



Competencias básicas en LOMLOE

Giorgio Di Pietro
Comisión Europea
Centro Comùn de Investigación, Sevilla

Avanzando en el Refuerzo de las Competencias Lectora y
Matemática

Oviedo, 15/05/2025

La importancia del capital humano

- Invertir en el capital humano es esencial para el éxito de nuestra sociedad.
- A nivel individual, el capital humano puede generar mayores ingresos, mejores empleos, una mayor estabilidad laboral y una mayor calidad de vida.
- A nivel agregado, el capital humano es un factor clave que impulsa el crecimiento económico y la prosperidad.



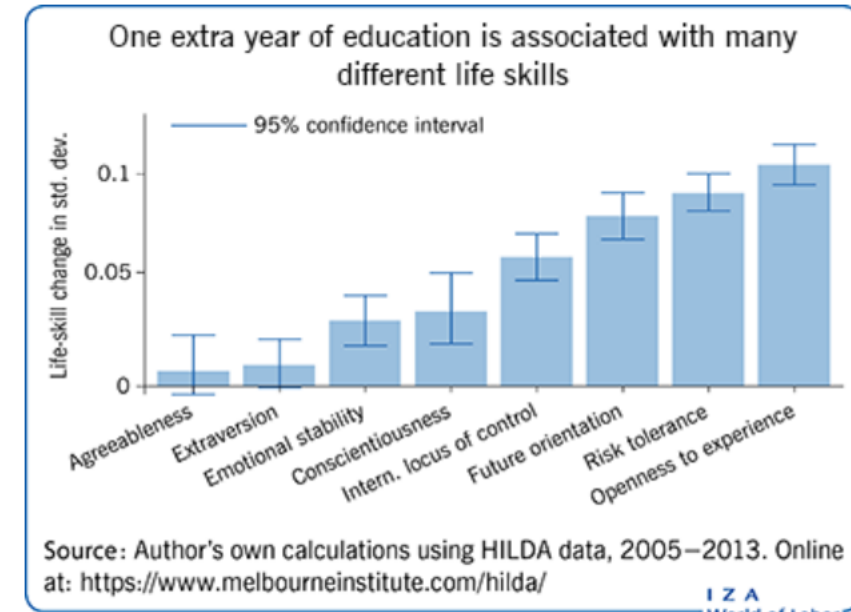
La escuela y la educación

- La educación es un componente fundamental del capital humano y la escuela juega un rol vital en la transmisión de conocimientos y habilidades.
- La escuela proporciona un entorno académico estructurado que fomenta el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Los jóvenes dedican una parte importante de su tiempo a actividades relacionadas con la escuela, que incluyen tanto el aprendizaje en clase como las tareas.



La escuela y las habilidades para la vida

- Las habilidades para la vida son un conjunto de capacidades que permiten a las personas adaptarse y afrontar de manera efectiva los desafíos y exigencias de la vida diaria.
- Algunos trabajos científicos muestran evidencia de que la escuela fortalece las habilidades para la vida. Un año más de estudio está asociado a una mayor tolerancia al riesgo, una mayor apertura a nuevas experiencias, una mayor estabilidad emocional y una mayor conciencia.



La escuela y las competencias básicas

- Una función clave de la escuela es, sin duda, impartir competencias básicas (lectura, matemáticas y ciencias), que son aquellas habilidades necesarias para lograr el éxito en el aprendizaje y en el trabajo.
- Estudios académicos han demostrado como tener puntuaciones altas en competencias básicas genera un impacto positivo en los resultados académicos y en el mercado laboral.



Nivel mínimo de competencias básicas

- La formación de políticas educativas en la UE se lleva al cabo a diferentes niveles. Las políticas se determinan a nivel nacional pero la Comisión Europea ofrece apoyo a sus miembros para abordar los retos educativos comunes.
- En 2021, los países de la UE han conjuntamente decidido que deben alcanzarse siete objetivos educativos.
- Uno de ellos es que para el 2030 el porcentaje de alumnado de 15 años que no alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura, matemáticas y ciencias debe ser inferior al 15%.



