

R2. COMPETENCIAS BÁSICAS EN SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

R2.1. Competencia básica en comunicación lingüística

Resultados globales alcanzados en la Competencia en comunicación lingüística por el alumnado de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria en la Evaluación general de diagnóstico 2010

Tras la primera Evaluación general de diagnóstico (EGD), realizada en España en 2009 al alumnado de cuarto curso de Educación Primaria, la segunda EGD se ha realizado en 2010, evaluándose al alumnado de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria. Al igual que en la primera, se han evaluado cuatro de las ocho competencias básicas enunciadas en las enseñanzas mínimas comunes para todo el Estado. Las competencias evaluadas han sido la de comunicación lingüística, la matemática, el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la Competencia social y ciudadana. Se ha de tener en cuenta que no se puede identificar ninguna competencia con ninguna materia y viceversa.

La Competencia básica en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Permite expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas y adoptar decisiones.

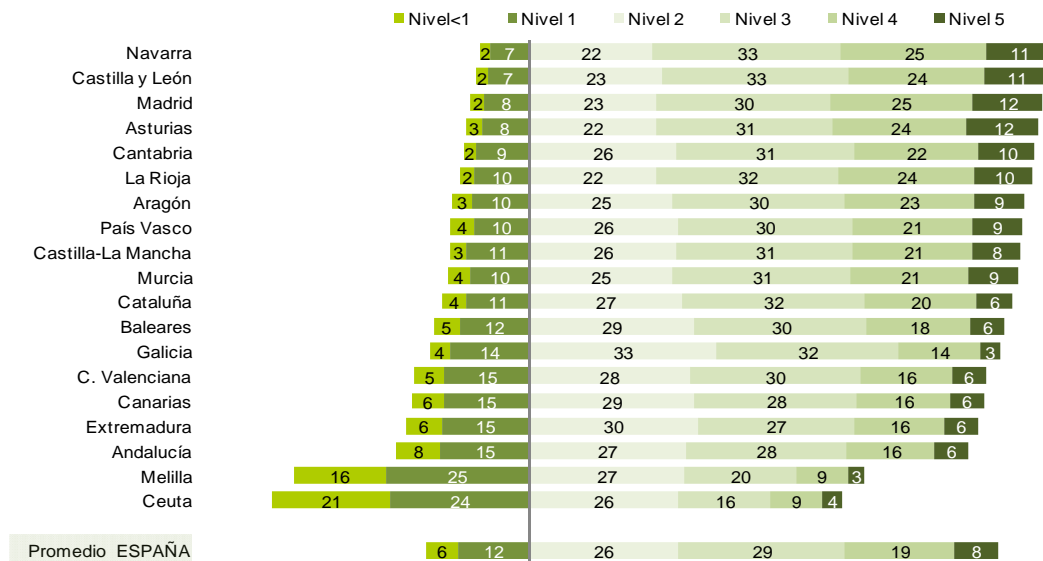
En la medición de los resultados se han establecido cinco niveles de rendimiento para organizar las puntuaciones de los alumnos. Los niveles se describen de acuerdo con los ítems que se encuentran en cada uno de ellos. El primer nivel de rendimiento (nivel 1) corresponde al grado más bajo de adquisición de la competencia. Se han establecido tres niveles intermedios: intermedio bajo (nivel 2), intermedio central (nivel 3) e intermedio alto (nivel 4). Finalmente, el nivel más alto (nivel 5) se corresponde con el grado más alto de adquisición de la competencia. A los cinco niveles establecidos se ha añadido un nivel inferior al primero (nivel menor que uno) que corresponde a un grado de adquisición de la competencia tan bajo que no es posible describir.

En la Competencia en comunicación lingüística el promedio de los porcentajes de alumnos de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria en los niveles más bajos de rendimiento (nivel menor que 1 y nivel 1) es el 18%; cuatro comunidades y las dos ciudades autónomas tienen porcentajes más altos que la media española de alumnado en estos niveles. El promedio de los porcentajes de estudiantes en el nivel más alto de rendimiento (nivel 5) es el 8%; nueve comunidades autónomas tienen un porcentaje de estudiantes superior al promedio español en este nivel. *Ver Gráfico 1.*

En el *Cuadro 2*, se presenta una descripción resumida de lo que los alumnos son capaces de realizar en cada uno de los niveles establecidos. Esta descripción está relacionada con los siguientes aspectos: los criterios de evaluación del currículo y las dimensiones de la competencia que se presentan en el marco de la Evaluación general de diagnóstico 2009; las unidades de evaluación y las preguntas correspondientes elaboradas a partir de esos criterios de evaluación; la distribución resultante de los ítems en cada nivel de dificultad y, finalmente el grado de adquisición de la competencia por parte de los alumnos.

