

## RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### Rs2.3. Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia

#### Resumen

En el año 2000, en una escala de rendimiento en Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 0 a 500 puntos con media 250, el 14% de los alumnos de educación secundaria obligatoria tiene una puntuación inferior a 200 puntos, lo que puede considerarse un rendimiento bajo, y otro 15% alcanza una puntuación igual o superior a 300, lo que refleja un rendimiento alto.

En los niveles alto y medio-alto de rendimiento hay mayor porcentaje de alumnos con padres universitarios que de alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios, mayor porcentaje de chicos que de chicas y mayor porcentaje de alumnos de la enseñanza privada que de la pública. La media alcanzada por el grupo de alumnos con padres con estudios primarios o sin estudios es 33 puntos menor que la media del grupo de alumnos con padres de estudios universitarios; la media de las chicas es 11 puntos menor que la de los chicos y la media de alumnos de la enseñanza pública es 14 puntos menor que la de alumnos de la enseñanza privada.

*Porcentaje de alumnos que en Ciencias Sociales, Geografía e Historia obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de 0 a 500 y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.*

La misma muestra de alumnos que realizó en el año 2000 las pruebas de Lengua castellana y Literatura y Matemáticas también hizo otra prueba externa perteneciente al área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Esta prueba, cuyo análisis es objeto de este indicador, tenía como finalidad conocer, dentro de los contenidos básicos del currículo, las adquisiciones del alumno, tanto a nivel de conceptos como de procedimientos, referidos a los siguientes aspectos necesarios para comprender la realidad humana y social en la que vivimos: conocimiento de hechos, datos y terminología específica del área; comprensión de conceptos básicos, fenómenos y procesos; aplicación de los conocimientos adquiridos en nuevas situaciones; identificación, análisis, valoración y explicación de hechos, manifestaciones y problemas a diversas escalas espaciales y temporales.

Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen a lo largo de una escala de 0 a 500 dividida en intervalos de 50 puntos cada uno, a los que corresponden determinados niveles de adquisición de las habilidades o capacidades previamente definidos; la media está representada por el valor 250. Al igual que en otras áreas, el estar situado en un intervalo significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y los correspondientes a los anteriores niveles más bajos. Ver cuadro.

La media fijada está situada en el intervalo 250-299; en él se encuentran ubicados un 37% del total de alumnos de educación secundaria obligatoria. Ver gráfico 1. Estos alumnos tienen un rendimiento medio-alto e implica que las habilidades adquiridas son al menos las siguientes:

- Identifican la organización político-administrativa del Estado español en un mapa político.
- Aplican técnicas de representación espacial para localizar un punto de la superficie terrestre.
- Interpretan situaciones relacionadas con problemas sociales a partir de un texto histórico.
- Relacionan los riesgos y problemas medioambientales del planeta con las posibles medidas para evitarlos o corregirlos.
- Utilizan los conocimientos sobre la interacción entre los seres humanos y el medio físico para aplicarlos en el uso racional de los recursos naturales.
- Identifican y relacionan los rasgos físicos fundamentales del planeta para deducir su influencia en la vida sobre la Tierra.
- Conocen y valoran organizaciones dedicadas a la defensa del medio ambiente.
- Relacionan inventos del siglo XX con sus aplicaciones prácticas.
- Comprenden conceptos básicos de los regímenes democráticos.
- Identifican el objetivo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Saben ordenar categorías laborales de una empresa según la responsabilidad.
- Identifican el origen medieval de una ciudad.
- Reconocen y localizan los elementos y características de una ciudad medieval según su plano urbano.
- Leen e interpretan una gráfica sobre las tendencias de la evolución de la población mundial.
- Reconocen diversas actividades económicas y su relación espacio-temporal. (Continúa).