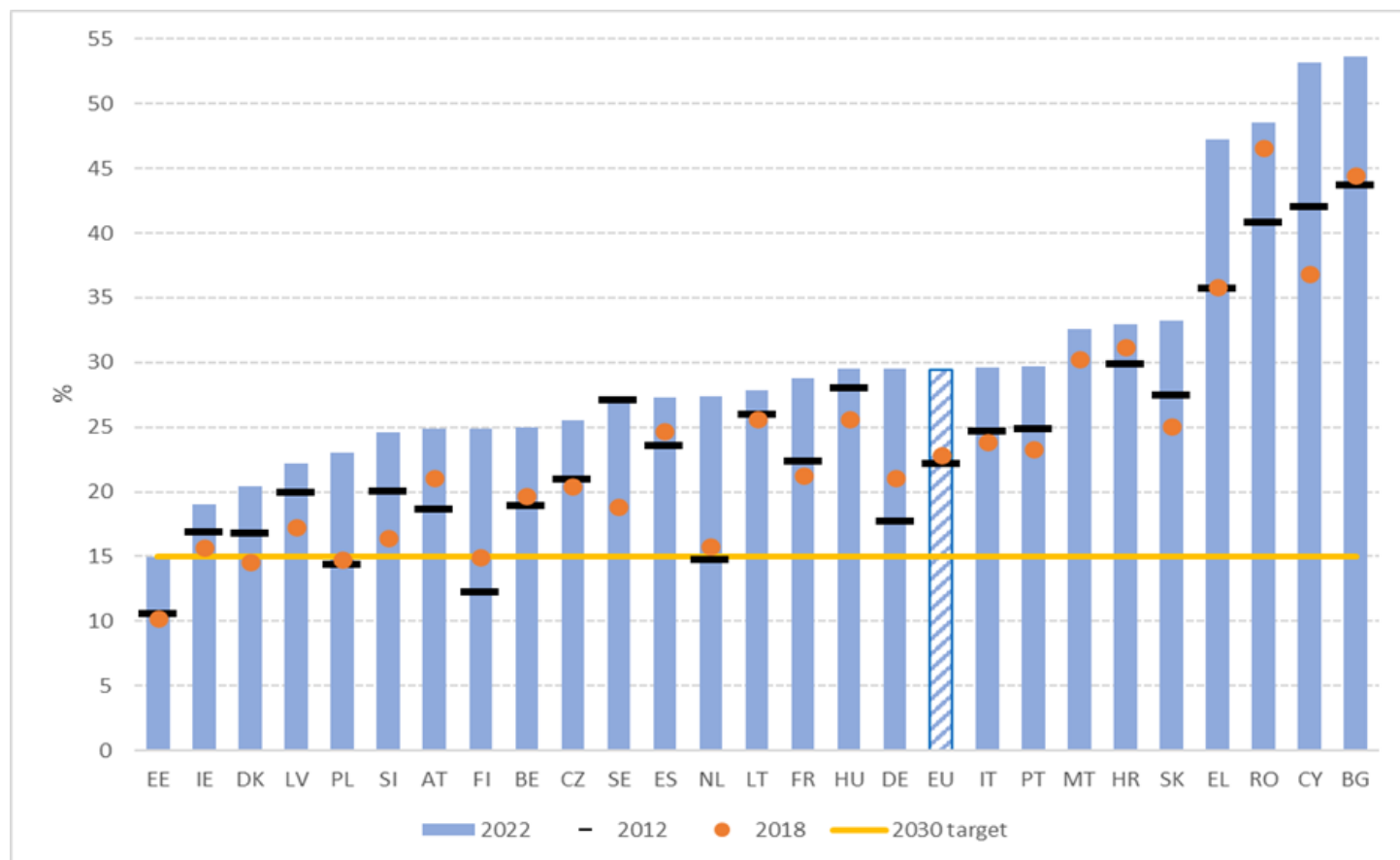
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes)

- PISA se plantea la evaluación de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos en un marco común internacional.
- PISA evalúa de forma sistemática lo que los jóvenes saben y son capaces de hacer al finalizar su educación secundaria obligatoria (equivalente a 4º de ESO en España) en matemáticas, comprensión lectora y ciencias.
- El 5 de diciembre del 2023 se han publicados los resultados de PISA 2022. En total, en el mundo, casi 700000 estudiantes de 81 países (incluyendo 26 países de la UE) hicieron esta evaluación.



La proporción de estudiantes con bajo rendimiento ha aumentado considerablemente en la última década

