

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

Español



curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Índice

Comprensión oral y escrita

1	AUDIO 1. ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!	3
2	AUDIO 2 Un pastel de cumpleaños para los gemelos	16
3	Preparamos una piñata para la fiesta	26
4	¿Cómo llegar a la fiesta de cumpleaños?	28
5	El regalo de cumpleaños	32
	Matriz de especificaciones. Comprensión oral y escrita.	39

Expresión escrita

1	Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños	3
	Tabla de codificación	8
2	Un cumpleaños accidentado	12
	Tabla de codificación	18
	Matriz de especificaciones. Expresión escrita.	

Expresión oral. Ejemplos.

1	Una tarjeta de cumpleaños	4
2	¿Qué será?	6
	Matriz de especificaciones. Expresión oral.	14

Comprensión oral y escrita

AUDIO Nº 1 ¡UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS MUY RATÓNICA!

Era el cumpleaños de mi prima Lea Pérez y para celebrarlo organizamos un divertido y ratónico pícnic en el campo.

¡Ah, perdonadme, aún no me he presentado! Mi nombre es *Pérez, Ratoncito Pérez*, y dirijo Dientes Sanos, la clínica dental más famosa del País de los Ratonos.

Estaba diciendo que... toda la familia Pérez partimos para una superratónica fiesta en la naturaleza, y en cuanto llegamos a la explanada que hay junto al río Ratonero, empezamos a colocar el almuerzo sobre un mantel de cuadros.

Abuela Bigotitos y tía Roedora nos habían preparado un succulento banquete: entrantes crujientes de queso, lasaña gorgonzola, croquetas a los cuatro quesos, bocadillos de queso fundido, pizza con mucha mozzarella... ¡Para relamerse los bigotes!

Pero cuando empezábamos a llenar nuestras barriguitas de queso, escuchamos un trueno en la lejanía y el cielo comenzó a cubrirse con unos oscuros nubarrones.

-¡Será mejor que busquemos un lugar para resguardarnos, familia!-dijo mi prima.

Justo cuando comenzaban a caer las primeras gotas, distinguimos una pequeña choza de paja y todos corrimos en aquella dirección. Lea, la cumpleañera, cargaba con su espectacular pastel de cumpleaños hecho con queso y moras; los demás recogimos las bandejas repletas de delicias de queso.

¡Nada podría arruinarnos esta fiesta!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE115		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		1		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>
<p>Según el texto que acabas de escuchar, ¿cómo se llama la clínica dental del protagonista de la narración?</p> <p>A.- Clínica Dientes Sanos. B.- Clínica Mordeduras. C.- Clínica Sin Caries. D.- Clínica Encías Saludables.</p>				
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A.- Clínica Dientes Sanos.			
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE116		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		2		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>
<p>¿Qué colocaron al llegar a la explanada junto al río Ratonero?</p> <p>A.- Las sillas y la mesa para comer junto al río. B.- Una sombrilla para protegerse del sol. C.- Las cestas con la comida a la sombra de un árbol. D.- El almuerzo sobre un mantel.</p>				
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: D.- El almuerzo sobre un mantel.</p>			
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE117	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		3	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Tras escuchar el menú, ¿cuál crees que es el principal ingrediente del banquete de cumpleaños? ¿Por qué?

- A.- Las moras, porque forman parte de la tarta de cumpleaños.
- B.- El queso, preparado de diferentes maneras, porque a los ratones les encanta.
- C.- La verdura, porque es muy sana.
- D.- Los bocadillos, porque es una merienda típica en cumpleaños.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B.- El queso, preparado de diferentes maneras, porque a los ratones les encanta.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE118		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		4		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

El ratón dice que el menú de la fiesta es un menú...

- A.- para chuparse los dedos.
- B.- delicioso.
- C.- para relamerse los bigotes.
- D.- digno de un ratón.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Para relamerse los bigotes.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE119		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		5		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Elige la palabra correcta y completa cada frase según la historia que has escuchado.

Pero cuando empezamos a llenar nuestras _____ (barriguitas/tripas) de queso, escuchamos un _____ (ruido/trueno) en la lejanía y el cielo comenzó a cubrirse con unos _____ (oscuros/ enormes) nubarrones.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Barriguitas-trueno-oscuros
	Código 1: todas las respuestas son correctas Código 0: resto de respuestas Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE120		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		6		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce la estructura del contenido en distintos tipos de texto.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>
<p>Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos siguiendo un orden lógico, desde el principio hasta el final. Empieza poniendo el número 1 en aquello que sucedió primero.</p> <p>_____ ¡Será mejor que busquemos un lugar para resguardarnos, familia!</p> <p>_____ Justo cuando comenzaban a caer las primeras gotas, distinguimos una pequeña choza de paja y todos corrimos en aquella dirección.</p> <p>_____ En cuanto llegamos a la explanada que hay junto al río Ratonero empezamos a colocar el almuerzo sobre el mantel.</p>				
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: 2-3-1</p>			
	<p>Código 1: todas las respuestas son correctas Código 0: resto de respuestas Código 9 si se ha dejado en blanco.</p>			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE122		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		7		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Indica qué fenómeno atmosférico obliga a los ratones a buscar refugio durante la fiesta.

- A. Un huracán con fuertes rachas de viento.
- B. Una niebla muy espesa.
- C. Una nevada.
- D. Una tormenta que se aproxima.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Una tormenta que se aproxima.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE123		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		8		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

El ratoncito de la historia utiliza la expresión “relamerse los bigotes”. ¿Sabes cuál de las siguientes expresiones significa algo parecido?

