

R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.1. Competencias clave a los 15 años en competencia financiera

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en competencia financiera por jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2022 y porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

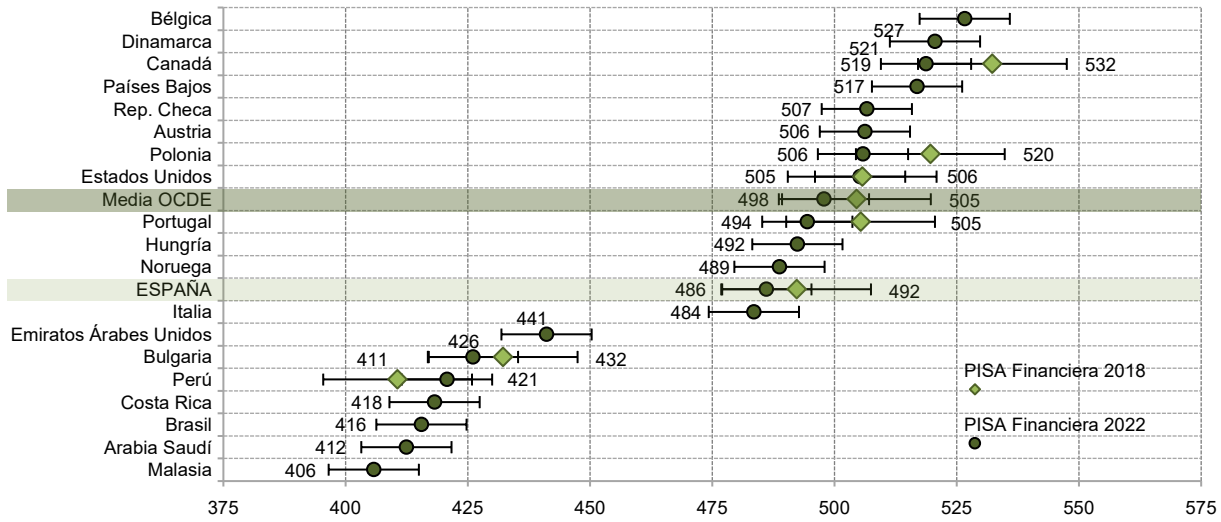
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto el alumnado es capaz de usar los conocimientos y destrezas que ha aprendido y practicado en los centros educativos cuando se ve ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. En la edición de 2022, la competencia matemática fue la principal competencia evaluada, aunque se evaluaron también las competencias en comprensión lectora y científica. Así mismo, se incluyó un capítulo que analiza la incidencia de las medidas por COVID-19 y factores relevantes, como el bienestar del alumnado, la igualdad y las desigualdades, en relación con el rendimiento.

PISA define la competencia financiera como “el conocimiento y la comprensión de conceptos y riesgos financieros, las destrezas, la motivación y la confianza para aplicarlos con el fin de tomar decisiones eficaces en distintos contextos financieros, mejorar el bienestar financiero de los individuos y la sociedad, y permitir la participación activa en la vida económica”.

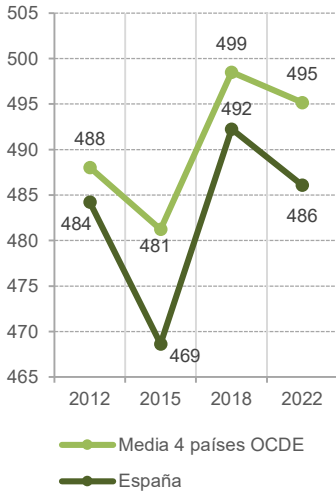
Análisis:

- El *Gráfico 1* representa la puntuación media de cada país en la competencia financiera junto con el correspondiente intervalo de confianza estimado a partir de su error típico, el cual, con una confianza del 95 %, incluye su media poblacional. **España, con 486 puntos, se encuentra por debajo de la media OCDE (498)**. Bélgica (527), Dinamarca (521) y Canadá (519) obtienen las puntuaciones más altas, frente a Malasia (406), Arabia Saudí (412) y Brasil (416) que tienen el rendimiento más bajo. El gráfico muestra igualmente las puntuaciones del año 2018 de aquellos países que también participaron en aquella edición.
- La evolución de los resultados de los 4 países (España, Estados Unidos, Italia y Polonia) que han participado desde 2012 aparece en el *Gráfico 2*. **El valor medio mejoró y superó en 2018 los valores de 2012 y 2015** y se redujo la diferencia de España con la media OCDE de estos 4 países. Sin embargo, entre los años 2018 y 2022 la media OCDE desciende 10 puntos y 6 puntos en España.
- Los niveles de rendimiento desempeñan un papel clave para interpretar y valorar los resultados del alumnado (*Gráfico 3*). En el conjunto de los países de la OCDE, **el 17,9 % del alumnado se encuentra en los niveles más bajos** de la competencia financiera (niveles <1 y 1). En España, la proporción es similar, ya que un 17,1 % del alumnado no alcanza el nivel 2. Los países con una proporción menor en estos niveles son Dinamarca (10,9 %) y Bélgica (12,0 %), mientras que Arabia Saudí (45,4 %) y Malasia (47,5 %) presentan las mayores proporciones. La descripción de los niveles de rendimiento se puede ver en el Anexo II.
- **El porcentaje de estudiantes en el nivel superior para España (4,7 %) queda 5,9 puntos por debajo de la media OCDE (10,6 %)**. Los países con mayor proporción en el nivel 5 son Países Bajos (18,5 %), Bélgica (16,5 %) y Canadá (14,8 %).
- En el *Gráfico 4* se **comparan los niveles de rendimiento en 2018 y 2022**. Se observa que ha aumentado el porcentaje de alumnado en niveles bajos en España y en el conjunto de la OCDE.
- La diferencia entre las puntuaciones alcanzadas entre los percentiles 10 y 90 es una medida de la dispersión de los datos que aporta información sobre la variabilidad de los resultados dentro de cada país. En el *Gráfico 5* se hace una comparativa. Para la media OCDE esta diferencia es de 256 puntos. **España, con 228 puntos, se encuentra dentro del grupo de países con menor variabilidad**. Las mayores diferencias se presentan en Bulgaria y Noruega (por encima de 275 puntos), mientras que **Arabia Saudí (211 puntos) y España** se obtienen las menores diferencias.
- Por encima de la media de resultados y con variabilidad baja destacan Dinamarca y Polonia. Por el contrario, Bulgaria y Brasil se encuentran por debajo de la media de resultados y con mayor variabilidad. España forma parte del grupo de países con rendimiento menor que la media OCDE, pero con una variabilidad significativamente por debajo.

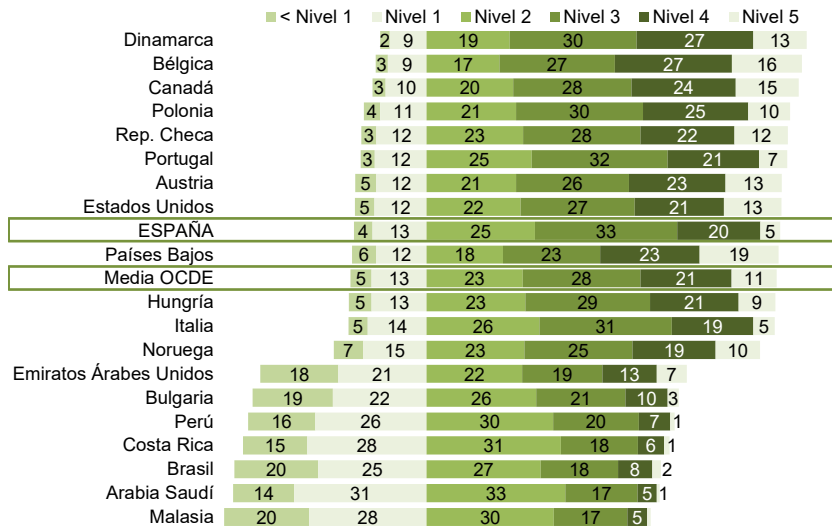
R2.1. Gráfico 1. Puntuaciones medias en la escala de competencia financiera. PISA 2018 y 2022



