

ÍTEM LIBERADO

PROPÓSITO DE LECTURA: Tener una experiencia literaria

Macy y la gallina colorada

Prue Anderson

Macy quitó el cierre de la puerta de la jaula. La abrió y sonrió mientras una nube de gallinas salía en desbandada hacia el corral. Agitando sus plumas y cacareando, se prepararon para comer los restos de la cena que Macy había esparcido por el suelo. Como siempre, la gallina colorada tomó el mando, agarrando los mejores trozos, dando picotazos a cualquier gallina que se atreviera a ponerse en su camino, aleteando y armando jaleo de acá para allá.



—¿Por qué las otras gallinas dejan que la gallina colorada las domine de este modo? —preguntó Macy a su madre.

—Las gallinas tienen una jerarquía —le explicó su madre—. La gallina más valiente y más fuerte manda. Puede dar picotazos a todas las demás, pero ninguna puede darle picotazos a ella. La siguiente gallina en la jerarquía puede dar picotazos a las demás excepto a la de arriba, y así sucesivamente; ya te puedes imaginar qué pena da la pobre gallina de abajo del todo. A las gallinas les gusta un jefe mandón.

Pero Macy lo veía de manera diferente. Cada noche tenía que volver a encerrar las gallinas en el gallinero para que los zorros y los búhos no las atacaran. Esta era su tarea. Cada uno en su gran familia tenía tareas. Cuando empezaba a anochecer, todas las gallinas volvían al gallinero tranquilamente; bueno, excepto la gallina colorada. Fingía que iba hacia la puerta del gallinero y, en el último minuto, de repente corría hacia un lado y esperaba a que Macy la persiguiera.



Otra broma era sentarse en medio del corral. En cuanto Macy estaba lo suficientemente cerca para agacharse y cogerla, entonces la gallina aleteaba con fuerza para que Macy no pudiera atraparla, y se volvía a escapar. Finalmente, después de que la gallina colorada decidiera que Macy la había perseguido lo suficiente, caminaba sola despacio hacia el gallinero con sus rojos ojillos brillantes por el triunfo, mientras Macy cerraba de un portazo la jaula detrás de ella.

Macy había intentado atraer a la gallina colorada dejándole por la noche su comida favorita dentro del gallinero, pero la gallina no se dejaba sobornar. Macy había intentado hacer chocar tapas de cacerolas para asustar a la gallina colorada, pero asustó tanto a las otras gallinas que no pusieron huevos en dos días.

Macy fue a buscar a su padre.

—Necesito darle una lección a la gallina colorada —dijo—. Voy a dejarla fuera toda la noche para que pelee con los zorros y los búhos. Eso le enseñará a ir a la jaula cuando yo digo.

—Macy, —contestó su padre mientras se daba la vuelta para mirarla —una gallina no puede pelear con un búho o un zorro, y necesitamos nuestras gallinas. Necesitamos todos los huevos que podamos obtener.

El padre de Macy sonrió.

—Además, no resolvería tu problema, porque la siguiente gallina en la jerarquía tomaría el relevo de la gallina colorada. —Y volvió a su trabajo.



Macy entró en la cocina dando patadas.

—Mamá, no me gusta mi tarea, necesito otra distinta.

—Bueno, eso es fácil —dijo su madre—. Puedes preparar la cena. —Macy miró la montaña de comida que había en la mesa y que aún había que limpiar, cortar y preparar para alimentar a toda su familia.

—Puedes lavar los platos. —Macy miró la pila de cacharros sucios y cacerolas de la noche anterior todavía amontonados en el fregadero.

—Puedes encargarte del bebé. —Macy miró a su hermanita pequeña, que estaba encantada aplastándose un plátano en la cara, pelo y vestido.

Macy salió por la puerta de la cocina.

—Tu tarea la quisiera yo —le replicó su madre.



Esa noche, mientras Macy perseguía a la gallina colorada por el corral vio descender un búho al otro lado de la verja del corral.



El búho se lanzó en picado sobre la hierba con sus enormes alas blancas, atrapó un ratón con sus garras y remontó el vuelo hacia la oscuridad. Esto le dio una idea a Macy. Al día siguiente, Macy cogió alambre y tela blanca y construyó dos alas grandes en el extremo de un palo. Explicó el plan a su hermano Sam.