**Cuadro. Rs2.3:** Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. 2000.

<b>Nivel 100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la organización político-administrativa del Estado español en un mapa político.</li> </ul>
<b>Nivel 150</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican técnicas de representación espacial para localizar un punto de la superficie terrestre.</li> <li>• Interpretan situaciones relacionadas con problemas sociales a partir de un texto histórico.</li> <li>• Relacionan los riesgos y problemas medioambientales del planeta con las posibles medidas para evitarlos o corregirlos.</li> </ul>
<b>Nivel 200</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan los conocimientos sobre la interacción entre los seres humanos y el medio físico para aplicarlos en el uso racional de los recursos naturales.</li> <li>• Identifican y relacionan los rasgos físicos fundamentales del planeta para deducir su influencia en la vida sobre la Tierra.</li> <li>• Conocen y valoran organizaciones dedicadas a la defensa del medio ambiente.</li> <li>• Relacionan inventos del siglo XX con sus aplicaciones prácticas.</li> <li>• Comprenden conceptos básicos de los regímenes democráticos.</li> <li>• Identifican el objetivo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Saben ordenar categorías laborales de una empresa según la responsabilidad.</li> </ul>
<b>Nivel 250</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican el origen medieval de una ciudad.</li> <li>• Reconocen y localizan los elementos y las características de una ciudad medieval según su plano urbano.</li> <li>• Leen e interpretan una gráfica sobre las tendencias de la evolución de la población mundial.</li> <li>• Reconocen diversas actividades económicas y su relación espacio-temporal.</li> </ul>
<b>Nivel 300</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan los movimientos de la Tierra y su relación con la desigualdad de los días y las noches en ambos hemisferios.</li> <li>• Comprenden conceptos fundamentales del arte del Renacimiento.</li> <li>• Identifican la idea fundamental de un texto histórico.</li> <li>• Conocen hechos relevantes de la historia actual.</li> </ul>
<b>Nivel 350</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la secuencia-tipo de las crisis demográficas.</li> <li>• Comprenden y diferencian los caracteres de la democracia ateniense.</li> <li>• Identifican y relacionan las causas de conflictos bélicos recientes.</li> </ul>
<b>Nivel 400</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocian artistas con su estilo correspondiente.</li> </ul>

## Resumen

La diferencia entre enseñanza pública y privada se encuentra básicamente entre los alumnos cuyos padres tienen estudios primarios o no tienen ninguno; en cambio, el rendimiento medio de los alumnos cuyos padres tienen estudios medios o superiores es similar en la enseñanza privada y en la enseñanza pública ya que no presenta diferencias estadísticamente significativas.

Tampoco hay diferencias significativas entre el rendimiento de los chicos de la enseñanza privada y los chicos de la enseñanza pública.

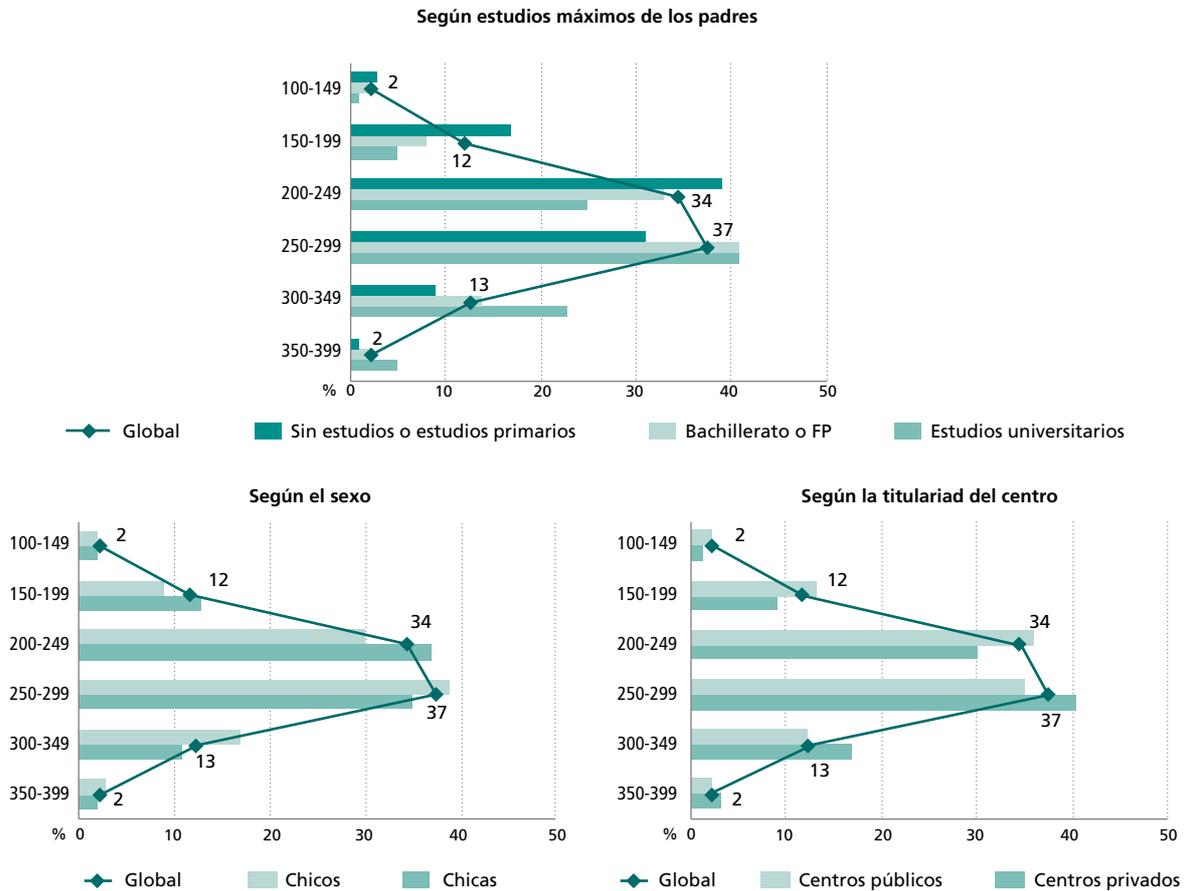
Un 34% de los alumnos restantes están situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones de 200 a 249, y su rendimiento puede ser considerado como medio-bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades enumeradas anteriormente. Un 15% de los alumnos tiene puntuaciones iguales o mayores a 300 puntos, lo que significa un rendimiento alto y una adquisición de las habilidades y competencias anteriores más otras que pueden verse en el cuadro; sin embargo, un 14% de los alumnos se encuentra situado en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 y reflejan un rendimiento más bajo del que puede considerarse medio, teniendo adquiridas muy pocas competencias de las enumeradas.