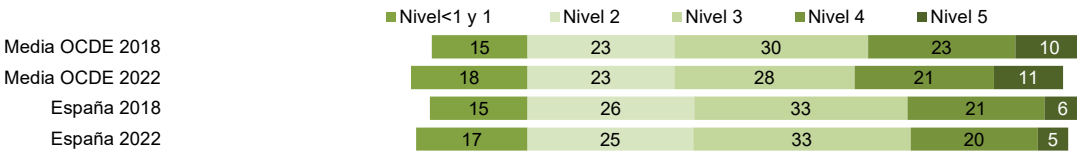
R2.1. Gráfico 2. Evolución del rendimiento. PISA Financiera 2012 - 2022



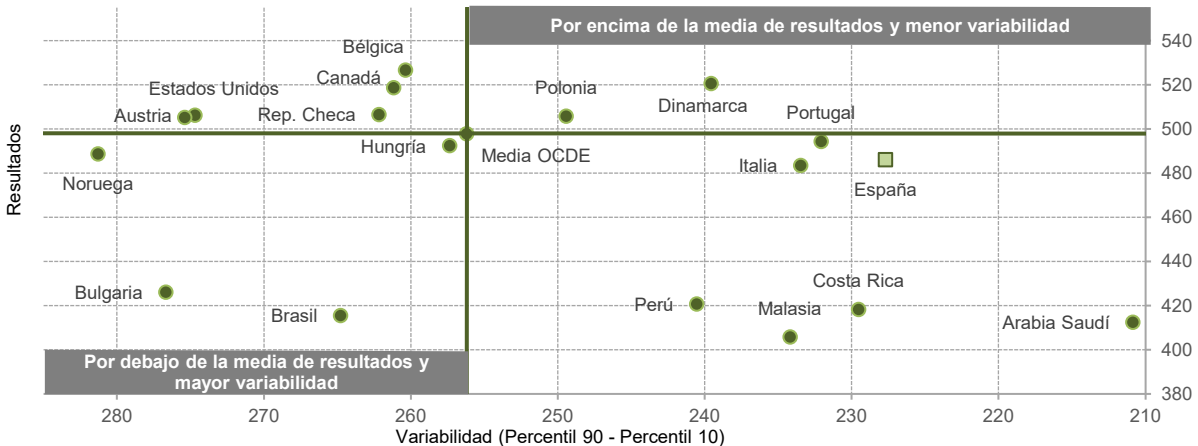
R2.1. Gráfico 3. Niveles de rendimiento en competencia financiera. PISA 2022 (porcentajes)



R2.1. Gráfico 4. Comparativa niveles de rendimiento de España y media OCDE. PISA 2018 y 2022



R2.1. Gráfico 5. Distribución de los países participantes según la puntuación media obtenida en la competencia financiera y nivel de dispersión de los resultados. PISA 2022



Análisis (continuación):