- A. Estar más limpio que una patena.
- B. Chuparse los dedos.
- C. Dar la lata.
- D. Estar en las nubes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Chuparse los dedos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE125	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		9	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/> Compresión escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Comprende el significado de palabras sinónimas y antónimas en diferentes oraciones.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

En el texto se describe la merienda de cumpleaños de Lea como un suculento banquete ¿Cómo expresarías de manera parecida “suculento banquete”? Un banquete suculento es un banquete...

- A. Delicioso
- B. Lento
- C. Divertido
- D. Saludable

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Delicioso
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE126		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		10		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Para celebrar el cumpleaños de Lea Pérez se ha organizado un pícnic. Un pícnic es una fiesta...

- A. en la que lo más importante es la música y el baile.
- B. con juegos y piñata.
- C. con comida y bebida en el campo.
- D. con actuación de payasos o magos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: C. con comida y bebida en el campo.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE127		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		11		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Por lo que has escuchado en el texto, ¿cuál es el trabajo al que se dedica el Ratoncito Pérez?

- A. Cocinero especialista en pícnicos.
- B. Hombre del tiempo.
- C. Organizador de fiestas.
- D. Dentista.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Dentista.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE128		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		12		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. ¡Fíjate bien en lo que pone en el texto que has leído!

<i>Lee con atención</i>	<i>Verdadero</i>	<i>Falso</i>
Lea es la hermana pequeña de Ratoncito Pérez.		
Lea ha preparado toda la comida de su fiesta de cumpleaños.		
Durante la fiesta los ratones escucharon un grito y salieron corriendo a refugiarse.		
Lea se llevó su pastel de cumpleaños al refugio.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F-F-F-V
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

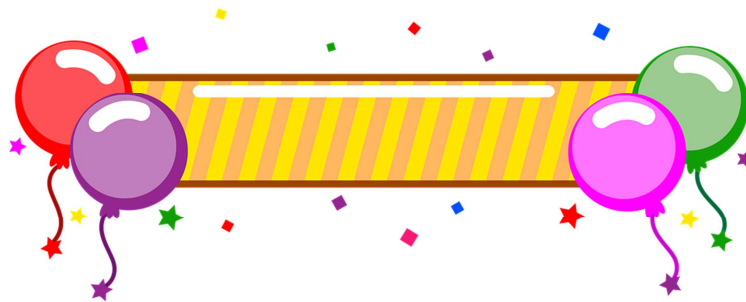
AUDIO Nº 2 UN PASTEL DE CUMPLEAÑOS PARA LOS GEMELOS

Encima de la mesa de la cocina se podía ver la tarta de cumpleaños que se serviría al final de la fiesta, justo antes de entregar los regalos.

Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso. Tenía dos pisos redondos del color del chocolate oscuro, bordeados por una línea de crema pastelera. El piso bajo de la tarta era el más abundante pero el piso superior era, sin duda, el más bonito.

La madre de Daniela y Raúl, los gemelos que celebraban el día de su nacimiento, había hecho con azúcar dos muñequitos idénticos a ellos: rubios, altos, delgados, pecosos y vestidos con vaqueros. Los muñequitos se miraban colocados en el segundo piso de la tarta y, cada uno de ellos, sujetaba una vela con forma de 8 en sus manos de azúcar.

¡Así Daniela y Raúl podrían soplar y pedir un deseo a la vez!



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE129		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		13		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Según el texto, ¿dónde estaba la tarta de cumpleaños?

- A.- En la nevera, para conservarse bien fría.
- B.- Encima de la mesa de la cocina.
- C.- Dentro de una caja de cartón.
- D.- En el escaparate de la pastelería.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B.- Encima de la mesa de la cocina.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Un pastel de cumpleaños para los gemelos

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE130		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		14		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Completa la siguiente oración que has podido escuchar en el texto.

La (madre/abuela/madrina) _____ de Daniela y Raúl, los gemelos que celebraban su _____ (cumpleaños/graduación), había hecho con azúcar dos (pasteles/muñequitos/regalos) _____ idénticos a ellos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Madre-cumpleaños -muñequitos
	Código 1: todas las respuestas son correctas Código 0: resto de respuestas Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE131		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		15		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿Cómo se describe en el texto a los gemelos Daniela y Raúl?

- A.- Rubios.
- B.- Castaños.
- C.- Morenos.
- D.- Pelirrojos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A.- Rubios.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE132		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		16		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta hipótesis sobre el contenido del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿A qué podía oler la tarta de cumpleaños del texto?

- A.- A crema pastelera con fresas.
- B.- A crema pastelera con limón.
- C.- A crema pastelera con chocolate.
- D.- A crema pastelera con manzana.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C.- A crema pastelera con chocolate.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE134		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		17		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿Cuántos años cumplen los gemelos Daniela y Raúl?

- A. 8
- B. 7
- C. 9
- D. 6

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. 8
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE135		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		18		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Tras escuchar atentamente el texto cómo dirías que es el pastel.

- A.- Era un pastel gigante con muchas velas.
- B.- Era un pastel cuadrado, con nata y muy rico.
- C.- Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso.
- D.- Era un pastel redondo con un aspecto sabroso.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C.- Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

PREPARAMOS UNA PIÑATA PARA LA FIESTA

Para responder a las siguientes preguntas debes LEER con mucha atención los textos que te presentamos y observar las imágenes que los acompañan.

Piñata de cartulina

Materiales:

- 2 hojas grandes de cartulina gruesa, del color que más te guste.
- Una bolsa de papel.
- Cartulinas finas de colores.
- Pegamento y tijeras.
- Rotuladores y pintura o ceras.
- Cintas de colores.



1. ¿Cómo empezamos?

Primero corta las cartulinas gruesas en forma de círculo, necesitas dos exactamente iguales para cada uno de los frentes de la piñata.

