

CLI

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

## Primera lengua extranjera: Inglés

4º

curso de ESO  
Curso 2016-2017

Competencia lingüística



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación. Unidades liberadas

Primera lengua extranjera: Inglés

Curso 2016/17

	página
Unidad 1. Moving to Spain	3
Unidad 2. Dangers: what to watch for	16
Unidad 3. The Internet is watching you!	29
Matriz de especificaciones	41



### MOVING TO SPAIN

*Two foreign young people are talking on the phone about living and working in Madrid. Listen to their conversation and answer the questions that follow. You will hear the dialogue twice.*

**Anna:** Hello!

**Andrew:** Hi Anna, this is Andrew, from Ireland. We haven't talked for a long time. How are you doing?

**Anna:** Hey Andrew! I'm doing well. I am really enjoying my second year here in Spain.

**Andrew:** Are you still working as a language teaching assistant?

**Anna:** Yes, I am!

**Andrew:** I've been offered a position to teach English in Spain and I am going to move to Madrid next month.

**Anna:** That's great news! Can I help you?

**Andrew:** Yeah, I actually have some questions. I'm nervous about finding a place to live...

**Anna:** Don't worry! There are a few websites you can use. I used *Find a Home*. Anyway, if you are really worried, you could use an agency, but they will charge you a large fee...

**Andrew:** Oh, ok. And, what about the neighbourhoods? Which one would you recommend I live in?

**Anna:** I would recommend you places where mostly university students or older people live, like the neighbourhood next to the campus. It's centrally located with lots of pubs and cafés and the rent isn't too bad.

**Andrew:** Ok perfect, thank you. I'll start looking today. I also have some questions about the job. What are the kids like at your school?

**Anna:** Oh, I work mostly with teenagers since I am in a secondary school. They're a great group of kids, they are respectful and seem to like learning English, but they sure love to talk!

**Andrew:** Yeah, I can imagine. And how is your school organized? What subjects are offered in English?

**Anna:** Well, History, Geography, Science, and, English, of course, are some of the subjects taught in English. Everything is pretty organized around here. The students are fun and the teachers are very supportive. You needn't worry about any of that.

**Andrew:** Ok perfect, thanks a lot for your help. I have to go now. It's been great talking to you. I'll see you in Madrid soon! Thanks for everything.

**Anna:** No problem, I can't wait to see you! Bye!



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1025

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Where is Andrew calling from?

He is calling from \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b> Ireland</p> <p>Se admite un solo error ortográfico siempre que no se trate de la mayúscula.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1026

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Are the following statements true or false ? Mark with an **X**.

	T	F
Andrew and Anna haven't talked recently.		
Anna has been living in Spain for a year.		
Anna is working as a conversation teaching assistant.		
Andrew is moving to Madrid next week.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 2:</b> T / F / T / F</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem</b>
		4CLI1027
<b>Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Andrew is going to move to Spain because...

- A. he loves Spain and he wants to learn more about Spanish culture.
- B. he has been offered a job in Madrid.
- C. he is going to study at a university in Madrid.
- D. he wants to make an exchange with a Secondary School in Madrid.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  B. He has been offered a job in Madrid
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0: respuesta nula.</b> <b>Código 9: respuesta en blanco.</b> <b>Código 8: no aplicable.</b>



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1028

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What is the purpose of Andrew's phone call ?

- A. Learning a bit about Spanish secondary schools.
- B. Knowing how Anna is doing in Madrid.
- C. Getting some information to plan his holidays in Spain.
- D. Asking Anna some questions about living and working in Madrid.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  D. Asking Anna some questions about living and working in Madrid.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0: respuesta nula.</b> <b>Código 9: respuesta en blanco.</b> <b>Código 8: no aplicable.</b>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1029

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

How did Anna find accommodation in Spain?

- A. She used a website.
- B. She contacted an agency.
- C. She got in touch with some Spanish students.
- D. She asked some Spanish friends.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  A. She used a website.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1030

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What is Andrew worried about before arriving in Spain?

- A. His flight.
- B. Finding flat mates.
- C. Finding accommodation.
- D. The weather.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  C. Finding accommodation.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CL11031

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Where does Anna recommend Andrew to live?