Al relacionar los resultados promedio obtenidos por los alumnos con los valores del indicador *Nivel máximo de estudios de Educación Primaria o inferior de la población adulta de 25 a 64 años*, se aprecia que la correlación es alta: cuanto menor es la tasa de personas que únicamente han alcanzado el nivel de estudios primarios o inferiores, los resultados de las comunidades autónomas son, en general, tanto más elevados. *Ver Gráfico 3.* Al relacionar los resultados promedio del alumnado con el indicador *Tasa de idoneidad a los 14 años*, que mide el porcentaje de alumnado de la edad considerada que teóricamente se encuentra matriculado en el curso correspondiente a esa edad (3º de la ESO), la correlación es también significativa, mejorando los resultados de las comunidades autónomas a medida que crece

Gráfico 1.R2.1: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en la Competencia en comunicación lingüística, por comunidades autónomas. 2010.



Nota: Las comunidades autónomas están ordenadas según el porcentaje de alumnos en los niveles <1 y 1.

Cuadro 2.R2.1: Descripción de los niveles de Competencia en comunicación lingüística.

Nivel	Lo que saben y lo que son capaces de hacer los alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento
1 De 335 a 410	<p>En el <i>nivel 1</i> los alumnos tienen capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar e identificar la información precisa y única en textos cortos y muy estructurados (publicitarios, instructivos, periodísticos e informativos). • Organizar un texto para obtener una información concreta o completar un texto al que le faltan palabras o tiene sus frases desordenadas para obtener dicha información. • Realizar una síntesis global y sin matices de un texto y reconocer el significado de una expresión por el contexto. • Opinar sobre una pregunta concreta. • Transferir el significado de un adjetivo a otro contexto. • Completar adecuadamente un texto incompleto y escribir sobre una experiencia directa.
2 De 411 a 485	<p>En el <i>nivel 2</i> los alumnos, además de los conocimientos y destrezas del nivel anterior, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar e identificar una información más compleja o reestructurar mínimamente el texto para localizarla. • Organizar un texto para obtener la información que aparece diseminada por el texto en distintos párrafos o aquella otra que no aparece literalmente en el texto. • Elegir un título adecuado o una frase que sintetiza el contenido de un texto, interpretar el significado de una palabra por el contexto, sintetizar la información de un texto para dar respuesta a una pregunta simple y reconocer el tipo de texto que lee por el contenido. • Reflexionar y deducir las consecuencias de unos sucesos, el significado de expresiones sin ayuda de contexto, la eficacia de un proceder y valorar la importancia de dos informaciones complementarias. • Cumplir con el modelo estándar comunicativo para informar sobre lo que se le pregunta. • Escribir términos relacionados con áreas de conocimiento concretas. • Usar una modalidad subjetiva para escribir una opinión. • Respetar las convenciones sociales y discursivas del género epistolar. • Incluir en los escritos gran parte de la información necesaria, aunque hace elipsis.
3 De 486 a 561	<p>En el <i>nivel 3</i> los alumnos, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores, pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar e identificar la información requerida en textos informativos y periodísticos de cierta extensión. • Organizar la información de un texto para identificar su contenido. • Elegir un dicho popular para resumir el contenido de un texto, responder a preguntas concretas sobre un texto integrando la información y sintetizar una parte concreta de un texto y escribirla, y reconocer el significado de una expresión incompleta o implícita. • Reflexionar sobre el significado de una profecía, el significado de un paralelismo. • Aplicar calificativos precisos a personajes por sus características. • Manejar adecuadamente los márgenes y el interlineado. • Respetar las convenciones sociales y discursivas de la noticia y la opinión. • Usar el registro adecuado para escribir con una finalidad concreta: convencer. • Elaborar textos secuenciando las informaciones con un mínimo de cohesión.
4 De 562 a 637	<p>En el <i>nivel 4</i> los alumnos, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar e identificar la información que se precisa en textos narrativos e informativos de contenido complejo. • Organizar un texto que tiene sus frases desordenadas para darle sentido. • Señalar y resumir las diferentes partes de un texto. • Reflexionar y explicar el comportamiento de un personaje o la finalidad de un anuncio, y posicionarse ante una afirmación y explicarla. • Tener una caligrafía correcta. • Usar el registro adecuado a distintas finalidades de escritos. • Elaborar escritos en los que se identifican las partes que componen dicho texto.
5 Por encima de 638	<p>En el <i>nivel 5</i> el alumnado, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores, es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir su reflexión sobre distintos tipos de actuaciones tendentes a lograr un fin. • No cometer faltas de ortografía en el léxico que utiliza. • Escribir textos organizados en párrafos con una cierta lógica. • Usar los signos de puntuación sin graves errores que facilitan la lectura y la comprensión.

la tasa de idoneidad a los 14 años. Ver Gráfico 4.

