



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

PISA 2012-Informes de centros

PISA 2012

Código de centro: número

Centro: NOMBRE (Municipio)

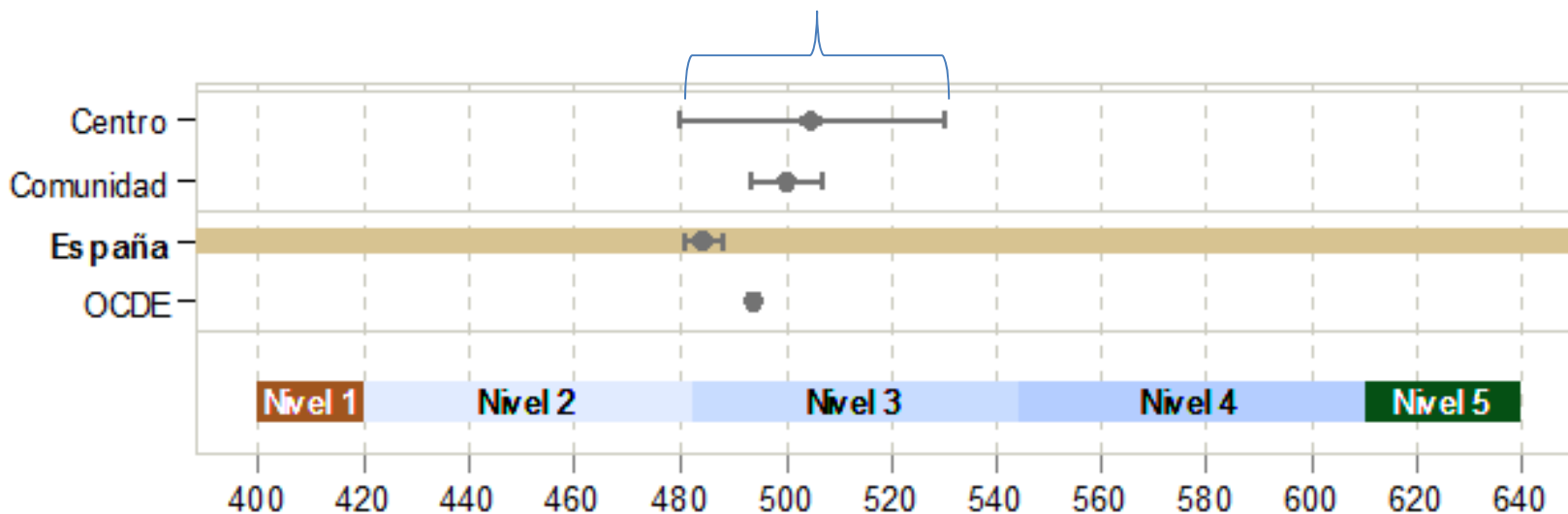
Comunidad



Puntuación media con intervalo de confianza al 95%

El gráfico muestra la puntuación estimada para el centro, la comunidad autónoma, España y la OCDE.

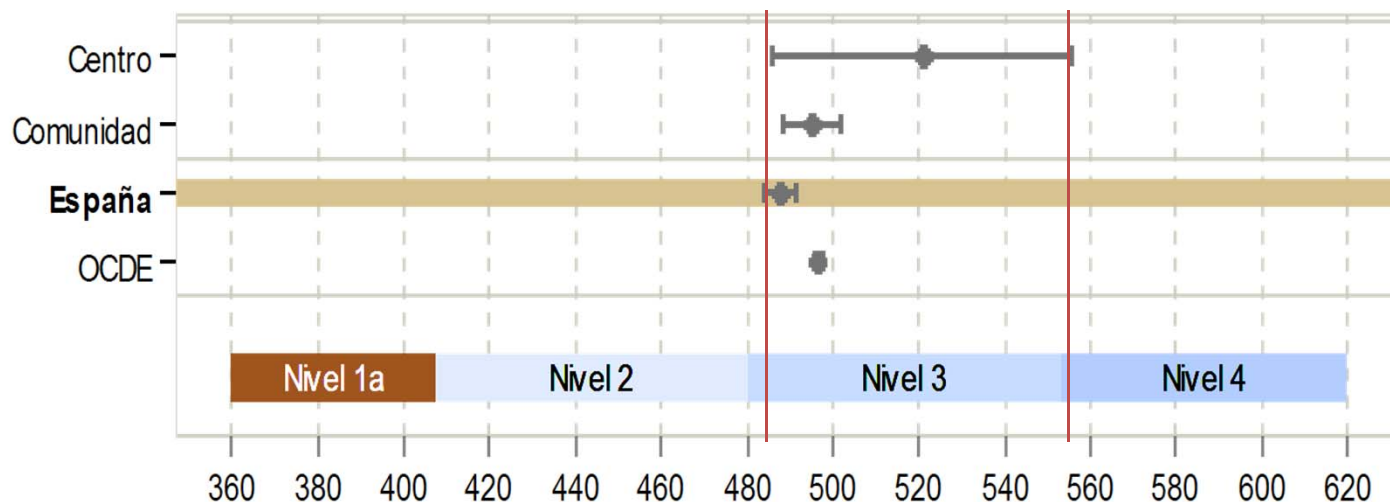
Cualquier puntuación dentro de este intervalo puede considerarse una estimación de la media del centro





