

P5. TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES

P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria

Frecuencia de reuniones del profesorado, de los tutores con el profesorado, así como frecuencia con la que se trabaja en equipo determinados aspectos de la vida del centro en opinión de los tutores

La cooperación y el trabajo en equipo de los profesores, suelen considerarse como elementos que influyen positivamente en el funcionamiento de los centros y en la calidad de la enseñanza. La legislación educativa actual promueve el trabajo en equipo de los profesores y regula los mecanismos para conseguirlo.

Más de las tres cuartas partes de los alumnos de sexto (77%), tienen tutores que se reúnen con una frecuencia semanal con sus compañeros de nivel; un porcentaje más reducido de alumnos (53%) tienen profesores que se reúnen con esa misma frecuencia con el equipo de tercer ciclo. Las reuniones mensuales del profesorado descienden al 18% y al 42% de los alumnos, según sean solo de sexto o de todo el tercer ciclo. Dependiendo de la titularidad de los centros, el porcentaje de alumnos cuyos profesores se reúnen cada semana es mayor entre los de sexto curso de la escuela pública, con una diferencia de 3 puntos porcentuales, y entre los de tercer ciclo en la escuela privada, con una diferencia de 4 puntos porcentuales. Así mismo, el porcentaje de alumnos cuyos tutores manifiestan reunirse semanalmente con los profesores de sexto, es más elevado en los centros grandes que en los centros pequeños y medianos, con una diferencia de 26 puntos porcentuales en sexto, no apreciándose diferencias significativas en las reuniones de tercer ciclo. Ver *Gráfico 1*.

Sobre el trabajo en equipo del profesorado, a los tutores se les preguntaba sobre la frecuencia con la que se trataban, en las reuniones de los tutores de sexto curso o en las del equipo de tercer ciclo, una serie de aspectos educativos. Si se estudian los datos, lo primero que destaca es que en las reuniones de sexto se tratan más todos los aspectos que en las del tercer ciclo, excepto la preparación de actividades complementarias que se tratan por igual. Los asuntos en los que más trabaja en equipo el profesorado son los relacionados con la convivencia y disciplina, el estudio de casos individuales y el desarrollo de la programación didáctica. Por el contrario, los asuntos menos tratados en equipo son los relativos a la preparación de actividades complementarias y a la organización de tiempos y espacios. Ver *Gráfico 2*.

Al tener en cuenta la titularidad de los centros, se aprecia que en las reuniones de sexto de los centros privados se tratan con mayor frecuencia seis de los nueve aspectos citados, en cambio, en las reuniones de tercer ciclo de los centros públicos se tratan más cinco de los aspectos considerados. Teniendo en cuenta el tamaño de centro, se observa que en las reuniones de sexto de los centros grandes se tratan con mayor frecuencia todos los ámbitos contemplados, menos el de preparación de actividades complementarias, aunque las diferencias no son significativas; en cambio, el profesorado de tercer ciclo de los centros pequeños y medianos se reúne más para tratar siete de los ámbitos. Ver *Tabla 3*.

Especificaciones técnicas:

Indicador calculado con las respuestas dadas por las tutoras y tutores de sexto de educación primaria, sobre la frecuencia con la que se reúnen con el profesorado, la forma de trabajo de los profesores en nueve aspectos o ámbitos educativos de la vida del centro según la frecuencia "mensual o semanal" con la que se reúnen para tratar esos nueve aspectos. Las respuestas sobre la frecuencia se daban en la escala "nunca" "1 ó 2 veces al año" "trimestralmente" "1 ó 2 veces al mes" "semanalmente" teniéndose en cuenta sólo las dos últimas. Las respuestas dadas por los tutores se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos profesores... según la opinión de los tutores del sexto curso de educación primaria". Las respuestas han sido ponderadas por el número de alumnos de cada comunidad autónoma para obtener estimaciones insesgadas. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen "15 unidades o menos" y grandes "16 unidades o más". Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Fuentes:

- . Cuestionario de "Tutoras y Tutores" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



Gráfico 1.P5.1: Frecuencia de las reuniones del profesorado. Porcentajes.