- Los resultados sobre competencia financiera descritos anteriormente pueden estar determinados por diferentes **factores: personales, sociales, económicos o demográficos** y pueden analizarse en un contexto determinado para obtener una visión más precisa. PISA ha obtenido información del contexto a través de cuestionarios que completan estudiantes, centros, docentes y familias. En los *Gráficos 6 y 7* se presentan algunos de estos factores considerados por PISA.
- En el conjunto de países de la OCDE, las alumnas obtienen una puntuación media en la competencia financiera 6 puntos inferior a la de los alumnos. **España no muestra diferencia entre puntuaciones respecto al género del alumnado.**
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen del alumnado o de su familia**. PISA distingue entre alumnado o familias originarias del país y alumnado o familias de origen inmigrante. La diferencia en la competencia financiera entre estos dos tipos de alumnos es de 30 puntos en España y de 30 puntos para la media de la OCDE. Aunque esta **diferencia siempre es a favor de las familias originarias del país, se ha reducido respecto al año 2018 en la media de países de la OCDE**, donde era de 33 puntos. En España aumenta 1 punto esta diferencia.
- **El grado de equidad** se puede medir atendiendo a los resultados entre el alumnado en ambientes socioeconómicamente desfavorecidos y favorecidos (primer y último cuartil del índice socioeconómico y cultural ISEC). En **España esa diferencia es de 73 puntos**, inferior a la de la media de la OCDE, de 87 puntos. Esta diferencia **ha aumentado respecto** de los valores de **2018**, que era de 63 puntos para España y de 77 puntos para la media de la OCDE.
- En el *Gráfico 7* aparece una comparativa de cuestiones sobre aspectos financieros en España y en la media de los países de la OCDE. Más del 60 % del alumnado **habla con su familia sobre la manera de usar su paga**, en España (68,5 %) y en la OCDE (71,1 %). El porcentaje de **alumnado que habla con su familia sobre el presupuesto familiar** **desciende** para España (57,4 %) y para la OCDE (56,4 %). Sin embargo, **los porcentajes aumentan cuando el alumnado habla sobre los gastos propios con la familia**, siendo en España el 70,0 % y para la media de la OCDE el 75,6 % del alumnado.
- **La autonomía financiera y el control del dinero por el alumnado se relaciona con mejores resultados de la prueba PISA**. En ese sentido, el 78,0 % de los estudiantes españoles afirma que puede decidir cómo gastar su dinero y el 77,7 % tienen que consultar a sus padres cuando las cantidades son grandes (83,0 % y 69,9 % en la media de la OCDE, respectivamente). **El alumnado que tiene que pedir permiso antes de gastar dinero por su propia cuenta obtiene una puntuación inferior** a la de quienes no tienen que hacerlo. El porcentaje de estos estudiantes (49,8 %) es mayor en España que en la media de la OCDE (32,9 %).
- El alumnado español **afirma tener cuenta bancaria en menor proporción** que la media de los países que conforman la OCDE, el 46,9 % frente al 63,3 %. Se observa la misma tendencia **entre quienes afirman tener una tarjeta de crédito**, el 23,8 % en España frente al 62,4 % en la OCDE. Los resultados son más similares al **realizar compras online**, ya que el 84,9 % del alumnado en España afirma que lleva a cabo esta actividad al menos una vez al mes, y en la OCDE el 86,2 %.
- La **fuerza de ingresos** más común entre las personas jóvenes es **por regalos de amistades o familiares**. Perciben ingresos de esta manera el **85,7 % en España y el 85,8 % de media en la OCDE**. El porcentaje de alumnado que informa recibir una **asignación por hacer tareas domésticas** es similar en España y en la OCDE, (30,3 % y 37,3 %, respectivamente), así como a la hora de **trabajar en un negocio familiar** (22,7 % en España y 26,0 % en la OCDE).
- PISA Financiera mide el **estatus socioeconómico y cultural a través del índice ISEC**. La influencia del ISEC en el rendimiento en competencia financiera se muestra en la primera figura del *Gráfico 8*. **España, con un incremento por aumento de una décima en el ISEC de 2,7 puntos, es uno de los países de la OCDE con menor influencia**. Además, se analiza el rendimiento medio una vez descontado el ISEC. Los mayores aumentos se dan en Perú, Brasil y Malasia. **España obtiene el rendimiento esperado para su nivel socioeconómico.**

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de competencia financiera que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2012, con una media de 500 y una desviación típica de 100, y que se ha mantenido en los siguientes ciclos de evaluación. La "Media OCDE" está referida a las puntuaciones medias de países de la OCDE participantes sin ponderar.
- En esta edición, todas las pruebas cognitivas y cuestionarios de contexto se han realizado en formato digital.

