



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



País		CC. AA.		N	Centro			Grupo		Alumno/a	

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 4.º EP

Prueba de competencias específicas de **Lengua Castellana y Literatura**

**Comprensión oral y escrita**

CURSO 2025-2026



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

- Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.
- Lee cada pregunta atentamente.
- Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejercicio de ejemplo 1

**¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.**

- A. 2 meses  
 B. 17 meses  
 C. 12 meses  
 D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

### Ejercicio de ejemplo 2

**¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.**

- A. 2 meses  
 B. 17 meses  
 C. 12 meses  
 D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

### Ejercicio de ejemplo 3

**Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción «Verdadero» y se ha cambiado por «Falso»:

**Ejercicio de ejemplo 4**

**Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**


	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses	<del>X</del>	X

Además, puede haber otro tipo de preguntas en las que te pedirán que unas elementos de dos columnas, completes un crucigrama, busques una palabra en una sopa de letras, etc. Fíjate en un ejemplo de este último tipo de pregunta:

**Ejercicio de ejemplo 5**

**Busca en la sopa de letras el nombre del planeta en el que vivimos.**

P	S	A	T	U	R	N	O	Z	O
L	F	K	B	N	A	L	P	S	I
U	C	U	T	I	E	R	R	A	M
N	S	I	J	T	J	G	N	L	U
A	E	P	T	R	E	H	B	D	Q



**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

# El hombre misterioso

Este ejercicio consiste en **leer**, **escuchar** y **contestar** preguntas



Leer 2 minutos



Escuchar



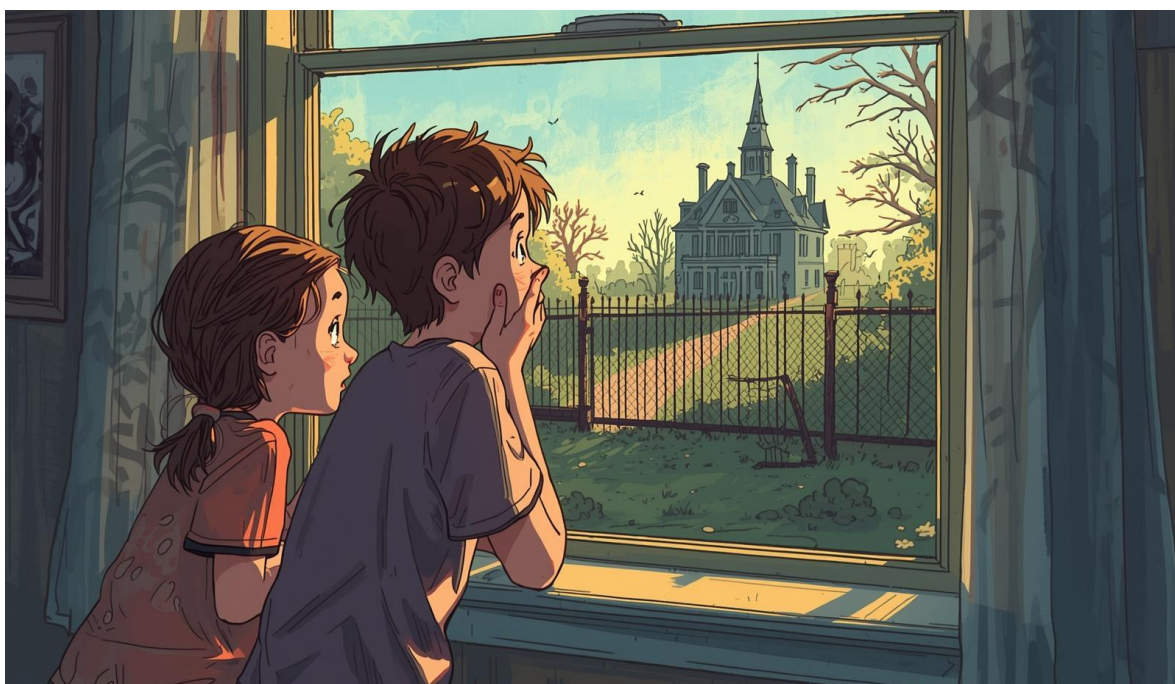
1 minuto



Escuchar



Repasar



D4PL2501CO01

- 1. El audio que has escuchado es...**
- A. un cuento
  - B. una fábula
  - C. un reportaje
  - D. una descripción