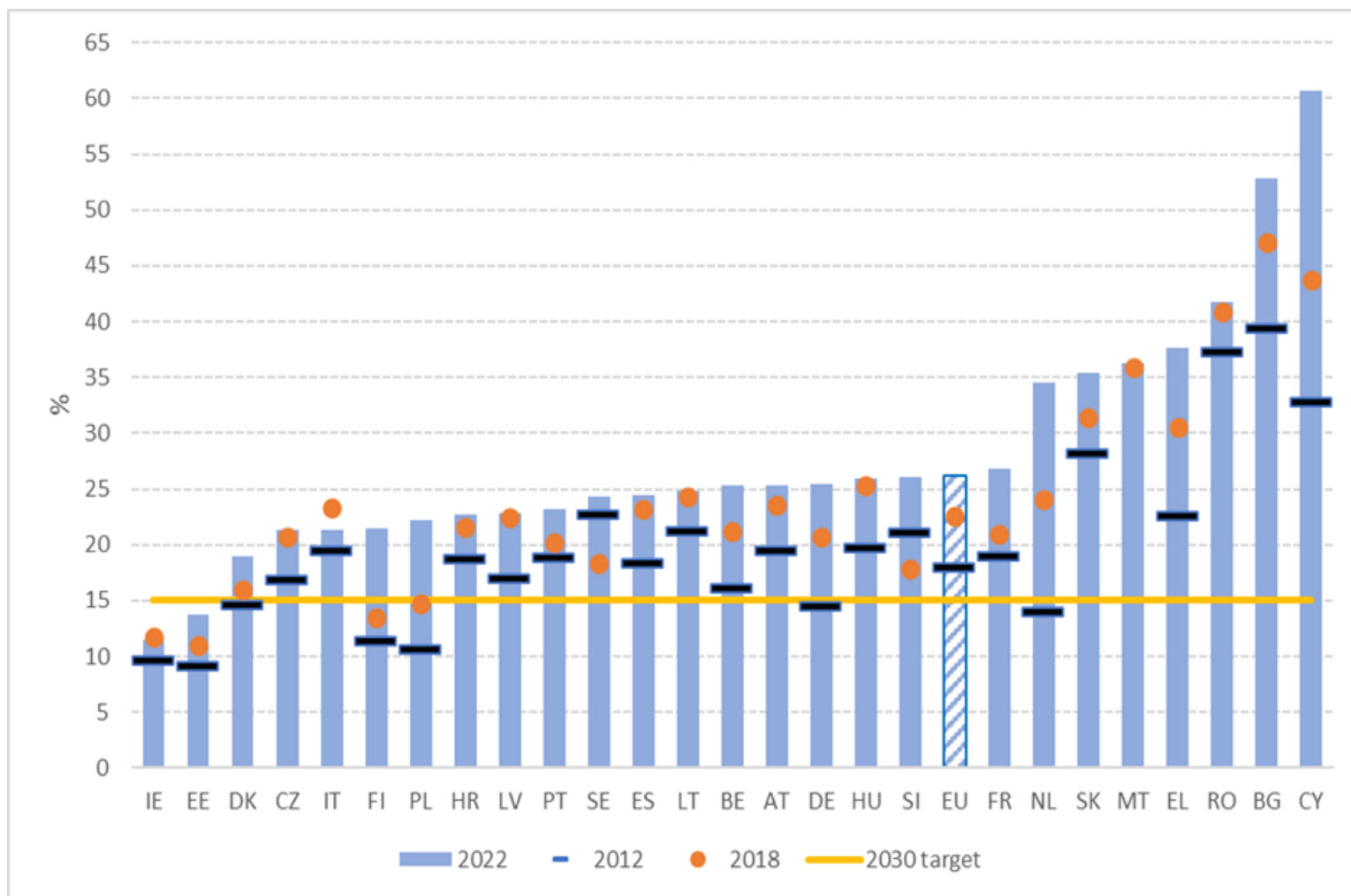
Porcentaje de alumnado que no alcanza el nivel estimado como mínimo de competencia en matemáticas



UE (+7.3 puntos porcentuales entre 2012 y 2022; +6.6 puntos porcentuales entre 2018 y 2022)

España (+3.7 puntos porcentuales entre 2012 y 2022; +2.6 puntos porcentuales entre 2018 y 2022)

