía de la población y de los asentamientos	3
La visión socio-económica cambiante del mundo	5
Regiones, países y grupos de países que desempeñan algún papel en la economía mundial	5
Características de la Geografía regional de Europa y de los demás continentes. Geografía de Hungría. El lugar y las relaciones de Hungría en la cuenca de los Cárpatos y en Europa	6
Problemas medioambientales globales	1

### *Características del tema:*

El tema del examen oral se constituye de 2 ejercicios:

-el primer ejercicio de cada tema se refiere a la Geografía Física general, o a la Geografía Física de Hungría o de las continentes;



-el segundo ejercicio de cada tema se refiere a contenidos de Geografía Humana general o a contenidos socio-económicos regionales.

Entre los dos ejercicios no puede haber coincidencia en el contenido, y tampoco en el aspecto territorial (p. ej.: conocimientos sobre Hungría pueden preguntarse solamente en uno de los ejercicios).

### Evaluación

Por cada ejercicio se pueden obtener 25-25 puntos.

Los criterios de evaluación según ejercicios:

Contenido	20 puntos
Estructura lógica	2 puntos
Uso de la terminología, del mapa y de los instrumentos	3 puntos

Al elaborar la lista de temas el profesor examinador debe fijar brevemente los elementos de la exposición que se esperan y la división parcial de los 20 puntos máximos que se pueden obtener por cada uno de los elementos, según lo cual se deben evaluar las respuestas.

### EXAMEN DE NIVEL SUPERIOR

Estructura del examen:

Examen escrito 240 minutos	Examen oral 20 minutos
Ejercicios que controlan los conocimientos y destrezas de Geografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de un tema de geografía física</li> <li>• y exposición de un tema de geografía humana</li> </ul>
100 puntos	50 puntos

### EXAMEN ESCRITO

En el examen escrito los examinandos solucionan una lista de ejercicios preparada por el centro examinador. El examinando puede decidir libremente la división de su tiempo y el orden de solución de los ejercicios.

Los instrumentos de ayuda que se necesitan para la solución del examen son: calculadora que no sea apta para almacenar y reproducir datos textuales, compás y reglas. No se permite el uso de mapas o Atlas de Geografía, ni siquiera el de Secundaria.

Si para la solución de los ejercicios se necesitan otras informaciones (p. ej.: datos, artículos), éstos siempre deben estar incluidos en la hoja de ejercicios.

#### Estructura del contenido, características de la hoja de ejercicios

La hoja de ejercicios contiene preguntas de cada tema principal. Los contenidos de Geografía Física tienen aproximadamente el mismo porcentaje que los de Geografía Humana.

El examen se compone de las siguientes proporciones internas:

- Un 50% del examen corresponde a conocimientos geográficos y ambientales. Pueden ser ejercicios abiertos que requieren respuestas breves o ejercicios cerrados, ensayos o ejercicios de dibujo que se basan en los requisitos detallados del Bachillerato de nivel superior (se incluyen también los requisitos de nivel medio) y se relacionan con cada gran unidad .
- Un 20% del examen se refiere a conocimientos topográficos. Se basa en el plan de estudios relativo al conocimiento de las nociones geográficas y sus contenidos; también se espera del examinando el empleo de los conocimientos geográfico-ambientales durante la solución de los ejercicios topográficos.
- Un 30% del examen trata sobre ejercicios prácticos (p. ej.: análisis de gráficos e imágenes, ejercicios de cálculo, representación, mediciones sobre el mapa, reconocimiento de imágenes, análisis de fuentes, interpretación de informaciones de datos, textos o imágenes, elaboración de pronósticos con la ayuda de datos y ejercicios de solución de problemas).

#### Evaluación

La evaluación se hará según las guías de corrección y puntuación elaboradas por el centro examinador.

El examen escrito contiene ejercicios de 200 puntos de valor. Para la evaluación del examen los puntos obtenidos se dividen entre 2. De esta manera en el examen se pueden obtener 100 puntos en total. (P. ej.: si el examinando consigue 150 puntos en el examen escrito, se obtienen 75 puntos en total). Si la división produce un número con fracción, se redondea hacia arriba.

## EXAMEN ORAL

El examen oral se hace por medio de una lista de temas de examen elaborada por el centro examinador.

El medio auxiliar que debe estar al alcance de cada alumno es el Atlas Geográfico de Secundaria. El centro examinador que elabora la lista de temas de examen debe encargarse de los anexos y artículos necesarios para los ejercicios.

El título exacto de los temas no se puede dar a conocer.

El examinando puede elaborar un esquema y lo puede usar durante la exposición (en cuanto lo exija el ejercicio, la elaboración de un esquema puede ser obligatoria).

El examinando debe exponer el tema individualmente, con el uso de la terminología adecuada. Se le puede interrumpir con preguntas solamente si se percibe que el examinando está en un camino totalmente equivocado, o si se percibe que está bloqueado (en este caso se le pueden plantear preguntas que ayuden, si todavía caben en el tiempo de respuesta).

### Estructura del contenido

#### *Características de la lista de temas:*

La lista de temas de examen debe tener 20 temas como mínimo. En los temas debe aparecer cada gran unidad establecida entre los requisitos.

La lista de temas de examen se elabora siguiendo las siguientes proporciones:

#### 1. Primer ejercicio: Geografía Física general, Geografía continental y de Hungría

Grandes unidades	Número de los ejercicios parciales en caso de 20 temas
Conocimientos del mapa	1
Nuestro entorno cósmico	1
La geografía de las Geosferas y sus problemas medioambientales	8
Litosfera e historia geológica	(4)

Hidrosfera	(2)
Atmósfera	(2)
Zonas climáticas	4
Geografía física de los continentes	2
Geografía física de Hungría y sus paisajes	4

2. Segundo ejercicio: Geografía Humana general, Geografía Social y Económica regional

Grandes unidades	Número de los ejercicios parciales en caso de 20 temas
Geografía de la población y de los asentamientos	3
La visión socio-económica cambiante del mundo	5
Regiones, países y grupos de países que desempeñan algún papel en la economía mundial	5
Características de la Geografía regional de Europa y los demás continentes Geografía de Hungría El lugar y las relaciones de Hungría en la cuenca de los Cárpatos y en Europa	5
Problemas medioambientales globales	2

*Características del tema:*

El tema del examen oral se constituye de 2 ejercicios:

- el primer ejercicio de cada tema se refiere a la Geografía Física general, o a la Geografía Física de Hungría o de los continentes;
- el segundo ejercicio de cada tema se refiere a contenidos de Geografía Humana general o a contenidos socio-económicos regionales.

Entre los dos ejercicios no puede haber coincidencia en el contenido y tampoco en el aspecto territorial (p. ej.: conocimientos sobre Hungría pueden preguntarse solamente en uno de los ejercicios).

Evaluación

Por cada ejercicio se pueden obtener 25-25 puntos.

Los criterios de evaluación según ejercicios:

Contenido	20 puntos
Estructura lógica	2 puntos

Uso de la terminología, del mapa y de los instrumentos

3 puntos

La guía de evaluación elaborada por el centro examinador fija los elementos de la exposición que se esperan y la división parcial de los 20 puntos máximos que se pueden obtener por cada uno de los elementos, según lo cual se deben evaluar las respuestas.