

Criterios por los que se asignan las tutorías y grado en que se desarrollan las funciones tutoriales en educación primaria en opinión de los directores, los tutores, los alumnos y las familias.

Grado en que se desempeñan las funciones de orientación educativa en los centros de educación primaria por el equipo psicopedagógico del sector o el departamento de orientación en opinión del director del centro

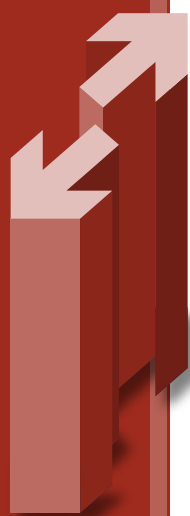
P8.1. Tutoría y orientación educativa en educación primaria

La tutoría y orientación de los alumnos forma parte de la función docente y corresponde a los centros educativos la coordinación de sus actividades. Por ello, se puede considerar que uno de los índices que permite valorar la calidad de la enseñanza es la orientación educativa. Para su desarrollo en educación primaria se contemplan tres niveles: el primero corresponde al grupo de alumnos y la responsabilidad es del profesor tutor; el segundo es del centro educativo, quedando asignado al departamento de orientación o al orientador, y el tercero a la demarcación de distrito o sector que corresponde al equipo de orientación de sector. En este sentido, el indicador que se expone trata de reflejar en una primera parte, los criterios por los que se asignan las tutorías y algunos aspectos de su funcionamiento, y en una segunda, los apoyos y las funciones de la orientación en los centros de educación primaria.

El criterio más utilizado para asignar las tutorías en los centros, y por tanto al que se le da más importancia, es el de la continuación del profesorado en el ciclo, pues el 94% de los alumnos tienen directores que lo han señalado. También se le da mucha importancia al criterio relacionado con el profesorado que pasa más horas con el alumnado, con un porcentaje del 90%. Con porcentajes más bajos se sitúan los criterios relativos a las preferencias del profesorado (60%), el profesorado permanente en el centro (57%), el profesorado con más experiencia en el ciclo (56%) y el profesorado que tiene jornada completa (54%). Por último, el criterio al que menos importancia se le da es el de asignar las tutorías de forma rotativa, pues únicamente el 35% de los alumnos tienen directores que lo han señalado.

Si se relacionan los criterios descritos con la titularidad se observan diferencias, pues en las escuelas públicas el orden de importancia para designar a los tutores es similar a la anteriormente descrita; sin embargo, en los centros de titularidad privada el criterio más seguido para nombrar a los tutores es el del profesorado que más horas pasa con el alumnado, ya que el 94% de los alumnos tiene tutores designados por este sistema, y el que menos se ha seguido, con un 27% de alumnos, es el de la preferencia del profesorado; no obstante, en los centros privados el porcentaje de alumnos para cada una de los criterios es superior al de los centros públicos, excepto en los criterios de los profesores que pasan más horas con los alumnos y el de la continuación del profesorado en el ciclo. Si se tiene en cuenta el tamaño de los centros lo que más destaca, con respecto a los porcentajes generales, es que los centros pequeños y medianos utilizan más que los centros grandes los criterios del profesorado con más experiencia en el ciclo y el de la rotatividad; en el resto de las opciones los alumnos de los centros grandes superan porcentualmente a los de los centros pequeños y medianos, excepto en la opción de preferencias del profesorado pues no aparecen diferencias significativas. Ver gráfico y tabla 1.