Si el intervalo correspondiente al centro tiene intersección no vacía con el de la comunidad/España/OCDE, **no** existen diferencias significativas entre sus puntuaciones medias

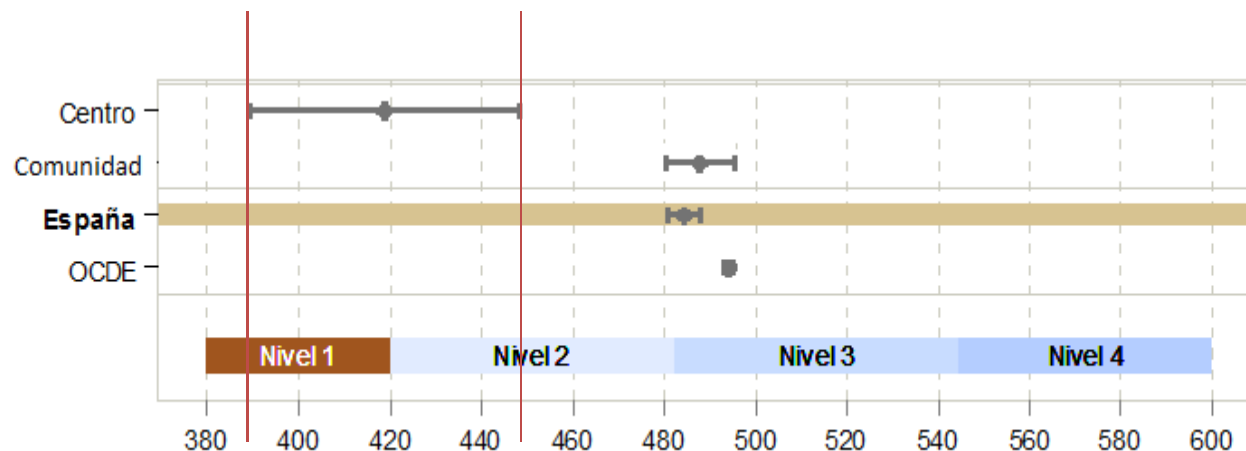
En este ejemplo la puntuación media del centro **no puede considerarse superior** a la de la comunidad, España ni OCDE



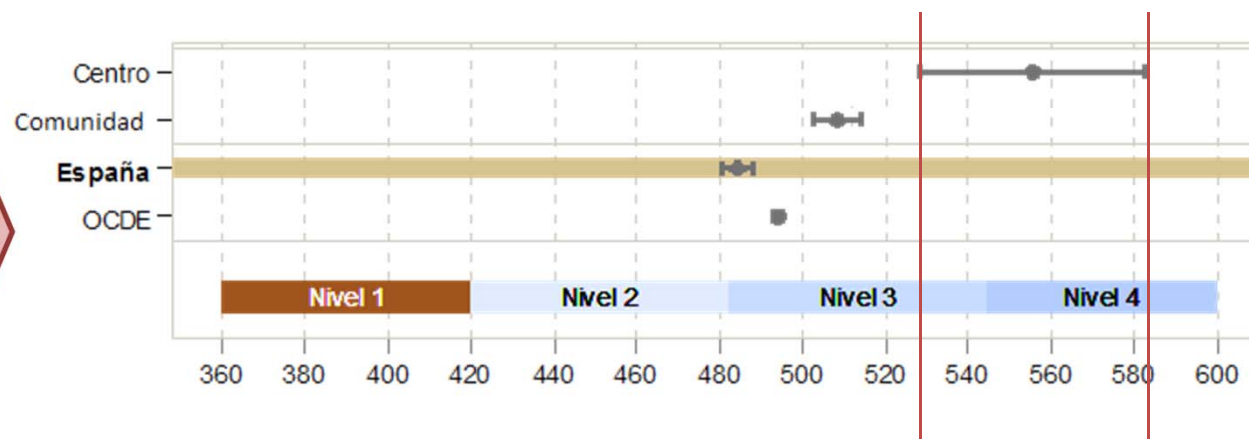


En este ejemplo no hay diferencia significativa entre la media de la comunidad y la de España. Tampoco entre la media de la comunidad y OCDE.