Esta distribución general de los resultados presenta variaciones estadísticamente significativas si se considera a los alumnos agrupados según el nivel de estudios de los padres, según su sexo y según la titularidad del centro al que asisten. Lo mismo que ocurre en otras áreas, en Ciencias Sociales, Geografía e Historia a mayor nivel de estudios de los padres mayor es el rendimiento medio de los alumnos; así, mientras un 69% de los hijos con padres universitarios se encuentran situados en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, solamente un 41% de los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios está en estos mismos niveles; por el contrario, estos alumnos son porcentualmente más que los primeros en los niveles de rendimiento bajo. Ver gráfico 1. La puntuación media alcanzada también refleja este diferente rendimiento: la conseguida por los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios es 33 puntos más baja que la alcanzada por los que tienen padres universitarios, y 17 puntos más baja que la media de los que tienen padres con estudios de bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.

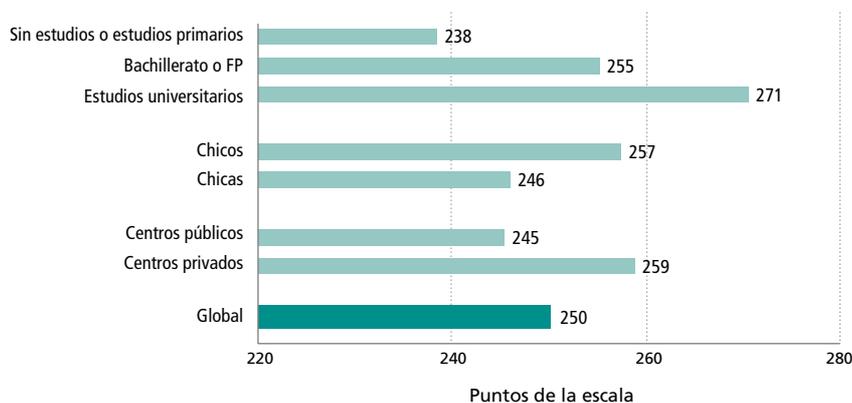
Los chicos han alcanzado un rendimiento mayor que las chicas, por término medio, ya que aparecen porcentajes más altos de chicos que de chicas en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, 59% y 48% respectivamente, y porcentajes menores que los de ellas en los niveles de rendimiento bajo; en la misma dirección la media alcanzada por los chicos es 11 puntos más alta que la de las chicas. Ver gráfico 1 y 2.