Esa noche, mientras Macy perseguía a la gallina colorada como siempre, Sam entró en el corral con el palo que Macy había preparado. Agitó las alas hacia la gallina colorada. La gallina dejó de correr y ahuecó las plumas, cacareó enfurecida y batió sus alas dispuesta a enfrentarse a su atacante, pero las alas blancas se le iban acercando cada vez más. El cacareo de la gallina colorada se apagó. Se agazapó en el suelo con el pico levantado, lista para dar un picotazo a la menor oportunidad. De repente, Macy intervino.



Macy lanzó unos gritos a las alas blancas. Golpeó las alas con las manos y las apartó. Su hermano levantó las alas hacia arriba. Las alas volvieron a bajar y Macy las apartó. Los ojitos brillantes de la gallina colorada lo observaban todo mientras se agazapaba a los pies de Macy. Finalmente, las terroríficas alas dejaron de moverse y se fueron.

Macy se agachó y extendió las manos. La gallina colorada fue corriendo hacia ellas y con suavidad apoyó el pico en el brazo de Macy. Macy podía sentir el corazoncito de la gallina latiendo en su pecho cubierto de plumas mientras la devolvía a la jaula. Abrazó a la gallina hasta que su corazón se calmó, luego la dejó con cuidado en la jaula y sonrió a Sam.

—Ahora tú estás en lo más alto de la jerarquía —se rio Sam.

Preguntas Macy y la gallina colorada

1. ¿Qué está haciendo Macy al principio de la historia?

- (A) Cogiendo una gallina.
- (B) Dando de comer a las gallinas.
- (C) Buscando huevos.
- (D) Recogiendo plumas.

2. ¿De qué forma te muestra la autora cómo es la gallina colorada?

- (A) Describiendo qué aspecto tiene la gallina colorada.
- (B) Describiendo la comida favorita de la gallina colorada.
- (C) Describiendo dónde vive la gallina colorada.
- (D) Describiendo cómo se comporta la gallina colorada.

3. ¿Por qué a la madre de Macy le da pena la gallina de abajo del todo en la jerarquía?



4. ¿Por qué la gallina colorada gasta bromas a Macy?



5. ¿Por qué Macy cierra de un portazo la jaula?

- (A) Macy está enfadada.
- (B) La puerta es difícil de cerrar.
- (C) Viene un zorro.
- (D) La gallina colorada se escapa.

6. Macy quiere que la gallina colorada entre en la jaula.

¿Qué dos cosas hace Macy que no funcionan?



1.



2.

7. ¿Por qué se opone el padre a la idea de Macy?
- (A) La gallina colorada podría hacerse daño.
 - (B) La gallina colorada dejaría de poner huevos.
 - (C) El padre piensa que a la gallina colorada podrían matarla.
 - (D) El padre quiere dar una lección a la gallina.

8. El padre dice que la siguiente gallina en la jerarquía tomaría el relevo de la gallina colorada.

¿Qué quiere decir?



9. ¿Por qué la madre dice: “Tu tarea la quisiera yo”?
- (A) La madre se compadece de Macy.
 - (B) Macy debería hacer más tareas de la casa.
 - (C) La madre disfruta encargándose de las gallinas.
 - (D) Macy debería entender que su madre tiene tareas más duras.

10. ¿Cómo se le ocurre la idea a Macy?
- (A) El hermano de Macy, Sam, le cuenta el plan.
 - (B) Macy ve a un búho cazar un ratón.
 - (C) El padre de Macy le habla de los búhos.
 - (D) Macy ve alambre y tela blanca.

11. ¿Por qué Macy construye alas blancas en un palo?
- (A) Para que parezcan plumas de gallina.
 - (B) Para tomar una decisión.
 - (C) Para que parezca un búho.
 - (D) Para impresionar a Sam.

12. Macy “golpeó las alas con las manos y las apartó”.
- ¿Qué quiere Macy que piense la gallina?
- (A) Que Macy está salvando a la gallina.
 - (B) Que Macy está enfadada con la gallina.
 - (C) Que Macy está aterrorizada con el búho.
 - (D) Que Macy está jugando con el búho.

13. Se sabe cómo es Macy por las cosas que hace.

Describe cómo es Macy y da dos ejemplos sacados de la historia que lo muestren.



14. ¿Por qué está Macy en lo más alto de la jerarquía al final de la historia?

Usa la información de la historia para explicar tu respuesta.



15. ¿Qué crees que hará la gallina colorada la próxima vez que Macy meta las gallinas en la jaula?