La puntuación media del centro es **inferior** a la de la comunidad, España y OCDE de forma significativa



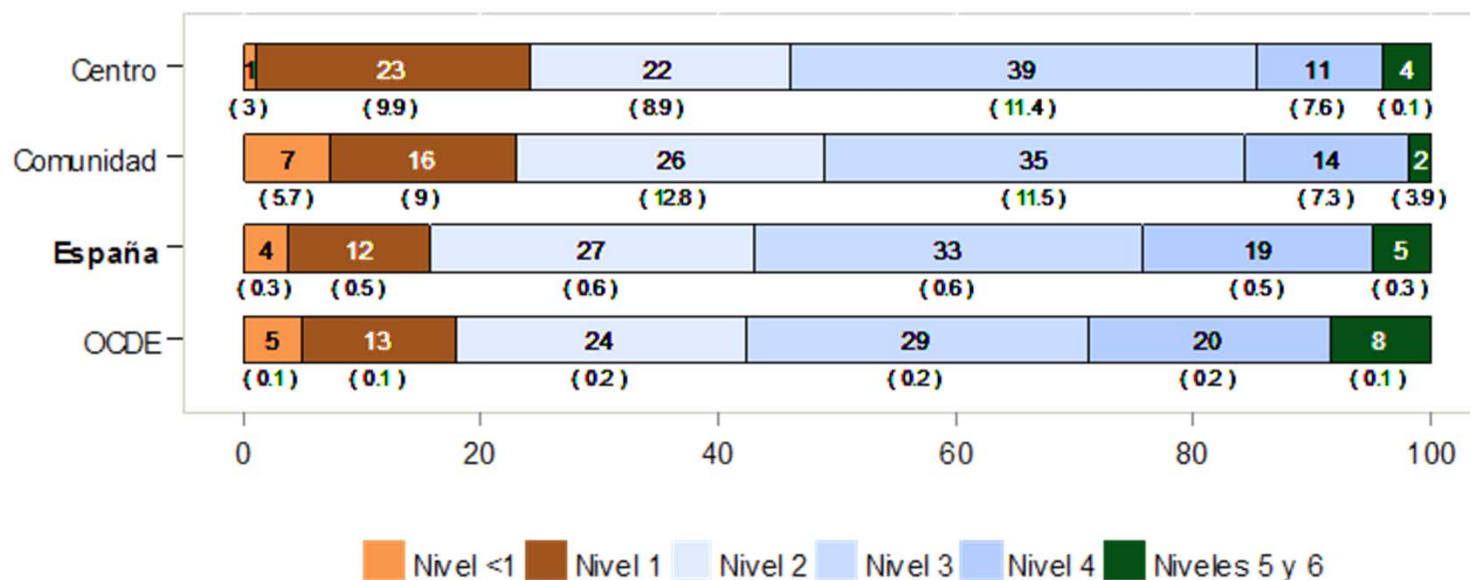
En este último ejemplo, la puntuación media de la comunidad es superior a la de España y a la de la OCDE. También la puntuación media del centro es **superior** a la de la comunidad, España y OCDE de forma significativa





Distribución por niveles (agrupando niveles 5 y 6)-Porcentajes

Los niveles describen la dificultad progresiva en las actividades propuestas. El número indicado entre paréntesis representa el error de la estimación del porcentaje.

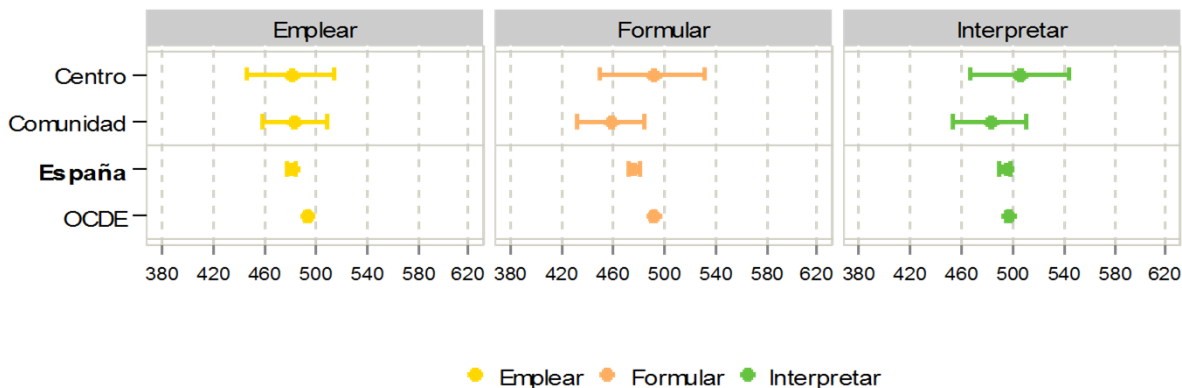


La gran magnitud de los errores en los porcentajes de centro se deben a que la muestra PISA no se diseña para estimar puntuaciones de los centros, sino de países o comunidades autónomas con muestra ampliada.



