



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa



Guía de codificación

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4.º EP

Prueba de competencias específicas de
Lengua Extranjera: **Francés**

CURSO 2025-2026



ÍNDICE

TRANSCRIPCIONES DE LOS TEXTOS ORALES	3
GUÍAS DE CODIFICACIÓN Y CORRECCIÓN DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA.....	5
GUÍA DE CODIFICACIÓN DE LA PRUEBA DE EXPRESIÓN ESCRITA	10
MATRIZ DE ESPECIFICACIONES.....	12

TRANSCRIPCIONES DE LOS TEXTOS ORALES

TEXTO 1: CUISINER DES LASAGNES A LA MAISON

(Voix féminine) Ma présentation porte sur la façon de préparer une délicieuse lasagne maison. Pour commencer, il faut quelques ingrédients. Cette photo montre ceux que j'utilise. Ils ne sont pas difficiles à trouver et ils sont assez bon marché. J'utilise des pâtes, de la viande, des oignons, de l'ail, des tomates et du fromage. D'abord, je prépare la sauce à la viande. Je commence par faire revenir les oignons et l'ail dans un peu d'huile d'olive jusqu'à ce qu'ils soient tendres. Ensuite, j'ajoute la viande et je la fais cuire jusqu'à ce qu'elle soit bien dorée. Après cela, j'ajoute une boîte de tomates et je laisse mijoter environ 20 minutes. Pendant que la sauce cuit, je fais bouillir les pâtes. Lorsque les pâtes sont prêtes, je les dépose sur un essuie-tout pour les sécher. C'est maintenant le moment de préparer la couche de fromage. J'utilise de la ricotta, de la mozzarella et un peu de parmesan. Je les mélange avec un œuf, du sel et du poivre. Voici une photo montrant comment je monte la lasagne. Je commence par une fine couche de sauce à la viande au fond. Puis, j'ajoute une couche de pâtes, suivie d'un peu de fromage. Je répète ce processus jusqu'à ce que tous les ingrédients soient utilisés. Enfin, je fais cuire la lasagne au four à 180 °C pendant environ 40 minutes, jusqu'à ce que le dessus soit doré. Quand c'est prêt, je la laisse refroidir quelques minutes avant de la déguster. Quelqu'un a-t-il des questions?

TEXTO 2: AU PARC

(Voix masculin) Salut ! Je m'appelle Dylan. Aujourd'hui, je vais vous parler de mes samedis. Le samedi, je vais habituellement au parc près de chez moi à dix heures. Il est grand et il y a beaucoup d'arbres et de fleurs. Il y a une aire de jeux, un petit terrain de football, et quelques bancs où les gens s'assoient et parlent. J'y vais avec mes amis du quartier. Ma meilleure amie, c'est Julia. Elle est drôle et elle apporte toujours son ballon jaune. On adore jouer au football et faire des courses. Parfois, nous faisons du vélo ou nous jouons aux balançoires. Vers midi, on s'arrête pour manger quelque chose. Moi, j'apporte généralement un sandwich, et Julia apporte des biscuits et du jus d'orange, et nous partageons nos goûters. C'est amusant. Il y a beaucoup d'enfants dans le parc le samedi. Certains jouent avec leurs frères et sœurs, d'autres avec leurs chiens. Parfois, on parle avec d'autres enfants qu'on ne connaît pas. Nous leur demandons: "Voulez-vous jouer avec nous?" et ils répondent: "Oui!" . Nous nous faisons de nouveaux amis et nous jouons ensemble. L'après-midi, nous rentrons à la maison. Je me sens fatigué mais heureux. J'aime passer du temps dehors avec mes amis.

GUÍAS DE CODIFICACIÓN Y CORRECCIÓN DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

La **codificación de los ítems** se realizará en función de la tipología de ítem.