Después pega cada uno de los círculos a cada lado de la bolsa de papel y asegúrate de que quedan bien sujetos.



Ya tienes la base

de la piñata para empezar a decorar como más te guste.

2. ¿Decoramos?

a) Con cara de payaso

Si optas por la piñata de payaso, elige cartulinas gruesas de color llamativo para hacer los círculos. Después, dibuja en dos cartulinas finas el rostro del payaso y no olvides colorear su nariz en rosa, rojo o naranja (debe ser un color claro y alegre para que destaque). Calcula el tamaño de la cara del payasete, que no quede demasiado pequeña ni



demasiado grande, y pega las caras sobre los círculos (uno a cada lado de la bolsa).

b) Con cara de león

Si prefieres un león, elige una cartulina gruesa amarilla o naranja para los círculos. Debes dibujar y pintar, según el sencillo modelo que te proponemos, los ojos, el hocico y las orejas en cartulinas finas de colores y ayudándote con rotuladores. Por último, dibuja, recorta y pega la melena del león eligiendo un tono más oscuro.



c) Otras ideas para decorar la piñata.

Si te apetece hacer una piñata distinta, puedes pegar sobre los círculos: cromos, imágenes de libros o revistas, bolas de algodón de maquillaje, trozos de papeles seda de distintos colores... También se pueden ***encolar** las cartulinas de los círculos para pegar purpurina, trozos de serpentinas o confetis, te quedará una piñata muy vistosa y brillante.

***Encolar:** poner cola o pegamento en una superficie.



3. Para terminar la piñata.

A continuación, ata en los laterales de la bolsa de papel dos cordeles o cintas para poder colgar la piñata. Termina pegando en el fondo de la bolsa de papel tantas cintas de colores como invitados vas a recibir en tu fiesta, pues cada uno debe tirar de su cinta.

Por último, no te olvides de llenar la piñata con sorpresas, cuanto más pese, más fácil resultará romperla.

¡No metas la pata y tendrás tu piñata inmediatamente!

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Preparamos una piñata para la fiesta.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE101		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		19		
Competencia en comunicación lingüística: comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Selecciona y organiza información y saca conclusiones.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Marca una x en la casilla correspondiente para indicar si cada uno de los siguientes materiales es necesario o no para preparar una piñata:

	Se necesita	No se necesita
Una bolsa de plástico		
Cintas de colores		
Purpurina, trozos de serpentinas y confeti		
Cartulina gruesa		
Celo y grapadora		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se necesita: cintas de colores, purpurina, trozos de serpentina y confeti, cartulina gruesa. • No se necesita: una bolsa de plástico, celo y grapadora.
	<p>Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE102	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		20	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

<i>Lee con atención</i>	<i>Verdadero</i>	<i>Falso</i>
Se necesitan dos círculos de cartulina gruesa para hacer la piñata.		
Se pinta la nariz del payaso en colores oscuros para que no destaque mucho.		
Se puede decorar una piñata con imágenes de revistas para hacerla más original.		
Se pegan a la piñata tantas cintas de colores como invitados acudirán a la fiesta.		
Se debe llenar poco la piñata para que no se rompa con el peso.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V-F-V-V-F
	Código 2: 4 o 5 respuestas correctas. Código 1: 2 o 3 respuestas correctas Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE104		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		21		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Teniendo en cuenta el texto, ordena los pasos para construir una piñata, añadiendo:

Primero
 Después
 A continuación
 Por último

- _____ ata en los laterales de la bolsa de papel dos cordeles o cintas para poder colgar la piñata.
- _____ no te olvides de llenar la piñata con sorpresas.
- _____ corta las cartulinas gruesas en forma de círculo.
- _____ pega cada uno de los círculos a cada lado de la bolsa de papel y asegúrate de que quedan bien sujetos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A continuación-Por último-Primero-Después
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

¿CÓMO LLEGAR A LA FIESTA?

Lee atentamente la siguiente información

¿Cómo llegar a la fiesta de cumpleaños?



The map shows a path starting from the top right and moving through several locations. The locations are represented by icons and text labels:

- Casa de Luis**: Represented by a white house with a red roof.
- Bosque**: Represented by a row of five trees.
- Casa de los hermanos Ramón y Elena**: Represented by a yellow house.
- Ayuntamiento**: Represented by a blue building with a clock tower.
- Casa de Juan**: Represented by a blue house.
- Casa de Lucía**: Represented by a blue house.
- Casa de Marta**: Represented by a blue house.
- Hotel**: Represented by a brown multi-story building.
- Fiesta de cumpleaños**: Represented by a house with a birthday cake and balloons, circled in red.
- Casa de Mónica**: Represented by a white house with a blue roof.
- El faro**: Represented by a black lighthouse.
- Playa**: Represented by a beach umbrella and a sun.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¿Cómo llegar a la fiesta?

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE105		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		22		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿Cuáles son todos los lugares por los que debe pasar Luis para llegar a la fiesta de cumpleaños?

- A.- El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel y el Ayuntamiento.
- B.- El bosque, la casa de Ramón y Elena, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
- C.-El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
- D.- Ninguna de las anteriores.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C.-El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE106		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		23		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Ramón y Elena han quedado con Luis para ir a la fiesta. ¿Dónde habrán quedado para tardar el menor tiempo?

