

P4.2. Participación de los padres en las actividades del centro

Porcentaje de padres de alumnos que participan en diferentes tipos de actividades del centro en opinión de las propias familias y de los directores de los centros

Diversos estudios han demostrado que los efectos conjuntos de los centros escolares y la familia tienen un efecto positivo sobre la educación del alumno. La participación de los padres de los alumnos de sexto curso de educación primaria y cuarto curso de educación secundaria obligatoria en la vida del centro, independientemente de su pertenencia y participación en las asociaciones de madres y padres, se refleja en este indicador a través de las manifestaciones de los propios padres. La información recogida se refiere a su grado de participación en las cuatro actividades siguientes: *proceso de enseñanza-aprendizaje*, como la asistencia a reuniones y la colaboración en las aulas en horas de clase; *actividades culturales*, como deportes, música y teatro, desarrolladas fuera y dentro del horario escolar; *actividades extraescolares*, como excursiones, atención a la biblioteca del centro y fiestas escolares, y *actividades de apoyo*, como captación de fondos y sostenimiento del centro.

- Las familias del 95% de los alumnos de primaria y del 82% de los alumnos de ESO manifiestan haber participado al menos en una actividad relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje o en actividades culturales, extraescolares o de apoyo.

Según las respuestas dadas por los padres de los centros de educación primaria en el año 2003 el mayor porcentaje representa a los alumnos cuyos padres participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 91%, seguido de los que toman parte en actividades culturales, 76%, y actividades extraescolares, 68%, siendo un 63% de los alumnos los que tienen padres que intervienen en actividades de apoyo. En el año 2000, la asistencia a actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje es el aspecto donde participan en mayor proporción los padres de alumnos de enseñanza secundaria, un 74% del alumnado; le sigue a este porcentaje un 51% que participa en las actividades culturales fuera o dentro del horario escolar, y finalmente un 44% de los alumnos tienen padres que colaboran en actividades de apoyo para sostenimiento del centro y un 42% en actividades extraescolares. Ver gráfico 1. Vistas estas actividades en su conjunto, hay un 95% y un 82% de alumnos de educación primaria y educación secundaria obligatoria, respectivamente, con familias que han participado, en algún grado al menos, en una de las cuatro actividades del centro por las que se les pregunta.

P4

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

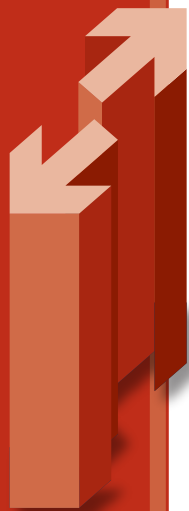
- En educación primaria, los padres de los alumnos de los centros públicos participan más que los de los centros privados en actividades extraescolares.

Las tendencias generales descritas para todos los centros presentan variaciones al analizar la participación de los padres teniendo en cuenta ciertas características de los centros educativos: la titularidad y el tamaño. Desde la perspectiva de la titularidad de los centros, los padres de los centros públicos de educación primaria participan más que los de centros privados en actividades extraescolares, un 70% del alumnado frente a un 65%. La participación en actividades de enseñanza-aprendizaje, en actividades culturales y actividades de apoyo no presenta diferencias estadísticamente significativas entre ambos tipos de centros. Ver gráfico 2. Siguiendo con este gráfico, en educación secundaria obligatoria las diferencias entre centros públicos y privados son altamente significativas y apuntan hacia una mayor participación de los padres en los centros privados; hay alrededor de dieciocho puntos porcentuales de mayor participación de los padres de centros privados tanto en las actividades culturales y extraescolares como en las de apoyo al sostenimiento del centro; también este colectivo participa más en el proceso de enseñanza-aprendizaje que los padres de la enseñanza pública, aunque en este caso la diferencia es menor, nueve puntos porcentuales.

- A menor tamaño del centro, mayor participación de los padres en las diversas actividades del mismo.

Si se analiza separadamente la participación de los padres según el tamaño de los centros se observa que, en los centros pequeños y medianos de educación primaria los padres participan más en actividades extraescolares y en actividades de apoyo para captación de fondos que en los centros grandes (un 72% y 66% frente a 66% y 61% de los alumnos); las diferencias en el resto de actividades no es significativa. Ver tabla 3. En los centros pequeños de educación secundaria obligatoria colaboran proporcionalmente más padres que en los centros con mayor número de unidades. Las diferencias de más a menos se dan en la participación en actividades extraescolares, actividades culturales y actividades de apoyo, con trece, nueve y ocho puntos porcentuales entre los padres de alumnos de centros pequeños y los padres de alumnos de centros grandes, con 29 unidades o más. Sin embargo, la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje es prácticamente la misma en los centros de los tres tamaños como se puede ver en la tabla 3.

En el gráfico 4 pueden verse reflejadas las diferencias comentadas cuando se considera simplemente si los padres han participado o no en alguna de las cuatro actividades analizadas.