16. ¿Por qué “Macy encuentra una solución” sería un buen título para esta historia?

Da una razón.



Guía de codificación

Preguntas de elección múltiple.

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Pregunta | 1 | 2 | 5 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Respuesta | B | D | A | C | D | B | C | A |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 3

3. ¿Por qué la madre de Macy se complace de la gallina de abajo del todo en la jerarquía?

Propósito: Literario

Proceso: Extracción de conclusiones directas

1 - Respuesta correcta

La respuesta indica que todas las demás gallinas la picotean, o que ella no puede picotear a nadie, o que es la que se lleva la peor parte.

Ejemplos:

Todas las demás gallinas pueden picotearla.

No puede picotear a ninguna otra gallina.

Todas las demás le mandan.

La líder de las gallinas no para de mandarle.

Porque se lleva las peores sobras para cenar.

PIRLS 2016
Ítems liberados

0 – Respuesta incorrecta

La respuesta demuestra que no se ha entendido bien el orden jerárquico o bien es vaga, no guarda relación con el texto o repite palabras de la pregunta.

Ejemplos:

Quizás está enferma.

Todas las demás gallinas se sientan encima de ella.

Porque tiene un largo camino por delante si quiere convertirse en el jefe.

Porque a las gallinas les gustan los jefes mandones.

Códigos para la falta de respuesta

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 4

4. ¿Por qué la gallina colorada juega a engañar a Macy?

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar las ideas y la información

1 - Respuesta correcta

La respuesta indica que la gallina colorada es la parte superior de la jerarquía, o la jefa, o que piensa que es la mejor.

Ejemplos:

La gallina está en lo más alto de la jerarquía.

La gallina es mandona.

No quiere hacer lo que Macy le dice porque es la jefa.

Solo para demostrar que ella es mejor que Macy.

La gallina colorada piensa que ella es la mejor.

La gallina colorada piensa que porque es la más valiente y la más fuerte puede jugar malas pasadas.

0 – Respuesta incorrecta

La respuesta demuestra que no se han entendido las intenciones de la gallina colorada. Es posible que sea una respuesta vaga, sin relación con el texto o que repita las palabras de la pregunta.

Ejemplos:

A la gallina no le gusta estar en la jaula.

La gallina quiere quedarse fuera toda la noche.

La gallina es traviesa.

A la gallina no le gusta Macy.

No quiere volver a la jaula.

No quiere hacer lo que Macy le dice.

La gallina quiere que Macy la persiga.

PIRLS 2016
Ítems liberados

| Códigos para la falta de respuesta | |
|------------------------------------|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 6

6. Macy quiere que la gallina colorada entre en la jaula.

¿Qué dos cosas hace Macy que no funcionan?

Propósito: Literario

Proceso: Localización y obtención de información explícita

| |
|---|
| 2 - Comprensión total |
| La respuesta incluye dos de los elementos siguientes: Coger a la gallina. Poner comida dentro del gallinero/atraer a la gallina con comida. Hacer chocar tapas de cacerola/haciendo ruido (para asustar a la gallina) Perseguir a la gallina. |
| 1 - Comprensión parcial |
| La respuesta incluye uno de los elementos anteriores. |

PIRLS 2016
Ítems liberados

0 - Comprensión nula

La respuesta indica una estrategia satisfactoria o es incorrecta. Es posible que sea una respuesta vaga, sin relación con el texto o que repita las palabras de la pregunta.

Ejemplos:

Macy hace un búho y asusta a la gallina colorada.

Macy deja a la gallina fuera toda la noche.

Sam ayuda a Macy.

Ella asusta a la gallina.

Utiliza las alas.

La deja fuera por la noche.

Códigos para la falta de respuesta

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 8

8. El padre dice que la siguiente gallina en la jerarquía ocuparía el lugar de la gallina colorada.

¿Qué quiere decir?

Propósito: Literario

Proceso: Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales

1 - Respuesta correcta

La respuesta demuestra que se ha entendido que, incluso si la gallina colorada muriera, el patrón se repetiría, los problemas de Macy no se resolverían y la próxima gallina causaría los mismos inconvenientes/problemas o se comportaría/sería igual de molesta que la gallina colorada.

Ejemplos:

El ciclo continuaría y no servirá de nada dejar que el zorro atrape a la gallina.

Significa que, incluso cuando la gallina colorada muera, la próxima gallina en el orden jerárquico continuará haciendo lo mismo.