- A. In the city centre.
- B. In the outskirts.
- C. Next to the campus.
- D. Next to her flat.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  C. Next to the campus.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem</b>
		4CLI1032
<b>Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
What does Anna say about the students at her school? She says...  A. they are great and quiet. B. they are obedient. C. they are great but talkative. D. they are disobedient.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  C. they are great but talkative.	
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1033

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

How does Anna describe the teachers she works with?

- A. They are supportive.
- B. They are unsupportive.
- C. They are respectful.
- D. They are disrespectful.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. They are supportive.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem</b>
		4CLI1034
<b>Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

In Anna's school, some subjects are taught in English. According to the conversation, write two of them :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b></p> <p>Escribe correctamente dos de las siguientes asignaturas mencionadas en el audio: History, Geography, Science, English.</p> <p>Comete, como máximo un fallo de spelling. No se tendrán en cuenta las mayúsculas.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem</b>
		4CLI1035
<b>Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
What is Anna's opinion about the school she works in?  A. She is not happy there, she thinks it is a bad school. B. She thinks that many things must be changed. C. She is very worried about the teachers and students. D. She seems happy, she thinks there is a good organization.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  D. She seems happy, she thinks there is a good organization.	
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.	



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1036

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

For Andrew, the conversation with Anna has been...

- A. very useful, she has answered all his questions.
- B. not very useful, she hasn't told him many things about Spain.
- C. useless, she hasn't answered his questions.
- D. a waste of time, she has told him things he is not interested in.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  A. Very useful, she has answered all his questions.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

## DANGERS: WHAT TO WATCH FOR

Read the Young cyclists' guide carefully and answer the questions that follow.

### Dangers: what to watch for!

**Riding alone:** Always check with your parents first before you go.

**Sidewalks:** If riding on the sidewalk be careful around people walking. Go slow. Share the sidewalk. Let pedestrians go first and let them know you are coming. Check driveways for cars turning in, or backing out.

**Driveways / Trails / Alleys intersecting with roads:** Stop and look all ways before moving forward. Check first at the sidewalk, and then at the edge of the road. If there are parked cars, move out so that you can see clearly down the street.

**Crossing the Street:** Get off your bike to cross at a crosswalk or busy street. Check all ways, and cross.

**Turning:** Practice looking back over your shoulder without weaving your bike. Shoulder check regularly, and especially before you make a turn.

**Riding in groups:** Always ride in single file.

**Right turning vehicles:** Stay behind a car as you get close to an intersection — don't try to pass. You can get caught between the curb and the car (or worse, a truck), and get squeezed.

**Never ride against traffic:** Drivers aren't looking for bicyclists riding on the left side of the road.

**Surface hazards:** Ride far enough out from the curb to maintain a straight line, steering clear of puddles, sharp objects like bits of glass, debris and holes in the pavement. If you get a flat tire, slow down gently to a stop and walk your bike to avoid ruining the tires and rims.

#### Stop signs and red lights:

Going through a stop sign or red light can be a killer. Make stopping a habit. Practice stopping and starting again. Always stop with your pedal in a good pushing position, so it is easy to start. You will soon get good at it, and you will feel strong as you speed up from your start.

## MAKE YOUR BIKE LEGAL!

### Equipment REQUIRED by law:

1. Helmet: Cyclists under 18 must wear a helmet. Helmets are strongly recommended for cyclists over 18.
2. Lights and reflectors: A white light mounted on the front of your bike, a red reflector on the back at night.
3. Bell or horn.
4. Reflective tape: White reflective tape on the front forks, red reflective tape on the rearstays.

### RECOMMENDED equipment:

5. Rack or basket.
6. Water bottle in holder.
7. Shoes that cover your toes.
8. Red light on the back of the bike for night riding.
9. Bright coloured clothing to be more visible.
10. Bike lock.



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem</b>
		4CL11066
<b>Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

According to the text, when you are riding alone:

- A. You need to check everything.
- B. Your parents should go before you.
- C. Your parents should check everything.
- D. You should ask your parents for permission.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  D. You should ask your parents for permission.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem</b>
		4CLI1067
<b>Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

When you ride on the sidewalk, ...

- A. you should warn pedestrians that you are coming.
- B. speed is not very important.
- C. you go first but slow.
- D. you don't need to check driveways.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. you should warn pedestrians that you are coming.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1068

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!**

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Order the steps you should take when riding through road intersections. Write **1, 2** or **3**.