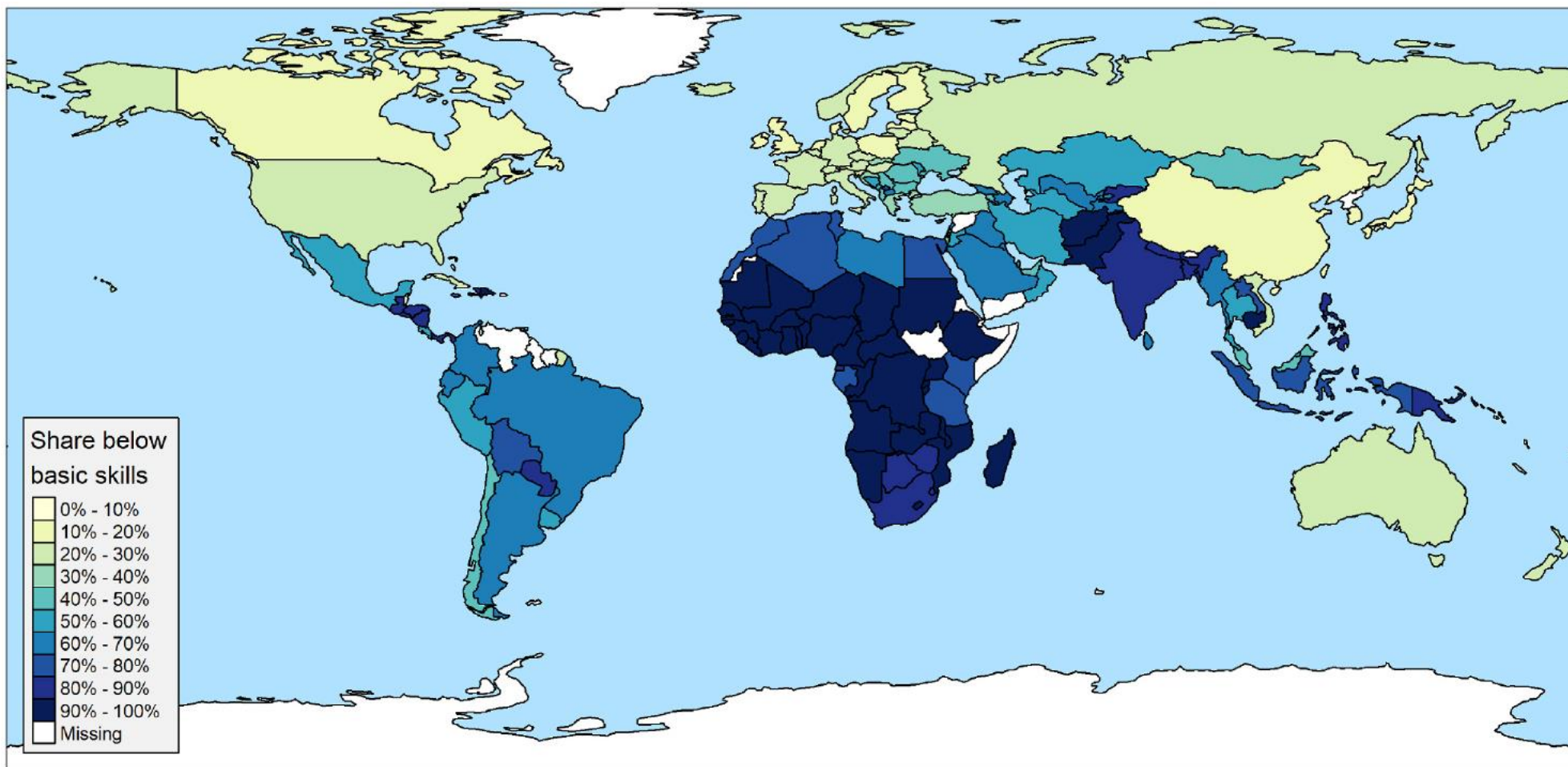
Porcentaje de alumnado que no alcanza el nivel estimado como mínimo de competencia en lectura



UE (+8.2 puntos porcentuales entre 2012 y 2022; +3.7 puntos porcentuales entre 2018 y 2022)

España (+6.1 puntos porcentuales entre 2012 y 2022; +1.2 puntos porcentuales entre 2018 y 2022)

Porcentaje de alumnado que no alcanza el nivel estimado como mínimo de competencias básicas en el mundo



El porcentaje de alumnado que no alcanza el nivel mínimo de competencias básicas es ~90% en África subsahariana y <10% en Estonia y Singapur