- A.- En el faro.
- B.- En la puerta de la casa de Mónica, y así van con ella.
- C.- En el bosque.
- D.- En casa de Ramón y Elena.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D.- En casa de Ramón y Elena.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE107	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		24	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

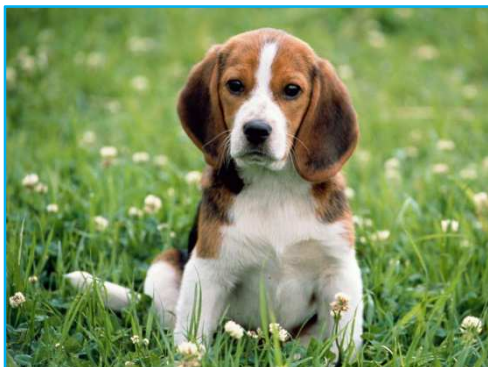
Enumera en orden por donde pasarías para ir desde la playa hasta el hotel.

1.- Playa 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____
5.- _____ 6.- _____ 7.- _____ 8.- _____ 9.- Hotel

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1-Playa, 2- Faro, 3- Casa de Mónica, 4-Fiesta de cumpleaños, 5- Ayuntamiento, 6-Casa de Juan, 7- Casa de Lucía, 8-Casa de Marta, 9-Hotel
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

EL REGALO DE CUMPLEAÑOS

Una mascota puede ser un regalo muy especial para los amantes de los animales pero qué es mejor... ¿perro o gato? **Lee atentamente las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos antes de responder.**



¿Cómo son los perros?

Son excelentes compañeros que pueden vigilar y cuidar el hogar; sin duda, los mejores amigos del hombre. Adoran pasar jornadas al aire libre con la familia y acompañarla en sus viajes y son inteligentes, pues son capaces de aprender órdenes sencillas. Dan todo su amor sin pedir nada a cambio y hacen mucha compañía, son amorosos.

Sin embargo, es necesario sacarlos a pasear a diario varias veces al día, sin importar lo cansado que estés. También necesitan cuidados de higiene y atención veterinaria, y no hay que olvidarse de su alimentación y de sus excrementos: cuanto mayor sea el perro, más alimento necesita y más excremento tendrás que recoger cuando le saques a pasear.

Si te decides a regalar un perro, recuerda que muchas sociedades protectoras los dan en adopción.

¿Cómo son los gatos?

Silenciosos, misteriosos y muy ágiles, tener gatos en casa aporta cosas buenas, pero también algún inconveniente.

Son muy independientes y algo solitarios, no te acompañarán de viaje, pero pueden estar solos en casa bastante tiempo si les dejas comida y agua suficientes. No requieren de la atención constante de sus dueños.



La mayoría de los gatos son pequeños y no necesitan mucho espacio para vivir, luego son perfectos si tu casa no es muy grande. Todo lo que realmente necesitas es espacio para una caja de arena y quizás una cama para gatos.

Como inconveniente, los gatos, aunque son muy limpios, suelen dejar un olor intenso y desagradable en las casas, sobre todo si no se tiene cuidado con el espacio en el que hacen sus necesidades (cajón con arena).

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El regalo de cumpleaños

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE108		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		25		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	integrar e interpretar información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Marca con una x si las siguientes afirmaciones se refieren a perros o a gatos:

Lee con atención:	Perros 	Gatos 
Pueden aprender órdenes sencillas.	X	
Pueden estar solos en casa mucho tiempo		X
No les gusta viajar		X
Son muy fieles	X	
Les encantan las jornadas al aire libre.	X	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: Perros: Pueden aprender órdenes sencillas-Son muy fieles-Les encantan las jornadas al aire libre. Gatos: Pueden estar solos mucho tiempo-No les gusta viajar.</p>
	<p>Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE109		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		26		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

En el texto se dice que los perros son “los mejores amigos del hombre”. ¿Qué crees que significa esta expresión?

- A. Que los humanos pueden confiar secretos a sus perros.
- B. Que el perro, en mayor medida que otras mascotas, es un animal muy fiel a sus dueños y les hace mucha compañía.
- C. Que la amistad con un perro es más duradera y estrecha que con otra persona.
- D. Que los perros pueden acompañar a sus dueños a todas partes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B.- Que el perro, en mayor medida que otras mascotas, es un animal muy fiel a sus dueños y les hace mucha compañía.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE110		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		27		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Selecciona y organiza información y saca conclusiones			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Responde *perro* o *gato* a las siguientes cuestiones, teniendo muy en cuenta lo planteado en el texto que has leído.

- A.- Tengo una casa muy pequeña, pero quiero tener mascota _____.
- B.- Soy muy miedoso y quiero una mascota que pueda protegerme _____.
- C.- Una de mis principales aficiones es viajar. ¡Me encanta salir a conocer nuevos lugares con mi mascota! _____.
- D.- Soy algo vago y no me gusta sacar a las mascotas de paseo _____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Gato-Perro-Perro-Gato
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE111		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		28		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

En el texto se menciona la palabra “excrementos.” ¿Qué crees que significa exactamente?

- A.- Es la cantidad de alimentos que necesitan comer diariamente las mascotas para obtener energía.
- B.- Es el espacio donde hacen sus necesidades.
- C.- Son desperdicios generalmente sólidos o líquidos producto final del proceso de la digestión (defecaciones, orines).
- D.- Es el olor intenso que dejan los animales en las casas en las que viven.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C.- Son desperdicios generalmente sólidos o líquidos producto final del proceso de la digestión (defecaciones, orines).
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE112		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		29		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Con este texto se intenta prestar ayuda para:

- A.- Decidirse a la hora de regalar un perro o un gato a un amante de las mascotas.
- B.- Cuidar mejor a las mascotas que se tienen en casa.
- C.- Conocer más a fondo las necesidades de nuestras mascotas.
- D.- Adoptar perros y gatos en las sociedades protectoras de animales.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A.- Decidirse a la hora de regalar un perro o un gato a un amante de las mascotas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE113		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		30		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Tras leer con atención el texto, ¿qué animal crees que se considera más independiente?

