

R7. NIVEL DE COMPETENCIAS DE LA POBLACIÓN ADULTA

R7.1 Competencia en Lectura

Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia lectora por la población de 16 a 65 años en el Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la Población Adulta, PIAAC.

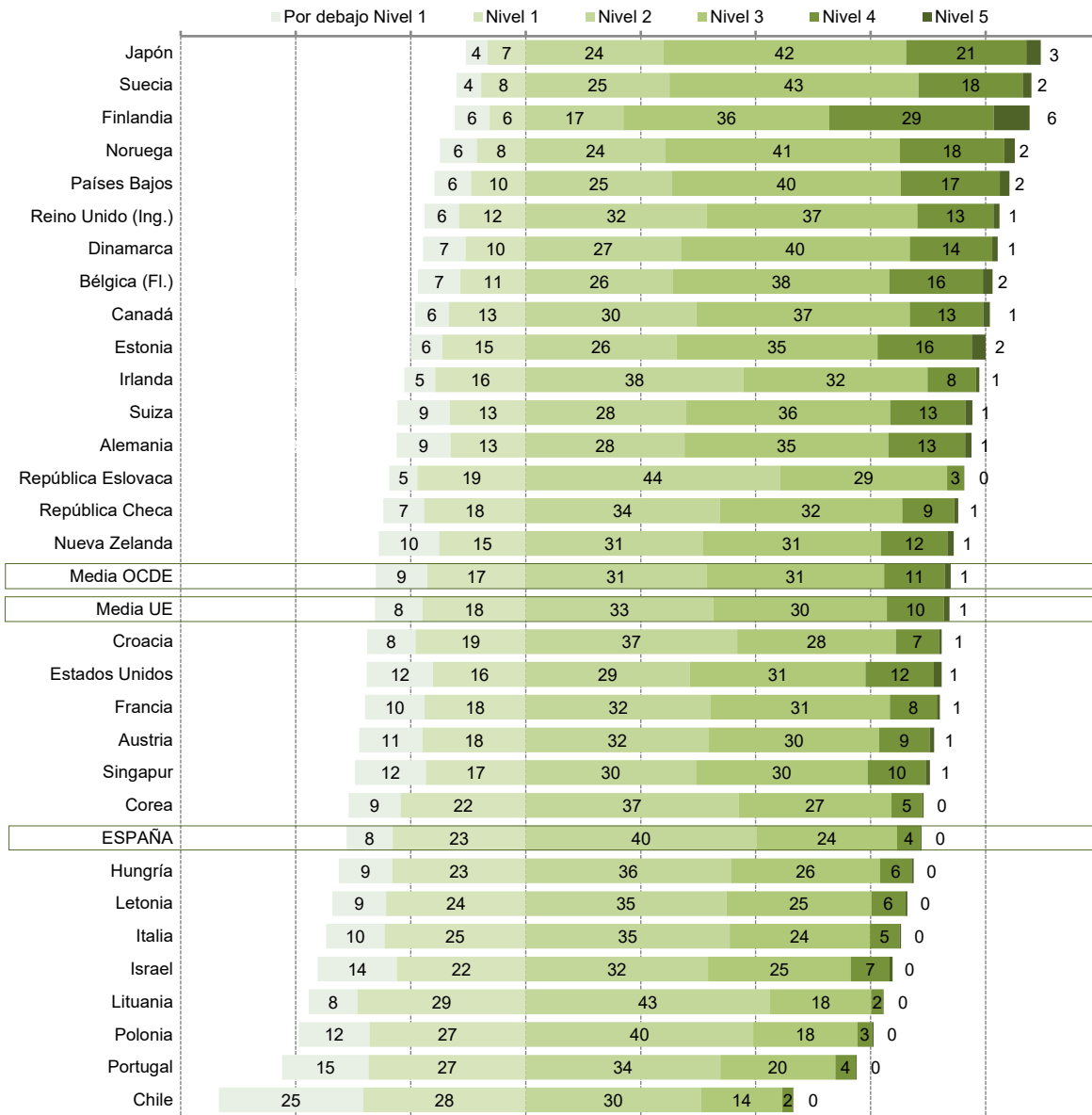
Contexto:

El Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la Población Adulta (Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC), desarrollado por la OCDE, tiene como finalidad evaluar las características educativas y sociolaborales de la población en edad laboral (16 a 65 años). Este estudio se lleva a cabo en ciclos de diez años y a través de rondas sucesivas dentro de cada ciclo. En la primera ronda del segundo ciclo han participado 31 países y economías de todo el mundo, principalmente de la OCDE. PIAAC evalúa competencias “fundacionales” estrechamente vinculadas al aprendizaje a lo largo de la vida: competencia lectora, competencia matemática y resolución adaptativa de problemas. Estas competencias se analizan en relación con distintos resultados económicos y sociales, y el estudio también investiga los factores asociados a la adquisición, mantenimiento, desarrollo o pérdida de dichas destrezas. El propósito de PIAAC no es clasificar a los países según el nivel de competencia en lectura o matemáticas, sino ofrecer información útil para la mejora de la toma de decisiones en políticas de formación inicial y continua, así como en el ámbito del desempeño laboral.

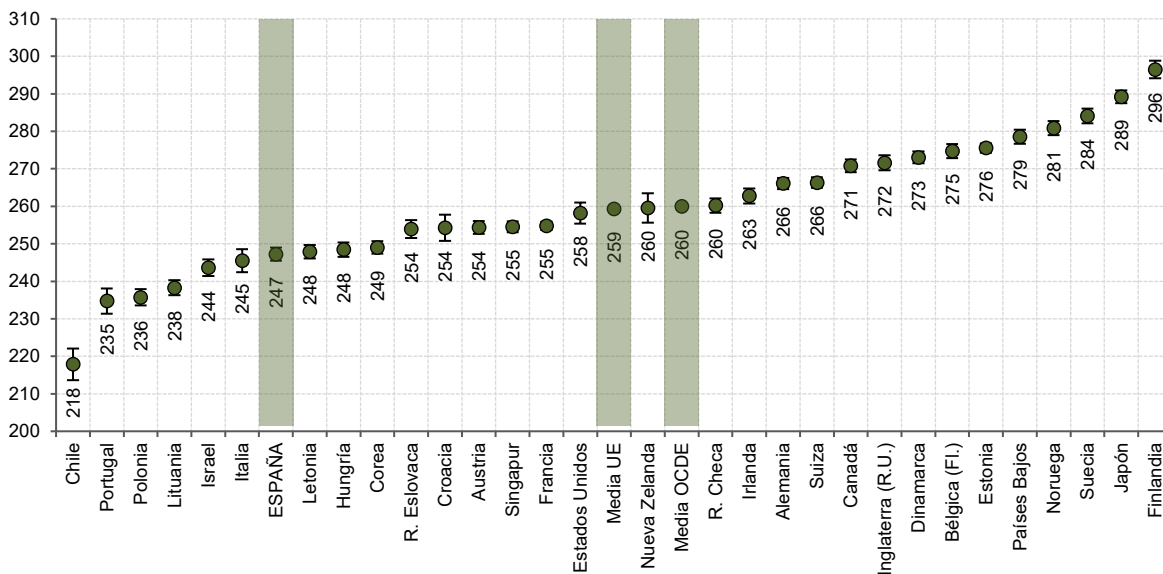
Análisis:

