

Evaluación Individualizada 2015



Tercero de Educación Primaria

Pautas de corrección

# Competencia en comunicación lingüística

Secretaría General de Educación  
*Servicio de Evaluación y Calidad Educativa*

**GOBIERNO DE EXTREMADURA**

Consejería de Educación y Cultura

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 1</b>	En esta página tienes que ir cumpliendo las indicaciones que vayas escuchando de tu maestro/a. ¡Presta mucha atención!
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación oral. Hablar y escuchar
<b>Criterio de evaluación</b>	Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos
<b>Destreza</b>	Escuchar
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas

#### **PAUTA DE CORRECCIÓN**

<b>Código</b>	<b>2</b>	Escribe y dibuja correctamente todas las indicaciones
	<b>1</b>	Escribe y dibuja correctamente dos o tres indicaciones y/o comete errores en mayúsculas o minúsculas
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 2</b>	<p>¿Qué llevaba en la cabeza la lechera?</p> <input type="text"/>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación oral. Hablar y escuchar
<b>Criterio de evaluación</b>	Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos
<b>Destreza</b>	Escuchar
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión de un texto

#### **PAUTA DE CORRECCIÓN**

<b>Código</b>	<b>2</b>	Un cubo de leche recién ordeñada
	<b>1</b>	Un cubo de leche
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 3</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0e0;">                     ¿En qué se convertirá la leche cuando la bata bien?  <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación oral. Hablar y escuchar
<b>Criterio de evaluación</b>	Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos
<b>Destreza</b>	Escuchar
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión de un texto

#### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	En mantequilla rica / En mantequilla sabrosa / En mantequilla rica y sabrosa
	<b>1</b>	En mantequilla
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 4</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0e0;">                     ¿Qué comprará con el dinero que saque con la venta de los pollitos?  <hr style="width: 80%; margin: 5px auto;"/> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación oral. Hablar y escuchar
<b>Criterio de evaluación</b>	Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos
<b>Destreza</b>	Escuchar
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión de un texto

#### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Un vestido nuevo / Un vestido nuevo de color verde / Un vestido nuevo de color verde con tiras bordadas / Un vestido nuevo de color verde con tiras bordadas y un gran lazo en la cintura (o cualquiera de estas frases aunque no esté completa pero que aparezca “Un vestido”)
	<b>1</b>	Un vestido
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 5</b>	<p>¿Qué le dirá la lechera al hijo del molinero cuando le pida bailar?</p> <hr/>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación oral. Hablar y escuchar
<b>Criterio de evaluación</b>	Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos
<b>Destreza</b>	Escuchar
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión de un texto

#### **PAUTA DE CORRECCIÓN**

<b>Código</b>	<b>2</b>	Cualquier respuesta que haga referencia a que al final del cuento le dirá que no moviendo la cabeza
	<b>1</b>	No, sin especificar si serán al principio del cuento o será al final
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 6</b>	<p>¿Qué sucede al final con el cubo de leche?</p> <hr style="width: 80%; margin: 10px auto;"/>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación oral. Hablar y escuchar
<b>Criterio de evaluación</b>	Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos
<b>Destreza</b>	Escuchar
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión de un texto

#### **PAUTA DE CORRECCIÓN**

<b>Código</b>	<b>2</b>	Se cayó al suelo
	<b>1</b>	Cualquier definición en la que indique que se vierta la leche
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<b>TAREA 7</b>	El texto que acabas de leer es... Rodea con un círculo <input type="radio"/> las respuestas correctas: <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"><ul style="list-style-type: none"><li>a) Un poema</li><li>b) Una norma</li><li>c) Una historia</li><li>d) Una descripción</li></ul></div>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación escrita. Leer
<b>Criterio de evaluación</b>	Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Rodea dos opciones c) y d)
	<b>1</b>	Rodea una o dos opciones una de ellas c) ó d)
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta



## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<b>TAREA 8</b>	<p>¿Cómo deciden qué regalo comprarle? Rodea con un círculo <input type="radio"/> las dos respuestas correctas:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #e6f2e6;"><ul style="list-style-type: none"><li>a) Echan a suerte que regalarle</li><li>b) El delegado de la clase elige el regalo</li><li>c) Hacen una votación</li><li>d) Todos ponen tres euros</li></ul></div>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación escrita. Leer
<b>Criterio de evaluación</b>	Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Rodea dos opciones c) y d)
	<b>1</b>	Rodea una o dos opciones una de ellas c) ó d)
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 9</b>	<p>Escribe una nota de felicitación:</p> <p>Cada uno de los compañeros que han participado en el regalo va a escribirle una nota a Marta diciéndole lo que más le gusta de ella. Imagínate que estás invitado al cumpleaños y escribe lo que dirías a Marta.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="color: blue; font-size: small;">Para Marta:</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 2px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 2px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 2px 0;"/> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación escrita. Escribir
<b>Criterio de evaluación</b>	Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Escribe oraciones completas (S-V-C), utiliza concordancias (género, número), sigue las reglas ortográficas de su nivel
	<b>1</b>	Escribe oraciones completas (S-V-C), utiliza concordancias (género, número), no sigue las reglas ortográficas de su nivel
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 10</b>	<p>Busca en el texto y escribe palabras con las siguientes características:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>a) Un nombre común: _____</p> <p>b) Un nombre propio: _____</p> <p>c) Un adjetivo: _____</p> <p>d) Un nombre individual: _____</p> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación escrita. Leer
<b>Criterio de evaluación</b>	Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto

#### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Escribe correctamente al menos una palabra de cada característica
	<b>1</b>	Escribe correctamente al menos una palabra de dos o tres características
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 11</b>	<p>De la siguientes opciones rodea con un círculo <input type="radio"/> aquellas que forman una familia de palabras:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>a) pelota, árbol, balón</p> <p>b) colorido, color, colorear</p> <p>c) lápiz, cuaderno, estuche</p> <p>d) <input type="radio"/> invitados, invitación, invitar</p> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	Conocimiento de la lengua
<b>Criterio de evaluación</b>	Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Reconoce familias de palabras

#### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Rodea dos opciones b) y d)
	<b>1</b>	Rodea una o dos opciones una de ellas b) ó d)
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 12</b>	<p>Vamos a hacer un dictado, ¿estás preparado? Cuando hayas terminado, revisa bien el texto.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="color: #4f81bd;">Estimadas familias:</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación escrita. Escribir
<b>Criterio de evaluación</b>	Redactar textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Aplica correctamente los signos de puntuación y las reglas ortográficas trabajadas en clase

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	<p>Aplicar un punto por cada palabra correctamente escrita de las siguientes:</p> <p style="text-align: center;"><i>huerto, hierbas, alrededor, recolectar, hoy, muy, membrillos, tortillas, recibir, vivir, jornada, ejercicio, mangueras, regaderas, campo, tiempo, manzanos y quesos</i></p> <p>Obtiene de 12 a 18 puntos</p>
	<b>1</b>	Obtiene de 7 a 11 puntos
	<b>0</b>	Cualquier otra situación

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<b>TAREA 13</b>	Rodea con un círculo <input type="radio"/> la respuesta correcta a las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto es el que has leído? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 40px;"><ul style="list-style-type: none"><li>a) Un cuento</li><li>b) Una descripción</li><li>c) Una poesía</li><li>d) Una canción</li></ul></div>
<b>Criterio de evaluación</b>	Comunicación escrita. Leer
<b>Criterio de evaluación</b>	Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Rodea sólo la opción b)
	<b>1</b>	Rodea dos opciones una de ellas la b)
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística


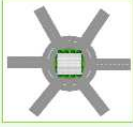
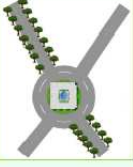
<b>TAREA 14</b>	Rodea con un círculo <input type="radio"/> la respuesta correcta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los árboles preferidos de Javier? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 40px;"><ul style="list-style-type: none"><li>a) Los que huelen a hierba fresca</li><li>b) Los árboles con frutos</li><li>c) Los árboles con flores</li><li>d) Los árboles con hojas de colores</li></ul></div>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación escrita. Leer
<b>Criterio de evaluación</b>	Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Rodea sólo la opción c)
	<b>1</b>	Rodea dos opciones una de ellas la c)
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<b>TAREA 15</b>	<p>Rodea con un círculo <input type="radio"/> la opción correcta:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>a) Glorieta en el centro, con plaza cuadrada y fuente cuadrada, seis calles saliendo de la glorieta y árboles en todas ellas.</p>  </div> <p>b) Glorieta en el centro, con plaza cuadrada sin fuente, seis calles saliendo de la glorieta y sin árboles.</p>  <p>c) Glorieta en el centro, con plaza cuadrada y fuente redonda, cuatro calles saliendo de la glorieta y árboles en algunas de ellas.</p> 
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación escrita. Leer
<b>Criterio de evaluación</b>	Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Rodea sólo la opción a)
	<b>1</b>	Rodea dos opciones una de ellas la a)
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta



<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>									
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>									
<b>TAREA 16</b>	<p>El tiempo corre, ¿puedes ayudarles a encontrarlos en la descripción del pueblo de Javier?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Nombres:</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Adjetivos:</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Verbos:</td> <td style="padding: 2px;">Artículos:</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	Nombres:	Adjetivos:			Verbos:	Artículos:		
Nombres:	Adjetivos:								
Verbos:	Artículos:								
<b>Bloque de contenido</b>	Conocimiento de la lengua								
<b>Criterio de evaluación</b>	Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua								
<b>Destreza</b>	Escribir								
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Identifica y clasifica algunos tipos de palabras en un texto								

#### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	<p>Escribe correctamente tres palabras de cada tipo. Se admiten en singular o plural y verbos conjugados</p> <p><b>Nombres:</b> <i>pueblo, mundo, calle, árbol, primavera, aire, niño, árbol, aroma, hierba, fruto, olor, flor, ojo, color, centro, glorieta, plaza, tarde, verano, vuelta, fuente</i></p> <p><b>Adjetivos:</b> <i>bonito, fresca, ácido, dulce, penetrante, preferido, cuadrada, ancha</i></p> <p><b>Verbos:</b> <i>ser, tener, florecer, perfumar, oler, pasar, correr, respirar, despedir, hacer, cerrar, girar, ver, haber, jugar, dar, parar, salir, poder</i></p> <p><b>Artículos:</b> <i>el, la, los, las, un, una, unos, unas</i></p>
	<b>1</b>	Escribe correctamente al menos dos palabras de cada tipo
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 17</b>	Redacta una noticia parecida con tu cantante favorito/a:
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación escrita. Escribir
<b>Criterio de evaluación</b>	Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana imitando textos modelo

#### **PAUTA DE CORRECCIÓN**

<b>Código</b>	<b>2</b>	Escribe un texto coherente, con hasta una falta de ortografía y con buena presentación
	<b>1</b>	Escribe un texto coherente pero con hasta dos faltas de ortografía y/o con deficiente presentación
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 18</b>	<p>Irene y Manuel quieren organizar una fiesta en el colegio y les gustaría contratar a Melendi. Escriben una carta pero debes estar muy atento porque está desordenada. ¿Nos ayudas a ordenarla? Escríbela correctamente a continuación.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>a) Muchas gracias por la atención y recibe un saludo. Estaremos en contacto.</p> <p>b) Nos gustaría que actuases en nuestro colegio.</p> <p>c) La fecha sería el día 19 de Junio de 2015, por la tarde.</p> <p>d) Somos dos alumnos del Colegio "Miralvalle" de Plasencia.</p> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación escrita. Escribir
<b>Criterio de evaluación</b>	Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	<p>Escribe las cuatro opciones según el orden siguiente:</p> <p style="margin-left: 40px;">Primero: opción d)</p> <p style="margin-left: 40px;">Segundo: opción b)</p> <p style="margin-left: 40px;">Tercero: opción c)</p> <p style="margin-left: 40px;">Cuarto: opción a)</p>
	<b>1</b>	Escribe dos o tres opciones según el orden anterior
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<b>TAREA 19</b>	<p>Irene y Manuel, para el trabajo de clase de música, tienen que <b>describir</b> a uno de estos dos cantantes. ¿Tú qué escribirías sobre ellos? Elige uno y redacta 3 características:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Características de:</p> <p style="text-align: center; color: #0070c0; font-weight: bold; font-size: small;">Malú</p> <p>1 _____</p> <p>2 _____</p> <p>3 _____</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Características de:</p> <p style="text-align: center; color: #0070c0; font-weight: bold; font-size: small;">David Bisbal</p> <p>1 _____</p> <p>2 _____</p> <p>3 _____</p> </div> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	Comunicación escrita. Escribir
<b>Criterio de evaluación</b>	Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico
<b>Destreza</b>	Escribir
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Expresa, por escrito, sus propias opiniones y reflexiones

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Contesta correctamente tres características bien redactadas y sin faltas de ortografía
	<b>1</b>	Contesta correctamente dos características bien redactadas y sin faltas de ortografía, o Contesta correctamente tres características con faltas de ortografía
	<b>0</b>	Cualquier otra respuesta

**GOBIERNO DE EXTREMADURA**