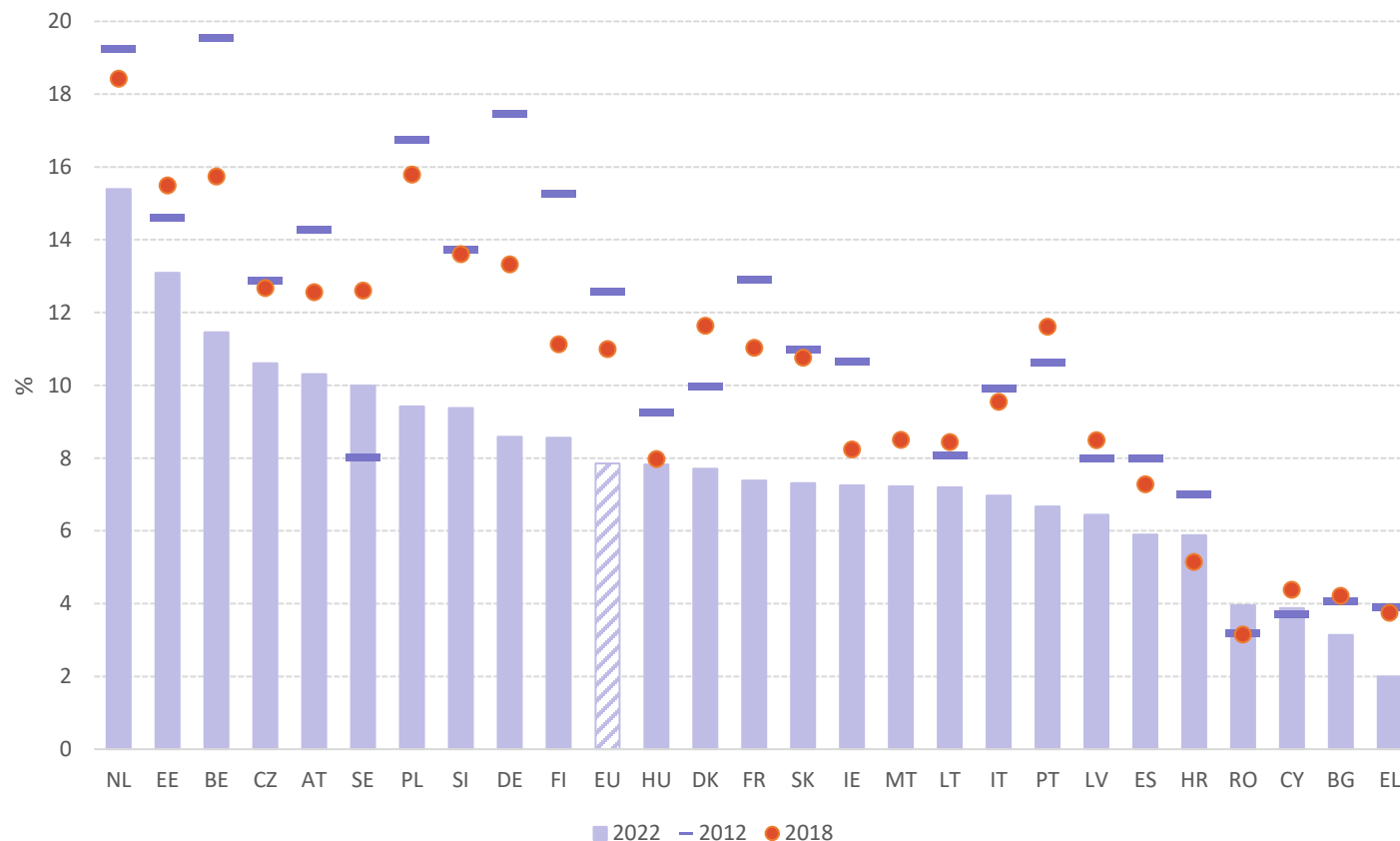
Top performers en competencias básicas

- Personas con altos niveles de competencias básicas son cruciales para fomentar la innovación.
- Los países de la UE han por lo tanto decidido complementar el objetivo existente para competencias básicas: para el 2030 el porcentaje de alumnado de 15 años que alcanza los niveles más altos de competencia en lectura, matemáticas y ciencias debe ser igual o superior al 15%.
- Un estudio de Hanushek y Woessmann (2019) estima que en 2100 el PIB de la UE podría ser hasta un 22% superior a su nivel actual si en todos los Estados Miembros el porcentaje de alumnado de 15 años que alcanza los niveles más altos de competencias básicas fuera el 15% .