Simplemente será otra gallina la que moleste a Macy.

Quiere decir que la gallina colorada morirá y después la próxima gallina en el orden jerárquico seguiría siendo como la gallina colorada.

La próxima gallina en el orden jerárquico ocuparía el lugar de la gallina colorada y haría lo mismo.

Quiere decir que la próxima gallina haría exactamente lo mismo que la gallina colorada.

Los problemas de Macy no se resolverían.

0 – Respuesta incorrecta

La respuesta demuestra que no se ha entendido que el patrón se repetirá y que la próxima gallina causará los mismos inconvenientes/problemas o se comportará/será igual de molesta que la gallina colorada. La respuesta solo alude a que otra gallina sustituirá a la gallina

colorada como jefa, o bien no es lo suficientemente específica o repite palabras de la pregunta.

Ejemplos:

La segunda gallina será la gallina superior.

Otra gallina asumirá el puesto de jefe.

Significa que la próxima gallina en el orden jerárquico será la que mande.

Si la gallina colorada se va, será reemplazada por un nuevo jefe.

La gallina que sea la segunda más valiente y fuerte ocupará su lugar.

Significa que van a matar a la gallina colorada.

No solucionaría los problemas (demasiado vaga).

El padre va a poner a otra gallina al mando.

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 13

13. Se sabe cómo es Macy por las cosas que hace.

Describe cómo es Macy y da dos ejemplos sacados de la historia que lo muestren.

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar las ideas y la información

3 - Comprensión exhaustiva

La respuesta demuestra que se ha entendido cómo es Macy, proporcionando al menos un rasgo, sentimiento o actitud ratificado por dos ejemplos adecuados diferentes O dos rasgos/sentimientos /actitudes con un ejemplo para cada uno de ellos. Debajo se mencionan posibles atributos y acciones, pero Macy es un personaje complejo y otras respuestas pueden ser aceptadas si están justificadas correctamente.

Ejemplos:

Macy es tenaz porque no se rinde cuando la gallina colorada se comporta mal y ella continúa probando maneras diferentes de lograr que la gallina entre en la jaula.

Macy tiene mal genio porque cierra de un portazo la jaula de la gallina y entra en la cocina dando patadas.

Es inteligente porque se le ocurre la idea de las alas e intenta poner la comida favorita de la gallina en la jaula para atraerla a entrar.

Es responsable porque se asegura de que las gallinas estén seguras y creativa porque se le ocurre el plan de utilizar el búho.

Macy es inteligente porque consigue que la gallina entre en la jaula. Macy no se rinde porque lo intenta 4 o 5 veces.

Cualidades y acciones posibles

Lista, inteligente, ingeniosa: piensa en soluciones creativas a su problema.

Decidida, no admite el fracaso: no se rinde hasta que lo consigue; se enfada por el comportamiento de la gallina.

Aplicada: lleva a cabo sus responsabilidades de cada día.

Curiosa, se cuestiona las cosas: hace preguntas para entender el problema.

2 - Comprensión satisfactoria

La respuesta demuestra que se ha entendido cómo es Macy y establece un vínculo entre un rasgo del carácter/sentimiento /actitud y un ejemplo apropiado.

Ejemplo:

Está de mal humor y enfadada con la gallina. Quiere que la gallina haga lo que se le dice.

1 - Comprensión mínima

PIRLS 2016
Ítems liberados

La respuesta enumera uno o más de los rasgos /sentimientos/actitudes destacados de Macy: (p. ej. decidida, lista) dando solo un ejemplo vago o sin dar ningún ejemplo. La respuesta no incluye rasgos o comportamientos contradictorios.

Ejemplos:

Es lista e inteligente.

Tiene un montón de buenas ideas.

Lo intenta una y otra vez.

Se enfada o se frustra.

0 - Comprensión insatisfactoria

La respuesta no describe ningún rasgo/sentimiento/ actitud destacado del /personaje, es posible que enumere rasgos no relacionados, que sea vaga, no guarde relación con el texto o repita palabras de la pregunta.

Ejemplos:

Es agradable/amable/servicial/buena. (Demasiado genérico)

Es una buena chica.

Hace un montón de cosas buenas.

Es cariñosa, inteligente, guapa, amable, amorosa. (demasiado genérico)

Está enfadada y sonriente. (contradictorio)

Está enfadada y feliz. (contradictorio)

Le gusta lo que hace. (incorrecto)

Códigos para la falta de respuesta

PIRLS 2016
Ítems liberados

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 14

14. ¿Por qué está Macy en lo más alto de la jerarquía al final de la historia?