D4PL2501CO02

- 2. Señala si son verdaderas o falsas estas afirmaciones según el texto que has escuchado:**

Lee con atención	Verdadero	Falso
Samanta y Omar son primos		
Toda la historia transcurre en un mismo día		
Samanta y Omar cruzan con decisión a través del agujero de la verja		
La mansión abandonada está llena de objetos lujosos		

D4PL2501CO03

- 3. En el audio que has escuchado se dice que Samanta y Omar quieren pillar «in fraganti» al hombre misterioso. Esta expresión significa...**
- A. ser sorprendido en plena acción
  - B. escapar de un lugar a escondidas
  - C. llegar tarde a una cita importante
  - D. observar con atención sin ser visto

D4PL2501CO04

- 4. Según el audio que has escuchado, ¿qué adjetivo describe mejor la personalidad del hombre misterioso?**
- A. Egoísta
  - B. Temeroso
  - C. Bondadoso
  - D. Descuidado

D4PL2501CO05

- 5. La decisión de Samanta y Omar de no contarle a nadie lo que vieron en la mansión nos muestra que...**
- A. tenían miedo de ser castigados por sus padres
  - B. no les interesaba lo que había ocurrido realmente
  - C. estaban decepcionados porque no había fantasmas ni espías
  - D. eran capaces de guardar secretos y valorar la confianza mutua

D4PL2501CO06

## 6. ¿En qué orden suceden los hechos?

En primer lugar - En segundo lugar - A continuación - Finalmente

### Samanta y Omar...

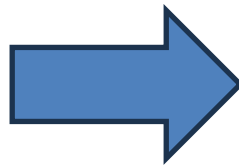
preparan lo necesario para resolver el misterio	En segundo lugar
observan al hombre misterioso abrir la bolsa	
ven al hombre misterioso a través de la ventana	
se cuelan en la mansión abandonada	

D4PL2501CO07

## 7. Rodea los dos objetos que decidieron llevar Samanta y Omar para seguir adelante con su plan:



**Pasa a la página siguiente**



# Tu recreo ideal

Este ejercicio consiste en leer, escuchar y contestar preguntas



Leer 2 minutos



Escuchar



1 minuto



Escuchar



Repasar



D4PLZ502CO01

**8. ¿Quién preparó la encuesta sobre el recreo ideal?**

- A. El director del colegio
- B. Los miembros del equipo directivo
- C. Todos los niños y niñas del colegio
- D. El alumnado de 6.º curso junto con sus profesores

D4PLZ502CO02

**9. Señala si estas afirmaciones son verdaderas o falsas según el texto que has escuchado:**

Lee con atención	Verdadero	Falso
Todo el alumnado utilizó el ordenador para contestar la encuesta		
La encuesta pregunta, entre otras cosas, sobre la duración del recreo		
Los presentadores consideran la encuesta algo negativo para el colegio		
La radio escolar se emite los viernes		

D4PLZ502CO03

**10. ¿Cuál es la finalidad del texto que acabas de escuchar?**

- A. Generar interés en el uso de la sala de informática
- B. Explicar detalladamente la elaboración de una encuesta
- C. Informar sobre los resultados obtenidos en una encuesta
- D. Motivar al alumnado a practicar algunos deportes específicos cada día

D4PLZ502CO04

**11. Ordena los pasos que se siguieron para elaborar la encuesta:**

En primer lugar - En segundo lugar - A continuación - Finalmente

Redactaron las preguntas de forma sencilla	En segundo lugar
Pensaron las preguntas de la encuesta	
Se organizaron en grupos para revisar y clasificar las respuestas obtenidas	
Enviaron las respuestas al equipo directivo	

D4PLZ502CO05

**12.** En el audio se dice: «Hoy os traemos un tema que da ilusión a raudales». ¿Qué significa la expresión «a raudales» en este contexto?

- A. Con rapidez
- B. En gran cantidad
- C. Con mucha dificultad
- D. De manera inesperada

D4PLZ502CO06

**13.** Según las respuestas de los participantes a la encuesta, ¿cuál de las siguientes opciones se ajusta más a su recreo ideal?