A la hora de desarrollar las funciones tutoriales, se ha estudiado la frecuencia semanal alta con la que se llevan a cabo, resultando que los tutores se dedican



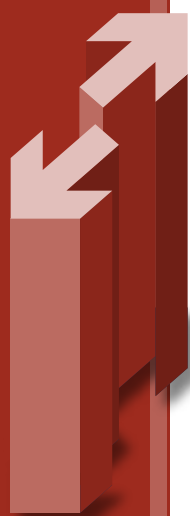
bastantes veces a la semana a la tarea de atender de manera individual a madres y padres de alumnos, apareciendo un porcentaje muy elevado de alumnos (89%) cuyos profesores tutores llevan a cabo esta función, le sigue, con un 86% de alumnos, la coordinación con el profesorado; el seguimiento y orientación individual del alumnado corresponde a un 77%, y las reuniones con el grupo de alumnos y alumnas para tratar aspectos de organización y funcionamiento de la clase es del 66%. La tarea, que con una frecuencia alta a la semana, aparece con un menor porcentaje de alumnos (46%) es las reuniones de los tutores con el servicio de orientación educativa y/o equipos de apoyo. Ver tabla 2.

En general, los alumnos de los centros privados tienen tutores que dedican más tiempo a la semana a las tareas asociadas a la tutoría que sus compañeros de los centros públicos, excepto en las reuniones de coordinación con el profesorado. Por otra parte, y como es lógico, los tutores de los grupos que tienen más de 25 alumnos dedican más tiempo a la semana a todas las tareas relacionadas con la tutoría, que los de grupos con menos de 20 alumnos, con la excepción del tiempo dedicado a los servicios de orientación.

También se analiza en este indicador la frecuencia con la que se llevan a cabo algunas tareas tutoriales relacionadas directamente con el grupo de alumnos, para ello se ha elegido los dos puntos de la escala más altos: “casi siempre” y “siempre”. Según esto, la opción que se repite con más frecuencia, afectando a un 70% de alumnos, es la de que los profesores tutores hablan con los alumnos sobre las cuestiones de clase, le sigue con un 67% la opción de hablar sobre los estudios y por último, con un 55% de los alumnos la revisión del tutor con ellos de las normas de clase. En las tutorías de los centros públicos el porcentaje de alumnos es más elevado para las dos primeras tareas y en los centros privados hay un mayor porcentaje para la última. Ver gráfico y tabla 3.

Para medir el grado de intensidad de las relaciones entre las familias de los alumnos y el centro educativo al que asisten sus hijos se puede utilizar el número de entrevistas mantenidas entre las familias y el tutor o profesorado de sus hijos. Del análisis de los datos se desprende que las familias de uno de cada diez alumnos nunca se han entrevistado a lo largo del curso académico. De las que si se han entrevistado, el 40% lo ha hecho en una o dos ocasiones, el 37% ha sido en tres o cuatro ocasiones y el 23% ha mantenido más de cuatro entrevistas. Ver gráfico y tabla 4.

En cuanto a la orientación en educación primaria, los datos globales reflejan que el 54% de los alumnos asiste a centros que reciben el apoyo de un equipo de sector, el 34% a centros con orientador o departamento de orientación interno, el 10% con ambos sistemas y solamente el 2% de los alumnos va a centros que no tienen ninguno de los dos sistemas analizados. La titularidad de las escuelas establece grandes diferencias en cuanto a quien desarrolla las tareas de orientación. Así, el 75% de los alumnos de los centros públicos recibe los apoyos para las tareas de orientación de un equipo de sector externo, y sólo el 13% tiene orientador o equipo de orientación interno; por el contrario, en porcentajes similares, pero al revés, se mueven los de los centros privados: el 76% de los alumnos cuenta con un orientador o equipo de orientación interno, y un 10% asiste a centros que recurren para



desarrollar las tareas de orientación a un equipo de sector externo. En cuanto a los que les atañen ambos sistemas, no hay prácticamente diferencias, siendo uno de cada diez alumnos, tanto en la red pública como en la red privada. La inexistencia de apoyos en las tareas de orientación sí muestra alguna diferencia, pues sólo el 1% de los alumnos de los centros públicos no tiene, elevándose al 4% en los centros privados. Ver gráfico y tabla 5.