Usa la información de la historia para explicar tu respuesta.

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar las ideas y la información

1 – Respuesta correcta

La respuesta se refiere a que Macy tenía un plan inteligente, que la gallina se había salvado/asustado o que Macy ha ahuyentado al búho.

Ejemplos:

Engañó a la gallina y después la gallina pensó que Macy era mejor.

Macy fingió que salvó a la gallina.

La gallina colorada cree que Macy la salvó.

La gallina piensa que Macy es valiente.

Salvó a la gallina colorada del búho.

Ahuyentó al búho.

Asustó a la gallina colorada.

PIRLS 2016
Ítems liberados

0 – Respuesta incorrecta

La respuesta es vaga, no guarda relación con el texto o repite palabras de la pregunta. Puede proporcionar una definición literal de la jerarquía.

Ejemplos:

Macy está al mando.

Macy es mandona.

Porque Sam lo dijo.

Códigos para la falta de respuesta

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 15

15. ¿Qué crees que hará la gallina colorada la próxima vez que Macy meta las gallinas en la jaula?

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar las ideas y la información

1 - Respuesta correcta

PIRLS 2016
Ítems liberados

La respuesta indica que la gallina se comportará bien.

Ejemplos:

Se quedará sentada hasta que Macy venga a recogerla.

Entrará en la jaula y pondrá las cosas fáciles.

Seguirá al resto de gallinas hacia la jaula.

Se acordará de lo que ella hizo y se quedará allí.

Entrará en la jaula con las demás.

Entrará de inmediato.

Será obediente.

0 – Respuesta incorrecta

La respuesta es vaga, no guarda relación con el texto o repite palabras de la pregunta.

Ejemplos:

Es posible que haga lo mismo.

Huir.

La gallina se enfadará.

No caerá en la trampa de Macy.

Quiere que Macy la persiga.

Códigos para la falta de respuesta

PIRLS 2016
Ítems liberados

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 16

16. ¿Por qué “Macy encuentra una solución” sería otro buen título para esta historia?

Propósito: Literario

Proceso: Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales

| |
|---|
| 1 - Respuesta correcta |
| <p>La respuesta indica que Macy fue capaz de resolver su problema.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Encontró la manera de que la gallina hiciera lo que ella quería.</p> <p>Engañó a la gallina colorada para que hiciera lo que ella quería.</p> <p>Encuentra la manera de darle una lección a la gallina.</p> <p>Encuentra la manera de hacer que la gallina entre en la jaula.</p> <p>Encuentra la manera de que la gallina le escuche.</p> <p>Encuentra la manera de hacer que la gallina entre en la jaula sin necesidad de pelearse.</p> |
| 0 – Respuesta incorrecta |

PIRLS 2016
Ítems liberados

La respuesta es vaga, no guarda relación con el texto o repite palabras de la pregunta.

Ejemplos:

Encontró una manera de hacerlo.

Porque es ella quien la encontró.

Macy encontró la manera en la historia.

Ella quiere ser amiga de la gallina.

Códigos para la falta de respuesta

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

ÍTEMS LIBERADOS

PROPÓSITO DE LECTURA: Adquirir y usar la información

La tortuga verde marina: el viaje de su vida

La tortuga viaja
Gary Miller



Sale de la arena

Es una noche estrellada de agosto. Un nido de huevos está enterrado en la arena a más de medio metro de profundidad en una playa de Costa Rica. El nido contiene más de 100 huevos de tortuga verde marina casi del tamaño de una pelota de golf cada uno.

Una de las tortugas marinas recién nacidas empieza a moverse y a salir del huevo. La cría rompe el cascarón con su pico afilado. Aún enterrada bajo la arena, la tortuga marina recién nacida va subiendo a la superficie. Y pronto, todo el nido empieza a moverse.

La tortuga recién nacida usa sus aletas para subir a la superficie. Puede tardar más de un día en conseguir salir a la superficie de la arena.

Hacia el agua

Cuando la cría de tortuga sale a la superficie de la arena, se guía por la luz de la luna reflejada en el océano. Afortunadamente no hay luces que provengan de calles o casas cercanas. Estas luces pueden confundir a una tortuga recién nacida. Podrían guiarla hacia una dirección equivocada lejos del mar.

