

E7. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Definición:

Alumnado que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Se incluye solo el alumnado considerado como tal por los servicios de orientación educativa o el personal competente al efecto.

Contexto:

El sistema educativo español se inspira en el principio de la equidad que garantiza la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúa como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad. Para conseguir la igualdad, las enseñanzas se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Dicha adaptación garantizará el acceso, la permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo. La información que aquí se presenta se encuadra en el ámbito de la meta 4.5 del ODS 4: *De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y de la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.*

Análisis:

- En el curso 2022-23 la cifra total de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que recibió una atención educativa diferente a la ordinaria ascendió a 966.924, lo que representa el 12,0 % del total de alumnado. De ellos, 266.732 (27,2 %) la recibieron por necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave y 704.192 (72,8 %) por otras categorías de necesidades específicas.
- El porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que recibe apoyo supone el 3,3 % del alumnado matriculado en las enseñanzas incluidas dentro del ámbito de esta estadística. Los mayores porcentajes se presentan en los centros públicos y en la enseñanza concertada (3,6 % y 3,2 % de su total de alumnado, respectivamente), siendo muy reducido en la enseñanza privada no concertada (0,7 %). El porcentaje de hombres (4,4 %) que reciben apoyo educativo es más del doble que el de mujeres (2,0 %).
- Las discapacidades más frecuentes en el alumnado con necesidades educativas especiales son el trastorno del espectro del autismo (29,7 %), la intelectual (26,1 %) y los trastornos graves de conducta (13,5 %), aunque hay un 2,7 % de alumnado sin distribuir por discapacidad.
- Una parte importante del alumnado con necesidades educativas especiales, el 84,2 %, está integrado en centros ordinarios, aunque hay cierta variabilidad entre el porcentaje de integración en las distintas comunidades autónomas. Teniendo en cuenta el tipo de discapacidad, los mayores porcentajes de integración corresponden a trastornos graves de conducta, 98,1 %, trastornos graves de la comunicación y el lenguaje, 98,0 %, y discapacidad auditiva, 95,5 %.
- De los 704.192 alumnos que reciben apoyo por otras necesidades específicas, diferentes a necesidades educativas especiales, el 36,0 % lo hace por problemáticas derivadas de situaciones de vulnerabilidad socioeducativa, el 31,0 % por trastornos del aprendizaje, el 7,8 % por trastornos la atención y un 7,7 % debido a trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. El 58,4 % de este alumnado son hombres.
- El porcentaje de alumnado que es identificado como de **necesidades específicas de apoyo educativo** ha ido creciendo desde el **5,3 % en 2012-13 hasta el 12,0 % en 2022-23**. El alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) que recibe apoyo ha pasado en el mismo periodo del 2,0 % al 3,3 %, mientras que la identificación de alumnado perteneciente a otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo ha crecido del 3,4 % al 8,7 %. En cualquier caso, se ha de tener en cuenta la evolución en la categorización de la atención educativa específica a lo largo de estos cursos en las diferentes comunidades.

Fuentes:

- Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Referencias:

- [Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Enseñanzas no universitarias. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

E7. Tabla 1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por titularidad y tipo de necesidad. Curso 2022-23

	Alumnos con necesidad específica	%	Porcentaje sobre el total del alumnado			Titulación/financiación		
			%	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros concertados	Enseñanza privada no concertada
Total	966.924	100,0	12,0	14,2	9,6	13,3	11,0	2,9
Necesidades educativas especiales	262.732	27,2	3,3	4,4	2,0	3,6	3,2	0,7
Otras categorías	704.192	72,8	8,7	9,8	7,5	9,8	7,9	2,2

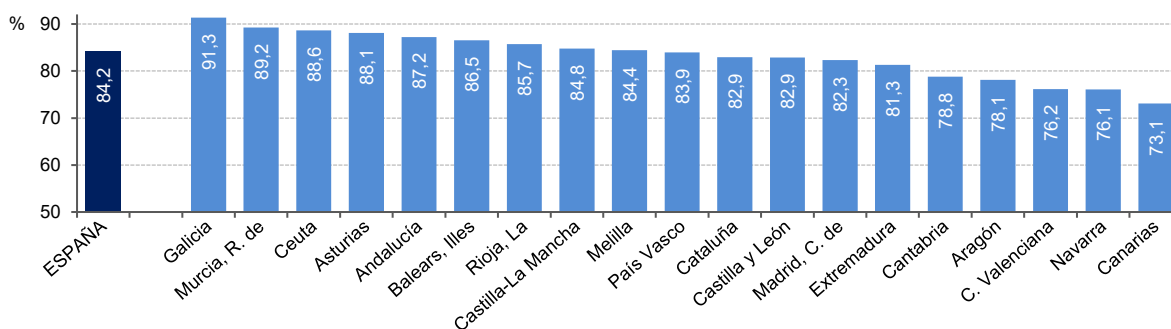
E7. Tabla 2. Alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad. Curso 2022-23

	Total	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual	Trastornos espectro autismo	Trastornos graves conducta	Trastornos graves com. y lenguaje	Pluridis-capacidad	No distribuido
TOTAL	262.732	9.321	15.560	68.565	4.053	78.063	35.522	32.690	11.737	7.221
Distribución porcentual	100,0	3,5	5,9	26,1	1,5	29,7	13,5	12,4	4,5	2,7
% de integración en centros ordinarios	84,2	95,5	87,0	75,6	95,2	84,8	98,1	98,0	40,9	71,9

E7. Tabla 3. Distribución del alumnado de otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo según categoría. Curso 2022-23

	Total	Altas capacidades intelectuales	Integración tardía en el sistema educativo español	Retraso madurativo	Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación	Trastornos del aprendizaje	Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje	Situación vulnerabilidad socio-educativa	Trastornos de la atención	No distribuido
TOTAL	704.192	51.396	19.368	26.750	54.424	218.304	17.788	253.219	54.874	8.069
Distribución porcentual	100,0	7,3	2,8	3,8	7,7	31,0	2,5	36,0	7,8	1,1
% Hombres	58,4	64,8	53,1	72,5	67,8	58,1	54,2	51,5	73,1	56,1
% Mujeres	41,6	35,2	46,9	27,5	32,2	41,9	45,8	48,5	26,9	43,9

E7. Gráfico 4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales integrado por comunidad autónoma. Curso 2022-23



E7. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo entre el curso 2012-13 y el 2022-23