La valoración que hacen los directores de las funciones de orientación varía según quién la desarrolle en sus centros. Cuando el apoyo es de un equipo de sector externo, porcentualmente afecta a menos alumnos que cuando lo lleva a cabo una persona o departamento de orientación interno. Cuando el apoyo es externo, la función que concierne a un mayor porcentaje de alumnos (75%), valorada con un grado alto de “bastante” o “mucho”, es la evaluación psicológica y pedagógica previa, y la que menos, pues incumbe al 28% de alumnado, es la colaboración en el proyecto curricular del centro. Ver gráfico y tabla 6.

Por el contrario, si la orientación es interna, con la misma valoración en grado alto, los porcentajes de alumnos son mucho más elevados en todas las funciones de orientación que cuando es externa. Así, la colaboración con el profesorado en la prevención y detección de problemas de aprendizaje es la más destacada en la orientación interna, con un 93% de alumnos afectados, y la planificación de actividades de apoyo y refuerzo la que tiene el porcentaje de alumnos más bajo con un 79%, aunque es más elevado que cualquier valor porcentual de la orientación de equipo de sector externa. Ver gráficos y tabla 7.

Como se ha visto anteriormente, el tipo de orientación está relacionada directamente con la titularidad de los centros, por tanto conviene matizar la valoración de las funciones de apoyo desde este punto de vista. La valoración que dan los directores cuando las funciones de orientación son desarrolladas por los equipos de sector, repercute a un mayor porcentaje de alumnos de los centros públicos que de los privados. Sin embargo, cuando esas mismas funciones las desarrolla la persona o departamento de orientación interno, existen menos diferencias entre los porcentajes de alumnos de ambas redes de escuelas, siendo el porcentaje de alumnos de los centros privados ligeramente más alto. Según el tamaño de los centros hay muy pocas diferencias que sean dignas de comentar, por lo que remitimos al lector a las tablas que acompañan a los gráficos 6 y 7.

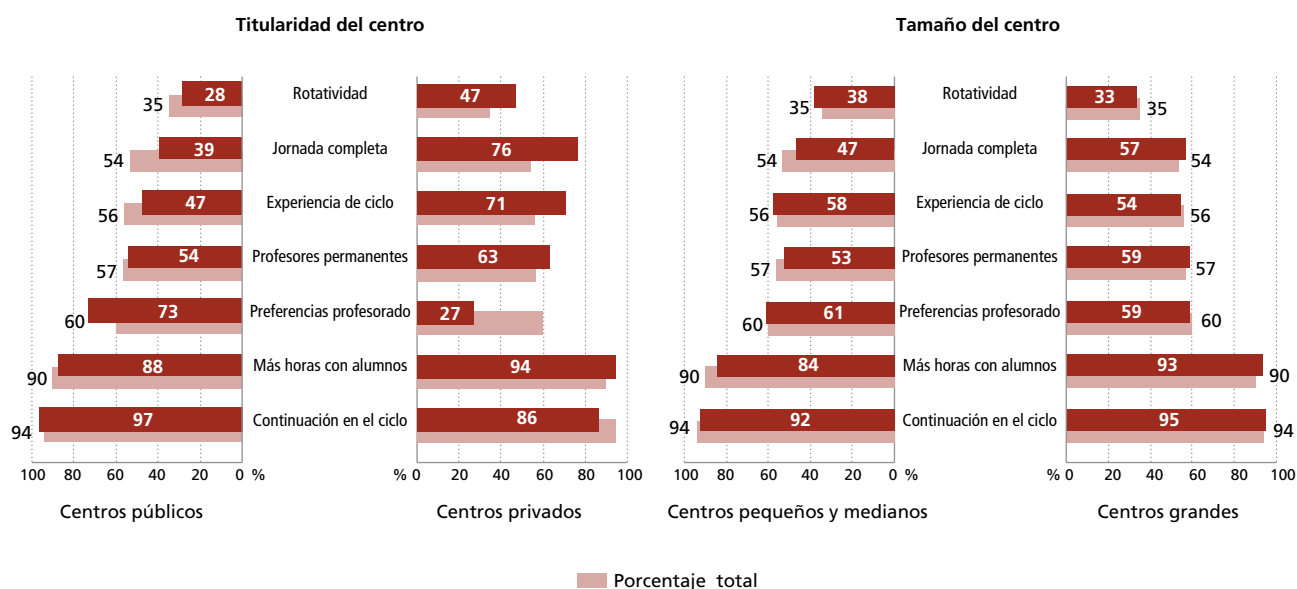
Especificaciones técnicas:

Indicador calculado con las respuestas dadas por los directores de los centros de primaria, los tutores y los alumnos de sexto curso y las familias correspondientes. En las respuestas que se daban sobre una escala, normalmente de cinco grados, los cálculos se han hecho con los porcentajes de los dos puntos altos de la escala: “bastante” y “mucho”. Las respuestas de los directores y de los tutores se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son “porcentaje de alumnos cuyos sus directores (o tutores) dicen...”. La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. Los centros pequeños y medianos incluyen los que tiene “15 unidades o menos” y los centros grandes incluyen los que tienen “16 unidades o más”. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Fuentes:

- Cuestionario “Directoras y Directores” del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.
- Cuestionario “Tutoras y Tutores” del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.
- Cuestionario “Familias” del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.
- Cuestionario “Alumnado” del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.

Gráfico y tabla 1.P8.1: Criterios para asignar las tutorías en los centros de educación primaria en opinión de los directores, por titularidad y tamaño del centro. 2003.



	TOTAL	Titularidad		Tamaño del centro	
	Sí	Centros públicos	Centros privados	Centros pequeños y medianos	Centros grandes
Rotatividad	34,9	28,0	46,7	38,1	33,3
Profesores a jornada completa	53,5	39,4	76,3	46,5	57,0
Profesores con más experiencia de ciclo	55,7	47,0	70,8	58,0	54,2
Profesores permanentes en el centro	56,7	53,7	63,0	52,6	59,0
Preferencias del profesorado	59,9	73,1	26,7	60,6	59,2
Profesores que pasan más horas con alumnos	89,9	87,7	94,3	84,0	93,0
Continuación de profesores en el ciclo	93,9	96,8	86,5	92,4	94,7

Tabla 2.P8.1: Dedicación semanal alta a las tareas tutoriales según los tutores de educación primaria, por titularidad del centro y tamaño del grupo. 2003.

	TOTAL	Titularidad		Tamaño del grupo de clase		
	Bastantes veces, siempre	Centros públicos	Centros privados	1 a 20 alumnos	21 a 25 alumnos	Más de 25 alumnos
Reuniones con los servicios de orientación	46,4	45,6	48,0	55,6	40,1	49,1
Reuniones con el grupo	66,2	64,1	70,1	64,7	64,6	68,8
Seguimiento individual	76,7	74,3	81,4	76,9	75,0	79,1
Reuniones de coordinación	85,8	86,2	84,8	83,5	86,7	87,6
Atención individualizada a padres	89,0	87,2	92,4	82,6	88,6	92,8

Gráfico y tabla 3.P8.1: Dedicación alta a las tareas tutoriales según los alumnos, por titularidad de centro y permanencia del tutor en el ciclo. 2003.