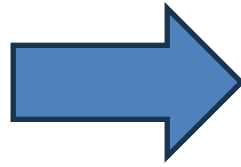
- A. Prefieren solo actividades deportivas tradicionales
- B. Prefieren variedad: deportes, juegos y opciones creativas
- C. El recreo ideal debe permanecer igual que hasta el momento
- D. La duración del tiempo de recreo es lo único que les interesa

D4PLZ502CO07

**14.** Tras escuchar el audio, ¿qué importancia tiene realizar la encuesta sobre el recreo ideal?

- A. Sirve solo para conocer gustos de manera rápida
- B. Organiza el recreo sin contar con la opinión de todos
- C. Ayuda a practicar con la tecnología, sin influir en cambios
- D. Fomenta la reflexión, expresión y participación en decisiones

**Pasa a la página siguiente**



# El Parque Hernández

¡Visita el

## PARQUE HERNÁNDEZ!



### ¿Dónde está?

Ubicado en el corazón de la ciudad de Melilla, el emblemático Parque Hernández es uno de los lugares más visitados por vecinos y turistas. El parque fue inaugurado en el año 1902 y recibe su nombre en honor al general Venancio Hernández Fernández, figura clave en la transformación de Melilla en un espacio urbano moderno durante su mandato.

### ¿Qué puedes encontrar?

- Amplios paseos con árboles centenarios.
- Estatuas y fuentes decorativas.
- Un estanque con peces y patos.
- Áreas de juegos para niños y zonas para hacer deporte.

### ¿Por qué es importante?

El Parque Hernández no solo es una zona de naturaleza, también es un lugar cultural: aquí se celebran conciertos, ferias y actividades escolares. Además, se le considera el «pulmón» de la ciudad tanto por la extensión de este espacio verde como por la variedad de especies botánicas que alberga: palmeras, yucas gigantes y buganvillas, entre otros.

Respetar las normas,  
protege las plantas  
y no dejes basura.  
¡El parque es de todos!



D4PLZ503CE01

**15.** Lee las siguientes afirmaciones y señala si son verdaderas o falsas:

Lee con atención	Verdadero	Falso
Vehículos a motor pueden cruzar el parque solo si van despacio		
El parque también es un espacio donde se celebran actos culturales		
El parque tiene forma de polígono de cinco lados		
El parque se encuentra en el centro de la ciudad de Melilla		

D4PLZ503CE02

**16.** Al Parque Hernández se le conoce como «el pulmón de la ciudad» porque...

- A. está en el corazón de Melilla
- B. tiene muchas especies botánicas que producen oxígeno
- C. tiene una forma característica que se asemeja a un pulmón
- D. allí se celebran muchas actividades que dan vida a la ciudad

D4PLZ503CE03

**17.** ¿Cuál es la finalidad del cartel que acabas de leer?

- A. Recordar a la gente datos históricos sobre el parque
- B. Dar información sobre las especies de árboles que hay
- C. Anunciar las actividades que se van a hacer próximamente
- D. Informar y animar a las personas a visitar y cuidar el parque

D4PLZ503CE04

**18.** Si quisieras ampliar información sobre el parque, ¿cuál de estas fuentes es la más fiable?

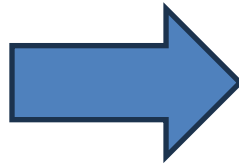
- A. El canal de *youtube* de un *influencer* de viajes
- B. La web oficial de la oficina de turismo de Melilla
- C. Un blog de una persona que visita muchos parques
- D. Una revista escolar con opiniones de alumnos sobre el parque

**19.** Completa el siguiente texto según la información que has leído. Usa solo dos de estas palabras:

pulmón - corazón - cultural - moderno

El Parque Hernández está ubicado en el \_\_\_\_\_ de la ciudad, al lado de la Plaza de España. Destaca por ser un espacio \_\_\_\_\_ además de contar con zonas deportivas.