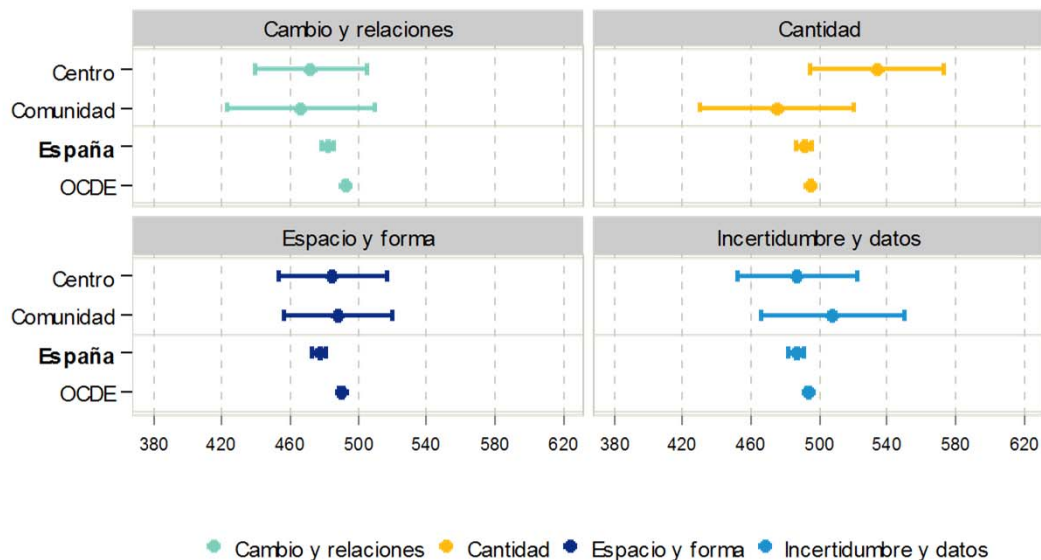
Puntuaciones medias por procesos con intervalo de confianza al 95%

La interpretación de los intervalos de confianza se ha descrito con anterioridad.



Puntuaciones medias por sub-áreas con intervalo de confianza al 95%

Se puede consultar el [marco de evaluación PISA 2012](#) para una correcta definición de los procesos y sub-áreas.





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

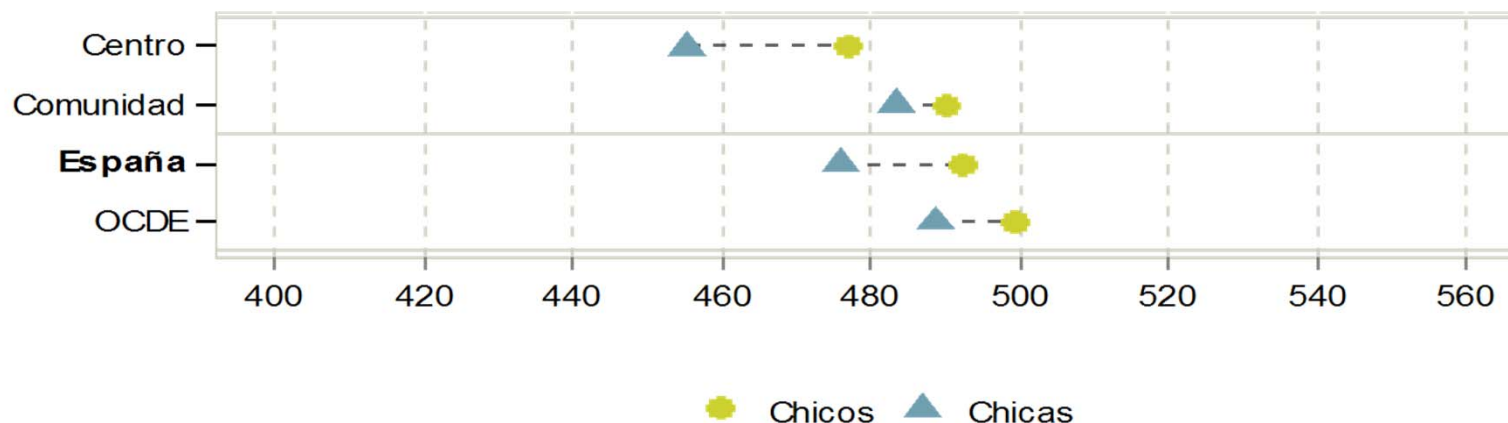
PISA 2012-Informes de centros

Resultados de chicos y chicas

El gráfico muestra la puntuación estimada para chicos y chicas en el centro, la comunidad autónoma, España y la OCDE

No se muestran los intervalos de confianza para cada una de las puntuaciones, pero debe tenerse en cuenta los errores de estas estimaciones, que son aproximadamente cuatro veces el error de la media del centro (dependiendo de los porcentajes de chicos y chicas evaluados en el centro).

A nivel de centro, en general no se podrá afirmar que las diferencias entre las puntuaciones de chicos y chicas sean significativas.





