

## R4. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

### Definición:

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

### Contexto:

Dentro del *marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)*, se incluye la prioridad estratégica de aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación, planteando el objetivo de reducir el número de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación, estableciendo, como punto de referencia europeo para 2030, que el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación debe estar por debajo del 9 %. El hecho de abandonar sin conseguir el nivel mínimo de formación de secundaria segunda etapa tiene consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono.

### Análisis:

- **En 2024, el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 13,0 %**, lo que supone respecto al año anterior (13,7 %) una disminución de 0,7 puntos porcentuales (p.p.). **Destaca especialmente la evolución de este indicador según el sexo:** la tasa de abandono entre las mujeres se reduce en 1,3 p.p., frente a una disminución de 0,3 p.p. en el caso de los hombres. A pesar de esta mejora, **el abandono temprano sigue siendo significativamente más elevado entre los hombres (15,8 %) que entre las mujeres (10,0 %)**.
- **Por comunidad autónoma, el indicador de abandono es muy heterogéneo en 2024:** País Vasco (5,0 %) y Cantabria (5,5 %) son la únicas que han alcanzado el objetivo europeo para el 2030 de estar por debajo del 9 %, siendo la Comunidad Foral de Navarra (9,9 %) la más próxima al objetivo. Otras once comunidades se sitúan por debajo del 15 % y tres más quedarían entre el 15 % y el 20 %, porcentaje solo superado por Illes Balears y la ciudad autónoma de Melilla.
- **En todas las comunidades autónomas se observa un mayor porcentaje de abandono entre los hombres que entre las mujeres.** Las mayores diferencias por sexo se registran en Illes Balears (15,9 puntos porcentuales [p.p.]), La Rioja (13,6 p.p.) y Melilla (10,0 p.p.), mientras que las menores se dan en la Comunidad de Madrid (1,6 p.p.), Aragón (1,7 p.p.) y Ceuta (3,2 p.p.).
- En la última década **ha habido una tendencia descendente del abandono**, con una reducción de 8,9 p.p. desde 2014 hasta 2024, **reduciéndose a prácticamente la mitad el peso del colectivo de abandono (40,7 %)**. La reducción del abandono femenino, 8,0 p.p., es inferior a la del masculino, 9,8 p.p., si bien en términos relativos la reducción respecto a 2014 es superior en las mujeres (44,4 %) que en los hombres (38,5 %).
- **El nivel educativo de los padres, sobre todo de la madre, afecta especialmente al abandono.** En 2024, el porcentaje de abandono de los jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores se sitúa en solo en el 2,3 %, subiendo al 8,6 % cuando las madres alcanzan la 2.ª etapa de E. Secundaria. Los valores son superiores a la media si el nivel es de 1.ª etapa de E. Secundaria, 19,1 %, y muy superiores si el nivel alcanzado es solo de E. Primaria o inferior, 34,0 %.
- El porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación **en los países de la Unión Europea en el año 2024 se sitúa en un 9,3 %**, 0,2 p.p. menos que en 2023. Se dan porcentajes por encima de la media europea en diez países de la UE27: Malta, Finlandia, Italia, Hungría, Dinamarca, Estonia, Chipre, Alemania, España y Rumanía. Existen diecisiete países por debajo del objetivo europeo del 9 %, y, de ellos, cuatro países con un porcentaje inferior al 5,0 %.