**Pasa a la página siguiente**



# El yeti

## ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN

28 Abril, 2026  
Mitos versus Realidad, Ceuta.

*\*Reproducción artística de la apariencia del yeti basada en los testimonios de los avistamientos.*



*El abominable hombre de las nieves, ¿mito o realidad?*

**Nieves López**

Antropóloga y Divulgadora Científica  
en Mitos versus Realidad

### UBICACIÓN

El yeti era un ser muy temido en los pueblos de montaña de algunos lugares del mundo. El Himalaya, una cordillera situada en el continente asiático, donde se encuentra el pico Everest, es uno de ellos. También se cuentan historias sobre el yeti en los Alpes, que son montañas ubicadas en el corazón de Europa.

### EN BUSCA DEL YETI

En la década de 1950 varios alpinistas con gran interés en el yeti empezaron a explorar el Himalaya, y algunos aseguraron que habían visto sus enormes e inigualables huellas. Otros, más incrédulos, pensaban que se trataba de huellas de osos u otros animales, y que eran malinterpretadas. A pesar de ello, la leyenda del yeti fue transmitida de generación en generación, convirtiéndose en parte de la tradición oral.

### APARIENCIA

Se calcula que el yeti podría superar el peso de 150 kilos y medir más de dos metros de altura. Su rostro sería similar al de un primate y su cuerpo estaría cubierto por abundante pelaje en diferentes tonos. Aquellos que afirmaban haberlo visto decían que caminaba erguido, sobre las dos patas, aunque ligeramente inclinado hacia delante.

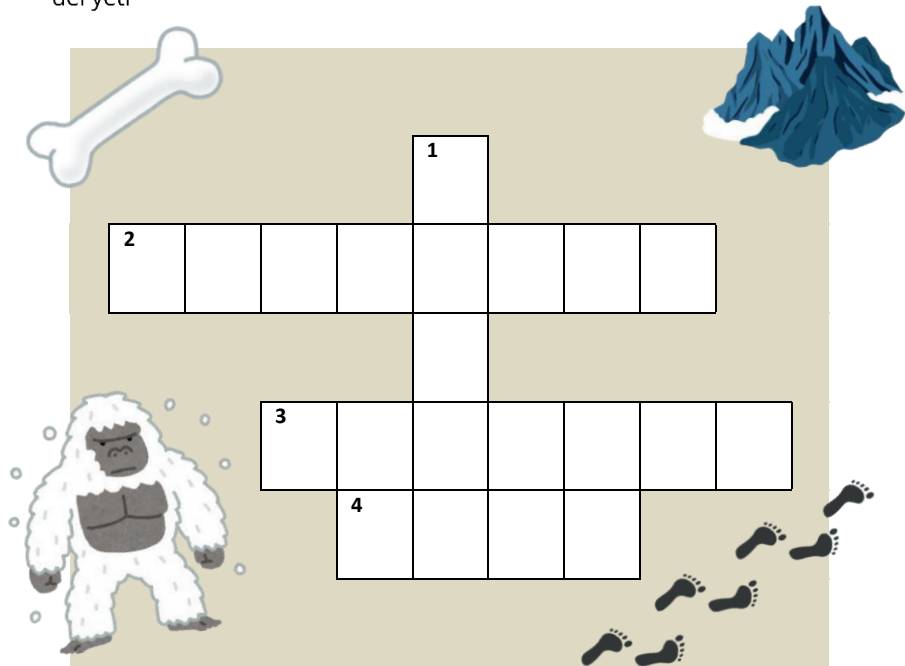
### ¿QUÉ DICE LA CIENCIA?

La ciencia ha conseguido desvelar qué hay de cierto en torno al misterio del yeti. Los científicos han conseguido rastrear los restos de ADN encontrados en huesos, dientes y pelo recolectados en el Himalaya. Los hallazgos sugieren que las muestras encontradas pertenecían en realidad a varios ejemplares de oso negro asiático, oso pardo nepalí y oso pardo tibetano.