Look onto the road beyond any parked cars	
Halt in order to look all ways	
Look first for people on the sidewalk	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Look onto the road beyond any parked cars</td> <td><b>3</b></td> </tr> <tr> <td>Halt in order to look all ways</td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td>Look first for people on the sidewalk</td> <td><b>2</b></td> </tr> </table> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>	Look onto the road beyond any parked cars	<b>3</b>	Halt in order to look all ways	<b>1</b>	Look first for people on the sidewalk	<b>2</b>
	Look onto the road beyond any parked cars	<b>3</b>					
Halt in order to look all ways	<b>1</b>						
Look first for people on the sidewalk	<b>2</b>						

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1069

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!**

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

When you do a “shoulder check”, you...

- A. check that you can stretch your arm.
- B. make sure your shoulder is straight.
- C. look back while keeping a straight line.
- D. ride without weaving your bike.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. look back while keeping a straight line.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem</b>
		4CLI1070
<b>Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>When you ride with other people, you should ride...</p> <p>A. in groups, in one or more files.</p> <p>B. in single file.</p> <p>C. in groups or single file, it doesn't matter.</p> <p>D. in several groups of one file</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. in single file.	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1071

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!**

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What side do drivers expect you to ride? On the \_\_\_\_\_ side

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b> right No se admitirán errores ortográficos</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1072

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!**

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What kind of pavement hazards should you avoid? Mark TWO examples with an X.

pools of water	
flat tires	
pointy objects	
rims	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 2:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>pools of water</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>flat tires</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pointy objects</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>rims</td> <td></td> </tr> </table>	pools of water	X	flat tires		pointy objects	X	rims	
	pools of water	X							
flat tires									
pointy objects	X								
rims									
<p><b>Código 1:</b> Comete, como máximo, un fallo (marca correctamente solo una de las opciones).</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>									

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1073

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!**

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Why is it convenient to leave your pedal in pushing position when you stop?

- A. Because it's safer.
- B. Because it's easier to get going again.
- C. Because it's a habit.
- D. Because it's easier to stop.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Because it's easier to get going again.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem</b>
		4CLI1074
<b>Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

You must wear a helmet if you are \_\_\_\_\_.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b></p> <p>under 18/ under eighteen No se admitirán errores ortográficos</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem</b>
		4CLI1075
<b>Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Write one device which is required by law in order to make warning sounds: a \_\_\_\_\_.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b> bell / horn No se admitirán errores ortográficos</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1076

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!**

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What should you wear to be more easily seen?

- A. Yellow reflective tape.
- B. Shoes with lights.
- C. A helmet with a headlamp.
- D. Bright coloured clothing.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Bright coloured clothing.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem</b>
	4CLI1077

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!**

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Match the set of lights to the appropriate requirement or recommendation.  
Write **1, 2** or **3**. (1) Front white light; (2) Back red reflector; (3) Back red light

Required at night	
Required at all times	
Recommended for night riding	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Required at night</td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td>Required at all times</td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td>Recommended for night riding</td> <td><b>3</b></td> </tr> </table> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>	Required at night	<b>2</b>	Required at all times	<b>1</b>	Recommended for night riding	<b>3</b>
	Required at night	<b>2</b>					
Required at all times	<b>1</b>						
Recommended for night riding	<b>3</b>						

## The Internet is watching you!

**TASK A. Read the blog entry below and then post a comment giving your opinion on the questions proposed by Jane. You must answer THREE or FOUR of the questions.**

- How risky can going online be for us?
- Are social networking sites safe enough?
- What type of information should we not post online, if any?
- What possible bad use of the information that we leave on the Internet can people make?

Monday 24/02/2017

### THE INTERNET IS WATCHING YOU!



Image taken from <http://pixabay.com>

Last week I listened to an interesting radio programme on the consequences we might have to face in the future after posting things on the Internet.

We all upload photos and videos, we post comments and send messages almost every day. But where does all that information go to later? It is impossible to know, although there is no doubt that everything is saved on the net even if we delete them. Scary, isn't it? It seems that the Internet is watching us, like Big Brother.