La proporción de estudiantes con alto rendimiento ha bajado en la última década

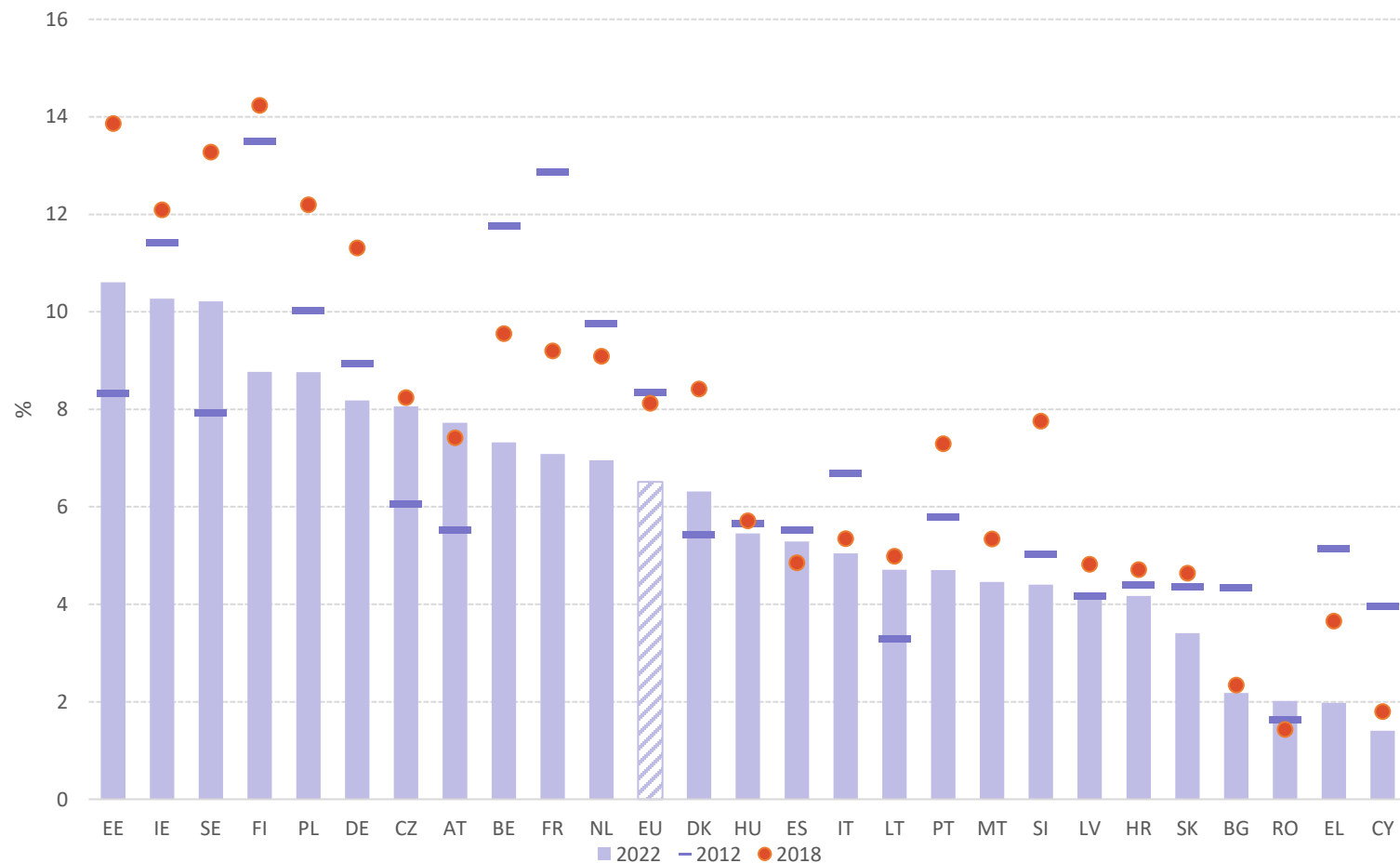
Porcentaje de alumnado que alcanza los niveles más altos de competencia en matemáticas



UE (-4.7 puntos porcentuales entre 2012 y 2022; -3.1 puntos porcentuales entre 2018 y 2022)

España (-2.1 puntos porcentuales entre 2012 y 2022; -1.4 puntos porcentuales entre 2018 y 2022)

Porcentaje de alumnado que alcanza los niveles más altos de competencia en lectura



UE (-1.8 puntos porcentuales entre 2012 y 2022; -1.6 puntos porcentuales entre 2018 y 2022)