1. Ítems de respuesta cerrada con cuatro opciones de respuesta:

Códigos admitidos para grabación de ítem	Codificación
A-B-C-D-0-9	Se registrará la respuesta que haya dado el alumno (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

2. El resto de los ítems (verdadero/falso, secuencia de partes de una historia, relacionar dos columnas, crucigramas...):

Códigos admitidos para grabación de ítem	Codificación
0-1-9	Código 1: respuesta correcta Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

A continuación, se exponen las **guías de corrección** de todo el conjunto de ítems de la prueba. Estas guías incluyen:

- Código de ítem
- Respuesta correcta
- Proceso cognitivo asociado
- Indicador de logro asociado

**UNIDAD DE COMPRENSIÓN ORAL:
CUISINER DES LASAGNES A LA MAISON**

Código de ítem	Respuesta correcta	Proceso cognitivo	Indicador de logro
D4PF2501CO01	D	Localizar y obtener información	Reconoce géneros discursivos
D4PF2501CO02	A	Localizar y obtener información	Reconoce la idea principal de un texto con apoyo visual
D4PF2501CO03	D	Realizar inferencias directas	Infiere léxico habitual
D4PF2501CO04	A	Localizar y obtener información	Reconoce palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico
D4PF2501CO05	B	Integrar e interpretar ideas e informaciones	Deduce la función comunicativa adecuada al ámbito y contexto
D4PF2501CO06	D	Localizar y obtener información	Reconoce las partes fundamentales del texto
D4PF2501CO07	C	Realizar inferencias directas	Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta

UNIDAD DE COMPRENSIÓN ORAL: AU PARC

Código de ítem	Respuesta correcta	Proceso cognitivo	Indicador de logro
D4PF2502CO11	C	Integrar e interpretar ideas e informaciones	Interpreta datos e información relevante del texto
D4PF2502CO12	DYLAN – DYLAN – JULIA	Realizar inferencias directas	Reconoce la idea principal de un texto con apoyo visual
D4PF2502CO13	3 – 4 – 1 – 2	Localizar y obtener información	Reconoce las partes fundamentales del texto
D4PF2502CO14	D	Integrar e interpretar ideas e informaciones	Interpreta datos e información relevante del texto
D4PF2502CO15	D	Integrar e interpretar ideas e informaciones	Interpreta datos e información relevante del texto.
D4PF2502CO16	C	Realizar inferencias directas	Infiere léxico habitual
D4PF2502CO17	B	Realizar inferencias directas	Infiere información básica sobre aspectos socioculturales
D4PF2502CO18	D	Reflexionar y valorar contenidos e informaciones	Valora la adecuación del título de acuerdo con la idea principal
D4PF2502CO19	1 VERTICALE – SAMEDIS 2 VERTICALE – BALLON 2 HORIZONTAL – BANCS 3 HORIZONTAL – CHIEN	Localizar y obtener información	Reconoce palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico

UNIDAD DE COMPRENSIÓN ESCRITA: DERNIÈRES NOUVELLES

Código de ítem	Respuesta correcta	Proceso cognitivo	Indicador de logro
D4PF2501CE01	D	Localizar y obtener información	Reconoce la idea principal de un texto con apoyo visual
D4PF2501CE02	C	Localizar y obtener información	Reconoce palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico
D4PF2501CE03	A	Realizar inferencias directas	Infiere léxico habitual
D4PF2501CE04	D	Realizar inferencias directas	Selecciona el patrón contextual comunicativo que conlleva el texto
D4PF2501CE05	B	Localizar y obtener información	Localiza ideas concretas o información específica de un texto
D4PF2501CE06	A – 2 B – 4 C – 1 D – 3	Integrar e interpretar ideas e informaciones	Deduce significados de términos o expresiones desconocidas a partir del contexto
D4PF2501CE07	D	Integrar e interpretar ideas e informaciones	Deduce significados de términos o expresiones desconocidas a partir del contexto
D4PF2501CE08	F – F – V – V	Realizar inferencias directas	Infiere aspectos socioculturales más significativos a las costumbres y vida cotidiana de países donde se habla la lengua extranjera