- Para la evaluación de la competencia lectora, el estudio PIAAC ha establecido cinco puntuaciones de referencia que permiten estructurar el rendimiento en seis niveles: por debajo del nivel 1, nivel 1, y así sucesivamente hasta el nivel 5, que representa el nivel más avanzado. Una descripción más detallada de los conocimientos y destrezas asociados a cada nivel puede consultarse en el Anexo III.
- En el *Gráfico 1*, los países se presentan ordenados de menor a mayor según el porcentaje de personas adultas con un **nivel de competencia lectora por debajo del nivel 2. España, con un 31 %, supera a la media de la OCDE y de la UE (ambos con un 26 %)**. Es, además, el noveno país de los 31 participantes con mayor proporción de adultos en los niveles 1 o inferiores, aunque presenta mejores resultados que países como Italia, Israel o Portugal.
- Los países con **menor proporción de personas adultas en los niveles 1 o inferior** (menos del 13 %) son **Finlandia, Suecia y Japón**. Estos mismos países destacan también por tener una **elevada proporción de población adulta en los niveles más altos de competencia lectora** (niveles 4 y 5). **Finlandia** destaca con un 35 % de su población adulta en estos niveles, seguida de **Japón** con un 23 % y **Noruega y Suecia**, ambos con un 20 %. España presenta un 4 % de población adulta en los niveles 4 y 5 de la competencia lectora.
- **La distribución global de la población adulta en España por niveles de competencia es la siguiente:** 8 % por debajo del nivel 1; 23 % en el nivel 1; 40 % en el nivel 2; 24 % en el nivel 3; 4 % en el nivel 4 y 0,2 % en el nivel 5.
- **España, con 247 puntos, se sitúa por debajo de la media de los países de la OCDE (260 puntos) y de la UE (259 puntos)**. Presenta un rendimiento similar al de Italia o Corea, mientras que cinco países, entre ellos Polonia y Portugal, obtienen resultados significativamente inferiores. Los países con mejor desempeño son Finlandia (296 puntos), Japón (289 puntos), Suecia (284 puntos) y Noruega (281 puntos). Chile es el país que presenta el rendimiento más bajo de los participantes en esta ronda (218 puntos).

R7.1 Gráfico 1. Niveles de rendimiento en competencia lectora. PIAAC 2023 (porcentajes)



R7.2 Gráfico 2. Puntuación media en competencia lectora con intervalo de confianza del 95 %. PIAAC 2023



Análisis (continuación):

- El **Gráfico 3** muestra la relación directa entre diversas variables de contexto y los resultados obtenidos en la prueba de competencia lectora. En el caso de España, se observa una diferencia no significativa de 2 puntos entre hombres (248 puntos) y mujeres (246 puntos), una brecha similar a la registrada en la media de los países de la OCDE (3 puntos).
- En España, **las personas adultas de entre 16 y 24 años obtienen los mejores resultados en competencia lectora**, aunque no todas las diferencias entre grupos de edad son estadísticamente significativas. En la media de países de la OCDE, el grupo con mayor rendimiento es el de 25 a 34 años. **La diferencia intergeneracional** entre los grupos de 25-34 años y 55-65 años es de 18 puntos en España, frente a los 30 puntos observados en la media de la OCDE.
- **En España, la población adulta extranjera de padres extranjeros obtiene una puntuación de 218 puntos.** Esta aumenta en 35 puntos (hasta los 252) entre la población nativa de padres extranjeros y en 36 puntos (hasta los 254) entre la población nativa de padres nativos. En la media de la OCDE se observan incrementos ligeramente superiores: 38 y 45 puntos, respectivamente. En términos comparativos, España presenta 5 puntos menos que la media de la OCDE en el grupo de extranjeros de padres extranjeros, y 13 puntos menos en el grupo de nativos de padres nativos.
- **El nivel educativo es el factor más determinante en el rendimiento en lectura.** En España, quienes han completado estudios de nivel terciario obtienen una puntuación de 271 puntos, frente a los 218 puntos de quienes no finalizaron la 2.ª etapa de secundaria, lo que representa una diferencia de 53 puntos. En la media de la OCDE, estas puntuaciones son de 283 y 207 puntos, respectivamente, lo que supone una brecha aún mayor de 76 puntos. Cabe destacar que, en los niveles más bajos de educación, el rendimiento medio de la población adulta española es superior al de la media de la OCDE.
- **El nivel educativo de los progenitores también influye significativamente en el rendimiento en lectura.** En España, quienes provienen de familias donde ninguno de los padres alcanzó la 2.ª etapa de secundaria obtienen 241 puntos, frente a los 264 puntos de quienes tienen al menos un progenitor con estudios terciarios, lo que supone una diferencia de 24 puntos. En la media de la OCDE, esta brecha es aún más pronunciada, alcanzando los 50 puntos.
- **Entre las personas con educación terciaria, quienes han estudiado en un campo STEM obtienen mejores resultados en competencia lectora.** En España, alcanzan una media de 276 puntos, 6 más que quienes cursaron estudios fuera del ámbito STEM (270 puntos). En la media de la OCDE, la diferencia es igualmente de 6 puntos.
- **España reduce su rendimiento en lectura entre el Ciclo 1 (2013) y el Ciclo 2 (2023) en 3 puntos, aunque no representa una diferencia significativa (Gráfico 4).** Únicamente Finlandia y Dinamarca han aumentado significativamente su rendimiento en lectura, mientras que la reducción ha sido significativa en otros como Polonia, Lituania y Corea.
- **Un mayor nivel de rendimiento se asocia a mejores resultados laborales, como una menor tasa de desempleo.** En España, entre la población con nivel 1 o inferior de competencia lectora, la tasa de desempleo alcanza el 15 %, frente al 4 % de la población con niveles 4 o 5. En las medias de la OCDE y la UE las tasas son inferiores, del 6 % y 2 %, respectivamente, para la media OCDE, y del 7 % y 3 %, respectivamente, para la media UE (Gráfico 5).
- **La población empleada a tiempo completo también aumenta con el nivel de competencia lectora.** En España, el 89 % de la población empleada con nivel de competencia 4 o 5 tienen un contrato a tiempo completo, frente al 84 % de sus homólogos con nivel de competencia 1 o inferior. En la media OCDE estos porcentajes son del 89 % y 84 %, respectivamente, mientras que en la media UE son del 90 % y 86 %, respectivamente (Gráfico 6).