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

PISA 2012-Informes de centros

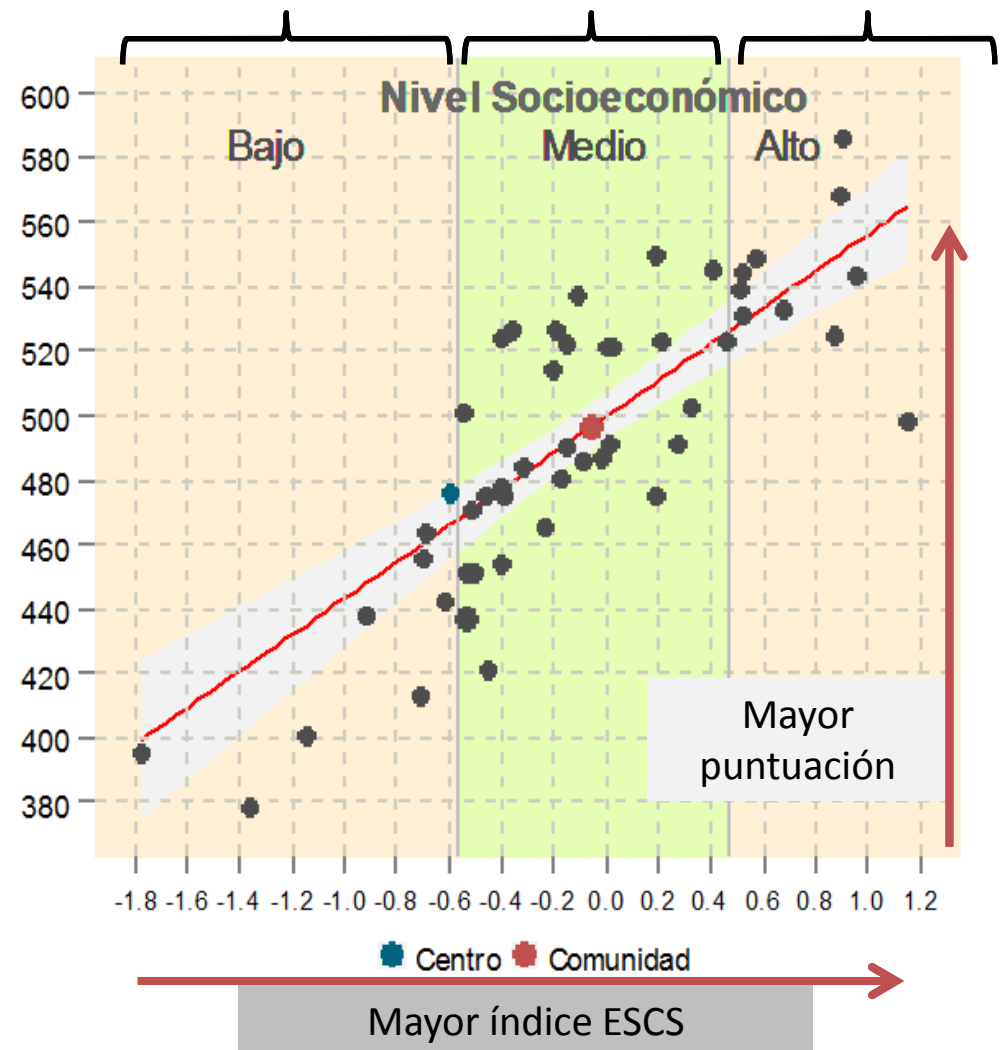
Resultados de los centros frente a su nivel socioeconómico

El gráfico de dispersión muestra los resultados obtenidos por los centros en función del nivel socio-económico medio de sus alumnos. El método de cálculo del índice socioeconómico y cultural puede consultarse en el Capítulo 3 del Volumen I del Informe Español.

Cada punto representa un centro participante en PISA 2012 de la comunidad autónoma. También se ha representado el valor medio de la comunidad.

Los puntos sobre la recta de regresión corresponden al valor medio estimado para la puntuación del centro, teniendo en cuenta el índice socioeconómico y cultural medio de su alumnado.

La clasificación se ha hecho de forma que 1/3 del alumnado de la comunidad autónoma se sitúa en cada uno de estos tramos