UNIDAD DE COMPRENSIÓN ESCRITA: SAUVER L'OCÉAN AVEC TOBY

Código de ítem	Respuesta correcta	Proceso cognitivo	Indicador de logro
D4PF2502CE01	A	Localizar y obtener información	Reconoce la idea principal de un texto con apoyo visual
D4PF2502CE02	D	Localizar y obtener información	Reconoce palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico.
D4PF2502CE03	A – NAGEOIRE B – SAC C – TORTUE D - MÉDUSE	Localizar y obtener información	Localiza ideas concretas o información específica de un texto
D4PF2502CE04	C	Integrar e interpretar ideas e informaciones	Distingue entre hechos reales y fantásticos
D4PF2502CE05	D	Realizar inferencias directas	Infiere léxico habitual
D4PF2502CE06	D	Integrar e interpretar ideas e informaciones	Deduce significados de términos o expresiones desconocidas a partir del contexto
D4PF2502CE07	D	Reflexionar y valorar contenidos e informaciones	Valora la adecuación del título de acuerdo con la idea principal
D4PF2502CE08	V – V – F – V	Realizar inferencias directas	Infiere aspectos socioculturales más significativos a las costumbres y vida cotidiana de países donde se habla la lengua extranjera

GUÍA DE CODIFICACIÓN DE LA PRUEBA DE EXPRESIÓN ESCRITA

Indicadores seleccionados del *Marco de evaluación de competencias específicas de Lengua Extranjera 4.º EP*

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

ÍTEM	INDICADOR	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
D4PF2501EE01	Gramática	La gramática es deficiente y hace el texto incomprensible	La gramática es comprensible, aunque puede haber varias interferencias. Se pueden cometer de 4 a 5 errores básicos	Usa la gramática apropiada, aunque puede haber alguna interferencia. Se pueden cometer de 1 a 3 errores básicos
D4PF2501EE02	Léxico	La codificación del léxico es deficiente y existen demasiadas invenciones y calcos	El léxico es comprensible, aunque puede haber varias interferencias	Usa el léxico apropiado, aunque puede haber alguna interferencia
D4PF2501EE03	Ortografía	Comete más de 5 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas	Comete, como máximo, 5 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas	No comete faltas ortográficas
D4PF2501EE04	Puntuación y estructura del texto	Comete más de 5 faltas de puntuación básicas (puntos finales, comas enumerativas, etc.). No se respeta la estructura del texto	Comete, como máximo, 5 faltas en los signos de puntuación. Respeta parcialmente la estructura	Utiliza correctamente los signos de puntuación. Se respeta la estructura

Código 9: No hay producción

Código 0: Contenido inadecuado

- Producción insuficiente
- La tarea está mayoritariamente en español
- Producción de contenido no relacionado con la tarea requerido
- N.º de palabras inferior al total requerido

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

ÍTEM	INDICADOR	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
D4PF2501EE05	Adaptación	El alumno apenas utiliza expresiones que se adapten a la pregunta	La expresión está adaptada parcialmente	La expresión está adaptada a la pregunta
D4PF2501EE06	Cantidad	La cantidad de información aportada es insuficiente	Aporta una cantidad de información suficiente, aunque a veces puede olvidar algún detalle	Aporta una cantidad de información suficiente

COMPETENCIA PRAGMÁTICA

ÍTEM	INDICADOR	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
D4PF2501EE07	Coherencia y cohesión	Se expresa de forma desordenada y confusa	Parte de la información se expresa de forma desordenada, pero se entiende el sentido global	Se expresa de forma ordenada y clara
D4PF2501EE08		No utiliza ¹ conjunciones	Es capaz de usar alguna conjunción	Usa un abanico de nexos muy sencillos
D4PF2501EE09		Responde con unidades que carecen de sentido completo	Responde generalmente a nivel de palabra o sintagma, pero puede que también produzca a mayor nivel proposicional	Responde a nivel de palabra, sintagma o mayor nivel proposicional

Código 9: no hay producción

Código 0: contenido inadecuado

- Producción insuficiente
- La tarea está mayoritariamente en español
- Producción de contenido no relacionado con la tarea requerida

¹ Conjunciones y nexos que se esperan del alumnado en el nivel: *et, pour, ou, parce que*.