D4PLZ504CE01

## 20. Completa el crucigrama con los lugares mencionados en el texto siguiendo las pistas que se muestran a continuación:

- 1** Montañas en Europa donde también se cuentan historias sobre el yeti
- 3** Uno de los picos que forman parte del Himalaya
- 2** Lugar de donde se recolectaron los restos de ADN que han permitido desvelar el misterio del yeti
- 4** Continente en el que se sitúa el Himalaya



D4PLZ504CE02

## 21. Lee las siguientes afirmaciones y señala si son verdaderas o falsas:

Lee con atención	Verdadero	Falso
El rostro del yeti, según testimonios, se parecía al de un primate		
Las pruebas científicas recientes confirman que el yeti es un animal real		
El Himalaya y los Alpes son dos lugares donde se cuentan historias sobre el yeti		
Los científicos comprobaron que los restos encontrados eran de osos		

D4PL2504CE03

**22.** Según el texto, ¿por qué algunos exploradores de los años 50 creían haber visto huellas del yeti?

- A. Era habitual encontrar osos en la zona
- B. Ya existían pruebas científicas de su existencia
- C. Los habitantes de la zona les habían mostrado fotografías
- D. Las huellas eran de gran tamaño y no coincidían con las de otros animales

D4PL2504CE04

**23.** ¿Cuál de las siguientes fuentes aporta más fiabilidad científica sobre el yeti?

- A. Los testimonios orales de los pueblos de montaña
- B. Las investigaciones genéticas con muestras de ADN
- C. Las numerosas expediciones de alpinistas en el Himalaya
- D. Las opiniones de aquellos que afirmaban haberlo visto caminar erguido sobre las dos patas

D4PL2504CE05

**24.** El texto pertenece a un artículo de divulgación, ¿qué característica lo diferencia de otro tipo de textos?

- A. Utiliza un lenguaje sencillo para explicar hechos
- B. Narra experiencias personales del autor del texto
- C. Utiliza un lenguaje poético con abundancia de rimas
- D. Recoge únicamente los relatos de los habitantes de la montaña

D4PL2504CE06

**25.** En el texto se habla de: «el abominable hombre de las nieves» como otro nombre para el yeti. «Abominable» significa que...

- A. resulta extraño o poco común
- B. provoca rechazo y desagrada profundamente
- C. está relacionado con la nieve y los climas fríos
- D. resulta admirable y digno de respeto entre los alpinistas

D4PL2402CE07

**26.** En el texto aparecen encabezados como «Apariencia» «Ubicación» y «¿Qué dice la ciencia?», que sirven para...

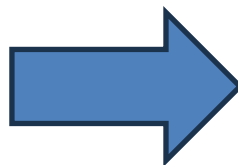
- A. organizar la información para facilitar la lectura
- B. adornar visualmente el texto con títulos llamativos
- C. repetir la información para que el lector no la olvide
- D. convencer al lector de que el contenido es verdadero

**27.** Lee las pistas, busca la información en el texto y después localiza la palabra en la sopa de letras.

- 1) Parte del cuerpo que, según el texto, recubre al yeti en diferentes tonos
- 2) Además de en dientes y pelo, ¿dónde se encontraron restos de ADN?
- 3) ¿Cómo decían que caminaba el yeti?
- 4) Nombre de la persona autora del artículo de divulgación

A	G	S	I	A	R	U	M	R
E	F	U	I	M	O	N	O	E
T	E	U	H	A	K	I	S	R
F	D	K	L	P	D	E	A	G
O	L	P	M	I	J	V	Y	U
T	P	E	L	A	J	E	A	I
A	P	D	B	T	U	S	C	D
H	U	E	S	O	S	P	T	O

**Pasa a la página siguiente**



## Los cuatro sabios

### LOS CUATRO SABIOS

Érase una vez una pequeña aldea alejada de toda civilización. En ella, vivían cuatro sabios ancianos. Todos los vecinos confiaban en su palabra, pues siempre daban buenos consejos. Sin embargo, debido a un desafortunado accidente, los cuatro sabios habían quedado ciegos años atrás, lo que los había vuelto más desconfiados incluso entre ellos.

Un día, llegó por primera vez a la aldea un animal enorme que nadie había visto antes: un elefante. Los aldeanos, desconcertados, llevaron al animal ante los cuatro sabios para que les dijeran qué era. Como no podían ver, los cuatro hombres decidieron tocar al elefante para conocerlo.