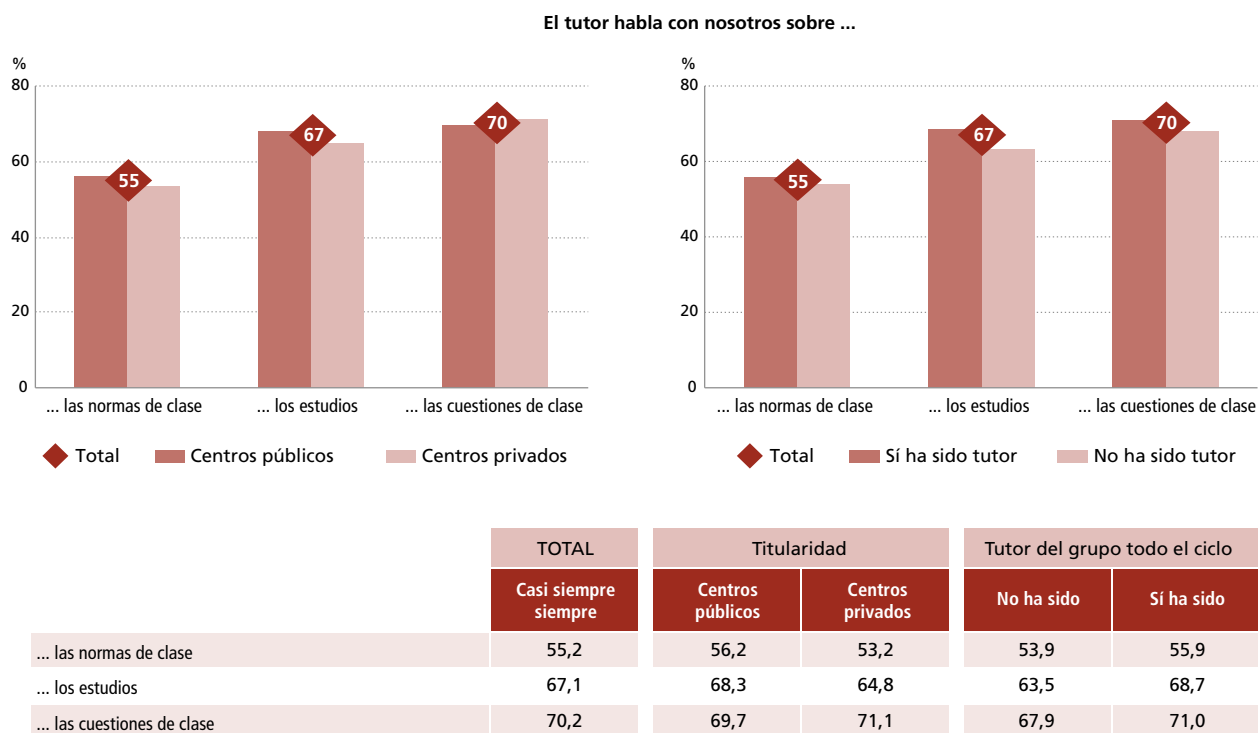


Gráfico y tabla 4.P8.1: Entrevistas de las familias con el profesorado en opinión de las familias, por titularidad del centro. 2003.