Especificaciones técnicas:

- La realización del estudio se llevó a cabo entre el 1 de septiembre de 2022 y el 31 de mayo de 2023. En España se han realizado 5871 encuestas.
- En la ejecución de PIAAC 2023 en España han participado el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Ministerio de Trabajo y Economía social, el Servicio Público de Empleo Estatal y el Instituto Nacional de Estadística.

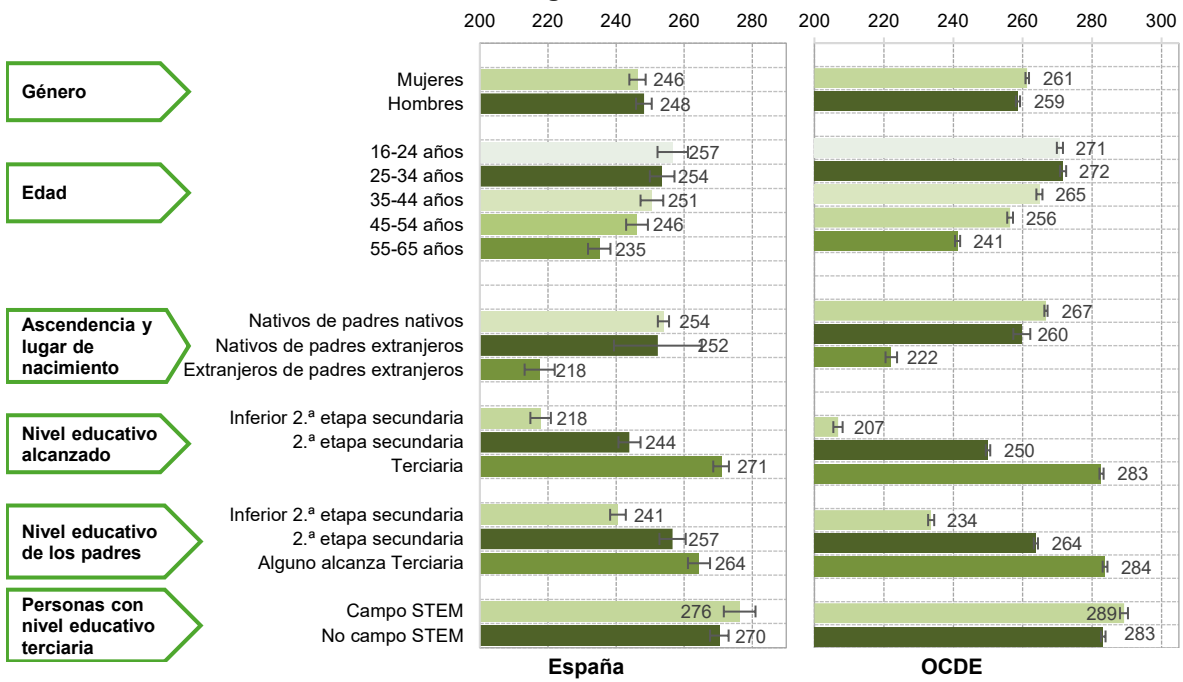
Fuentes:

- OCDE. Ciclo 2 PIAAC 2023.