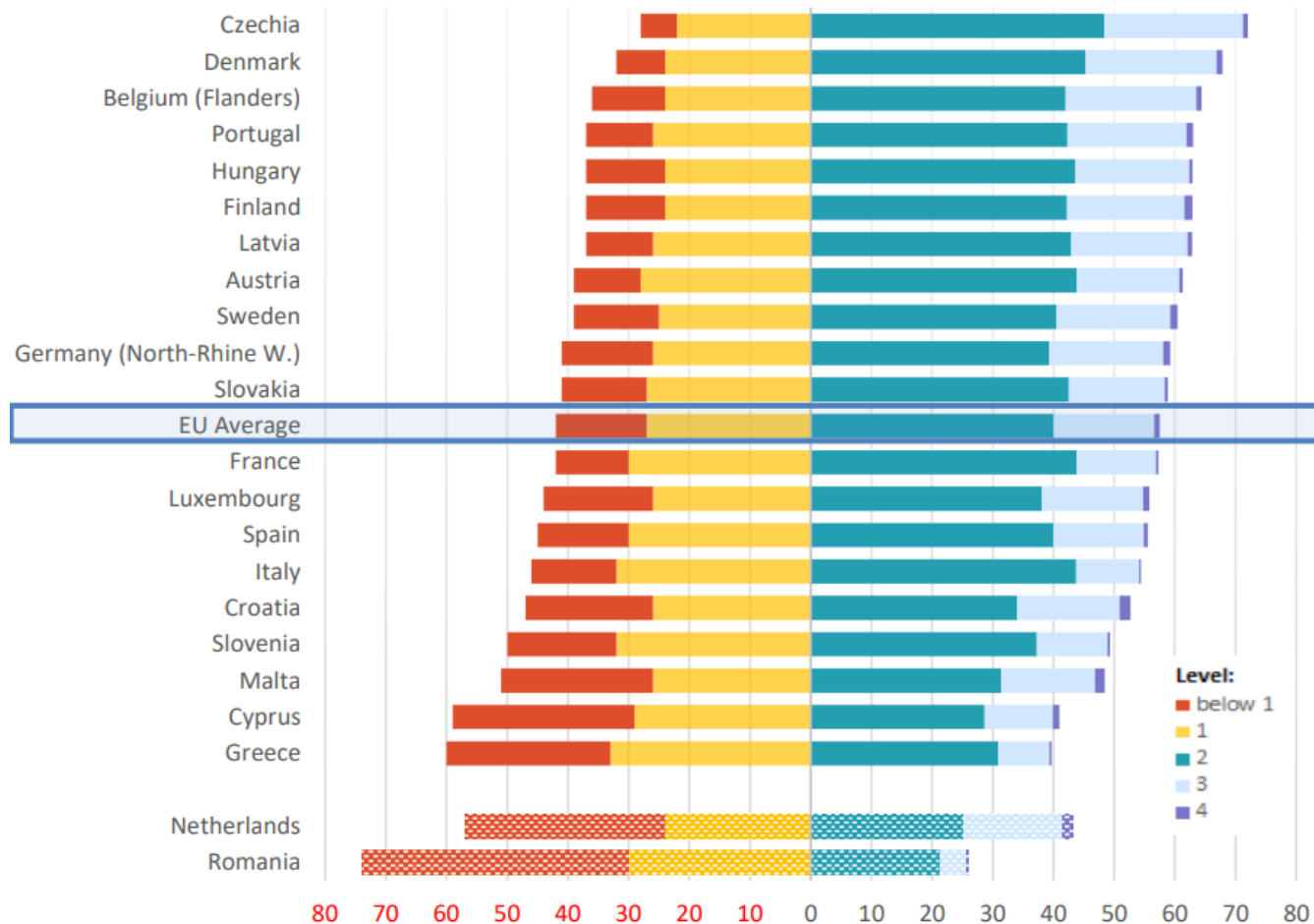
España (-0.2 puntos porcentuales entre 2012 y 2022; +0.4 puntos porcentuales entre 2018 y 2022)

ICILS (Estudio Internacional sobre Competencia Digital)

- Las competencias digitales son cada vez más importantes. Los países de la UE han decidido que para el 2030 el porcentaje de estudiantes con un bajo rendimiento en competencia digital debe ser inferior al 15%.
- ICILS es un estudio internacional que evalúa la competencia digital de los estudiantes de 2º de ESO.
- La última edición de ICILS fue en 2023. Han participado alrededor de 130000 estudiantes de 35 países (incluyendo 22 países de la UE) y 1 participante de referencia.



Porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento en competencia digital



Bajo rendimiento se define como no alcanzar el nivel de competencia 2 (barras rojas y amarillas)

En la UE la proporción de estudiantes con bajo nivel de competencia digital es 43%.

¿Qué factores podrían explicar el ‘fracaso’ de las competencias básicas en la UE?

- Seguramente el COVID ha tenido un papel importante, pero en muchos países europeos el declive ya venía apareciendo antes de la pandemia
- Hay otros factores que podrían haber contribuido:
 1. Falta de recursos educativos (por ejemplo, la escasez de profesores)
 2. Distracción tecnológica
 3. Es posible que los padres tiendan a estar menos involucrados en la educación de sus hijos
 4. Reducción del tiempo dedicado a la enseñanza de las competencias básicas en los currícula escolares



Escasez de profesores

- Más de la mitad de países de la UE lamentan una fuerte y persistente carencia de docentes calificados
- Hay cada vez más dificultades para atraer a los jóvenes hacia la profesión de docente y hay también un aumento de las tasas de abandono a lo largo de la carrera
- La falta de profesores puede tener un impacto negativo sobre el rendimiento de los estudiantes y aumentar los niveles de estrés entre los docentes



El rol clave de los profesores

- El profesorado es uno de los factores que más afecta al rendimiento escolar
- Mientras algunos profesores consiguen que en un solo año académico sus alumnos logren resultados que normalmente se obtienen en un año y medio, otros pueden llegar a tener una influencia mucho más pequeña (equivalente a lo que normalmente se obtiene en medio año) (Hanushek 2011, p. 467).
- ¿Qué factores inciden en la eficacia del profesorado?
Experiencia y formación del profesorado



Distracción tecnológica (Resultados de PISA 2022)

