

R7. NIVEL DE COMPETENCIAS DE LA POBLACIÓN ADULTA

R7.3 Resolución adaptativa de problemas

Definición:

Resultados globales alcanzados en el dominio de resolución adaptativa de problemas por la población de 16 a 65 años en el Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la Población Adulta, PIAAC.

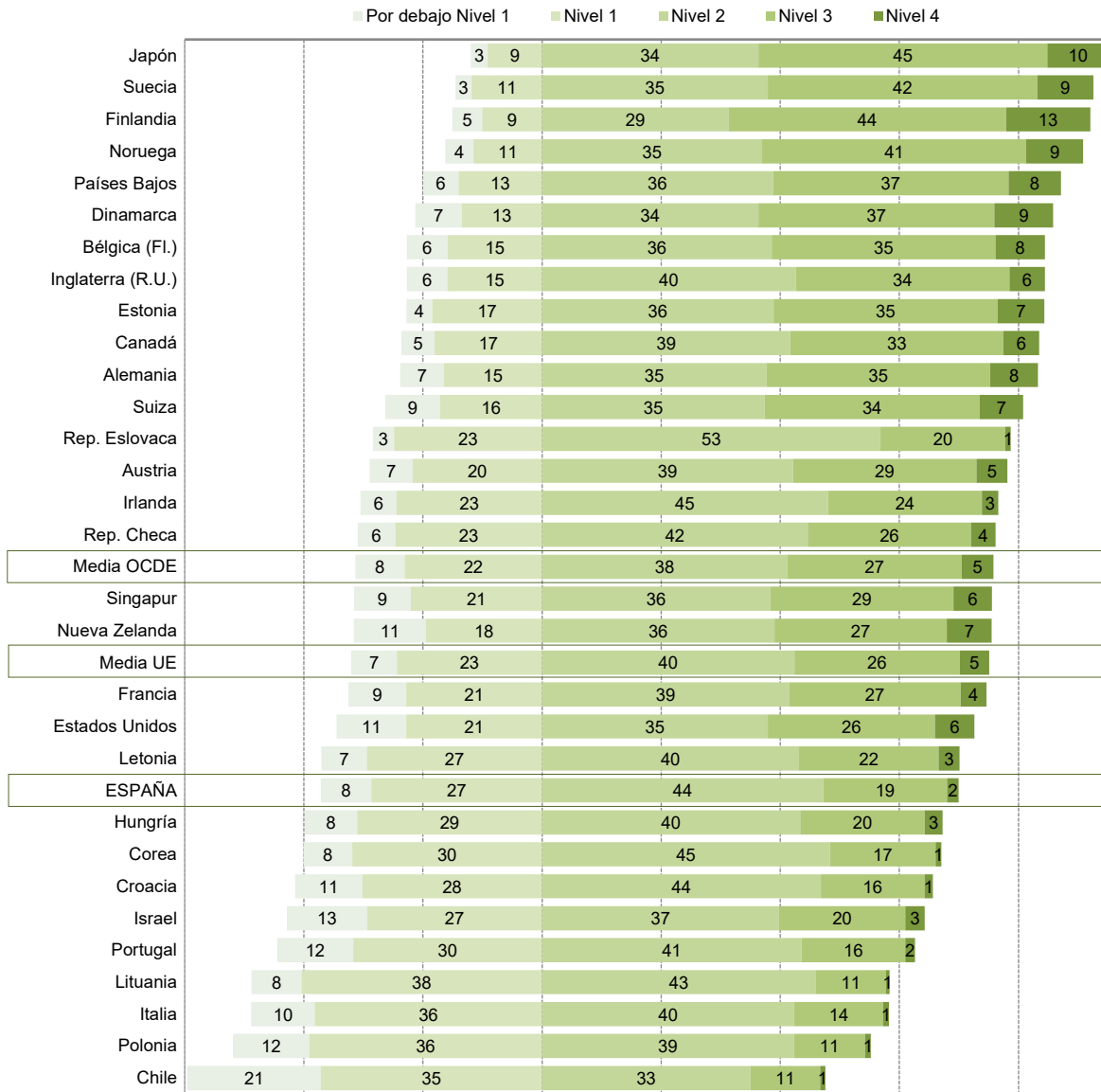
Contexto:

El Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la Población Adulta (Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC), desarrollado por la OCDE, tiene como finalidad evaluar las características educativas y sociolaborales de la población en edad laboral (16 a 65 años). Este estudio se lleva a cabo en ciclos de diez años y a través de rondas sucesivas dentro de cada ciclo. En la primera ronda del segundo ciclo han participado 31 países y economías de todo el mundo, principalmente de la OCDE. PIAAC evalúa competencias “fundacionales” estrechamente vinculadas al aprendizaje a lo largo de la vida: comprensión lectora, competencia matemática y resolución adaptativa de problemas, que se analiza por primera vez y se define como la capacidad de lograr los objetivos personales en una situación dinámica en la que no se dispone de un método de solución inmediato. Estas competencias se analizan en relación con distintos resultados económicos y sociales, y el estudio también investiga los factores asociados a la adquisición, mantenimiento, desarrollo o pérdida de dichas destrezas. El propósito de PIAAC no es clasificar a los países según el nivel de competencia, sino ofrecer información útil para la mejora de la toma de decisiones en políticas de formación inicial y continua, así como en el ámbito del desempeño laboral.

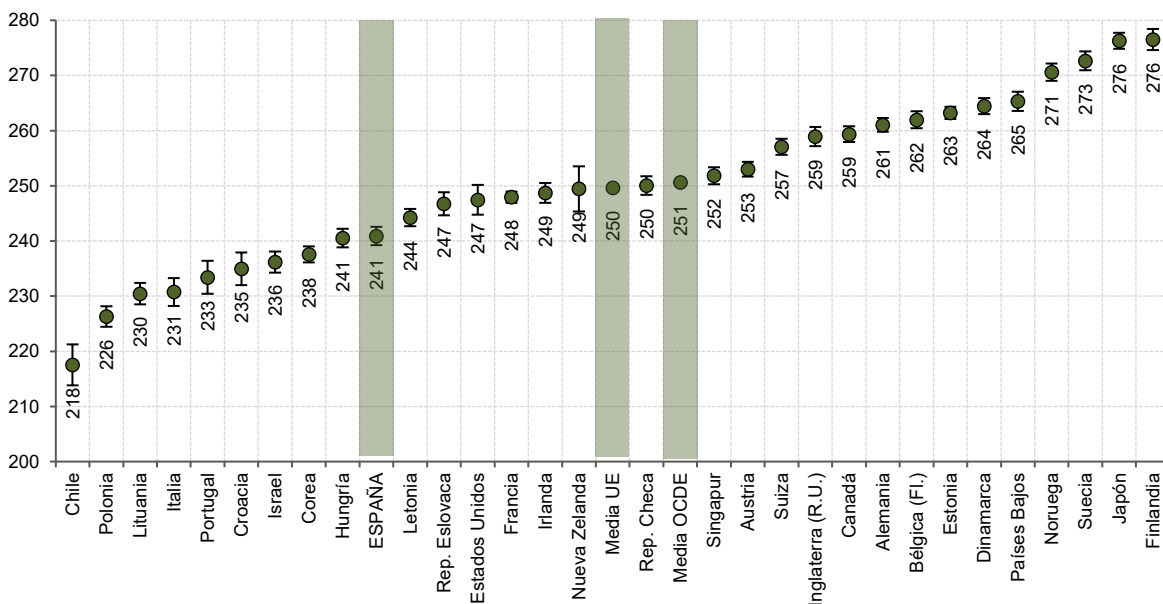
Análisis:

- El estudio PIAAC define la resolución adaptativa de problemas como la capacidad de activar procesos cognitivos y metacognitivos para definir un problema, buscar información y aplicar soluciones en distintos entornos y contextos. La prueba establece cuatro puntuaciones de referencia que permiten estructurar el rendimiento en cinco niveles: por debajo del nivel 1, nivel 1 y hasta el nivel 4, que representa el nivel más avanzado. Una descripción detallada de los conocimientos y destrezas asociados a cada nivel puede consultarse en el Anexo III.
- En el *Gráfico 1*, los países se presentan ordenados de menor a mayor según el porcentaje de personas adultas con un **nivel de competencia en resolución adaptativa de problemas por debajo del nivel 2. España, con un 35 %, supera a la media de la OCDE y de la UE (29 % y 30 %, respectivamente)**. Es, además, el décimo país de los 31 participantes con mayor proporción de adultos en los niveles 1 o inferiores, aunque presenta mejores resultados que países como Polonia, Italia o Portugal.
- Los países con **menor proporción de personas adultas en los niveles 1 o inferior** (menos del 15 %) son **Finlandia, Suecia y Japón**. Estos mismos países destacan también por tener una **elevada proporción de población adulta en el nivel más alto de la competencia** (nivel 4). **Finlandia destaca con un 13 %** de su población adulta en este nivel, seguida de Japón con un 10 %, y Dinamarca, Noruega y Suecia con un 9 %. España presenta un 2 % de población adulta en el nivel 4 de la competencia en resolución adaptativa de problemas.
- **La distribución global de la población adulta en España por niveles de competencia es la siguiente:** 8 % por debajo del nivel 1; 27 % en el nivel 1; 44 % en el nivel 2; 19 % en el nivel 3 y 2 % en el nivel 4.
- **El rendimiento medio estimado en resolución adaptativa de problemas de la población adulta española fue de 241 puntos.**
- **España, con 241 puntos, se sitúa por debajo de la media de los países de la OCDE (251 puntos) y de la UE (250 puntos)**. Presenta un rendimiento similar al de Hungría, mientras que ocho países, entre ellos Polonia, Portugal e Italia, obtienen resultados significativamente inferiores. Los países con mejor desempeño son Finlandia (276 puntos), Japón (276 puntos), Suecia (273 puntos) y Noruega (271 puntos). Chile es el país que presenta el rendimiento más bajo de los participantes en esta ronda (218 puntos).

R7.3 Gráfico 1. Niveles de rendimiento en resolución adaptativa de problemas. PIAAC 2023 (porcentajes)



R7.3 Gráfico 2. Rendimiento medio en resolución adaptativa de problemas con intervalo de confianza del 95 %. PIAAC 2023



Análisis (continuación):