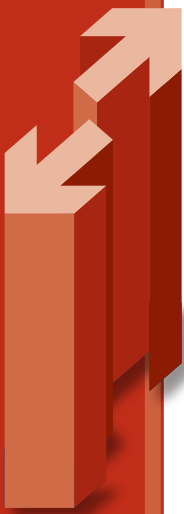


Especificaciones técnicas:

Indicador calculado por las respuestas de los padres de alumnos a una pregunta sobre su grado de participación en cuatro tipos de actividades; las respuestas se daban sobre una escala de cinco grados que se ha recodificado en dos: "no participan" o "sí participan". Con estas variables se ha creado una nueva que informa del número de actividades en las que participan. La categoría centros privados incluye centros concertados y no concertados. En educación primaria se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen "15 unidades o menos" y grandes "16 unidades o más". En educación secundaria son centros pequeños los que tienen "15 unidades o menos", medianos "entre 16 y 28 unidades" y grandes "29 unidades o más". Los datos están ponderados por la población de alumnos. Cuando se habla de "participación de padres de alumnos" debe entenderse en sentido genérico como "participación de madres y padres de alumnas y alumnos".

Fuentes:

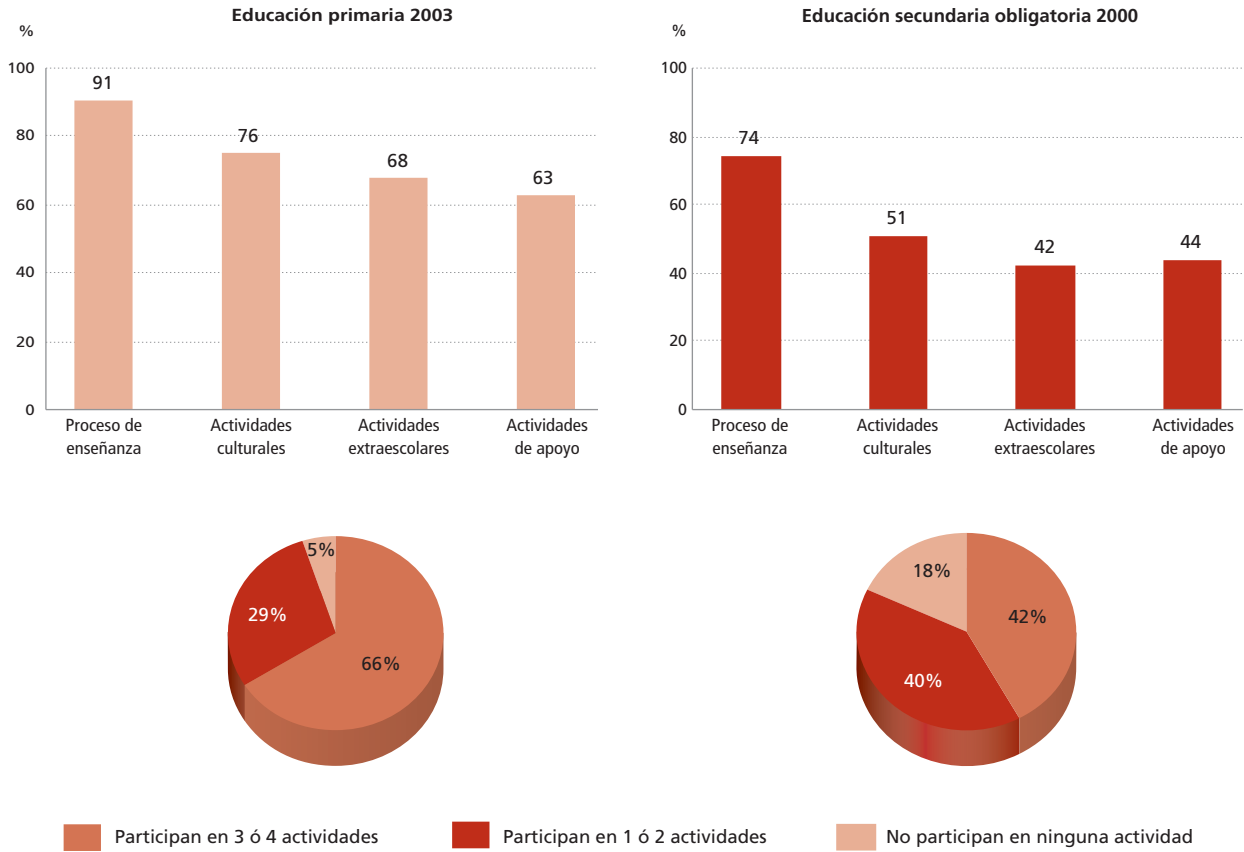
- Cuestionario de "Familias" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.
- Cuestionario de "Familias" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.



