

Rs1. RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Rs1.2. Resultados en Lengua castellana

Porcentaje de alumnos que en Lengua castellana obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Este indicador recoge el rendimiento de los alumnos de sexto de educación primaria, en el curso 2006-07, en una prueba de aplicación externa que corresponde al área de Lengua castellana. La edad teórica de los alumnos es de 12 años. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se agrupan en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El hecho de que un alumno muestre las competencias correspondientes a un nivel implica que tiene adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Ver *Cuadro Rs1.2*.

Las puntuaciones obtenidas por la mayor parte de los alumnos se encuentran en los intervalos intermedios: el 37% se sitúa en el intervalo 250-299 y el 31%, entre 200 y 249 puntos. El porcentaje de alumnos en los dos intervalos inferiores, entre 100 y 199 puntos, es del 17%, mientras que en los dos niveles superiores, entre 300 y 399 puntos, se encuentra el 16% de los alumnos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

El nivel de estudios de los padres influye sobre el resultado que obtienen los alumnos en la prueba. En los intervalos situados en la mitad inferior de la escala (menos de 250 puntos), son más elevados los porcentajes de alumnos cuyos padres no tienen estudios o han completado solamente estudios primarios, mientras que en la mitad superior de la escala (más de 250 puntos) los porcentajes mayores corresponden a los hijos de padres con estudios universitarios. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Atendiendo al sexo de los alumnos, son las chicas, en términos generales, quienes obtienen mejores resultados en Lengua castellana. Así, hay más chicos en los niveles inferiores a la media de la escala, 52,6% frente al 41% de las chicas, y más chicas en los niveles superiores, 59,1% frente a un 47,5% de chicos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

También según la titularidad del centro se observan diferencias. En la mitad inferior de la escala de rendimiento, el porcentaje de alumnos de centros públicos, 53,4%, supera al de alumnos de centros privados, 35%; mientras que en la mitad superior de la escala la situación se invierte, superando la media el 47,6% de alumnos de centros públicos y el 65% de los de centros privados. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Las diferencias descritas se reflejan en las medias de rendimiento. Según el nivel de estudios de los padres, los hijos de padres universitarios son los que obtienen la media más elevada, 261 puntos; a continuación, se encuentra la media de aquellos cuyos padres alcanzaron el nivel de secundaria o FP, 252 puntos, y, en último lugar, la media de los alumnos hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, 230. Las chicas obtienen en promedio mejores puntuaciones que los chicos, 258 frente a 243, respectivamente. La media de los alumnos de centros privados, 265, es mayor que la media de los de centros públicos, 243. Ver *Gráfico 2*.

Considerando conjuntamente las variables estudios de los padres y titularidad, se observa que la media más elevada es obtenida por los alumnos de centros privados cuyos padres tienen estudios universitarios, 271 puntos. Si se combinan el sexo del alumno y la titularidad, las mejores puntuaciones, en término medio, corresponden a las chicas de centros privados, también 271 puntos. Ver *Gráfico 3*.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Lengua castellana se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

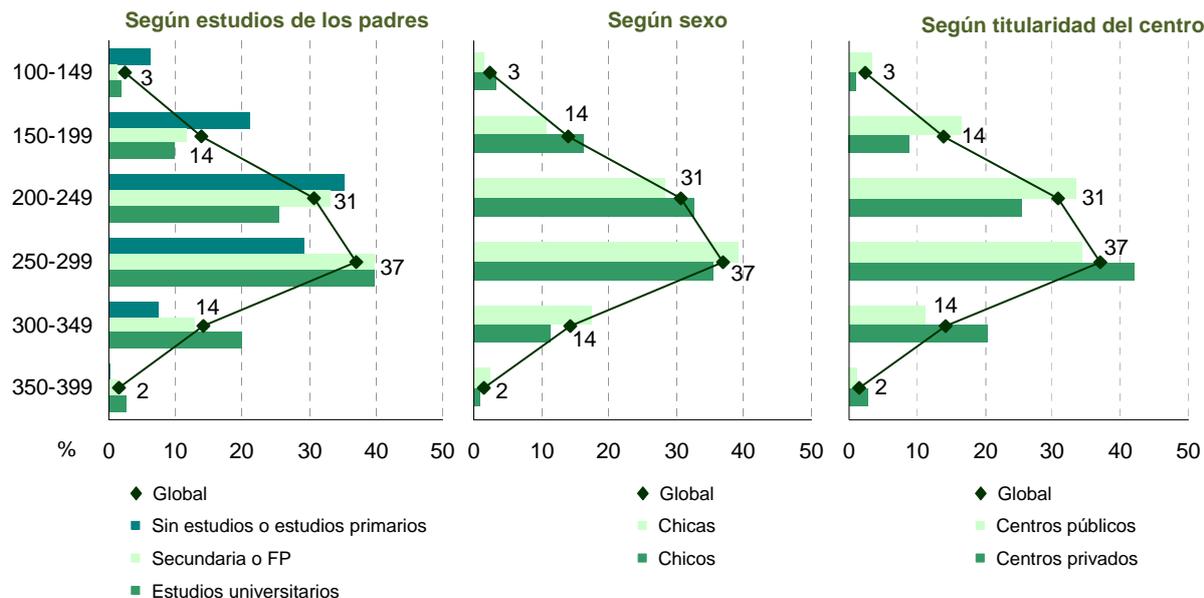
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

Fuentes:

. Prueba "Lengua castellana" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.



Gráfico y tabla 1.Rs1.2: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua castellana. 2007.



	Global	Según estudios de los padres			Según sexo		Según titularidad	
		Sin est. o est. primarios	Secundaria o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
50-99	0,1	0,2	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0
100-149	2,5	6,3	1,1	1,8	3,4	1,6	3,4	0,8
150-199	13,9	21,1	11,9	10,1	16,4	10,9	16,5	8,8
200-249	30,7	35,2	33,1	25,7	32,7	28,4	33,4	25,4
250-299	36,9	29,2	39,7	39,8	35,4	39,1	34,3	42,1
300-349	14,3	7,5	13,0	19,8	11,2	17,6	11,2	20,3
350-399	1,6	0,4	1,3	2,6	0,9	2,4	1,1	2,6

Nota: los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

Gráfico 2.Rs1.2: Rendimiento medio en Lengua castellana de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala (media global = 250). 2007.

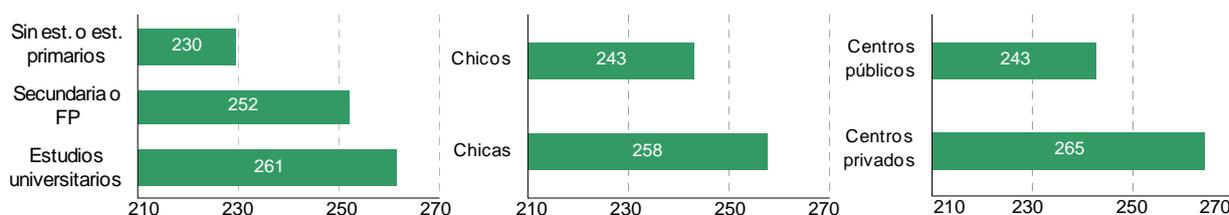


Gráfico 3.Rs1.2: Rendimiento medio en Lengua castellana de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala. 2007.