- El **Gráfico 3** muestra la relación directa entre diversas variables de contexto y los resultados obtenidos en la prueba de resolución adaptativa de problemas. **En el caso de España, se observa una diferencia no significativa de 1,5 puntos entre hombres (242 puntos) y mujeres (240 puntos)**, frente a una diferencia significativa de 2,5 puntos en la media de los países de la OCDE.
- **Las personas adultas de entre 16 y 24 años son las que obtienen los mejores resultados en resolución adaptativa de problemas en España.** Aunque el rendimiento medio en este grupo de edad es superior en la media de la OCDE, la diferencia intergeneracional entre los grupos de 25-34 años y 55-65 años es notablemente menor en España (17 puntos) que en la OCDE (30 puntos).
- **En España, la población adulta extranjera de padres extranjeros obtiene una puntuación de 216 puntos.** Esta aumenta en 31 puntos (hasta los 248) entre la población nativa de padres extranjeros y en 30 puntos (hasta los 246) entre la población nativa de padres nativos. En la media de la OCDE se observan incrementos de 26 y 33 puntos, respectivamente. En términos comparativos, España presenta 6 puntos menos que la media de la OCDE en el grupo de extranjeros de padres extranjeros, y 9 puntos menos en el grupo de nativos de padres nativos.
- **El nivel educativo es el factor más determinante en el rendimiento en resolución adaptativa de problemas.** En España, quienes han completado estudios de nivel terciario obtienen una puntuación de 259 puntos, frente a los 219 puntos de quienes no finalizaron la 2.ª etapa de secundaria, lo que representa una diferencia de 39 puntos. En la media de la OCDE, estas puntuaciones son de 268 y 209 puntos, respectivamente, lo que supone una brecha aún mayor de 58 puntos. Cabe destacar que, en los niveles más bajos de educación, el rendimiento medio de la población adulta española es superior al de la media de la OCDE.
- **El nivel educativo de los progenitores también influye significativamente en el rendimiento en resolución adaptativa de problemas.** En España, quienes provienen de familias donde ninguno de los padres alcanzó la 2.ª etapa de secundaria obtienen 236 puntos, frente a los 255 puntos de quienes tienen al menos un progenitor con estudios terciarios, lo que supone una diferencia de 19 puntos. En la media de la OCDE, esta brecha es aún más pronunciada, alcanzando los 42 puntos.
- **Entre las personas con educación terciaria, quienes han estudiado en un campo STEM obtienen mejores resultados en resolución adaptativa de problemas.** En España, alcanzan una media de 266 puntos, 9 más que quienes cursaron estudios fuera del ámbito STEM (257 puntos). En la media de la OCDE, la diferencia es similar, de 10 puntos.
- El **Gráfico 4** muestra las diferencias de rendimiento entre España y la media de la OCDE para algunas de las variables anteriores. **España muestra un rendimiento significativamente superior al de la media de la OCDE únicamente entre la población adulta con nivel educativo inferior a la 2.ª etapa de educación secundaria** y similar entre la población nativa de padres extranjeros. Para el resto de los casos, la media de la OCDE es significativamente superior.
- **La población empleada a tiempo completo también aumenta con el nivel de competencia.** En España, el 90 % de la población empleada con nivel de competencia 4 tienen un contrato a tiempo completo, frente al 85 % de sus homólogos con nivel de competencia 1 o inferior. En la media OCDE estos porcentajes son del 90 % y 83 %, respectivamente (*Gráfico 5*).
- **Un mayor nivel de rendimiento se asocia a mejores resultados laborales, como una menor tasa de desempleo.** En España, entre la población con nivel 1 o inferior de competencia, la tasa de desempleo alcanza el 14 %, frente al 4 % de la población con nivel 4. En las medias de la OCDE y la UE las tasas son inferiores, del 6 % y 2 %, respectivamente, para la media OCDE, y del 7 % y 2 %, respectivamente, para la media UE (*Gráfico 6*).

Especificaciones técnicas:

- La realización del estudio se llevó a cabo entre el 1 de septiembre de 2022 y el 31 de mayo de 2023. En España se han realizado 5871 encuestas.
- En la ejecución de PIAAC 2023 en España han participado el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Ministerio de Trabajo y Economía social, el Servicio Público de Empleo Estatal y el Instituto Nacional de Estadística.