- N.º de palabras inferior al total requerido

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES

COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA

Los porcentajes alcanzados en la prueba aparecen en **rojo** en esta matriz de especificaciones:

PROCESOS COGNITIVOS ASOCIADOS						
	LOCALIZAR Y OBTENER INFORMACIÓN	REALIZAR INFERENCIAS DIRECTAS	INTEGRAR E INTERPRETAR IDEAS O INFORMACIONES	REFLEXIONAR Y VALORAR CONTENIDOS E INFORMACIONES	80 % TEÓRICO	80 % REAL
COMPRENSIÓN ORAL	D4PF2501CO01 D4PF2501CO02 D4PF2501CO04 D4PF2501CO06 D4PF2502CO13 D4PF2502CO19	D4PF2501CO03 D4PF2501CO07 D4PF2502CO12 D4PF2502CO16 D4PF2502CO17	D4PF2501CO05 D4PF2502CO11 D4PF2502CO14 D4PF2502CO15	D4PF2502CO18	40%	40%
COMPRENSIÓN ESCRITA	D4PF2501CE01 D4PF2501CE02 D4PF2501CE05 D4PF2502CE01 D4PF2502CE02 D4PF2502CE03	D4PF2501CE03 D4PF2501CE04 D4PF2501CE08 D4PF2502CE05 D4PF2502CE08	D4PF2501CE06 D4PF2501CE07 D4PF2502CE04 D4PF2502CE06	D4PF2502CE07	40%	40%
% TEÓRICO	16%	12 %	10 %	2 %	100 %	
% REAL	15%	12,5 %	10%	2,5 %		

EXPRESIÓN ESCRITA

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	INDICADORES	ÍTEM
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	Gramática	D4PF2501EE01
	Léxico	D4PF2501EE02
	Ortografía	D4PF2501EE03
	Puntuación y estructura del texto	D4PF2501EE04
COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	Adaptación	D4PF2501EE05
	Cantidad	D4PF2501EE06
COMPETENCIA PRAGMÁTICA	Coherencia y cohesión	D4PF2501EE07
		D4PF2501EE08
		D4PF2501EE09

MATRIZ CON TRES DESTREZAS EVALUADAS: CO, CE Y EE

En el *Marco de evaluación de las competencias específicas de Lengua Extranjera* se sugiere, en el caso de que se apliquen las destrezas “comprensión oral”, “comprensión escrita” y “expresión escrita”, los siguientes pesos en la matriz de especificaciones (en rojo aparece el porcentaje alcanzado en la prueba):