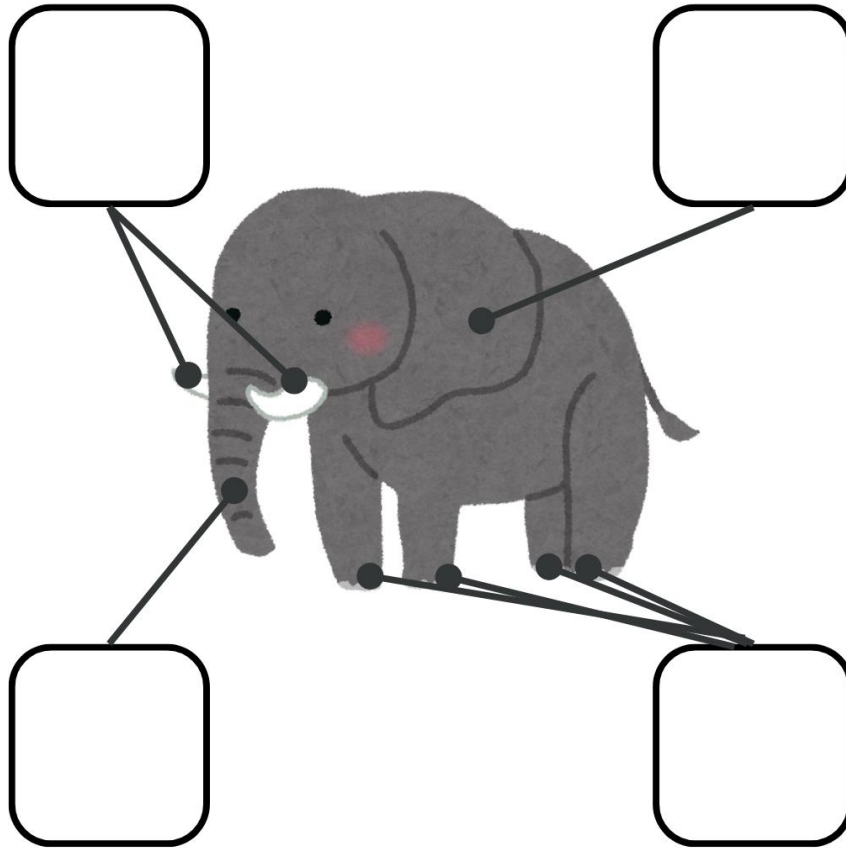
Así, el primero palpó una de sus grandes orejas y afirmó: «El elefante es como un gran abanico». Mientras, el segundo, tanteando sus patas, exclamó: «¡Te equivocas, es como un árbol!» Entonces, el tercer sabio, que estaba tocando los colmillos, respondió: «¡Para nada, el elefante es como una lanza!» El cuarto sabio esperó hasta el final y, teniendo cogida con la mano la trompa del elefante, dijo: «Estáis todos equivocados, es como una serpiente».

Los cuatro sabios pasaron horas discutiendo sin ponerse de acuerdo. Gritaban tanto, que el elefante se asustó y se marchó corriendo antes de que los hombres pudieran resolver el misterio. Si tan solo hubieran compartido lo que cada uno sintió y hubieran escuchado con atención a los demás, quizá habrían logrado imaginar al animal por completo y plasmarlo en un dibujo para contárselo a los aldeanos.



D4PL2505CE01

**28.** Relaciona las partes del cuerpo del elefante con los objetos con que los sabios las comparaban:



D4PL2505CE02

**29.** Según el texto que has leído, la relación que existe entre los cuatro sabios es de...

- A. confianza entre ellos
- B. confianza absoluta y sin conflictos
- C. de indiferencia, pues apenas se trataban
- D. competitiva en la que buscaban demostrar su inteligencia

D4PL2505CE03

### 30. ¿En qué orden suceden los hechos?

En primer lugar - En segundo lugar - A continuación - Finalmente

Los aldeanos llevaron el animal a los sabios	En segundo lugar
Cada sabio tocó una parte distinta del elefante	
El elefante llegó por primera vez a la aldea	
Los sabios discutieron y el elefante huyó	