- A.- Los gatos, porque pueden ser autosuficientes muchos días si se les deja bastante agua y comida.
- B.- Los perros, porque son animales muy inteligentes y pueden vivir sin ayuda de los humanos.
- C.- Todas las mascotas son muy independientes, no necesitan cuidados de sus dueños.
- D.- Los perros, porque les gusta jugar al aire libre.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A.- Los gatos, porque pueden ser autosuficientes muchos días si se les deja bastante agua y comida.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Matriz de especificaciones Comprensión oral y escrita

Comprensión oral
Comprensión escrita

Bloques de contenido: escuchar y leer						
Procesos	Tipos de texto				C. Escrita	C. Oral
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo	Instructivo		
Localizar y Obtener Información	3CE1015 3CE1016 3CE1028	3CE1029	3CE1013	3CE102a 3CE102b 3CE105 3CE107	40% 38,5%	20% 22,2%
Integrar e Interpretar	3CE1017 3CE1022 3CE1023 3CE1025 3CE1026 3CE1027	3CE1030 3CE1031 3CE1034 3CE1035	3CE108 3CE1010 3CE1012	3CE101 3CE104	40% 38,5%	60% 55,6%
Reflexionar Y valorar	3CE1018 3CE1019 3CE1020	3CE1032	3CE109 3CE1011	3CE106	20% 23%	20% 22,2%
	40% 38,7%	20% 19,4%	20% 19,4%	20% 22,6%	100%	

Expresión escrita

1. TE INVITO A MI FIESTA PIRATA DE CUMPLEAÑOS

Vas a organizar una “fiesta pirata” para celebrar tu cumpleaños y quieres que tus invitados tengan claras algunas cosas para sea todo un éxito. Es importante que sepan:



- ✓ Día y hora de **inicio** de la fiesta.
- ✓ **Es necesario disfraz** relacionado con el mundo de los **piratas**.
- ✓ Llevar **ropa de cambio** por si nos mojamos o manchamos.
- ✓ **Algunas actividades programadas** para la fiesta. Puedes inventar qué se va a hacer durante el cumpleaños según tus propios gustos.
- ✓ Hora aproximada de **finalización** de la fiesta.

Ahora, con todos los datos importantes que has leído debes escribir tu **invitación de cumpleaños** para enviarla a todos los invitados a la fiesta. Ponle un título pirata llamativo y una despedida divertida.

¡No te olvides de incluir el máximo de datos para que los invitados tengan toda la información!



¡Importante! Debes escribir 8 líneas como mínimo

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EE101-3EE103	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección. Expresa sus ideas coherentemente, respetando las opiniones de los demás.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EE104-3EE106	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística:			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Aplica correctamente los signos de puntuación. Utiliza nexos adecuados a su edad.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
<p>Vas a organizar una “fiesta pirata” para celebrar tu cumpleaños y quieres que tus invitados tengan claras algunas cosas para sea todo un éxito. Es importante que sepan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Día y hora de inicio de la fiesta. ✓ Es necesario disfraz relacionado con el mundo de los piratas. ✓ Llevar ropa de cambio en una bolsa por si nos mojamos o manchamos. ✓ Algunas actividades programadas para la fiesta (juegos, merienda, piñata...) Puedes inventar qué se va a hacer durante el cumpleaños según tus propios gustos. ✓ Hora aproximada de finalización de la fiesta. <p>Ahora con <u>todos los datos importantes</u> que has leído <u>debes escribir</u> tu invitación de cumpleaños para enviarla a todos los invitados e invitadas a la fiesta. Ponle un título pirata llamativo y una despedida divertida.</p> <p>¡No te olvides de incluir el máximo de datos para que los invitados tengan <u>toda</u> la información! Y recuerda debes escribir un mínimo de 8 líneas.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº 3EE107 -3EE110	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº 3EE111-3EE114	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Presentación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

TABLA DE CODIFICACIÓN Nº 1

Criterios generales de codificación:

- Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Cuando el texto producido sea inferior al número mínimo de líneas requerido, se codificará 0 en todos los apartados de la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos (por ejemplo, contar una historia con un tema que no guarda ninguna relación con el propuesto, escribir algo personal, etc.).

Coherencia			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE101 <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y progresiva corrección(0-1-2)	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.
3EE102 <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y <u>progresiva corrección</u> (0-1)	La producción no presenta progresión temática: se observan saltos temporales y omisiones injustificadas. No se avanza en la transmisión de información.	La producción presenta progresión temática y no se observan saltos ni omisiones injustificadas.	
3EE103 <u>Expresa sus ideas coherentemente</u> , respetando las opiniones de los demás (0-1)	Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, que es irrelevante o no aporta información. Comete más de un fallo en relación con la información aportada y/o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta. Ejemplos de posibles errores : -No hace referencia a los datos del cuadro inicial del texto (horario, temática, disfraz, actividades...). -No elabora título y despedida para la invitación. -No hace referencia a que se trata de una fiesta pirata.	Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea. Puede cometer, como máximo, un fallo en relación a la información aportada y/o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta. Ejemplos de posibles errores: -No hace referencia a los datos del cuadro inicial del texto (horario, temática, disfraz, actividades...). -No elabora título y despedida para la invitación. -No hace referencia a que se trata de una fiesta pirata.	