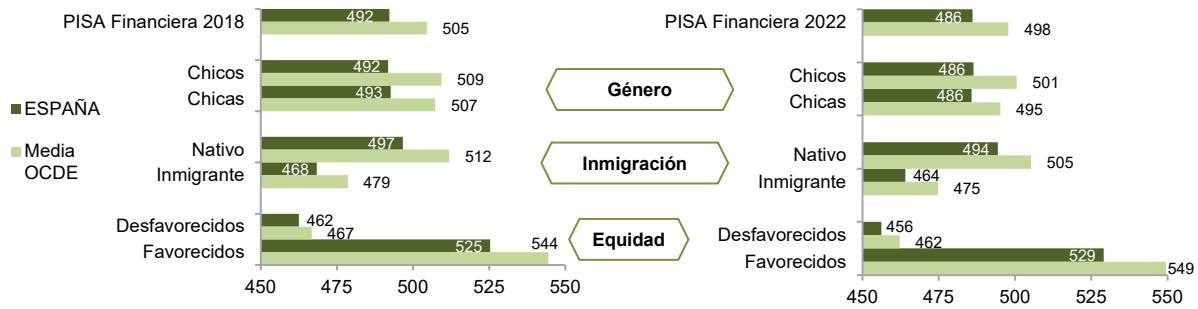
Fuentes:

- OCDE. PISA 2022

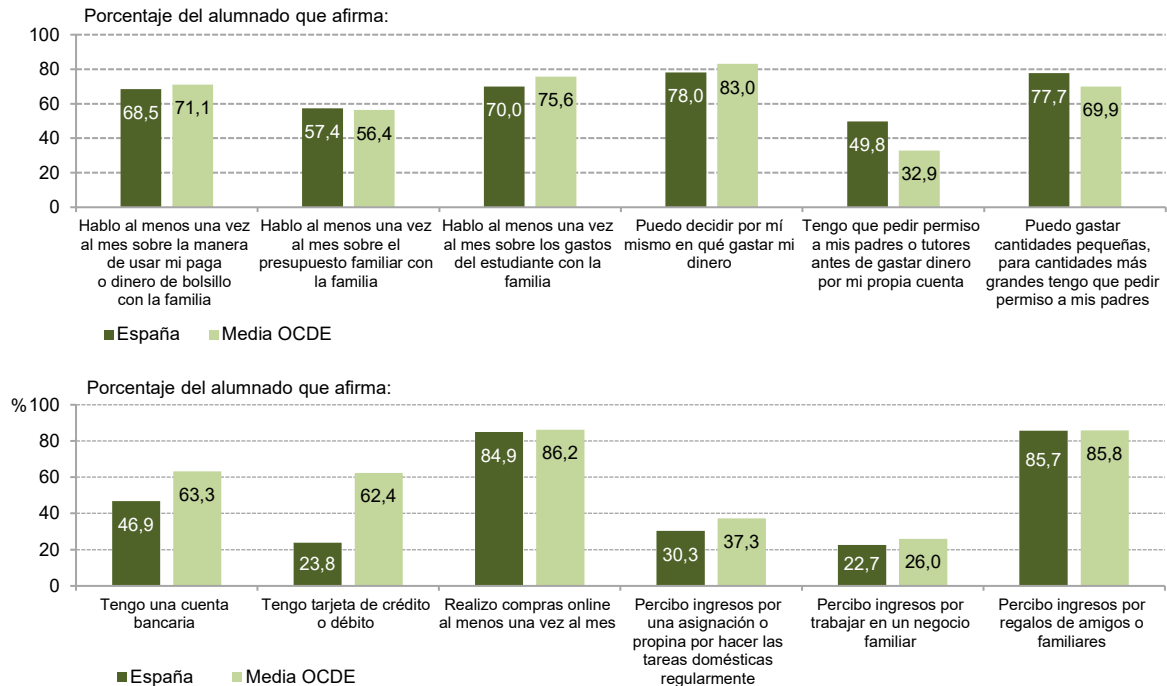
Referencias:

- [MEFD \(2023\). PISA 2022. Competencia financiera. Informe español](#)
- [OECD \(2022\). PISA database](#)

R2.1. Gráfico 6. Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en competencia financiera según variables sociodemográficas y económicas. PISA 2018 y 2022



R2.1. Gráfico 7. Comparativa sobre aspectos financieros en España y media OCDE. PISA 2022



R2.1. Gráfico 8. Puntuación media en competencia financiera en función del ISEC. PISA 2022