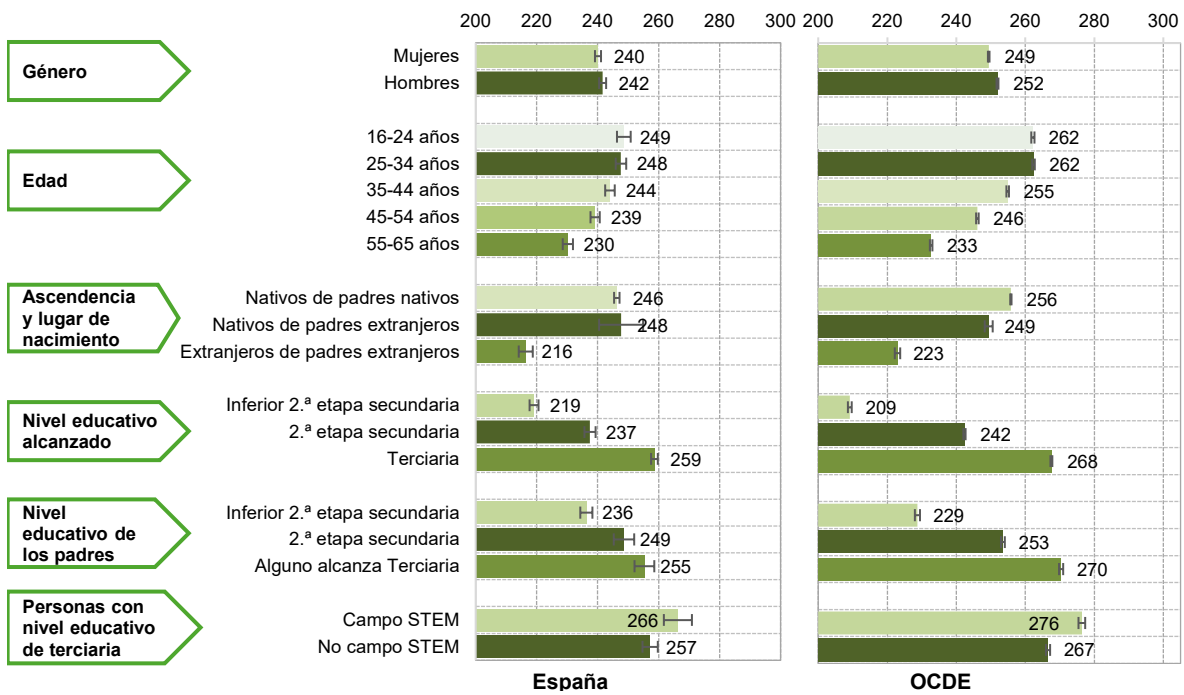
Fuentes:

- OCDE. Ciclo 2 PIAAC 2023.

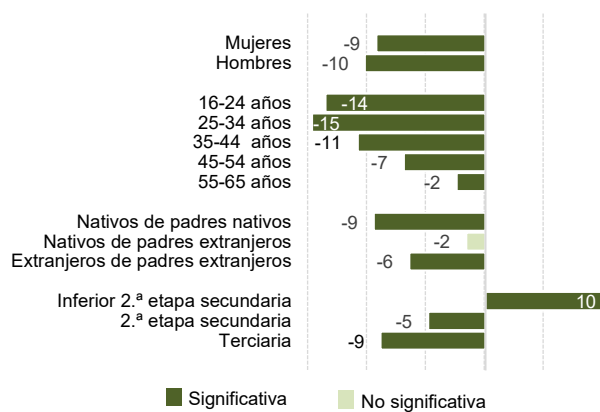
Referencias:

- [MEFD \(2025\). PIAAC 2023. Programa para la evaluación internacional de las competencias de la población adulta. Informe español](#)
- [INEE. PIAAC 2023](#)

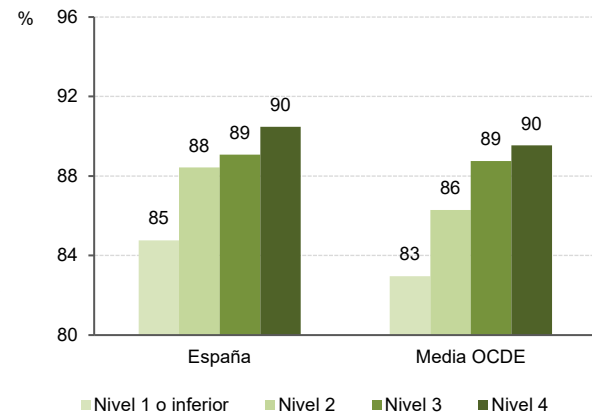
R7.3 Gráfico 3. Rendimientos en resolución adaptativa de problemas según diversas variables de contexto. PIAAC 2023



R7.3. Gráfico 4. Diferencia de rendimiento entre España y la media OCDE. PIAAC 2023



R7.3. Gráfico 5. Tasa de empleo a tiempo completo como porcentaje de la población empleada. PIAAC 2023



R7.3. Gráfico 6. Tasa de desempleo por nivel de competencia. PIAAC 2023