Posted by: Jane Shanks at 9:30 pm

Labels: Internet, discussion

---

---

**WRITE 20 to 25 WORDS PER QUESTION**

## RÚBRICA

Indicaciones previas:

**Se codificará 0 en todos los apartados en los siguientes casos:**

- ✓ Cuando el texto producido no tenga ninguna relación con el tema propuesto en la tarea (por ejemplo, si trata sobre cuestiones personales o sobre asuntos que no tienen nada que ver con las instrucciones de la tarea.
- ✓ Cuando la caligrafía sea completamente inteligible y no permita la comprensión de la producción.
- ✓ Cuando el número de palabras no alcance al menos las 70 y la producción no sea suficiente para valorar los aspectos textuales descritos más abajo.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CLI1037	Coherencia. Eficacia comunicativa.	La producción no tiene un sentido global. Las ideas son escasas, poco claras y repetitivas.	La producción tiene un sentido global y transmite las ideas con claridad y coherencia.
4CLI1038	Coherencia. Eficacia comunicativa.	La producción no tiene progresión temática y las ideas están expresadas de manera desorganizada e incoherente. Existen frecuentes saltos y omisiones injustificadas entre las oraciones.	La producción presenta (cierta) progresión temática y las ideas están expresadas de forma organizada y coherente. Puede mostrar hasta dos saltos u omisiones injustificadas entre las oraciones.
4CLI1039	Coherencia. Estructura	El texto no se organiza en función de estructuras lógicas .Presenta las ideas de forma inconexa o dispersa y es difícil entender lo que quiere expresar.	El texto responde a una organización y estructura reconocible, con relación lógica entre sus partes (expositivo-argumentativa, causa /consecuencia, ventaja/desventaja...).
4CLI1040	Coherencia. Funciones comunicativas.	Es muy difícil o imposible entender las funciones comunicativas que se le piden en la tarea. No aporta ninguna de las expresiones que se le exigen (razón, causa, probabilidad, etc.).	Contesta a las preguntas propuestas de forma más o menos comprensible aportando al menos tres de las siguientes funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- expresión de una razón o una causa</li> <li>- expresión de una experiencia personal previa o</li> </ul>



			<p>habitual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expresión de un consejo</li> <li>- expresión de una posibilidad o una probabilidad</li> </ul>
<b>4CLI1041</b>	Cohesión. Eficacia comunicativa.	<p>Solo usa la yuxtaposición o bien, usa un número escaso de conectores y de conjunciones y de forma reiterada.</p> <p>Por ejemplo, solo usa <i>and</i>, <i>but</i> y <i>because</i> y los repite a lo largo de la producción.</p>	<p>Relaciona las oraciones con conectores y conjunciones (<i>but</i>, <i>although</i>, <i>however</i>, <i>in addition</i>, <i>besides</i>, <i>because</i>, <i>since...</i>) de forma variada y sin repeticiones.</p> <p>Puede repetir un conector una vez.</p> <p>Usa referencia anafórica o catafórica (<i>this</i>, <i>that...</i>)</p>
<b>4CLI1042</b>	Cohesión. Vocabulario.	<p>No utiliza adjetivos o usa menos de cuatro en toda la producción.</p> <p>Hace un uso incorrecto de los adjetivos (por ejemplo, los escribe tras el nombre o los pone en plural).</p>	<p>Utiliza una variedad de adjetivos para describir objetos, acciones, personas, impresiones o sentimientos.</p> <p>Usa los adjetivos en el orden correcto en la oración.</p> <p>Usa la gradación del adjetivo.</p> <p>Usa adverbios de frecuencia o/y expresiones adverbiales.</p> <p>Usa phrasal verbs.</p> <p>Usa expresiones adverbiales.</p>
<b>4CLI1043</b>	Cohesión. Tiempos y formas verbales.	<p>Comete más de tres errores gramaticales. Empleo incorrecto de los tiempos y formas verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No usa la <i>-s</i> del presente en la 3ª persona del singular.</li> <li>- Usa incorrectamente las formas irregulares de los verbos en pasado/participio.</li> <li>- Usa incorrectamente los verbos auxiliares (<i>don't</i> en lugar de <i>doesn't</i>, por ejemplo).</li> <li>- Usa erróneamente los verbos modales (<i>must</i> para dar consejo, por ejemplo).</li> </ul>	<p>Utiliza tiempos verbales variados y ajustados a las preguntas que se plantean: presente simple, continuo y perfecto; modales (<i>can</i>, <i>should</i>, <i>must</i>, <i>might</i>, <i>could...</i>).</p> <p>Puede cometer hasta tres errores en los tiempos y formas verbales: por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no añade la <i>-s</i> del presente simple en la tercera persona (máximo una vez)</li> <li>- escribe de forma errónea la forma irregular del verbo en pasado o en participio (máximo una vez).</li> </ul>
<b>4CLI1044</b>	Adecuación. Vocabulario.	<p>Hace un uso limitado de las expresiones de opinión; por ejemplo, solo utiliza <i>I think</i> o <i>in my</i></p>	<p>Utiliza expresiones de opinión de forma variada: <i>I think</i>, <i>I believe</i>, <i>in my view</i>, <i>as I see it</i>,</p>