Los resultados de los alumnos se pueden relacionar con otros factores como es el de las diferencias en función de la *titularidad de los centros*. Los resultados de los alumnos que asisten a centros públicos son inferiores a los de los alumnos que asisten a centros privados. Estas diferencias pueden ser explicadas parcialmente por la influencia del nivel socioeconómico y cultural de las familias, que al detraerlo en la Competencia en comunicación lingüística la diferencia de 47 puntos a favor de los centros privados se reduce a 27 puntos. Además, cuando se detrae adicionalmente el efecto del nivel socioeconómico y cultural acumulado de las familias de los alumnos que asisten al centro, la diferencia pasa a ser de 15 puntos. Ver Gráfico 5.

Por otra parte, como puede comprobarse en el Gráfico 6, la influencia del ISEC a la hora de explicar las diferencias entre los centros es destacada. El ISEC promedio de los alumnos que asisten a los centros públicos es inferior al ISEC promedio de los que asisten a los centros privados. También es reseñable que en la Competencia en comunicación lingüística, se encuentran centros públicos y centros privados tanto en niveles altos de rendimiento como en niveles bajos de rendimiento.

Como han puesto de manifiesto otros estudios nacionales e internacionales de evaluación, el grado de adquisición de las competencias básicas por el alumnado tiene relación con una serie de variables que se describen a continuación. La variable *nivel de estudios de los padres* es importante, pues entre los extremos de los niveles educativos de los padres se llegan a establecer diferencias de 85 puntos. El *número de libros* que el alumnado tiene en casa correlaciona fuertemente con la puntuación media que obtiene en la prueba; cuanto mayor es el número de libros, más alta es la puntuación media, con una diferencia de 77 puntos entre los valores mínimo y máximo establecidos para el número de libros. Algo similar ocurre con las *expectativas del nivel de educación o formación* que esperan alcanzar los propios alumnos, pues aquellos que quieren llegar a realizar estudios universitarios alcanzan los promedios más altos en la Competencia en comunicación lingüística, con una diferencia de 113 puntos con respecto a aquellos alumnos que solo quieren realizar estudios obligatorios.

El *trimestre de nacimiento del alumno* correlaciona también con los resultados logrados, observándose que la puntuación media aumenta según lo hace la edad del alumnado, con una diferencia de 11 puntos a favor de los que han nacido en el primer trimestre frente a los nacidos en el cuarto. En cuanto al *sexo del alumnado*, los resultados confirman las tendencias de otros estudios nacionales e internacionales, ya que en la Competencia en comunicación lingüística, las alumnas obtienen una puntuación promedio superior a la de los alumnos, 512 y 490 respectivamente. En función del *lugar de nacimiento*, también se observa que existen diferencias entre el promedio de las puntuaciones de los alumnos nacidos en España y el de los que han nacido en el extranjero, con un promedio de los primeros por encima de la media (506) y significativamente superior al de los segundos (464). Ver Gráfico 7.

Especificaciones técnicas:

Los resultados en la Competencia en comunicación lingüística que se presentan proceden del análisis realizado con la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), elaborándose una escala de rendimiento, con una media de 500 y una desviación típica de 100. A cada alumno se le ha asignado una puntuación dentro de la misma escala que representa la habilidad que se le calcula. Con esta escala se ha obtenido la *Puntuación Promedio de España*, teniendo todas las CCAA el mismo peso, a fin de evitar que la puntuación media resultante esté condicionada por las comunidades con mayor número de alumnos en 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria, siendo esta puntuación un índice promedio de los resultados medios de las comunidades y ciudades autónomas.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus social, económico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus social, económico y cultural del alumno hace referencia al Índice Social Económico y Cultural (ISEC) definido a partir de cuatro componentes: el nivel más alto de estudios de los padres, la profesión de mayor cualificación de los padres, el número de libros en el domicilio familiar y el nivel de cuatro recursos domésticos: disponibilidad de un sitio tranquilo para estudiar, conexión a internet, libros de lectura y televisores. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados.

Fuentes:

- . Pruebas y Cuestionarios de la Evaluación general de diagnóstico 2010. Instituto de Evaluación.
- . Instituto de Evaluación (2009). *Evaluación general de diagnóstico 2009. Marco de la Evaluación*. Ministerio de Educación.
- . Instituto de Evaluación (2011). *Evaluación general de diagnóstico 2010. Informe*. Ministerio de Educación.