D4PL2505CE04

### 31. El texto que has leído es de tipo...

- A. narrativo
- B. científico
- C. publicitario
- D. periodístico

D4PL2505CE05

### 32. Imagina que en tu clase ocurre la siguiente situación:

*Se quiere pintar un mural en el pasillo. Un grupo de niños y niñas quiere dibujar animales, otro prefiere un paisaje y otro quiere un mural de superhéroes. Tras escuchar todas las ideas, se decide que cada grupo pinte una parte. Así, entre todos, logran crear un mural muy colorido, con partes distintas, pero que se ve como una obra completa.*

**Comparando esta situación con el cuento de los cuatro sabios, ¿crees que ellos actuaron del mismo modo que los alumnos y alumnas de tu clase? Selecciona la respuesta correcta:**

- A. Sí, porque ambos lograron crear un dibujo
- B. Sí, porque cada persona pensó de forma distinta y eso es lo importante
- C. No, porque los sabios no se escucharon entre sí y el alumnado sí lo hizo
- D. No, porque el mural del alumnado tenía más colores que el dibujo que harían los sabios

D4PLZ505CE06

**33.** Lee las siguientes afirmaciones sobre los cuatro sabios y señala si son verdaderas o falsas:

Lee con atención	Verdadero	Falso
Vivían en una ciudad		
Nacieron siendo ciegos		
Utilizaron el tacto para conocer el animal		
Compartieron su conocimiento entre ellos		

D4PLZ505CE07

**34.** Según el texto que has leído, ¿qué otro título podría tener?

- A. El elefante y la serpiente
- B. Cuando la sabiduría no basta
- C. El misterio del animal perdido
- D. La aldea y el consejo equivocado

D4PLZ505CE08

**35.** En el texto se dice: «Los aldeanos, desconcertados, llevaron al animal ante los cuatro sabios...» ¿Qué significa la palabra «desconcertados» en este contexto?

- A. Alegres y sorprendidos
- B. Asustados y temerosos
- C. Enfadados con los sabios
- D. Confundidos o sin saber qué hacer

**Has finalizado la prueba**

**¡GRACIAS POR TU TRABAJO!**





MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



País		CC. AA.		N	Centro			Grupo		Alumno/a	

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 4.º EP

Prueba de competencias específicas de  
**Lengua Castellana y Literatura**

**Expresión escrita**

CURSO 2025-2026



## INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escribir un texto.

Antes de escribir, ten en cuenta las siguientes indicaciones:

- ✓ Evita las repeticiones.
- ✓ Usa adecuadamente signos de puntuación: punto y seguido para separar oraciones, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- ✓ Utiliza un vocabulario apropiado a las tareas.
- ✓ Evita las faltas de ortografía: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- ✓ Recuerda poner tildes cuando sea necesario.
- ✓ Escribe con letra clara y cuida la presentación: no realices borrones y respeta los márgenes.



¡Da rienda suelta a tu creatividad!  
¡Estamos deseando leerte!

## UNA HISTORIA INOLVIDABLE

Gracias a nuestra imaginación podemos escribir aventuras inolvidables. Fíjate en las palabras que aparecen debajo y **escribe un cuento utilizando, al menos, tres de ellas**. Debes escribir, como mínimo, **12 líneas**. Recuerda poner un **título** a tu cuento.

Antes de comenzar lee la siguiente información que te ayudará a organizar tus ideas:

**Recuerda que las historias escritas tienen la siguiente estructura:**

### INICIO

Parte en la que se inicia la historia. Aquí se presentan los personajes y el lugar donde tiene lugar la historia.

### NUDO

Parte en la que suceden los acontecimientos más importantes de la historia. Suele ocurrir un problema.

### DESENLACE

Parte donde se da solución al problema de la historia. Finaliza la narración.

Incluye, al menos, tres de estas palabras:

