



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4.º EP

Prueba de competencias específicas de
Lengua Castellana y Literatura

Comprensión oral y escrita

CURSO 2025-2026



INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

- Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.
- Lee cada pregunta atentamente.
- Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella.

Mira este ejemplo:

Ejercicio de ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejercicio de ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Ejercicio de ejemplo 2

Señala con una V si las afirmaciones son verdaderas y con una F si son falsas.

- A. Nosotros vivimos en el planeta Tierra V
- B. La Luna es un satélite de Venus F

Si decides cambiar una respuesta, tacha la V o la F en la respuesta que quieres no marcar y escribe la respuesta al lado de la casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción «V» (Verdadero) y se ha cambiado por «F» (Falso):

Ejercicio de ejemplo 2

Señala con una V si las afirmaciones son verdaderas y con una F si son falsas.

A. Los tiburones son animales acuáticos

 V

B. Los murciélagos son aves



F

Además, puede haber otro tipo de preguntas en las que te pedirán que unas elementos de dos columnas, completes un crucigrama, busques una palabra en una sopa de letras, etc. Fíjate en un ejemplo de este último tipo de pregunta:

Ejercicio de ejemplo 3

Busca en la sopa de letras el nombre del planeta en el que vivimos.

P	S	A	T	U	R	N	O	Z	O
L	F	K	B	N	A	L	P	S	I
U	C	U	T	I	E	R	R	A	M
N	S	I	J	T	J	G	N	L	U
A	E	P	T	R	E	H	B	D	Q



¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!

El calcetín travieso

Este ejercicio consiste en leer, escuchar y contestar preguntas



Lee las
preguntas



Escucha



Contesta



Escucha



Repasa



1. ¿Dónde se escondió el calcetín travieso?

- A. En un cajón
- B. Detrás del sillón
- C. En una mochila
- D. Dentro del zapato



2. ¿Qué quería hacer el calcetín travieso?

- A. Ir de viaje
- B. Buscar a su pareja
- C. Jugar con el ratón
- D. Dormir toda la tarde



3. Según el texto que has escuchado, ¿cómo era el calcetín?

- A. Curioso
- B. Miedoso
- C. Perezoso
- D. Aburrido



4. Ordena la historia del calcetín.

En primer lugar - ~~En segundo lugar~~ -
A continuación - Finalmente



Sube a una mochila	
Vuelve sucio al anochecer	
Salta desde el cajón	
Saluda al ratón	En segundo lugar

Súper Cepi, el cepillo mágico

Este ejercicio consiste en leer, escuchar y contestar preguntas



Lee las
preguntas



Escucha



Contesta



Escucha



Repasa



5. ¿Qué hace especial al cepillo Súper Cepi?
- A. Sirve para peinar el pelo
 - B. Se convierte en un juguete
 - C. Brilla en la oscuridad por la noche
 - D. Canta una canción mientras lo usas



6. Completa esta oración según lo que has escuchado
- La música del cepillo dura _____ minutos.



7. Súper Cepi cambia de color cuando...
- A. lo metes en agua
 - B. aprietas un botón
 - C. terminas de cepillarte
 - D. empieza a sonar la música



8. Completa las oraciones con las siguientes palabras:



tienda - colores - dientes -

Súper Cepi ayuda a dejar los _____ muy limpios.

Está disponible en cuatro _____.

Puedes encontrarlo en tu _____ favorita.

9. Rodea los cuatro colores en los que puedes encontrar el cepillo Súper Cepi:

ROJO

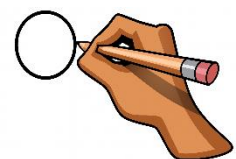
VERDE

AZUL

AMARILLO

MARRÓN

ROSA



Las abejas

Las abejas son insectos muy trabajadores. Viven en grupos llamados **colmenas**.



En cada colmena hay una **abeja reina**, muchas **obreras** y algunos **zánganos**.

La **abeja reina** pone los huevos. Las **obreras** buscan néctar y polen, limpian y cuidan la colmena. Los **zánganos** ayudan a que nazcan más abejas.



Las abejas, durante el día, vuelan de flor en flor buscando **néctar** y **polen**. Con el néctar hacen la **miel**, que guardan en los **panales** para alimentarse.

Gracias a las abejas, muchas plantas pueden tener flores y frutos, porque ellas ayudan a llevar el polen de una flor a otra. Por eso, las abejas son muy **importantes** para la naturaleza y debemos cuidarlas. Cuando termina el día, las abejas regresan a la colmena para **descansar**.

10. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.



Lee con atención	Verdadero	Falso
Las abejas viven solas en el campo		
Las abejas ayudan a que las plantas se desarrollen		
Las abejas salen de noche a buscar flores		
Las abejas son amigas de la naturaleza		

11. ¿Qué recogen las abejas de las flores?