		<p><i>opinion.</i></p> <p>Repite más de dos veces la misma expresión a lo largo de la producción.</p>	<p>etc., evitando la repetición de las mismas. Puede repetir una expresión una vez.</p>
<b>4CLI1045</b>	Adecuación. Vocabulario.	<p>Utiliza un vocabulario pobre y repetitivo por debajo del nivel requerido para el tema y su edad. Comete más de tres errores semánticos; por ejemplo, escribe palabras en su lengua materna, se las inventa o usa <i>false friends</i>. El léxico no tiene relación con el campo semántico que se propone.</p>	<p>Utiliza un vocabulario adecuado al tema (Internet, redes sociales, peligros, seguridad, etc) y a su edad. Puede cometer hasta tres errores semánticos, por ejemplo: - usa <i>false friends</i>; - usa palabras con una acepción no adecuada al contexto del tema. - confunde el significado de alguna palabra.</p>
<b>4CLI1046</b>	Adecuación. Ortografía y puntuación.	<p>Comete más de tres errores ortográficos y de puntuación :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no usa mayúsculas;</li> <li>- escribe las palabras de forma ilegible.</li> <li>- No usa apenas signos de puntuación o lo hace incorrectamente a lo largo de toda la producción. Por ejemplo, solo usa comas.</li> </ul>	<p>La producción no presenta errores ortográficos y utiliza correctamente los signos de puntuación: puntos, comas, signos de interrogación y admiración. Puede cometer hasta tres errores ortográficos (<i>spelling</i>) siempre que no se trate de mayúsculas al inicio de la oración o de palabras que requieren el uso obligatorio de la mayúscula (nombres propios de persona o lugar o el pronombre 'I', por ejemplo). Puede cometer hasta tres errores de puntuación: coma en lugar de un punto; uso incorrecto de los dos puntos o del punto y coma; omite un signo de interrogación en una pregunta o de admiración en una exclamación (solo una vez en cada caso descrito).</p>
<b>4CLI1047</b>	Adecuación. Gramática.	<p>Las oraciones son gramaticalmente incorrectas y/o las palabras no respetan el orden adecuado en la</p>	<p>Las oraciones son gramaticalmente correctas. Respeto el orden de las palabras adecuado en</p>

		<p>frase. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no usa verbos auxiliares para la negación o la interrogación;</li> <li>- omite el sujeto de la oración cuando no se trata de un imperativo.</li> </ul>	<p>cualquier tipo de oración (afirmativa, negativa, interrogativa o imperativa).</p>
<b>4CLI1048</b>	Cohesión. Gramática.	<p>Usa solamente estructuras gramaticales simples (por ejemplo, con el verbo <i>to be</i> exclusivamente). Usa solo oraciones coordinadas.</p>	<p>Usa estructuras gramaticales de cierta complejidad como la voz pasiva y/o el estilo indirecto. Utiliza oraciones subordinadas: oraciones adverbiales, condicionales y de relativo. Debe usar al menos dos de dichas estructuras gramaticales o dos tipos de oraciones subordinadas. Puede cometer hasta dos errores gramaticales. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usa un relativo no adecuado al referente: <i>which</i> en lugar de <i>who</i> para personas, o viceversa.</li> <li>- usa una conjunción errónea en una oración adverbial: <i>because</i> para expresar consecuencia.</li> </ul>

## THE INTERNET IS WATCHING YOU!

**TASK B.** Rewrite the following sentences using the words in brackets without changing the meaning of the sentence provided

Your personal data will be in danger on the Internet if you are not careful enough.  
(unless)

---

I was listening to the radio when I heard that shocking piece of news. (while)

---

The Internet is a very useful tool, but it can become very addictive. (although)

---

**TASK C.** Rewrite the following sentences using a relative pronoun.

Most online services require the acceptance of their conditions. We all use them.