### Especificaciones técnicas:

- Hasta el año 2013 en la determinación del nivel de formación alcanzado se aplicaba la CNED-2000. A partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación en España de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países desde 2014.
- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo

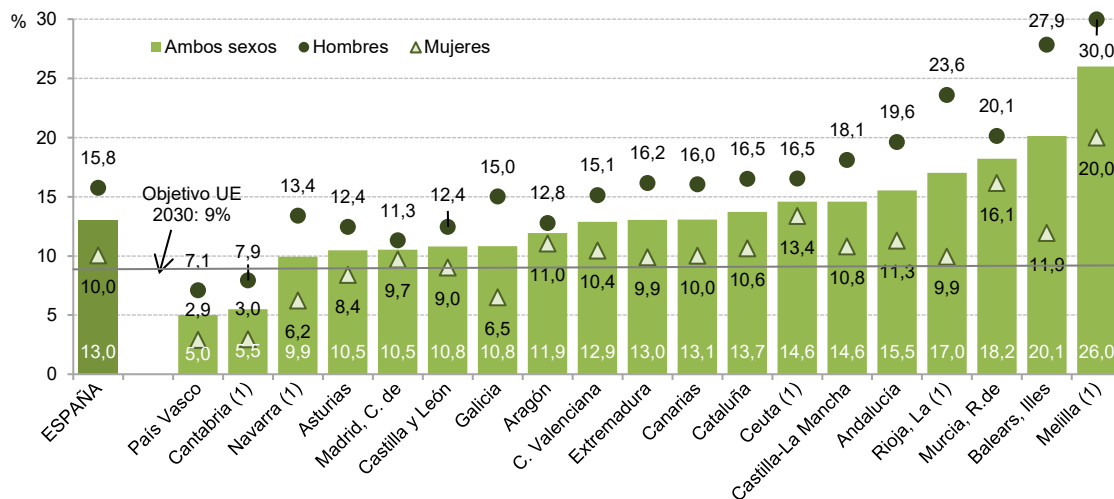
### Fuentes:

- Explotación de las variables educativas de la EPA - INE. MEFD. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

### Referencias:

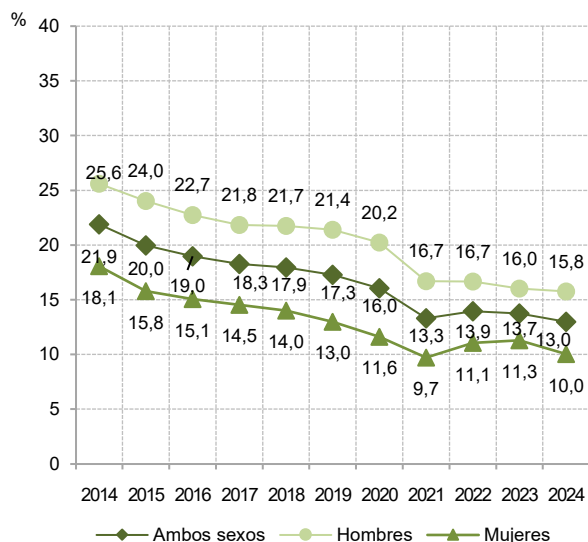
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

**R4. Gráfico 1. Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por comunidad autónoma y sexo. 2024**

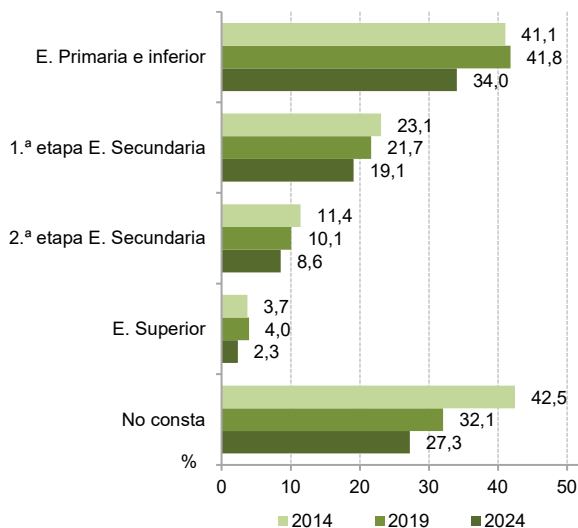


Nota: (1) los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

**R4. Gráfico 2. Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo**



**R4. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de abandono según los estudios máximos de la madre**



Nota: elaborado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

**R4. Gráfico 4. Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2024**