Cohesión			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE104. Utiliza nexos adecuados a su edad (0-1)	<p>Comete más de un fallo en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. - El texto está deslavazado y los enunciados no tienen conexión. - Utiliza excesivos conectores cuando no son necesarios. <p>Ejemplos de posibles errores:</p> <p><i>-Merendaremos. Tomaremos la tarta. Jugaremos a pistolas de agua. Buscaremos el tesoro.</i></p> <p><i>-[...] Y nos disfrazaremos de piratas y merendaremos y tomaremos la tarta y me regalarán muchos regalos.</i></p>	<p>Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere.</p> <p>En general, el texto está bien estructurado y cohesionado. Comete, como máximo, un error.</p>	
3EE105. Aplica correctamente los signos de puntuación(0-1)	<p>Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones. Comete más de un fallo.</p>	<p>Aplica correctamente el punto para separar oraciones y la coma en enumeraciones. Comete como máximo un fallo.</p> <p>Ejemplo de error:</p> <p><i>Voy a hacer una fiesta de piratas y creo que os va a gustar[falta punto] en la fiesta habrá muchas cosas pero tendréis que disfrazaros de pirata.</i></p>	
3EE106. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1)	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.</p>	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p>	

Adecuación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE107. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1)	<p>Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La producción no se corresponde con el formato requerido y utiliza un registro impropio para la invitación a una fiesta infantil (demasiado informal, con elementos del nivel vulgar o demasiado formal). -Las explicaciones son demasiado breves. -Las explicaciones no se ajustan a las indicaciones previas. 	<p>La producción se corresponde con el formato requerido y se ajusta al registro coloquial propio de una invitación de cumpleaños infantil.</p> <p>Las explicaciones se ajustan a lo requerido.</p>	
3EE108. Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto (0-1)	<p>Se da al menos una de las siguientes circunstancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El texto producido no se corresponde con el tipo de texto requerido (instructivo/expositivo). - No proporciona instrucciones correctas y olvida exponer las características principales de la fiesta. Comete más de un fallo en este aspecto. 	<p>El texto producido se ajusta a lo requerido (expositivo/instructivo). Proporciona instrucciones adecuadamente y expone las características principales de la fiesta. Puede cometer, como máximo, un fallo en este aspecto.</p>	
3EE109. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel (b/v, g/j, h) (0-1)	<p>Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue-, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. 	<p>Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue-, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. 	
3EE110. Utiliza las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto(0-1)	<p>Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.</p>	<p>Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.</p>	

Presentación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE111. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. (0-1)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
3EE112. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. (0-1)	No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. Comete más de un fallo.	Respeta los márgenes y sigue la pauta marcada. Comete como máximo un fallo.	
3EE113. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. (0-1)	La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	
3EE114. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. (0-1)	Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: *voya (voy a). *Acontinuación (a continuación). *Un regalo cual quiera (una regalo cualquiera). *sea convertido (se ha convertido)	Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: *voya (voy a). *Acontinuación (a continuación). *Un regalo cual quiera (una regalo cualquiera). *sea convertido (se ha convertido)	

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación:

UN CUMPLEAÑOS ACCIDENTADO

Las fiestas de cumpleaños son un lugar perfecto para pasarlo genial y en ocasiones ocurren cosas inesperadas. Te ofrecemos una historia en imágenes a la que le faltan las palabras y tú serás su “escritor”.

¡Debes escribir al menos 5 líneas en cada imagen!



1. Érase una vez...

2. _____



3.



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EE115-3EE117	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	<p>Escribe textos sencillos propios de la vida cotidiana y del ámbito escolar y social.</p> <p>Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.</p> <p>Es capaz de expresar su opinión sobre temas cercanos, incorporando criterios personales en sus comentarios.</p> <p>Produce textos a partir de documentos de diferente tipo según el modelo dado y su finalidad (narración, folleto, instrucciones, etc.).</p>		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EE118-3EE120	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Aplica correctamente los signos de puntuación. Utiliza nexos adecuados a su edad.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EE121-3EE124	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto. Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel. Utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3EE125-3EE128	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Presentación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

TABLA DE CODIFICACIÓN Nº 2

- En ambos textos se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Se codificará 0 en todos los apartados de la tabla cuando **en las tres imágenes** haya un texto inferior al número mínimo de líneas requerido o cuando en una de ellas se alcance el mínimo, pero en las otras dos, no.
- En caso de que en dos imágenes se alcance el número mínimo y en otra no, se procederá a codificar según la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos.

Coherencia			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE115. Expresa sus ideas coherentemente, respetando las opiniones de los demás (0-1)	Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, no aporta información o esta es irrelevante.	Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea.	
3EE116. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección (0-1-2)	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.
3EE117. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección (0-1)	La producción no presenta progresión temática: se observan saltos temporales y omisiones injustificadas entre la secuencia de imágenes. Ejemplo: -Se salta alguno de los pasos de la historia. -Repite información cuando no es pertinente.	La producción presenta progresión temática y no se observan saltos temporales ni omisiones injustificadas entre las secuencias de imágenes.	

Cohesión			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE118. Utiliza nexos adecuados a su edad(0-1)	No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. El texto está deslavazado y los enunciados no tienen conexión. No enlaza los párrafos con conectores. Ejemplo: Un niño llamado Luis celebra su cumpleaños. Hay tarta. Sopla las velas.	Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere. En general, el texto está bien estructurado y cohesionado.	
3EE119. Aplica correctamente los signos de puntuación (0-1)	Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.	Aplica correctamente el punto para separar oraciones y la coma para las enumeraciones. Comete, como máximo, un fallo.	
3EE120. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1)	Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.	Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).	