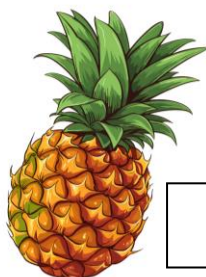
Mago



Dragón



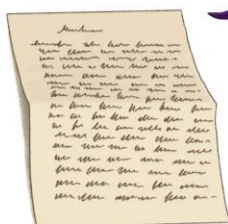
Piña



Pirata

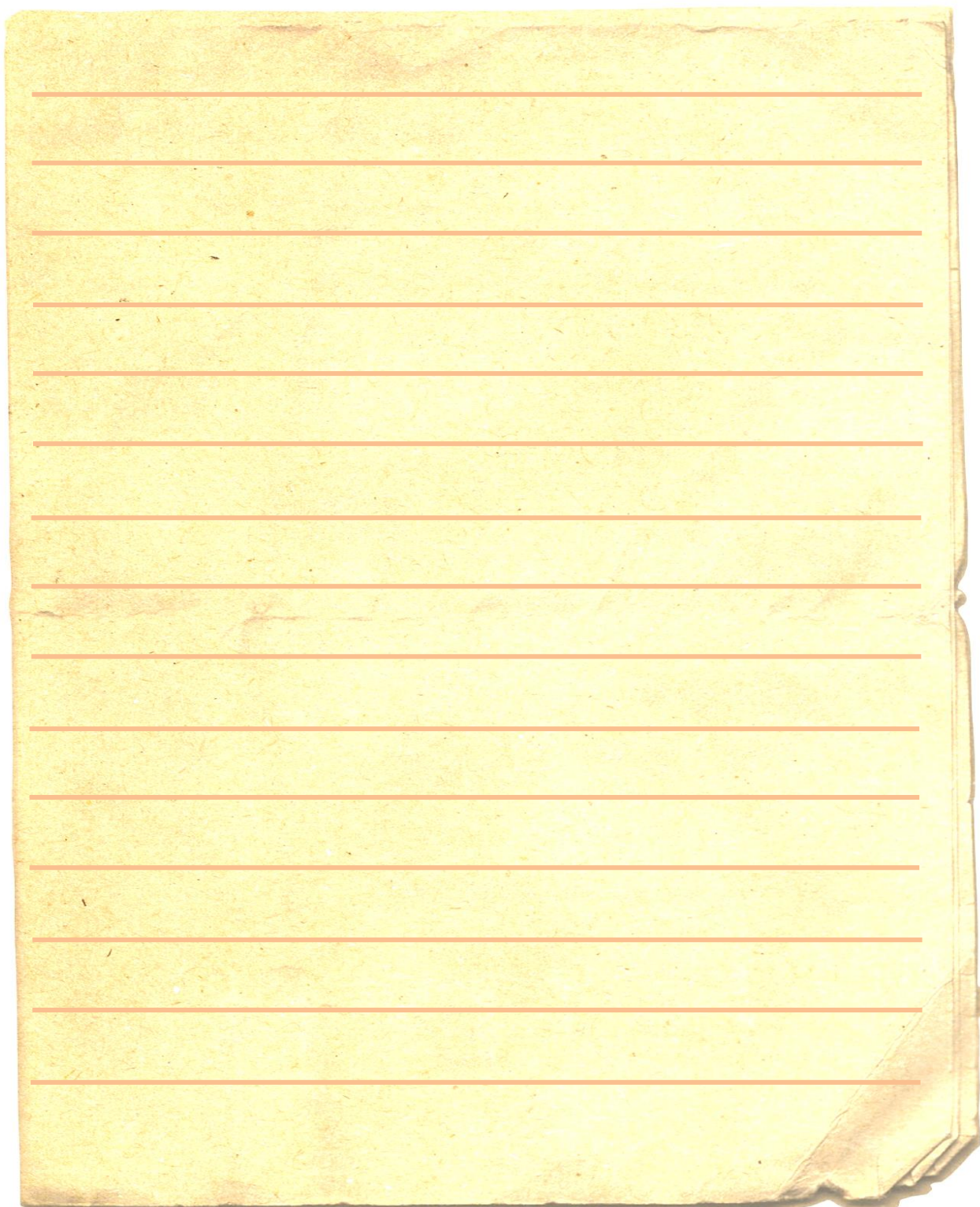


Carta



País		CC.AA.		N	Centro			Grupo		Alumno/a		

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_



D4PL2409EE01	
0-1	
D4PL2409EE02	
0-1	
D4PL2409EE03	
0-1	
D4PL2409EE04	
0-1	
D4PL2409EE05	
0-1	
D4PL2409EE06	
0-1	
D4PL2409EE07	
0-1	
D4PL2409EE08	
0-1	
D4PL2409EE09	
0-1	
D4PL2409EE10	
0-1	