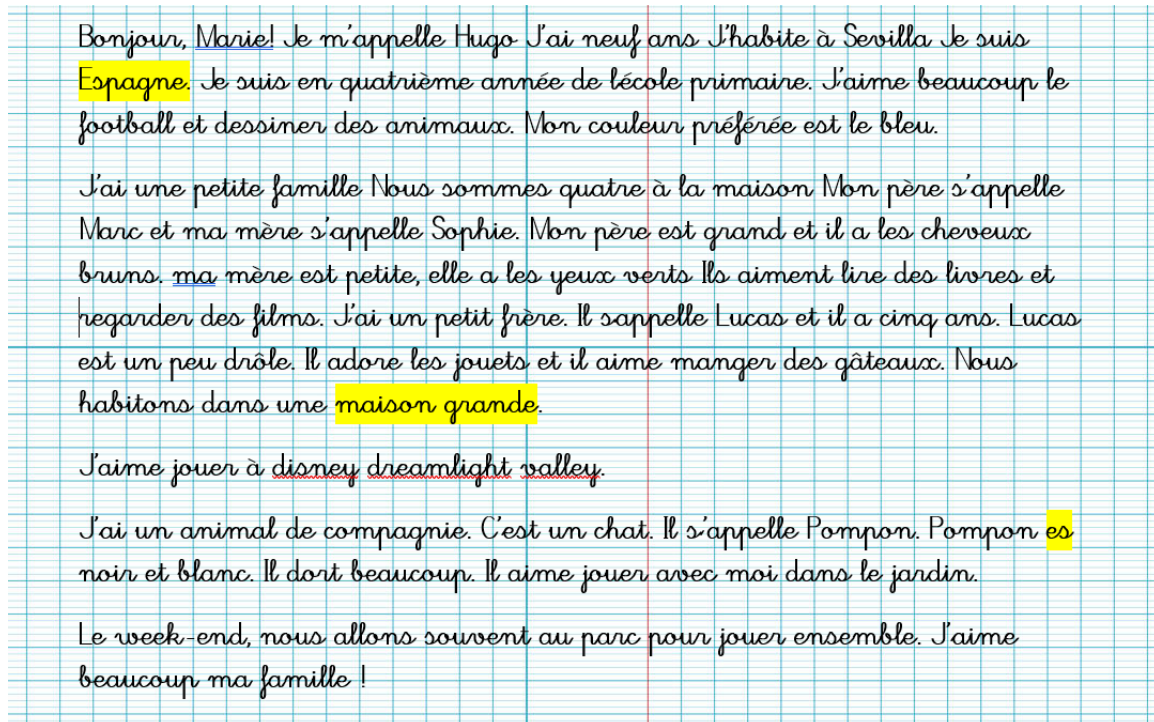
	Oral	Escrita	Total
Comprensión	40% 40 %	40% 40 %	80% 80 %
Expresión	-----	20% 20%	20% 20%
TOTAL	40% 40%	60% 60%	100%

OTRAS CONSIDERACIONES QUE PODRÍA TENER EN CUENTA EL/LA CORRECTOR/A

- Cuando el alumnado utilice palabras sueltas en otra lengua, para favorecer el objetivo de comunicarse, se podrá tener en cuenta como uso de una estrategia y no se penalizará en cuanto al número de palabras.
- Cuando el alumnado escriba unidades de sentido en otra lengua, estas no se contabilizarán. Se podrá considerar que le falta competencia lingüística para expresarse en lengua extranjera y se corregirán únicamente las frases que estén en dicha lengua.
- Si se presenta un modelo, cuando haya frases completas copiadas literalmente del mismo sin sustitución de aquellos aspectos solicitados, estas no se contabilizarán.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
1.1. Gramática D4PF2501EE01	La gramática es deficiente y hace el texto incomprensible.	La gramática es comprensible, aunque puede haber varias interferencias. Se pueden cometer de 4 a 5 errores básicos.	Usa la gramática apropiada, aunque puede haber alguna interferencia. Se pueden cometer de 1 a 3 errores básicos.
¿Qué se considera gramática básica en este nivel? <ul style="list-style-type: none"> - Todas las formas de <i>être</i> (interrogativa, negativa y afirmativa) - Todas las formas de <i>avoir</i> (interrogativa, negativa y afirmativa) - Todas las formas de <i>aller</i> (interrogativa, negativa y afirmativa) - Formas afirmativa y negativa de <i>faire</i>. - Verbos regulares terminados en <i>-er</i> (<i>habiter, parler, manger</i> -atención a la irregularidad <i>nous mangeons-</i>) - Expresión de la procedencia y la nacionalidad (<i>Je suis espagnol/e</i>) - Estructura del adjetivo delante del sustantivo (<i>J'habite dans une grande maison</i>) - Uso de los artículos definidos (<i>le, la, les</i>) e indefinidos (<i>un, une, des</i>). - <i>Avoir</i> para pertenencia en todas sus personas (interrogativa, negativa y afirmativa) - <i>Je peux</i> para habilidad (interrogativa, negativa y afirmativa) - Expresión de gustos y preferencias: <i>J'aime / Je n'aime pas / J'adore / Je déteste</i> - Expresión del aspecto: puntual (<i>présent</i>); durativo (<i>présent continu</i>) - Expresión de la existencia con impersonal: <i>Il y a</i> - Uso de indicadores de lugar <i>dans, sur, sous, devant, derrière</i>. 			