P4

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

Gráfico 1.P4.2: Porcentaje de alumnos cuyos padres participan en algún grado en las diferentes actividades del centro.



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

Gráfico 2.P4.2: Participación de los padres de alumnos en actividades del centro según titularidad del mismo. Porcentaje de alumnos.

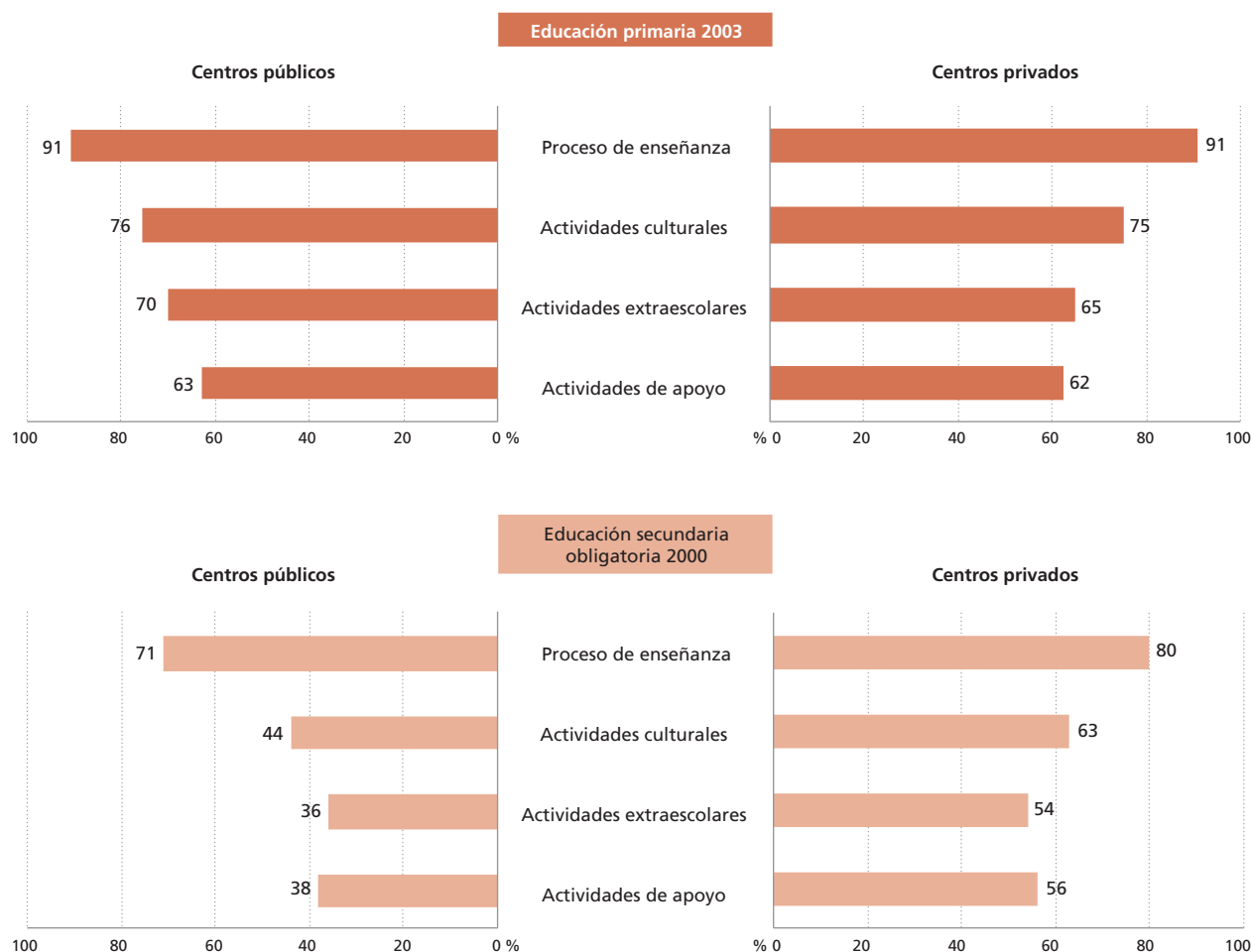


Tabla 3.P4.2: Participación de los padres de alumnos en actividades del centro por tamaño de centro. Porcentaje de alumnos.

		Total	Tamaño del centro		
			Pequeños y medianos	Grandes	
Educación primaria 2003	Proceso de enseñanza	91	92	90	
	Actividades culturales	76	77	75	
	Actividades extraescolares	68	72	66	
	Actividades de apoyo	63	66	61	
Educación secundaria obligatoria 2000	Proceso de enseñanza	74	75	74	73
	Actividades culturales	51	57	49	48
	Actividades extraescolares	42	52	41	39
	Actividades de apoyo	44	50	43	42

Nota: Los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

Gráfico 4.P4.2: Participación de los padres de alumnos en alguna actividad del centro según titularidad y tamaño de centro. Porcentaje de alumnos.