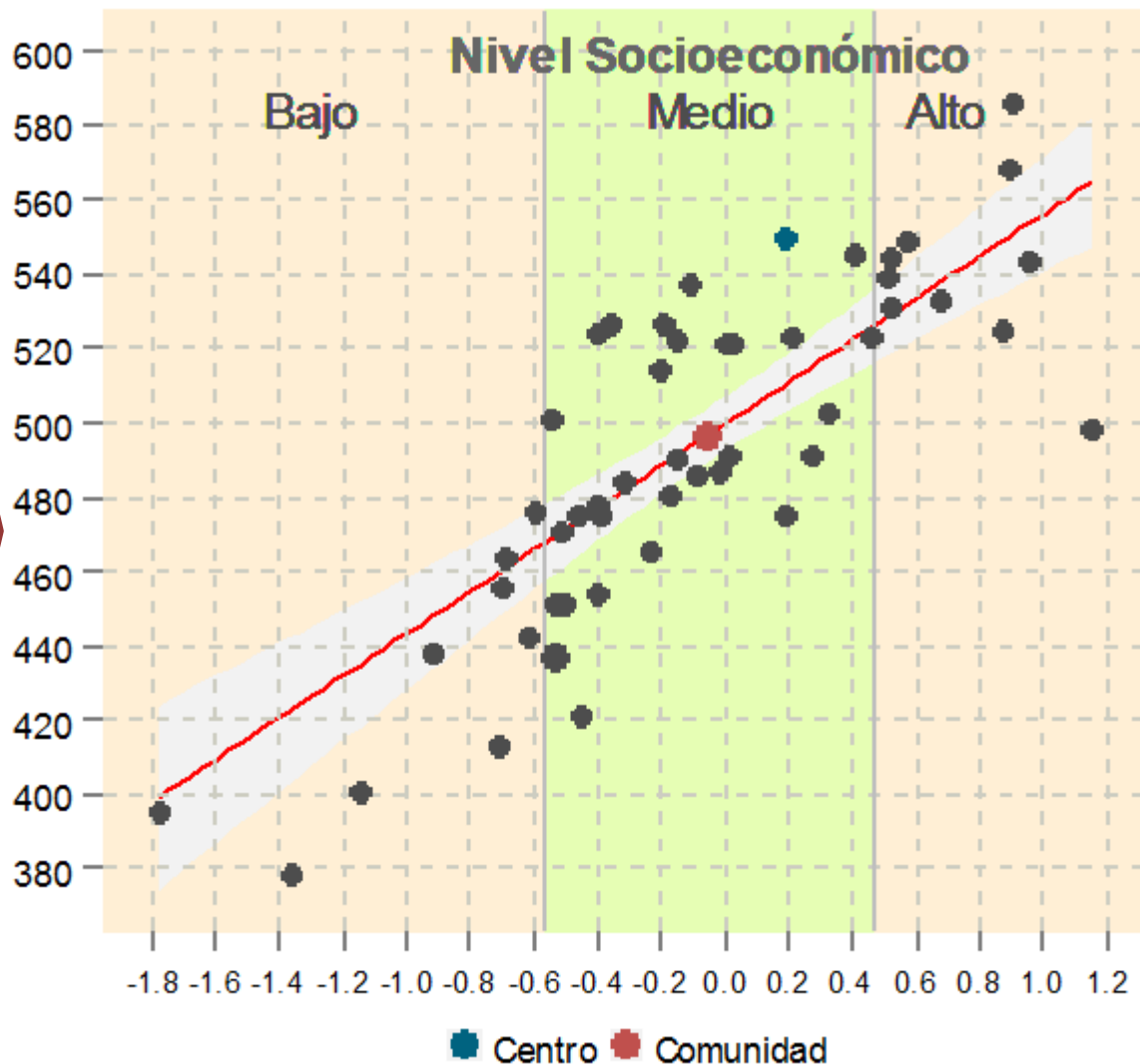




En este caso, el punto correspondiente al centro se encuentra por encima de la recta roja.

El rendimiento medio de sus alumnos es superior a lo esperado para su nivel socio-económico, aunque para esta valoración debe tenerse en cuenta el error cometido en la estimación.

El nivel socioeconómico medio de este centro se encuentra en el tramo medio en relación con su comunidad.