---

I know a couple of people. They have been cyberbullied recently.

---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	<b>4CLI1049</b>

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE INTERNET IS WATCHING YOU.**

BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Adecuación, coherencia y cohesión.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas [...].

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

**Rewrite the following sentences using the words in brackets without changing the meaning of the sentence provided.**

Your personal data will be in danger in the Internet if you are not careful enough.  
(unless)\_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b></p> <p>a. Your personal data will be in danger/at risk on the Internet unless you are careful enough.</p> <p>b. Unless you are careful enough, your personal data will be in danger/at risk on the Internet.</p> <p>c. Your personal data won't be safe on the Internet unless you are careful enough.</p> <p>d. Unless you are careful enough, your personal data won't be safe on the Internet.</p> <p>Puede cometer un error de puntuación; por ejemplo, omitir la coma o no escribir el punto final.</p> <p>Puede cometer hasta dos errores de tipo ortográfico (spelling mistake) siempre que no sea la mayúscula al inicio de la frase.</p> <p>Puede cometer hasta dos errores de omisión de una palabra siempre que estos no conduzcan a una pérdida importante del sentido de la oración. Por ejemplo, si omite <i>enough</i> o <i>personal</i>.</p> <p>Puede usar sinónimos: <i>the Internet = the Web, the Net</i>, por ejemplo.</p> <p>Puede usar formas contractas o formas completas. Por ejemplo, <i>won't</i> o <i>will not</i>.</p> <p>No se admiten errores gramaticales tales como el uso de formas verbales incorrectas (<i>would</i> en lugar de <i>will</i> en la oración condicional) o como la omisión del sujeto de la oración.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta o respuesta nula.</p> <p><b>Código 9:</b> Si se ha dejado en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> No aplicable</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	<b>4CLI1050</b>

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE INTERNET IS WATCHING YOU.**

BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Adecuación, coherencia y cohesión.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas [...].

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

**Rewrite the following sentences using the words in brackets without changing the meaning of the sentence provided.**

I was listening to the radio when I heard that shocking piece of news. (while)

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>a. While I was listening to the radio, I heard that shocking piece of news.  b. I heard that shocking piece of news while I was listening to the radio.  c. I heard that shocking piece of news while listening to the radio.  d. While listening to the radio, I heard that shocking piece of news.</p> <p><b>Código 1</b></p> <p>Puede cometer un error de puntuación; por ejemplo, omisión de la coma o no escribir el punto final.</p> <p>Puede cometer hasta dos errores de tipo ortográfico (spelling mistake) siempre que no se trate de la mayúscula al inicio de la frase ni del pronombre 'I'.</p> <p>Puede cometer hasta dos errores de omisión de una palabra siempre que no conduzca a una pérdida importante del sentido de la oración. Por ejemplo, si omite <i>shocking</i>.</p> <p>Puede usar sinónimos. Por ejemplo, <i>terrible/awful</i> en lugar de <i>shocking</i>.</p> <p>No se admiten errores gramaticales tales como el uso de formas verbales incorrectas (<i>heard</i> en lugar de <i>heard</i>) o como la omisión del sujeto de la oración.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	<b>4CLI1051</b>

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE INTERNET IS WATCHING YOU.**

BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Adecuación, coherencia y cohesión.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas [...].