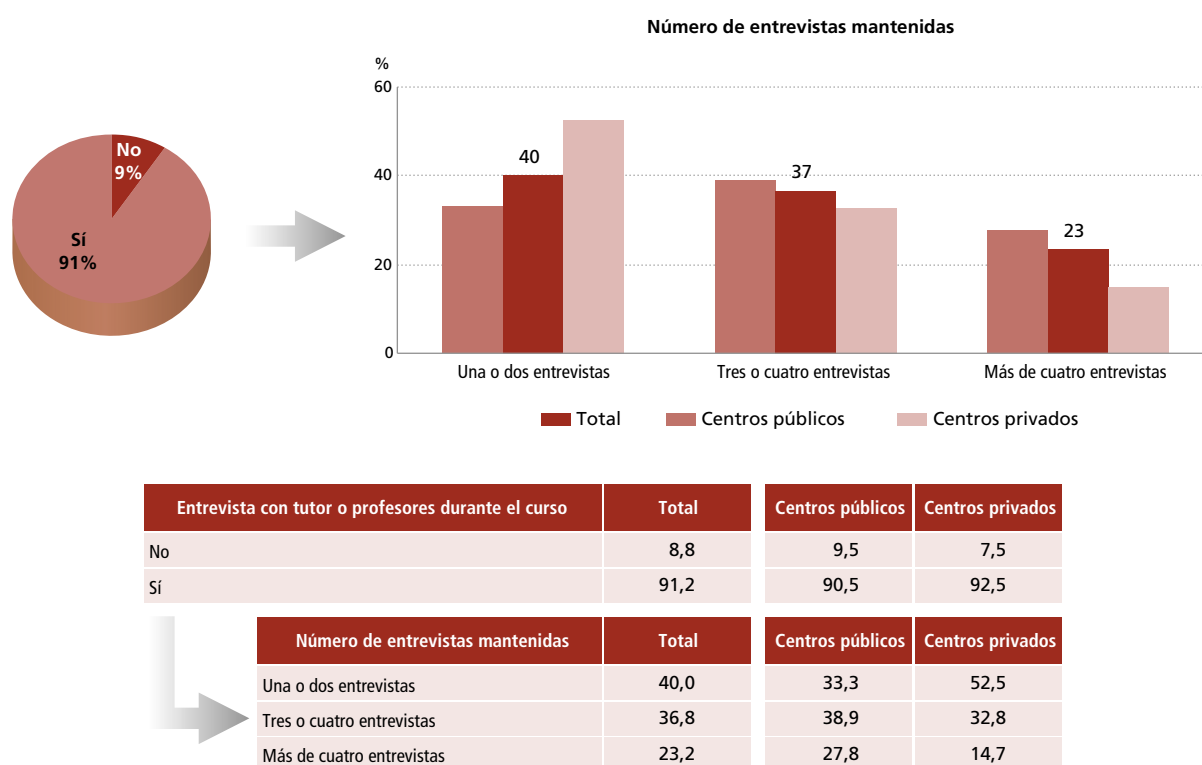
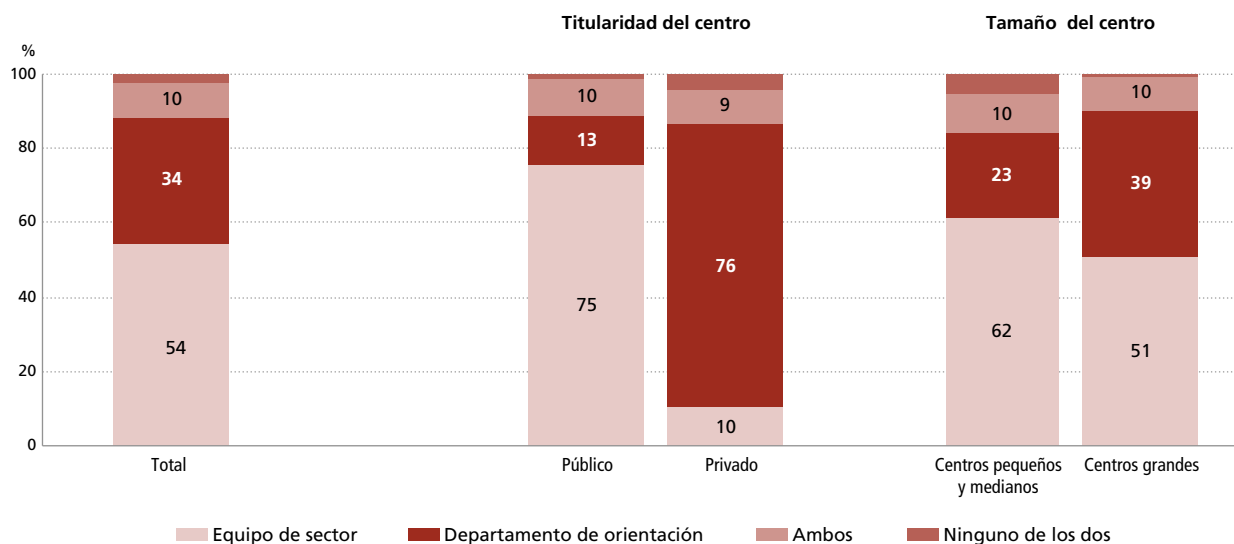