El recorrido de una cría de tortuga hacia el agua es una carrera por la supervivencia. La tortuga recién nacida no es más grande que una nuez. Cangrejos y aves, tales como garzas nocturnas, atrapan algunas de las otras tortugas recién nacidas que hay en la playa. Esta consigue llegar al agua.

La espuma de las olas empuja a la tortuga recién nacida hacia atrás. Ella se esfuerza por nadar luchando contra las olas. Sigue nadando todo el día y toda una noche y no se detiene durante dos días.

En mar abierto

El recorrido de la tortuga recién nacida hacia mar abierto suele recibir el nombre de “los años perdidos”. Los científicos saben poco sobre esta fase de la vida de la tortuga verde marina. Tal vez se desplaza con las corrientes flotando con las algas.



La cría de tortuga se puede alimentar de gambas, de pequeñas medusas y de caracoles enredados en las algas. Desgraciadamente, el mar contiene también plásticos y basura que la gente tira. Comerlos podría ser mortal para la tortuga.

El mar tiene también otros peligros. Depredadores como los tiburones nadan debajo de la pequeña tortuga, y aves de gran tamaño vuelan encima de ella. Por suerte, consigue algo de protección gracias al color de su caparazón. La parte de abajo es casi blanca, de modo que los tiburones que nadan debajo de ella puede que no la vean a plena luz. La parte de arriba del caparazón es oscura, de modo que desde arriba la tortuga se confunde con la oscuridad del mar.

Se vuelve verde

Después de unos años, la tortuga se ha convertido en una tortuga joven. Ya no es una cría, pero tampoco es adulta. Su caparazón ya tiene aproximadamente el tamaño de un plato. Ha llegado el momento de dejar mar abierto y dirigirse a las aguas cálidas de Florida, Estados Unidos.

Con su caparazón más grande está más protegida que cuando era cría. Aunque alguna vez se traga una medusa, normalmente ahora come algas y pasto marino.

Pasan los años mientras ella crece despacio. Se aleja de la orilla, hacia las zonas de alimentación donde se hará adulta.

Por la noche descansa en el agua bajo las rocas y cornisas, aguantando la respiración hasta cinco horas; cada día regresa al mismo lugar del pasto marino

llamado pasto de tortuga. Igual que un cortacésped, la tortuga mantiene el pasto marino bien recortado. Al comer pasto marino y algas, su grasa corporal se vuelve de color verde. En realidad, ¡por eso se llama tortuga verde marina!



De vuelta a la arena

Cuando la tortuga tiene unos 26 años, su caparazón adulto mide un metro y pesa más de 100 kilos. Ahora se dispone a emprender una nueva aventura. Empieza otra vez su largo recorrido hacia la playa donde nació. Va a poner sus huevos.



La tortuga marina es capaz de recorrer 1000 kilómetros, pero está bien equipada para el viaje. Sus aletas son como alas. Vuela en el agua.

Los científicos aún están tratando de averiguar cómo puede una tortuga marina orientarse en el océano. Ellos creen que tal vez las tortugas detectan cambios en el campo magnético de la Tierra. Puede que esos cambios ayuden a las tortugas a crear una especie de mapa mental. Su recuerdo de las sustancias químicas o los olores en el agua quizás también les ayuda a orientarse.

Cuando ha regresado a su lugar de nacimiento, la tortuga hembra encuentra una pareja. Unas semanas después, espera al anochecer y entonces asciende hasta la playa.



La siguiente generación

Fuera del agua, a la tortuga le cuesta moverse en tierra. Se arrastra hasta un lugar donde la marea no se lleve los huevos. Usando sus aletas delanteras, cava un hoyo profundo. Este hoyo será su nido. Usando sus aletas traseras, excava un agujero más pequeño dentro del hoyo.