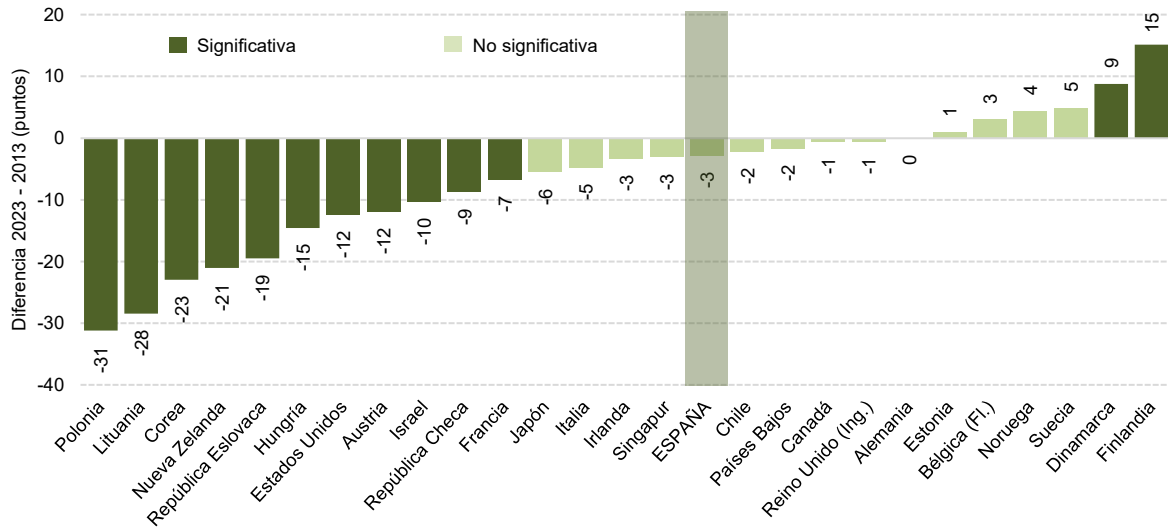
Referencias:

- [MEFD \(2025\). PIAAC 2023. Programa para la evaluación internacional de las competencias de la población adulta. Informe español](#)
- [INEE. PIAAC 2023](#)

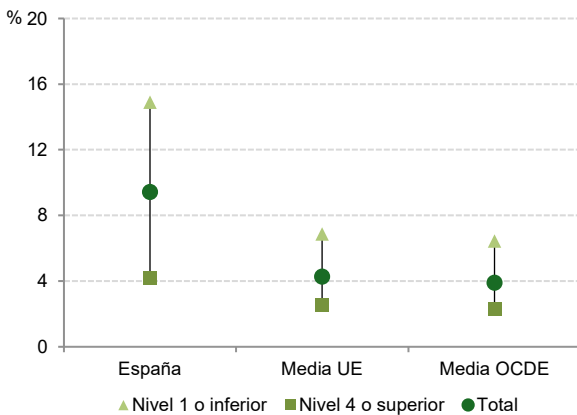
R7.1 Gráfico 3. Puntuaciones en lectura según diversas variables de contexto. Ciclo-2 PIAAC 2023



R7.1 Gráfico 4. Evolución porcentaje de la puntuación media en lectura. PIAAC Ciclo 1 (2013) y Ciclo 2 (2023)



R7.1 Gráfico 5. Tasa de desempleo por nivel de competencia. PIAAC 2023



R7.1 Gráfico 6. Tasa de empleo a tiempo completo como porcentaje de la población empleada. PIAAC 2023