- En promedio, en los países de la OCDE el 30% de los estudiantes dicen distraerse usando dispositivos digitales en la mayoría o en todas las clases de matemáticas.
- Distraerse con el uso de dispositivos digitales durante las clases de matemáticas está relacionado con un rendimiento más bajo en esta materia
- También utilizar dispositivos digitales por ocio durante más de una hora al día está asociado a una baja puntuación en matemáticas





La Unión de las Competencias es nuestra estrategia para ayudar a las personas a seguir avanzando en un mundo en rápida transformación y para garantizar una Europa competitiva y justa

En Europa, damos prioridad a las personas porque el éxito de cada una de ellas en el aprendizaje, el trabajo y la vida es esencial para la competitividad y para una Unión estable y resiliente.

*Roxana Mînzatu,
Vice-Presidenta ejecutiva para Personas, Capacidades y Preparación*



En la Unión de las Competencias



**Todos tienen la
posibilidad de
desarrollar sus
competencias**



**Las empresas
competitivas pueden
reclutar a personas con
las competencias
adecuadas**



**Las competencias y
cualificaciones son
transparentes y
reconocidas**



Desarrollando competencias para la vida

- Plan de acción sobre competencias básicas
- Proyecto piloto de apoyo a las competencias básicas
- Plan estratégico para la formación en las ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas (CTIM)
- Estrategia de Educación y Formación Profesional
- Observatorio europeo de inteligencia estratégica sobre competencias

Plan de acción sobre competencias básicas

- mejorar las competencias básicas digitales y de lectura, matemáticas, ciencias y ciudadanía
- promover la excelencia, desde los primeros años y a lo largo de todas las etapas educativas, y el perfeccionamiento y recalificación de los profesionales



Plan de acción sobre competencias básicas– Para educandos

**Impulsando la enseñanza
y el aprendizaje de
competencias básicas**

**Apoyando a los
educadores**

**Ayudando a la creación de un
ambiente propicio y de apoyo**

Potenciales iniciativas claves:

- **Mecanismos de identificación temprana y seguimiento periódico de los estudiantes con mayor riesgo de fracaso académico**
- **Planes de mejora de competencias básicas a nivel escolar, incluyendo tiempo extra de aprendizaje**
- **Medidas de apoyo personalizados, utilizando nuevas tecnologías como la inteligencia artificial**
- **Aprendiendo de la experiencia de escuelas en cuanto a estrategias exitosas para mejorar las competencias básicas**



Plan de acción sobre competencias básicas– Para educadores

Impulsando la enseñanza
y el aprendizaje de
competencias básicas

**Apoyando a los
educadores**

Ayudando a la creación de un
ambiente propicio y de apoyo

Potenciales iniciativas claves:

- **Promoción de oportunidades continuas de desarrollo profesional para docentes**
- **Invertir más en coaching y mentoría para docentes, especialmente en los primeros años de carrera profesional**
- **Integración de la adquisición de competencias básicas en el currículo de todas las asignaturas**



Plan de acción sobre competencias básicas– Para padres, familias y empresas

Impulsando la enseñanza
y el aprendizaje de
competencias básicas

Apoyando a los
educadores

Ayudando a la creación de un
ambiente propicio y de apoyo

Potenciales iniciativas claves:

- **Programas para involucrar los padres en el aprendizajes de sus hijos**
- **Colaboración entre escuelas, empresas y otras entidades para promover la aplicación de competencias básicas**
- **Mejora de la infraestructura educativa local (por ejemplo, bibliotecas, centros culturales)**



Conclusiones I

- Mejorar rendimiento de los estudiantes en competencias básicas es un objetivo prioritario para los responsables políticos.
- Sin embargo, en la última década los resultados de evaluaciones internacionales muestran un descenso del rendimiento en competencias básicas en la gran mayoría de países europeos (incluida España).
- No se puede negar que el COVID influyó en estos resultados, pero nos equivocamos si pensamos que es el único responsable.
- Es necesario adoptar medidas para fomentar el aprendizaje y también aprovechar esta oportunidad para mejorar los sistemas educativos.

Conclusiones II

- Es en este contexto que la Comisión Europea ha decidido lanzar el proyecto de la Unión de las Competencias.
- La Unión de las Competencias apoyará el desarrollo del capital humano de la UE para reforzar su competitividad
- La Unión de las Competencias está acompañada de un plan de acción sobre competencias básicas. Este plan incluye unas líneas guías para el diseño de políticas que están dirigidas a:
 1. Educandos (por ejemplo, estudiantes)
 2. Educadores (docentes)
 3. Agentes que crean un ambiente propicio al aprendizaje (por ejemplo, padres)

Gracias!