Gráfico 3.R2.1: Relación entre las puntuaciones medias en la Competencia en comunicación lingüística y el nivel de estudios de la población adulta. 2009.

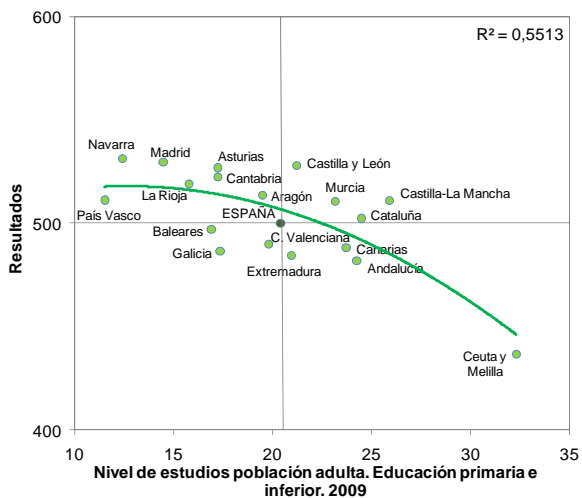


Gráfico 4.R2.1: Relación entre las puntuaciones medias en la Competencia en comunicación lingüística y la tasa de idoneidad a los 14 años, por comunidad autónoma. 2008-09.

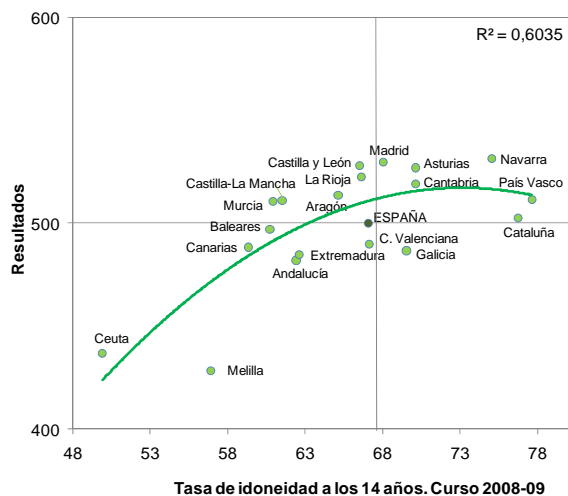


Gráfico 5.R2.1: Rendimiento medio del alumnado de 2º curso de ESO según la titularidad de los centros en la Competencia en comunicación lingüística. 2010.

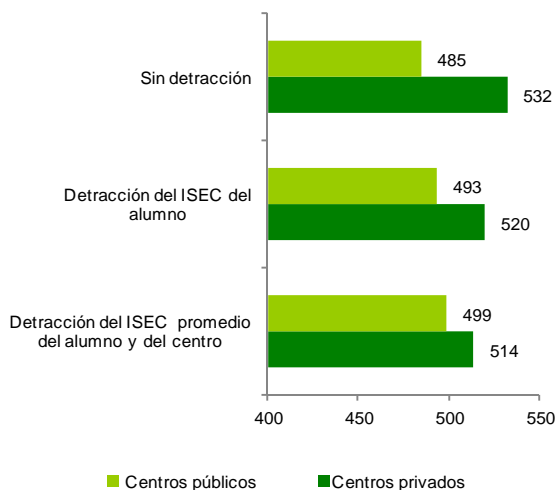


Gráfico 6.R2.1: Diferencias en el rendimiento en la Competencia en comunicación lingüística según la titularidad de los centros y el ISEC de los centros. 2010.

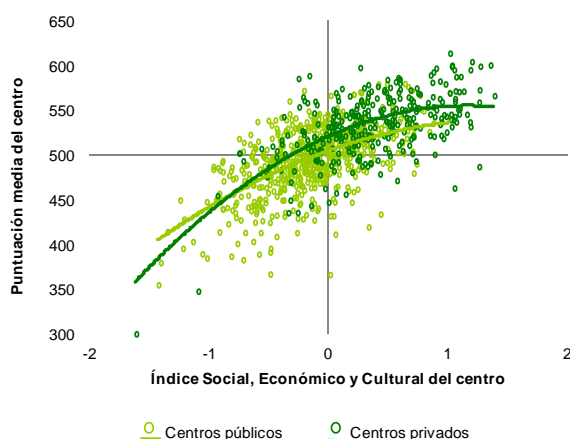


Gráfico 7.R2.1: Rendimiento medio de los alumnos de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria en la Competencia en comunicación lingüística según algunas variables. 2010.