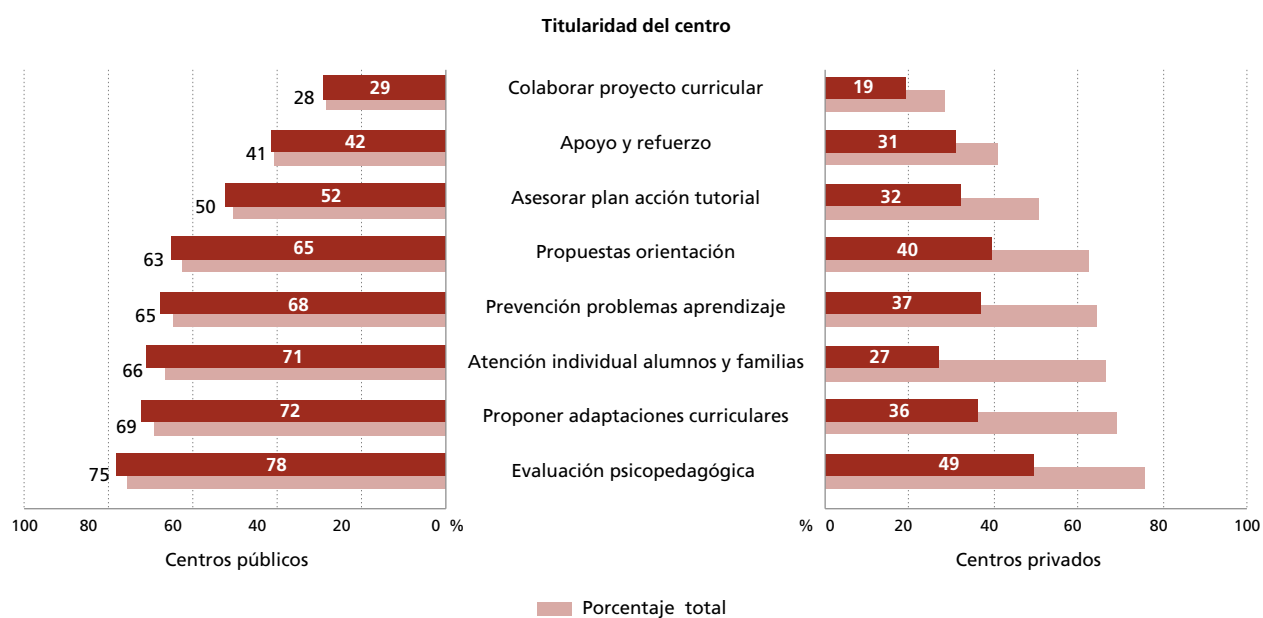