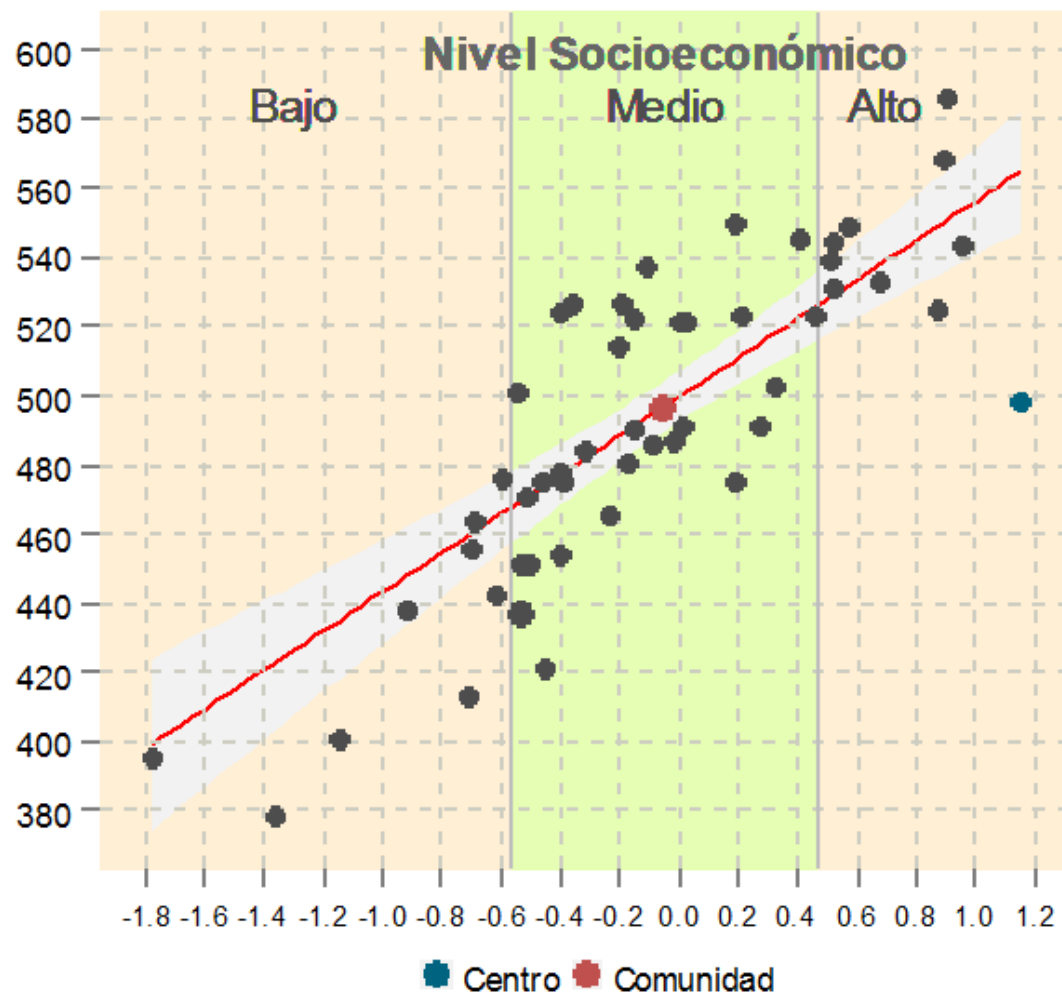




En este caso, el punto correspondiente al centro se encuentra por debajo de la recta roja.

El rendimiento medio de sus alumnos es inferior a lo esperado para su nivel socio-económico, aunque para esta valoración debe tenerse en cuenta el error cometido en la estimación.

El nivel socio-económico medio de este centro se encuentra en el tramo alto en relación con su comunidad.

