

## E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

### E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza

#### Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza y porcentaje de centros que ofertan estas experiencias.

#### Contexto:

La enseñanza de las materias de estudio a través de una lengua extranjera tiene un doble objetivo: el aprendizaje de la lengua y el aprendizaje de contenidos. Las Administraciones educativas españolas pueden establecer que una parte de las materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo, procurando que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las materias en ambas lenguas.

#### Análisis:

- En el curso 2022-23 el **47,3 % del alumnado de E. Primaria participa en alguna experiencia** educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza, siendo el **42,1 %** los que lo hacen en **programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera**, el **3,6 % en otras experiencias** y el **1,6 % en centros extranjeros**. El **46,7 % de los centros de E. Primaria tienen alguna experiencia de una lengua extranjera** como lengua de enseñanza.
- En **Educación Secundaria Obligatoria** es el **37,0 % del alumnado el que participa en estas experiencias**, siendo el **31,4 % el que lo hace en programas de aprendizaje integrado**. El **50,6 % de los centros que imparten ESO tienen alguna experiencia** de este tipo.
- En el **Bachillerato** solo un **13,2 % de su alumnado participa en estas experiencias**, haciéndolo el 10,4 % en programas de aprendizaje integrado y con un peso relativo significativo del matriculado en centros extranjeros, 1,6 %. En el **19,7 % de los centros se oferta alguna experiencia y en el 14,6 % programas de aprendizaje integrado**.
- **El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza, representando el 98,0 % del alumnado de programas de aprendizaje integrado**, a los que se une alumnado que cursa modelos trilingües con inglés y otra lengua extranjera, generalmente francés, lengua también estudiada en modelo bilingüe (1,5 %), así como el alemán (0,5 %).
- **Por comunidad autónoma, en E. Primaria destacan Región de Murcia (93,7 %), Comunidad Foral de Navarra (68,3 %) y Castilla y León (62,3 %)** en el porcentaje de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, superando otras seis comunidades el 40 % y otras cinco el 30 %.
- **En E. Secundaria Obligatoria, destacan Andalucía (51,6 %), Región de Murcia (48,0 %) y Comunidad de Madrid (45,9 %)**, seguidas de otras siete comunidades por encima del 20 % de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. También existen algunas comunidades con bajos porcentajes en estos programas, pero con porcentajes significativos en otras experiencias (Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y La Rioja).
- El aumento del porcentaje de alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza ha sido continuado desde el curso 2018-19 en las enseñanzas consideradas, así como en las distintas ofertas según titularidad del centro.
- Los centros concertados son los que presentan mayores porcentajes de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en E. Primaria, con un 59,6 %, siendo en los centros públicos del 40,8 %. En el caso de la E. Secundaria Obligatoria, los centros públicos son los que tienen una cifra más alta con un 36,3 %, siendo en los centros concertados del 35,4 %.

#### Especificaciones técnicas:

- *Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*: recoge la oferta que garantiza su impartición por lo menos en todos los cursos de una de las etapas de la educación obligatoria (Primaria y ESO) y que también puede abarcar el segundo ciclo de E. Infantil y/o la enseñanza postobligatoria.
- *Otras experiencias*: Se recogen aquellas experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera, que incluyen su utilización como lengua de enseñanza para una o más áreas o materias, diferentes de la propia lengua extranjera; estas experiencias no suelen estar orientadas a su continuidad en cada uno de los cursos de las etapas obligatorias y a veces incluso pueden estar condicionadas a la disponibilidad en el centro de profesorado que pueda impartirlas.
- En las cifras utilizadas en el análisis no se incluye información de Cataluña por no estar disponible. Solo se incluye para esta comunidad la información de los centros extranjeros.

#### Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFD.

#### Referencias:

- [Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

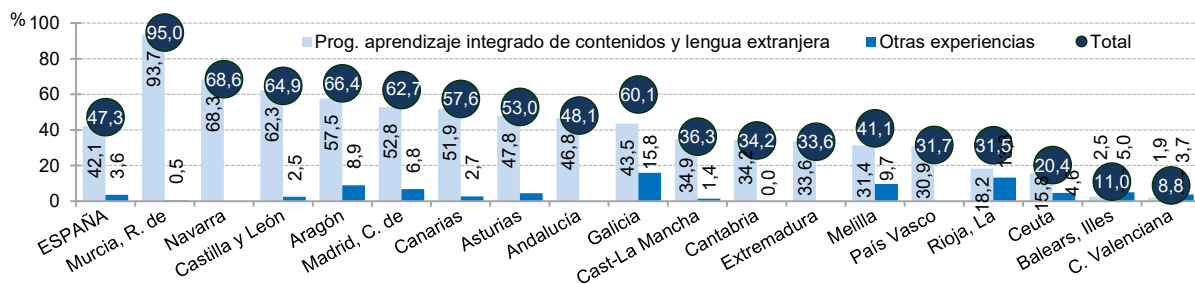
**E6.2. Tabla 1.** Alumnado que recibe en una lengua extranjera la enseñanza de áreas/materias diferentes a la de la propia lengua extranjera y centros que lo ofertan (porcentajes). Curso 2022-23