Adecuación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE121. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1).	Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias en la producción: -No se corresponde con el formato requerido. - No hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes. -No utiliza un registro adecuado para el tipo de texto que se solicita.	La producción se corresponde con el formato requerido. Hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes. Utiliza un registro adecuado para el tipo de texto que se solicita.	
3EE122. Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto (0-1).	No sigue la pauta dada para la redacción del texto : - No escribe un texto narrativo (por ejemplo, escribe unas instrucciones o una descripción de la imagen). - No se adapta a las	Sigue la pauta dada para la redacción del texto Redacta de forma adecuada conforme a las convenciones básicas del género narrativo. Tiene en cuenta, de forma implícita o explícita las	

	convenciones básicas del género narrativo.	imágenes.	
3EE123. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel (0-1).	Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de: - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.	Comete menos de tres fallos ortográficos en el uso de: - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue-, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.	
3EE124. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto (0-1).	Comete más de tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto.	Comete como máximo tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto.	

Presentación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE125. Limpieza (0-1)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
3EE126. Presentación (0-1)	No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. Comete más de un fallo.	Respeta los márgenes y sigue la pauta marcada. Comete, como máximo, un fallo.	
3EE127. Caligrafía (0-1)	Caligrafía ilegible que dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	
3EE128. Enlace y separación de las palabras (0-1)	Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: * <i>voya</i> , en lugar de <i>voy a</i> ; * <i>apunto de</i> en lugar de <i>a punto de</i> ; * <i>derepente</i> en lugar de <i>de repente</i> .	Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: * <i>voya</i> , en lugar de <i>voy a</i> ; * <i>apunto de</i> en lugar de <i>a punto de</i> ; * <i>derepente</i> en lugar de <i>de repente</i> .	

Matriz de especificaciones Expresión escrita

	Bloques de contenido: hablar y escribir		Total	
	Expositivo-instructivo	Narrativo		
Procesos	Coherencia	3EE101a 3EE101b 3EE102 3EE103	3EE115 3EE116a 3EE116b 3EE117	25% 26,7%
	Cohesión	3EE104 3EE105 3EE106	3EE118 3EE119 3EE120	25% 20%
	Adecuación	3EE107 3EE108 3EE109 3EE110	3EE121 3EE122 3EE123 3EE124	25% 26,7%
	Presentación	3EE111 3EE112 3EE113 3EE114	3EE125 3EE126 3EE127 3EE128	25% 26,7%
	Previsto en marco*	33% 50%	67% 50%	100%

*Esta matriz se complementa con la matriz de expresión oral, por lo que los porcentajes de cada tipo de texto se deben reajustar teniendo en cuenta ambas matrices. Dichos porcentajes se han reescalado teniendo en cuenta los tipos de texto incluidos en la matriz.

Expresión oral

NORMAS DE APLICACIÓN PARA LA EXPRESIÓN ORAL

La expresión oral se evaluará por medio de una entrevista individual, que se llevará a cabo en un tiempo de entre 8 y 10 minutos. Para ello, se creará un clima adecuado de confianza entre la persona que aplica la prueba y el alumno.

Se deberá utilizar una imagen como estímulo que sirva de motivación para provocar su intervención oral. Si no hay respuesta espontánea, esta se podrá orientar, pero en este caso, se tendrá en cuenta para la codificación (ver tabla de codificación de expresión oral 3º EP).

La persona que aplica la prueba no deberá corregir al alumno, aunque se exprese con incorrecciones, pero sí le podrá pedir que eleve el tono de voz si fuera necesario.

Es conveniente realizar comentarios positivos para dar confianza, como por ejemplo:

- “sigue, que vas bien”
- “qué interesante”
- “¿qué más me podrías contar?”

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

En las tablas que se adjuntan tras los ítems, se describen los criterios de codificación de la destreza de expresión oral, que deberán seguirse durante la realización de la prueba y completarse después de la misma.

Estos criterios cubren los siguientes procesos cognitivos: coherencia, cohesión, adecuación y fluidez. Dentro de ellos se recogen los aspectos específicos, con su código correspondiente, que se tendrán en cuenta para esta evaluación.

EJEMPLOS DE UNIDAD DE EVALUACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL

1.- Una tarjeta de cumpleaños (descriptivo)

Recibir una tarjeta de felicitación el día del cumpleaños es un bonito detalle que nos hace sentir bien, porque significa que nuestros seres queridos nos recuerdan en esa fecha de una manera especial.

Ahora vamos a mostrarte algunos ejemplos de diferentes modelos de tarjetas y vamos a proponerte algunas preguntas:



Fuentes : <https://pixabay.com>



- 1.- ¿Cuál de las cuatro tarjetas de arriba elegirías para enviar a tu mejor amigo o amiga? ¿Por qué?
- 2.-Explica con tus palabras en qué crees que se parecen todas la tarjetas, qué tienen en común y en qué se diferencian.
- 3.- ¿Cuál de las cuatro tarjetas te parece más adecuada para regalar a un adulto? ¿Por qué?
- 4.- Imagina que vas a diseñar una tarjeta de cumpleaños para tu madre/padre/hermano/hermana. ¿Cómo sería esa tarjeta? ¿Qué colores usarías? ¿Qué frase dedicatoria escribirías?

2.- ¿Qué será? (narrativo)



Fuente de la imagen https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Giving_a_gift.jpg

- 1.- Cuenta con tus palabras qué ves en la imagen.
- 2.- ¿Crees que se trata de un regalo para un adulto o para un niño? ¿Por qué?
- 3.- ¿Te gustan los regalos? ¿Cuándo recibes regalos? ¿Quién te los hace?
- 4.- Piensa y cuenta cuál es el regalo que te han hecho que más te ha gustado y explica por qué te gustó tanto.
- 5.- Imagina qué contiene la caja de la fotografía e inventa para quién es el regalo (ten en cuenta las dimensiones de la caja para crear tu respuesta).
- 6.- Algunas palabras clave que pueden llevarnos a crear más preguntas si fuese necesario: lazo, papel de regalo, sorpresa, alegría.