Las diferencias de rendimiento según la titularidad de los centros reflejan un mayor rendimiento en los centros privados, ya que en los niveles alto y medio-alto se sitúan un 60% de sus alumnos, mientras que en estos mismos niveles solamente hay un 49% de los alumnos de la enseñanza pública; lógicamente el sentido de estas diferencias se invierte en los niveles de rendimiento bajo. Por otra parte, la media alcanzada por los alumnos de la enseñanza privada supera en 14 puntos a la media de los de la enseñanza pública. Ver gráficos 1 y 2. (Continúa).

**Gráfico 1.Rs2.3:** Porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. 2000.



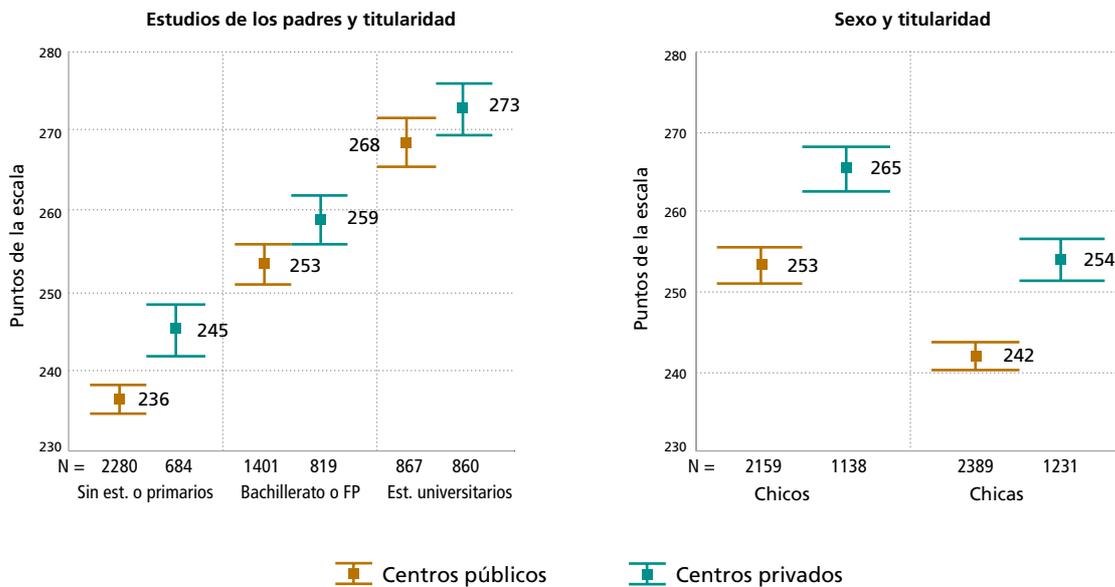
**Gráfico 2.Rs2.3:** Rendimiento medio en Ciencias Sociales, Geografía e Historia de educación secundaria obligatoria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2000.



Si se analiza conjuntamente la *titularidad de los centros* y *los niveles de estudios de los padres* se observa que las diferencias de medias de rendimiento entre los alumnos de la enseñanza privada y los de la enseñanza pública solamente se mantienen entre los que tienen padres sin estudios o con estudios primarios, no apareciendo diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de ambas redes de centros tanto en caso de padres con estudios de bachillerato o formación profesional, como en el caso de los padres universitarios. Ver gráfico 3.

Teniendo en cuenta a la vez *titularidad* y *sexo* de los alumnos se observa que tanto entre las alumnas (privada-pública) y como entre los alumnos (privada-pública) aparecen diferencias significativas entre las medias de rendimiento, alcanzando en los dos casos cuantías de 12 puntos porcentuales, siendo mayores también en los dos casos las medias correspondientes a alumnas o alumnos de la enseñanza privada. Sin embargo, no es estadísticamente significativa la diferencia entre las medias de los alumnos de la enseñanza pública y las alumnas de la privada. Ver gráfico 3.

**Gráfico 3.Rs2.3:** Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Ciencias Sociales, Geografía e Historia por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 2000.



### Especificaciones técnicas

El rendimiento de los alumnos en Ciencias Sociales, Geografía e Historia se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones. Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. En los estudios de los padres se ha tenido en cuenta el nivel de estudios del padre o madre que lo tuviera mayor. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

**Fuentes:** Prueba "Ciencias Sociales, Geografía e Historia" del estudio: *Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.*