	% Alumnado matriculado			% Centros educativos		
	E. Primaria	ESO	Bachillerato	E. Primaria	ESO	Bachillerato
<b>Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera</b>						
Todos los centros	42,1	31,4	10,4	39,6	39,6	14,6
Centros públicos	37,6	34,1	12,8	35,8	44,9	17,9
Enseñanza concertada	55,6	26,7	6,2	55,3	34,2	17,0
Enseñanza privada no concertada	18,0	13,6	1,6	17,8	14,4	2,3
<b>Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera</b>						
Todos los centros	3,6	4,3	1,2	5,5	8,7	2,3
Centros públicos	3,2	2,2	0,6	5,4	6,8	1,8
Enseñanza concertada	4,0	8,7	1,8	5,5	12,1	2,4
Enseñanza privada no concertada	9,9	7,5	3,7	9,1	6,3	4,0
<b>Centros extranjeros</b>						
Todos los centros	1,6	1,3	1,6	1,7	2,2	2,8
<b>TOTAL</b>	<b>47,3</b>	<b>37,0</b>	<b>13,2</b>	<b>46,7</b>	<b>50,6</b>	<b>19,7</b>

**E6.2. Tabla 2.** Distribución porcentual del alumnado según lengua extranjera utilizada como lengua de enseñanza. Curso 2022-23

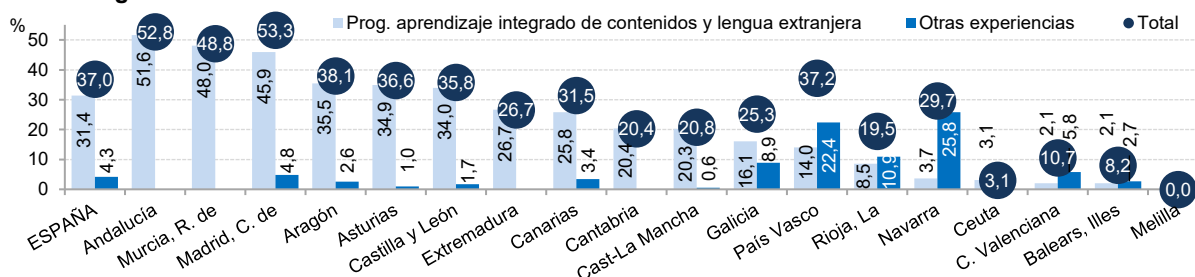
	Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera				Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera			
	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Inglés	98,0	98,7	97,1	95,0	93,7	92,0	95,2	94,4
Francés	1,5	0,9	2,3	4,3	5,7	7,4	4,2	5,3
Alemán	0,5	0,4	0,6	0,7	0,5	0,4	0,6	0,3
Portugués	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,0
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**E6.2. Gráfico 3.** Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2022-23



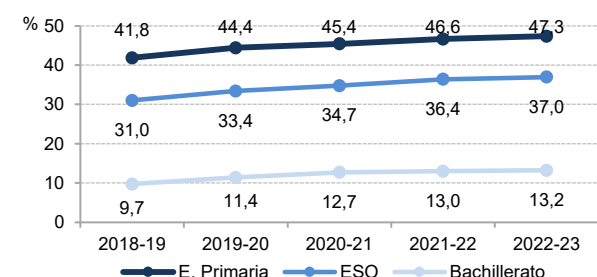
**Nota:** las CC. AA. están ordenadas de forma decreciente según el porcentaje de alumnado de E. Primaria que cursa programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

**E6.2. Gráfico 4.** Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2022-23



**Nota:** las CC. AA. están ordenadas de forma decreciente según el porcentaje de alumnado de ESO que cursa programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

**E6.2. Gráfico 5.** Evolución del porcentaje de alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza



**E6.2. Gráfico 6.** Evolución del porcentaje de alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza por titularidad de centro