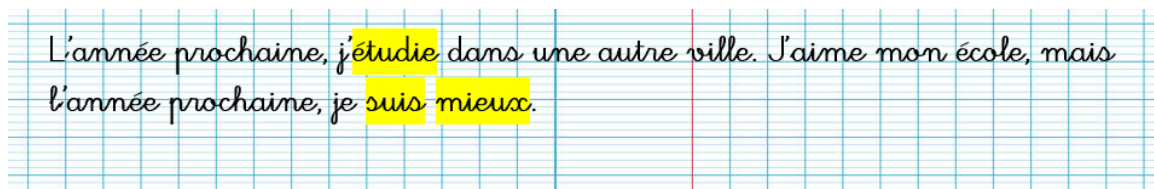
Ejemplo:



Este ejercicio se codificaría con un CÓDIGO 2, puesto que solo hay 3 errores básicos:

- *Espagne* en vez de *espagnol*
- *Maison grande* en lugar de *grande maison*, colocando el adjetivo detrás como en nuestro idioma
- Uso de la segunda forma del verbo *être* usando *es* en lugar de *est*

Ejemplo:

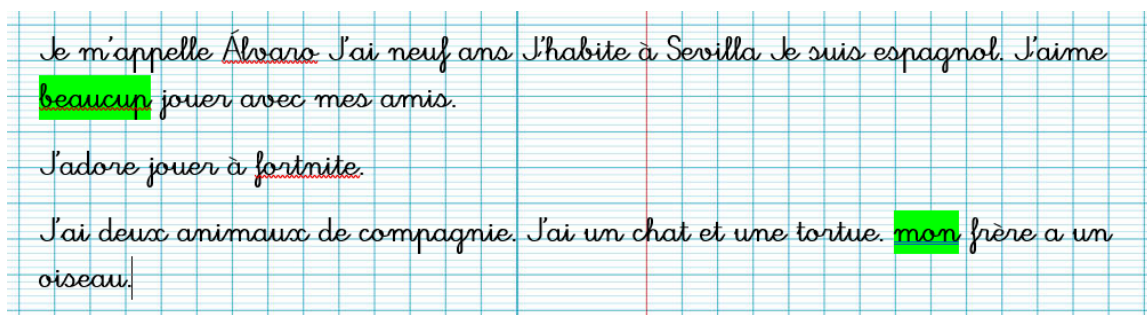


CÓDIGO 2. Aunque hay errores, no son básicos, por lo que no son del nivel y no se contabilizaría: uso del presente por el futuro *j'étudie* por *j'étudierai*; o, también, uso del superlativo de bien (*mieux*) en lugar de *meilleur*.

	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
1.2. Léxico D4PF2501EE02	La codificación del léxico es deficiente y existen demasiadas invenciones y calcos.	El léxico es comprensible, aunque puede haber varias interferencias.	Usa el léxico apropiado, aunque puede haber alguna interferencia.
<p>El ejercicio concreto de la prueba consiste en dirigirse a una persona que no es castellanoparlante, por lo que los siguientes ejemplos serían ininteligibles y, por tanto, deben llevar el CÓDIGO 0.</p> <p><i>J'aime jouer piyapiya escondite in espagnol.</i> <i>Elle est a trabajadora de tienda.</i> <i>Mon animal préféré est is perro et cacatúa, Mon passe-temps préféré est painter.</i></p>			

	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
1.3. Ortografía D4PF2501EE03	Comete más de 5 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.	Comete, como máximo, 5 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.	No comete faltas ortográficas.
<p>El alumnado debería poner mayúscula en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continentes, países, nombre propios - Al iniciar la frase - Las nacionalidades y gentilicios cuando funcionan como sustantivos, como en les Français (los franceses) o un Québécois (un quebequense). 			