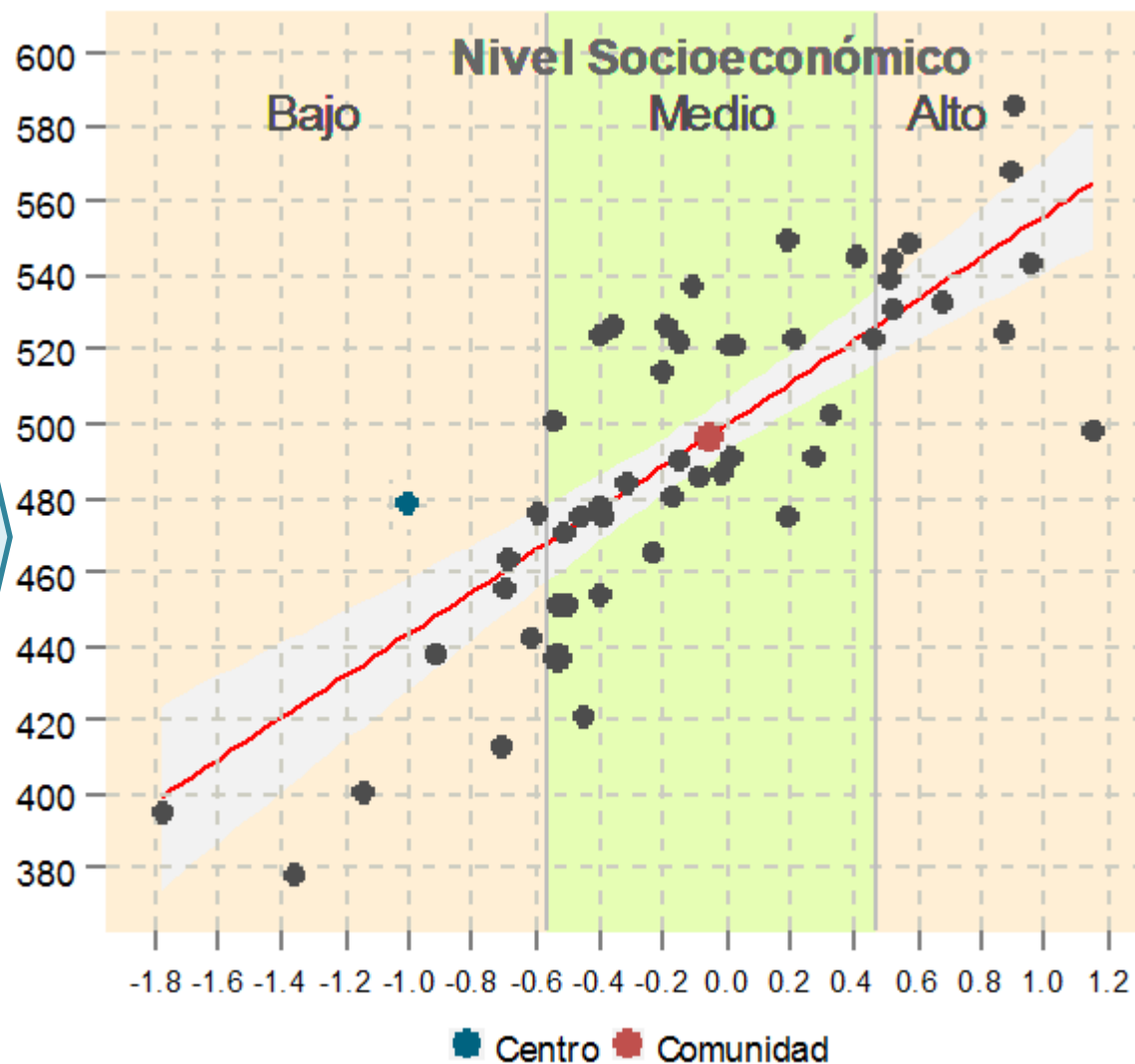




En este caso, el punto correspondiente al centro se encuentra por encima de la recta roja.

El rendimiento medio de sus alumnos es superior a lo esperado para su nivel socio-económico, aunque para esta valoración debe tenerse en cuenta el error cometido en la estimación.

El nivel socio-económico medio de este centro se encuentra en el tramo bajo en relación con su comunidad.

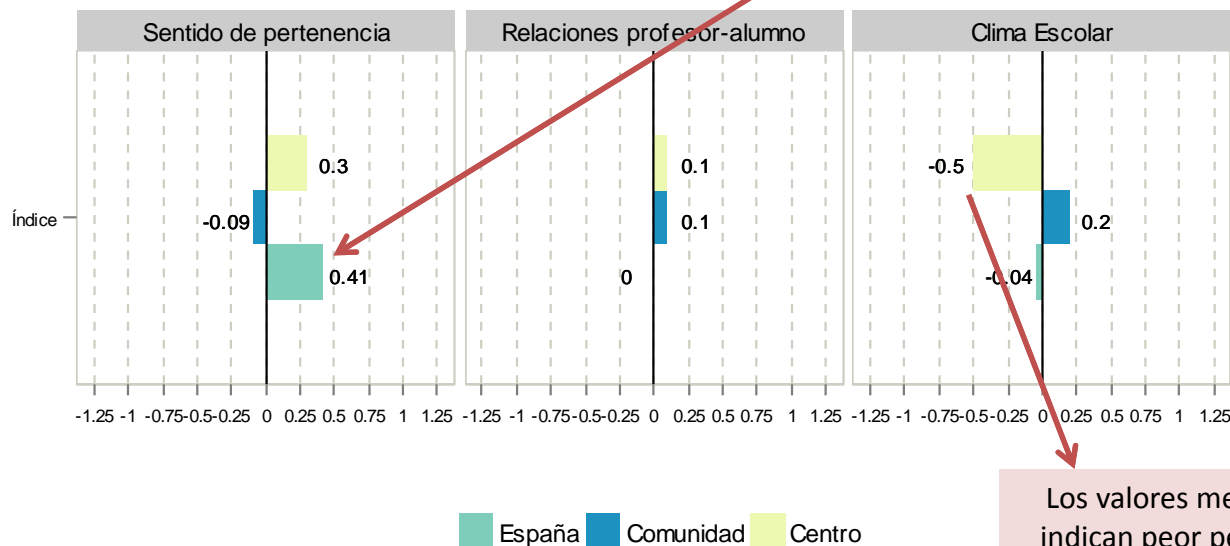




- El *sentido de pertenencia* evalúa el grado de satisfacción de los alumnos con el centro educativo y en qué medida este se aproxima a su ideal.
- El *clima de disciplina escolar* mide la percepción que los alumnos tienen en cuanto al orden y la atención en la clase de matemáticas.
- Por último, la *relación profesor-alumno* mide la percepción de los alumnos acerca de la dedicación y el interés de los profesores hacia los estudiantes.

Como valor medio de cada uno de los índices se tomó como origen el valor cero para OCDE.

Valores superiores a cero indican una mejor percepción de los alumnos en los aspectos medidos que la media de la OCDE,



Los valores menores que cero indican peor percepción de los alumnos en los aspectos medidos que la media de la OCDE.