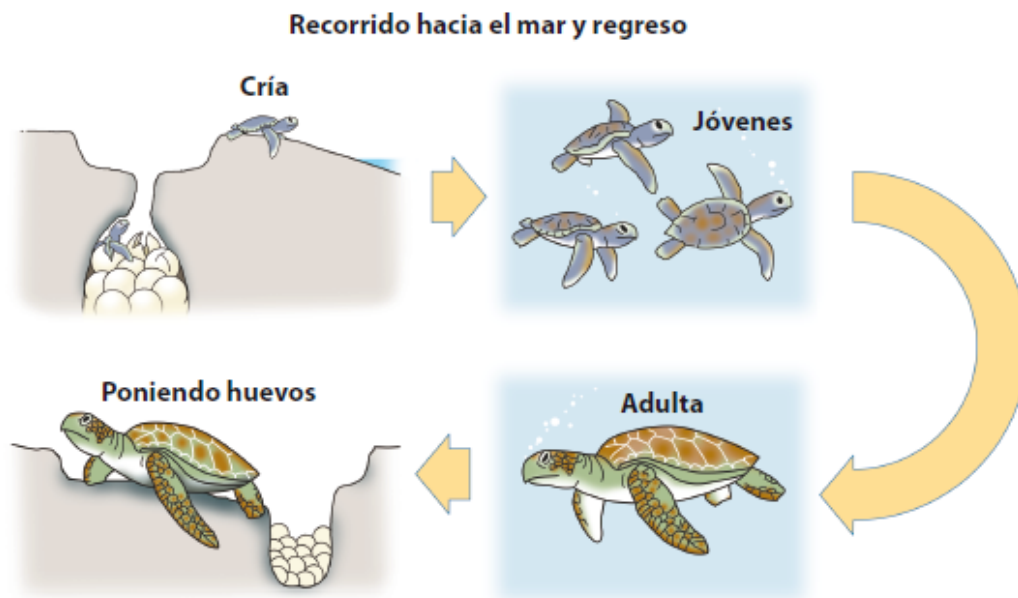
Después de dos horas de intenso trabajo, está preparada para poner más de 100 huevos blancos de cáscara blanda dentro del agujero más pequeño y más hondo. Tapa el hoyo con arena. Y luego disimula todo el nido con una capa de arena.

Durante los dos próximos meses, cavará un hoyo y pondrá huevos en tres nidos más. Dos meses más tarde, las nuevas crías rompen el cascarón y comienzan su viaje.

Las tortugas resisten

Después de poner todos sus huevos, esta tortuga marina adulta vuelve a migrar para buscar alimento lejos de la costa de Florida. Cada pocos años volverá, junto con otras tortugas adultas, a esta playa a poner más huevos.

Cada tortuga verde marina hace esto a lo largo de toda su vida, que puede llegar hasta los 80 años. Durante ese tiempo nacerán miles de pequeñas tortugas y saldrán a mar abierto.




La tortuga verde marina: el viaje de su vida

Preguntas La tortuga verde
marina: el viaje de su vida

1. ¿De qué trata el primer apartado, “Sale de la arena”?
- (A) De cómo son las diferentes tortugas marinas.
 - (B) De cómo las tortugas marinas aprenden a nadar.
 - (C) De qué les gusta comer a las tortugas marinas.
 - (D) De cómo las tortugas marinas rompen el cascarón de sus huevos.

2. “Una de las tortugas marinas recién nacidas empieza a moverse y a salir del huevo.”

Escribe las primeras dos cosas que la cría de tortuga hace a continuación.

-  1. _____
-  2. _____

3. Cuando la cría de tortuga sale a la superficie de la arena, ¿qué le ayuda a dirigirse en la dirección correcta?

 _____

¿Qué puede confundir a las crías de tortuga?

 _____

4. ¿Por qué el recorrido de la cría de tortuga hacia el agua es una “carrera por la supervivencia”?

Usa el texto para explicar tu respuesta.



5. ¿Qué es lo primero que hace la cría de tortuga cuando por fin consigue vencer las olas?

- (A) Busca a las otras crías.
- (B) Sigue nadando hacia mar abierto.
- (C) Descansa en las algas.
- (D) Encuentra comida.

6. Según el texto, ¿cuál es una de las maneras en las que la gente ha hecho que el mar sea más peligroso para las tortugas?



7. El color del caparazón de la cría de tortuga la protege de los depredadores.

Indica una manera en la que la protege de los pájaros.



Indica una manera en la que la protege de los tiburones.



8. ¿Cuándo aguanta la tortuga marina la respiración hasta 5 horas?



9. ¿Qué te dice el texto acerca de cómo busca comida la tortuga verde marina adulta?

- (A) Busca comida bajo las rocas y las cornisas.
- (B) Nada grandes distancias para buscar comida.
- (C) Va a comer cada día al mismo sitio.
- (D) Usa los olores en el agua que le ayudan a encontrar comida.

10. ¿Por qué la grasa corporal de la tortuga marina se vuelve de color verde?



11. ¿Qué información aporta el texto acerca del tamaño y la comida de la tortuga marina en cada etapa de su vida?