Ejemplo:



En este ejemplo codificaríamos con CÓDIGO 1, ya que hay una falta (*beaucup* en lugar de *beaucoup*) y el posesivo en minúscula a principio de oración).

1.4. Puntuación y estructura del texto: márgenes, párrafos, espacios y tipo de texto D4PF2501EE04	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
	Comete más de 5 faltas de puntuación básicas (puntos finales, comas enumerativas, etc). No se respeta la estructura del texto.	Comete, como máximo, 5 faltas en los signos de puntuación. Respeta parcialmente la estructura.	Utiliza correctamente los signos de puntuación. Se respeta la estructura.
No se penalizará haber realizado un solo párrafo con toda la información en él.			

Ejemplo:

Bonjour ! Marie Je m'appelle Hugo J'ai neuf ans J'habite à Sevilla Je suis Espagne. Je suis en quatrième année de l'école primaire. J'aime beaucoup le football et dessiner des animaux. Mon couleur préférée est le bleu punto

J'ai une petite famille Nous sommes quatre à la maison Mon père s'appelle Marc et ma mère s'appelle Sophie. Mon père est grand et il a les cheveux bruns. ma mère est petite, elle a les yeux verts Ils aiment lire des livres et regarder des films. J'ai un petit frère. Il s'appelle Lucas et il a cinq ans. Lucas est un peu drôle. Il adore les jouets et il aime manger des gâteaux. Nous habitons dans une maison grande punto

J'aime jouer à disney dreamlight valley.

J'ai un animal de compagnie. C'est un chat. Il s'appelle Pompon. Pompon es noir et blanc. Il dort beaucoup punto Il aime jouer avec moi dans le jardin punto

Le week-end, nous allons souvent au parc pour jouer ensemble. J'aime beaucoup ma famille !

Se codificaría con CÓDIGO 1, pues, aunque se respeta la estructura, faltan muchos puntos para cerrar frases.

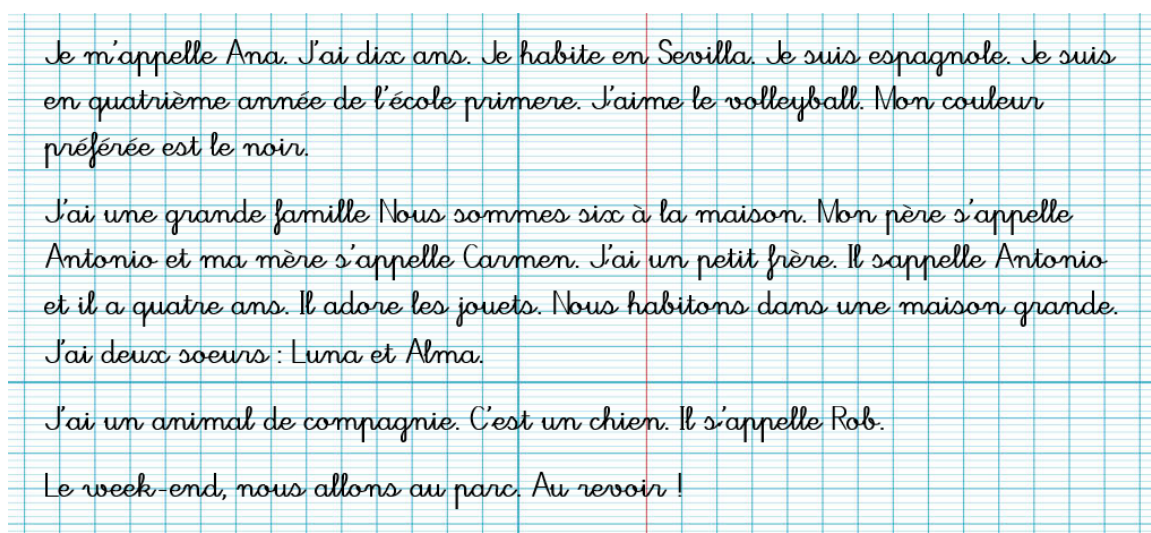
Ejemplo:



CÓDIGO 0. Se responden frases sueltas, no se sabe hacer párrafos. Tampoco hay puntos al final de las frases.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
2.1. Adaptación D4PF2501EE05	El alumno apenas utiliza expresiones que se adapten a la pregunta.	La expresión está adaptada parcialmente.	La expresión está adaptada a la pregunta.

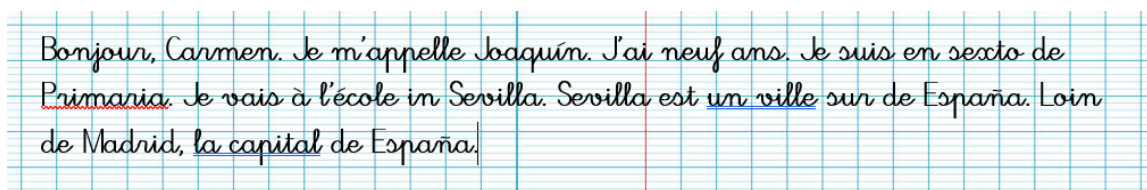
Ejemplo:



Este ejercicio se codificaría con un CÓDIGO 1, puesto que hay fórmulas de despedida pero no de saludo inicial.

	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2	
2.2. Cantidad D4PF2501EE06	La cantidad de información aportada es insuficiente.	Aporta una cantidad de información suficiente, aunque a veces puede olvidar algún detalle.	Aporta una cantidad de información suficiente.	

Ejemplo:



CÓDIGO 0. Además de una cantidad insuficiente, en el marco se indica que, si se presenta un modelo, **cuando haya frases completas copiadas literalmente del mismo sin sustitución de aquellos aspectos solicitados**, estas no se contabilizarán.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA PRAGMÁTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
3.1. Coherencia y cohesión D4PF2501EE07	Se expresa de forma desordenada y confusa.	Parte de la información se expresa de forma desordenada, pero se entiende el sentido global.	Se expresa de forma ordenada y clara.

Ejemplo:

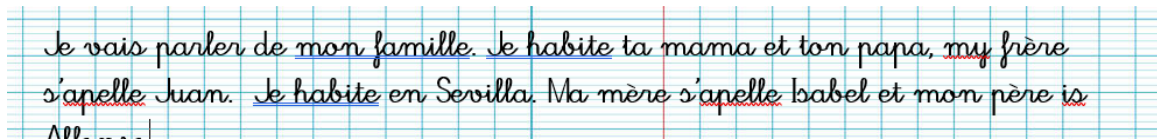


CÓDIGO 0. Se expresa de una forma muy desordenada y confusa.

D4PF2501EE09	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
D4PF2501EE08	No utiliza conjunciones.	Es capaz de usar alguna conjunción.	Usa un abanico de nexos muy sencillos.
Conjunciones y nexos que se esperan del alumnado en el nivel: <i>et, pour, ou, parce que.</i>			

	<p>Responde con unidades que carecen de sentido completo.</p>	<p>Responde generalmente a nivel de palabra o sintagma, pero puede que también produzca a mayor nivel proposicional.</p>	<p>Responde a nivel de palabra, sintagma o mayor nivel proposicional.</p>
--	---	--	---

Ejemplo:



CÓDIGO 0. La construcción de la frase es incoherente.