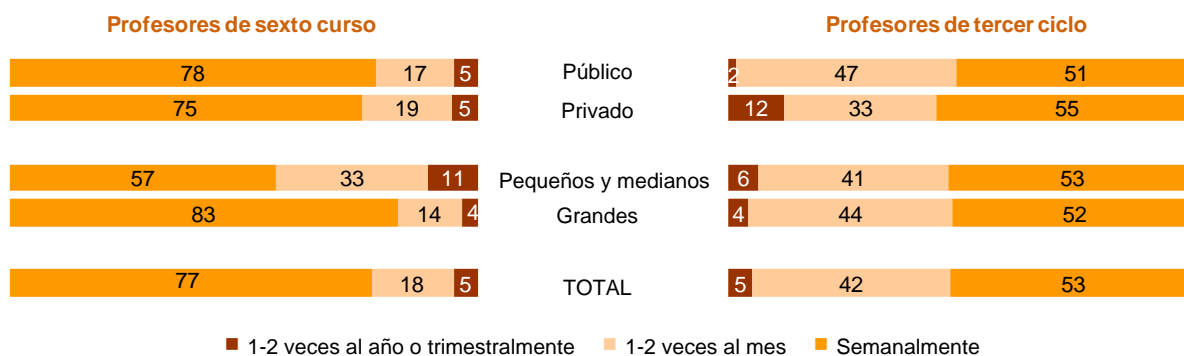


Gráfico 2.P5.1: Trabajo en equipo del profesorado. Aspectos que se tratan en las reuniones con frecuencia "mensual o semanal". Porcentajes.

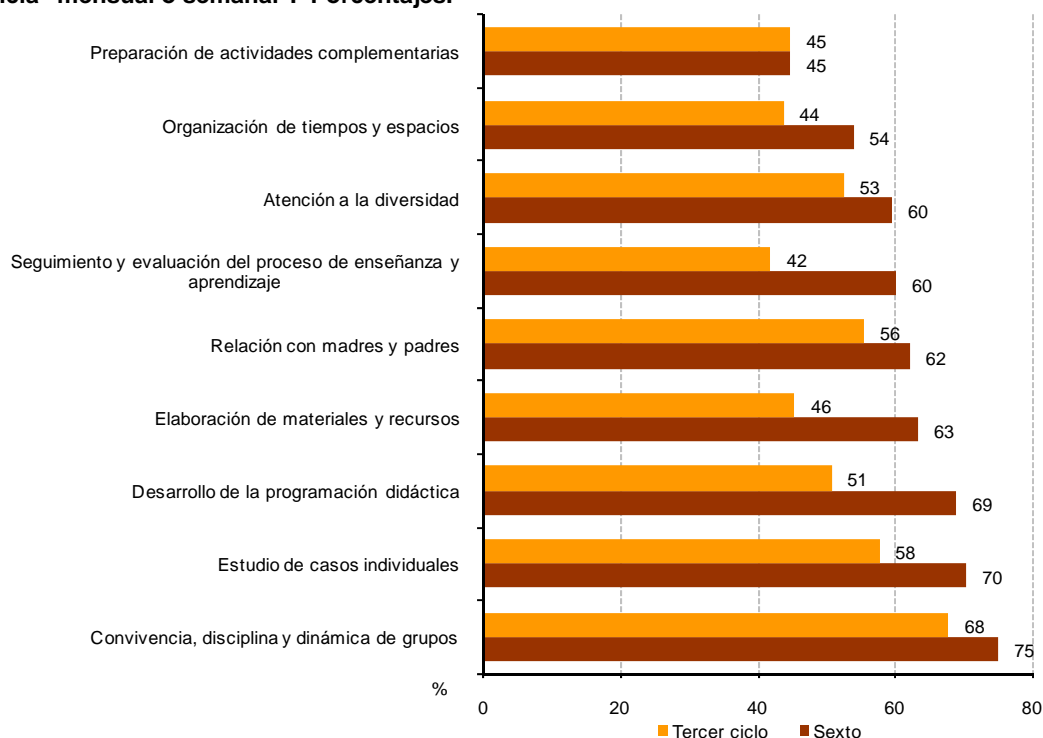


Tabla 3.P5.1: Trabajo en equipo del profesorado. Aspectos que se tratan en las reuniones con frecuencia "mensual o semanal". Según titularidad y tamaño del centro. Porcentajes.

ASPECTOS	Titularidad del centro				Tamaño del centro			
	Tercer ciclo		Sexto		Tercer ciclo		Sexto	
	Público	Privado	Público	Privado	Pequeños y medianos	Grandes	Pequeños y medianos	Grandes
Desarrollo de la programación didáctica	52	49	70	66	54	50	45	72
Elaboración de materiales y recursos	50	36	67	56	46	46	38	67
Atención a la diversidad	54	50	58	62	57	51	42	62
Convivencia, disciplina y dinámica de grupos	68	68	70	85	71	66	65	76
Estudio de casos individuales	55	62	66	79	61	56	62	71
Organización de tiempos y espacios	43	46	51	60	42	44	29	58
Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	39	47	54	71	48	39	52	62
Preparación de actividades complementarias	48	38	44	47	52	43	47	45
Relación con madres y padres	57	52	64	60	57	55	61	63

Nota: Las diferencias entre los porcentajes en negrita son estadísticamente significativas.