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

**Rewrite the following sentences using the words in brackets without changing the meaning of the sentence provided.**

The Internet is a very useful tool, but it can become very addictive. (although)

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>a. The Internet is a very useful tool, although it can become very addictive.  b. The Internet is very useful, although you can become/turn into a cyber addict.  c. Although the Internet is a very useful tool, it can become very addictive.  d. Although the Internet is a very useful tool, it can turn into/develop into an addiction /an obsession.  e. Although the Internet is a very useful tool, you can become addicted to it.</p> <p><b>Código 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede cometer hasta dos errores de tipo ortográfico (spelling mistake) siempre que no se trate de la mayúscula al inicio de la oración.</li> <li>- Puede cometer un error de puntuación, por ejemplo omitir la coma o el punto final.</li> <li>- Puede omitir alguna palabra siempre que no implique una pérdida importante del sentido de la oración, por ejemplo: <i>very</i>.</li> <li>- Puede usar los modales <i>might/could</i> en lugar de <i>can</i>.</li> <li>- Puede usar sinónimos: <i>helpful = useful</i> u otras expresiones que no varíen el significado original de la oración a reescribirla.</li> <li>- No se admiten errores gramaticales tales como el uso de formas verbales incorrectas o como la omisión del sujeto de la oración.</li> <li>- Puede usar formas contractas: The Internet's a ...</li> </ul> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>4CLI1052</b>
<b>Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: INTERNET IS WATCHING YOU.</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Adecuación, coherencia y cohesión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas [...].	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**Rewrite the following sentences using a relative pronoun.**

Most online services require the acceptance of their conditions. We all use them.

\_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>a. Most online services (which/that) we all use require the acceptance of their conditions.</p> <p>b. We all use online services, most of which require the acceptance of their conditions.</p> <p>c. We all use online services that/which require the acceptance of their conditions.</p> <p><b>Código 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede cometer un error de tipo ortográfico (spelling mistake) siempre que no se trate de la mayúscula al inicio de la oración.</li> <li>- Puede cometer un error de puntuación; por ejemplo, omitir el punto final.</li> <li>- Puede omitir alguna palabra siempre que no implique una pérdida importante del sentido de la oración; por ejemplo, en el caso de <i>all</i>.</li> <li>- Puede omitir el relativo siempre y cuando sea posible.</li> <li>- No se admiten errores gramaticales tales como el uso de formas verbales incorrectas o como la omisión del sujeto de la oración.</li> </ul> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>4CLI1053</b>
<b>Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: INTERNET IS WATCHING YOU.</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Adecuación, coherencia y cohesión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas [...].	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**Rewrite the following sentences using a relative pronoun.**

I know a couple of people. They have been cyberbullied recently.

\_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>a. I know a couple of people who/that have been cyberbullied recently. b. A couple of people (that) I know have been cyberbullied recently.</p> <p><b>Código 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede cometer un error de tipo ortográfico (spelling mistake) siempre que no se trate de la mayúscula al inicio de la frase ni del pronombre 'I'.</li> <li>- Puede cometer un error de puntuación; por ejemplo, omitir el punto final.</li> <li>- Puede omitir alguna palabra siempre que no implique una pérdida importante del sentido de la oración; por ejemplo, <i>recently</i>.</li> <li>- Puede utilizar sinónimos: <i>I know two people... // ...bullied in the Internet.</i></li> <li>- No se admiten errores gramaticales tales como el uso de formas verbales incorrectas (<i>has been</i>, por ejemplo) o como la omisión del sujeto de la oración.</li> </ul> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---



**Matriz de especificaciones 4º ESO. Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

Unidades liberadas (WU1, LU1, RU4)

**Curso 2016/17**

		Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba
		Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexionar y valorar		
<b>Bloques de contenido</b>	Bloque1: comprensión de textos orales.  Bloque 3: comprensión de textos escritos.	4CLI1025	4CLI1066		60%	60,4 %
		4CLI1026a	4CLI1067			
		4CLI1026b	4CLI1068			
		4CLI1027	4CLI1069			
		4CLI1028	4CLI1070			
		4CLI1029	4CLI1071			
		4CLI1030	4CLI1072a			
		4CLI1031	4CLI1072b			
		4CLI1032	4CLI1073			
		4CLI1033	4CLI1074			
		4CLI1034	4CLI1075			
		4CLI1035	4CLI1076			
		4CLI10236	4CLI1077			

		Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba
		Coherencia	Cohesión	Adecuación		
<b>Bloques de contenido</b>	Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción.  Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción		4CLI1049		40%	39,5%
			4CLI1050			
			4CLI1051			
			4CLI1052			
			4CLI1053			
		4CLI1037	4CLI1041	4CLI1044		
		4CLI1038	4CLI1042	4CLI1045		
		4CLI1039	4CLI1043	4CLI1046		
		4CLI1040		4CLI1047		
				4CLI1048		