Gráfico y tabla 5.P8.1: Tipos de apoyos que atienden las tareas de orientación. 2003.

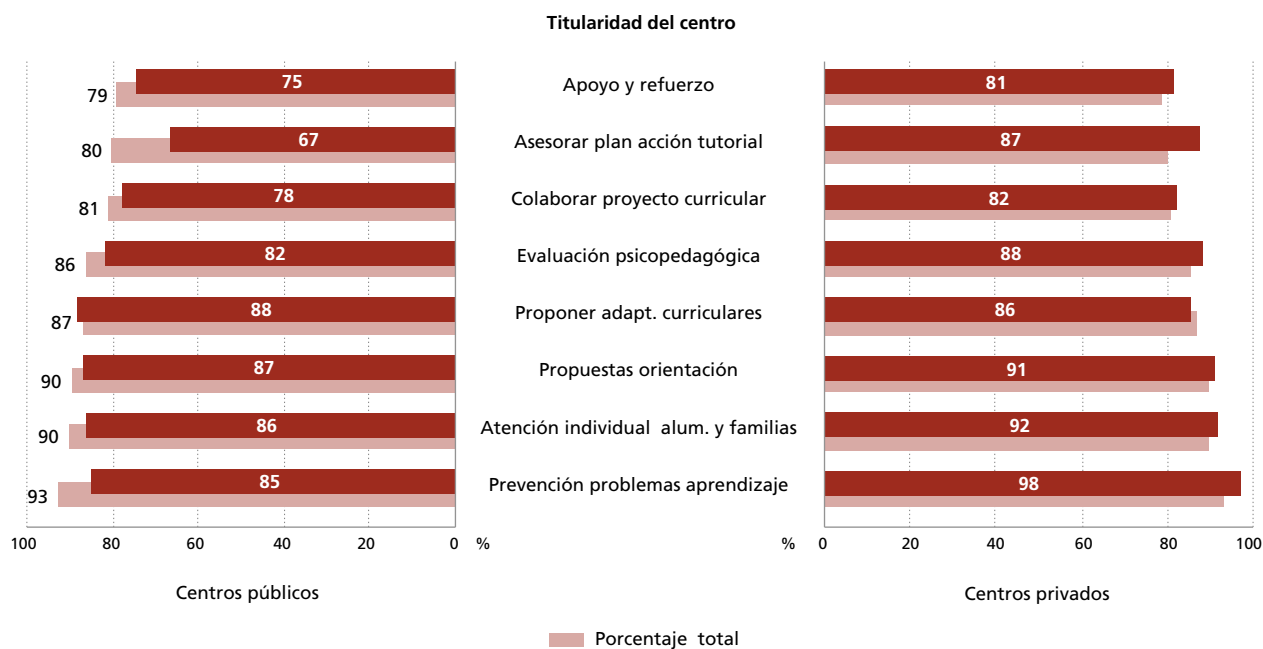
	Total	Titularidad		Tamaño del centro	
		Centros públicos	Centros privados	Centros pequeños y medianos	Centros grandes
Ninguno de los dos	2,1	1,1	4,2	5,5	0,4
Ambos	9,8	10,2	9,0	10,3	9,6
Departamento de orientación	33,8	13,3	76,3	22,7	39,2
Equipo de sector	54,2	75,4	10,5	61,6	50,7

Gráfico y tabla 6.P8.1: Valoración en grado alto de las funciones de orientación desarrolladas por el equipo de sector, según titularidad y tamaño del centro. 2003.



	Total	Titularidad		Tamaño del centro	
	Sí	Centros públicos	Centros privados	Centros pequeños y medianos	Centros grandes
Colaborar en proyecto curricular	28,1	29,1	18,9	21,7	32,0
Planificar actividades de apoyo y refuerzo	40,6	41,6	31,0	40,0	40,9
Asesorar tutores en plan de acción tutorial	50,4	52,4	32,2	45,4	53,5
Elaborar propuestas de orientación educativa	62,8	65,4	39,6	57,7	66,0
Colaborar en prevención de problemas de aprendizaje	64,8	67,9	36,9	66,9	63,4
Atender individualmente a alumnos y familias	66,4	70,7	27,0	63,1	68,4
Proponer realización de adaptaciones curriculares	68,8	72,4	36,0	65,2	71,0
Evaluación psicológica y pedagógica previa	75,5	78,4	49,1	75,7	75,3

Gráfico y tabla 7.P8.1: Valoración en grado alto de las funciones de orientación desarrolladas por el departamento de orientación, según titularidad y tamaño del centro. 2003.



	Total	Titularidad		Tamaño del centro	
	Sí	Centros públicos	Centros privados	Centros pequeños y medianos	Centros grandes
Planificar actividades de apoyo y refuerzo	78,9	74,8	81,2	86,3	76,8
Asesorar tutores en plan de acción tutorial	80,1	66,9	87,5	86,0	79,0
Colaborar en proyecto curricular	80,8	77,9	82,4	80,6	81,9
Evaluación psicológica y pedagógica previa	86,0	81,9	88,1	81,3	88,4
Proponer realización de adaptaciones curriculares	86,7	88,0	85,9	89,6	86,7
Elaborar propuestas de orientación educativa	89,6	87,0	91,0	89,6	90,7
Atender individualmente a alumnos y familias	89,9	86,5	91,8	90,5	90,4
Colaborar en prevención de problemas de aprendizaje	93,0	84,9	97,5	94,9	93,1