3.- La merienda del cumpleaños (expositivo)

Las fiestas de cumpleaños suelen ir acompañadas de una merienda especial. Observa con atención las siguientes imágenes y responde a las preguntas.



- 1.- ¿Te parece una merienda saludable? ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué alimentos crees que faltan en esta merienda para hacerla más saludable?
- 3.- Imagina que uno de los invitados a la fiesta no puede tomar azúcar ¿Qué le recomendarías tomar de lo que ves en la foto?
- 4.- Intenta recordar algo que hayas comido en una fiesta de cumpleaños y que te haya gustado mucho.
- 5.- Imagina que eres camarero y tienes que organizar otra fiesta. Con ayuda de la imagen, explica a los invitados qué podrán comer e inventa las bebidas y otra tarta.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EO129-3EO130		
Competencia en comunicación lingüística: Expresión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de la evaluación				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Coherencia			
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza la lengua oral como forma de comunicación con los demás y expresión de sus ideas y sentimientos Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección			
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EO131-3EO134		
Competencia en comunicación lingüística: Expresión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de la evaluación				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Cohesión			
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Utiliza nexos adecuados a su edad.			
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EO1035-3EO1037		
Competencia en comunicación lingüística: Expresión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de la evaluación				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Adecuación			
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. Se expresa correctamente en diferentes situaciones respetando las opiniones de los demás Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad			
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EO138-3EO140		
Competencia en comunicación lingüística: Expresión oral				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de la evaluación				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Fluidez			
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	<p>Se expresa utilizando adecuadamente la Entonación, pausas y modulación de la voz.</p> <p>Emplea elementos básicos que facilitan sus intervenciones comunicativas: entonación, pronunciación y vocabulario.</p> <p>Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales.</p>			
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.			

TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL

Coherencia			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EO129. Utiliza la lengua oral como forma de comunicación con los demás y expresión de sus ideas y sentimientos (0-1-2)	Aporta información que no está relacionada con la tarea.	La información se ajusta a los objetivos de la tarea, pero incluyendo repeticiones.	Da la información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes.
3EO130. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección (0-1-2)	La falta de claridad y de orden en la exposición de ideas que impiden la comprensión del discurso oral.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y ordenada sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad del discurso oral.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y ordenadas.

Cohesión			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EO131. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1)	No utiliza el vocabulario adecuado a su edad y al tema con precisión.	Utiliza el vocabulario adecuado a su edad y al tema con precisión.	
3EO132. Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales (0-1)	No acompaña la producción de elementos no verbales o estos no son adecuados (gestos, posturas o elementos paralingüísticos inapropiados a la tarea).	Utiliza de forma adecuada los elementos propios de la comunicación no verbal (gestos, elementos paralingüísticos, etc.).	
3EO133. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1)	Apenas usa sinónimos y pronombres para evitar repeticiones	Usa sinónimos y pronombres para evitar repeticiones.	

Adecuación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EO134. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1)	La producción no se adecua al tipo de texto y no cumple con lo requerido.	La producción es adecuada al tipo de texto y a las instrucciones dadas.	
3EO135. Se expresa correctamente en diferentes situaciones respetando las opiniones de los demás (0-1)	Presenta más de un error en el uso de los tiempos verbales y en el uso de la concordancia de género y número.	Utiliza adecuadamente los tiempos verbales y no comete errores en la concordancia de género y número pudiendo presentar hasta un fallo.	
3EO136. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1)	No se observa un empleo variado de adjetivos para describir objetos, personajes y situaciones	Emplea adjetivos variados para describir objetos, personajes y situaciones.	

Fluidez			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EO137. Se expresa utilizando adecuadamente la entonación, pausas y modulación de la voz (0-1-2)	Presenta graves fallos de entonación, ritmo o pronunciación.	Tiene algún fallo en alguno de los tres aspectos.	Se expresa correctamente en los tres aspectos.
3EO138. Emplea elementos básicos que facilitan sus intervenciones comunicativas: entonación, pronunciación y vocabulario (0-1)	No se expresa con espontaneidad.	Se expresa con espontaneidad.	
3EO139. Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales.	Presenta escasa imaginación en su discurso, le cuesta enlazar las ideas y expresarse con fluidez.	Demuestra agilidad mental e imaginación en su discurso.	

Matriz de especificaciones Expresión oral

Bloques de contenido: hablar y escribir					Expresión oral
Procesos cognitivos	Tipos de texto				
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo	Instructivo	
Coherencia	3EO129a	3EO129a	3EO129a	3EO129a	30% 28,60%
	3EO129b	3EO129b	3EO129b	3EO129b	
	3EO130a	3EO130a	3EO130a	3EO130a	
	3EO130b	3EO130b	3EO130b	3EO130b	
Cohesión	3EO131	3EO131	3EO131	3EO131	20% 21,40%
	3EO132	3EO132	3EO132	3EO132	
	3EO133	3EO133	3EO133	3EO133	
Adecuación	3EO134	3EO134	3EO134	3EO134	20% 21,40%
	3EO135	3EO135	3EO135	3EO135	
	3EO136	3EO136	3EO136	3EO136	
Fluidez	3EO137a	3EO137a	3EO137a	3EO137a	30% 28,60%
	3EO137b	3EO137b	3EO137b	3EO137b	
	3EO138	3EO138	3EO138	3EO138	
	3EO139	3EO139	3EO139	3EO139	
	40%	20%	20%	20%	

*El porcentaje previsto para cada tipo de texto se reajusta con la evaluación de la expresión escrita, ya que ambas matrices se complementan.

La clasificación de tipos de texto en la evaluación oral se ha realizado teniendo en cuenta los que se prevé que producirá el alumno en función de los estímulos y las instrucciones que se le proporcionen