- A. Hojas y agua
- B. Néctar y polen
- C. Frutas y ramas
- D. Tierra y semillas



12. Las abejas guardan la miel en los panales para...

- A. alimentarse
- B. proteger las flores
- C. decorar la colmena
- D. atraer a otras abejas



13. Completa las oraciones con las siguientes palabras:

naturaleza - miel - polen - flores



- A. Las abejas vuelan buscando _____.
- B. Llevan el _____ de una flor a otra.
- C. Con el néctar fabrican _____.
- D. Son muy importantes para la _____.

14. ¿Qué hacen las abejas cuando termina el día?

- A. Regresan a la colmena
- B. Buscan otras colmenas
- C. Se esconden en las flores
- D. Trabajan también durante la noche



15. Relaciona los elementos de estas columnas:

La colmena



Donde las abejas guardan la miel

El polen



Lugar donde viven las abejas

El néctar



Polvo que ayuda a las plantas a tener frutos

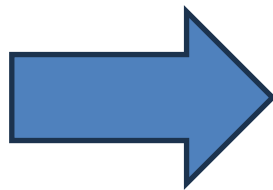
El panal



Líquido dulce de las flores



Pasa a la página siguiente



La niña del paraguas rojo

Era una mañana gris y lluviosa. **Martina** miraba por la ventana con su perro **Tobi**.

— ¡Qué aburrimiento! — dijo suspirando.

Entonces vio en el perchero un **paraguas rojo** con lunares blancos que su abuela le había regalado.

— ¡Ya sé! Con esto puedo salir igual — pensó contenta.

Martina abrió el paraguas y salió al jardín. La lluvia sonaba como música al caer. Tobi saltaba feliz sobre los charcos.

De pronto, un **pajarito** cayó de un árbol, todo mojado.



Martina lo recogió con cuidado y lo puso bajo su paraguas. Cuando la lluvia paró, el pajarito voló hasta una rama y cantó una alegre melodía.

— ¡Qué gran aventura, Tobi!

— dijo Martina al volver a casa con el paraguas cerrado.

16. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.



Lee con atención	Verdadero	Falso
La abuela de Martina le regaló el paraguas		
Tobi se escondió debajo de la cama durante la lluvia		
El pajarito se quedó en casa con Martina		
En la historia, Martina está triste		

17. Ordena la historia.

En primer lugar - ~~En segundo lugar~~ -
A continuación - Finalmente



Martina encontró el paraguas rojo	En segundo lugar
La lluvia paró y el pajarito voló	
Un pajarito cayó del árbol	
Martina miraba por la ventana porque llovía	

18. ¿Qué hizo Martina cuando vio el paraguas rojo?

- A. Se lo dio a su madre
- B. Lo guardó en el armario
- C. Se enfadó porque estaba roto
- D. Decidió salir a jugar bajo la lluvia



19. Al comienzo de la historia, Martina no podía salir al parque porque...

- A. llovía sin parar
- B. Tobi estaba dormido
- C. hacía mucho viento
- D. no había visto su paraguas



20. Completa las oraciones con palabras del texto que has leído. Utiliza como pista la primera inicial de la palabra:

- A. Su paraguas tenía l_____ blancos.
- B. El pajarito que cayó del árbol estaba m_____.
- C. Marina protegió al pajarito bajo su p_____.
- D. La lluvia cuando caía sonaba como m_____.



Has finalizado la prueba
¡GRACIAS POR TU TRABAJO!





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4.º EP

Prueba de competencias específicas de
Lengua Castellana y Literatura

Expresión escrita

CURSO 2025-2026



Actividades de expresión escrita

→ Ordena las palabras y escribe una oración con sentido.



el juegan niñas escondite Las al parque en
.....

el En parque que ladran hay muchos perros
.....

tienda gorros para esa En bebés venden
.....

a escribió una alumnos sus profesora La carta
.....

→ Alarga la siguiente oración escribiendo algunas palabras más.



Alfonso es mi hermano mayor, él
.....
.....
.....

→ Completa el siguiente texto con las letras que faltan.



M_ñ_n_ h_y _na
ca_e_a_n l_ci_d_d,
t_d_s l_s _mig_s d_l
c_l_v_m_s a_r
j_nt_s c_n nu_str_s
p_dr_s.



→ Construye una oración de, al menos, cinco palabras para cada imagen.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

→ Copia el siguiente texto separando las palabras.



El carpintero de mi pueblo me enseñó un día todas las herramientas que utilizaba para hacer muebles de madera.



.....

.....

.....

Has finalizado la prueba

¡GRACIAS POR TU TRABAJO!