Completa la tabla que viene a continuación.

Tres casillas ya están completadas.



| Etapas de vida | Tamaño | Comida |
|-----------------------|---------------|---------------------------------|
| huevo | | el huevo tiene su propia comida |
| cría | | |
| joven | plato | |
| adulta | | algas y pasto marino |

12. ¿Cuántos años tiene la tortuga marina hembra la primera vez que se dispone a poner sus huevos?

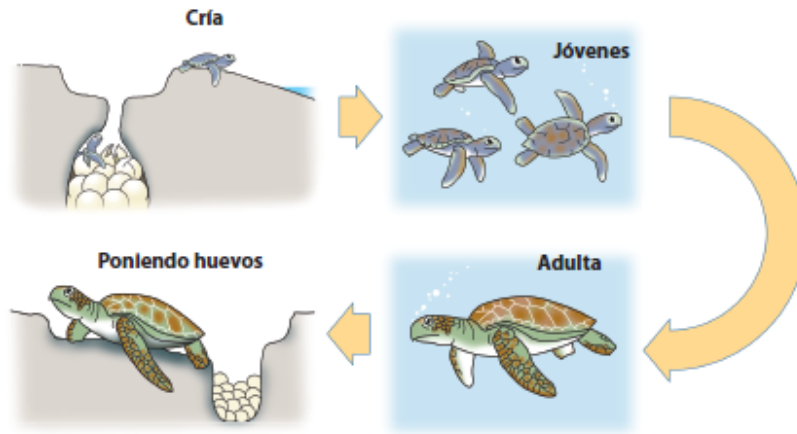
- A Unos 3 años.
- B Unos 10 años.
- C Unos 26 años.
- D Unos 80 años.

13. ¿Qué actividad en la vida de una tortuga verde marina hembra adulta no es del todo comprendida por los científicos?

- A Cómo puede nadar más de 1000 kilómetros.
- B Cómo hace un nido para sus huevos.
- C Cómo evita ser devorada por los depredadores.
- D Cómo encuentra la playa adecuada para poner sus huevos.

14. A continuación hay un dibujo tomado del texto.

¿Qué te ayuda a entender este dibujo?



15. ¿Cómo te demuestra el escritor que la tortuga verde marina es especial?
- (A) Pidiéndote que ayudes a protegerla.
 - (B) Contándote las cosas maravillosas que hace.
 - (C) Describiendo lo hermosa que es.
 - (D) Alertándote de que hoy en día quedan pocas tortugas vivas.

16. El texto está dividido en apartados con títulos.

¿De qué trata cada apartado?

- (A) De los diferentes peligros que afrontan las tortugas marinas.
- (B) De las diferentes etapas de la vida de la tortuga marina.
- (C) De las diferentes clases de tortugas marinas.
- (D) De las diferentes opiniones acerca de las tortugas marinas.



Alto

Fin de esta parte del cuadernillo.
Por favor, deja de trabajar.

Extraído de *Turtle Travels*, de Gary Miller. National Geographic Explorer, Washington D.C. 2010. Con la autorización de National Geographic Society. Ilustraciones de TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College. Imágenes obtenidas de <http://commons.wikimedia.org>: Baby Sea Turtle, Green sea turtle near Marsa Alam, Green Sea Turtle grazing seagrass, Green sea turtle nesting on beach sand chelonia mydas.

La tortuga verde marina: el viaje de su vida

Guía de codificación

Preguntas de elección múltiple

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|----|----|
| Código | 1 | 5 | 9 | 12 | 13 | 15 | 16 |
| Respuesta | D | B | C | C | D | B | B |

LA TORTUGA VERDE MARINA, PREGUNTA 2

2. “Una de las tortugas marinas recién nacidas empieza a moverse y a salir del huevo”.

Escribe las primeras dos cosas que la cría de tortuga hace a continuación.

Propósito: Informativo

Proceso: Localización y obtención de información explícita

2 - Comprensión total

La respuesta indica dos de los elementos siguientes: romper el cascarón del huevo, salir del cascarón, escarbar/salir hacia la superficie o moverse hacia el agua.

Ejemplos:

- Romper el cascarón
 - Abre el huevo.
 - Destroza el cascarón.
- Salir del cascarón
 - Sale del cascarón.
 - Se escapa del cascarón.
- Escarbar
 - Sube y sube.
 - Usa sus aletas para salir.
 - Excava en la arena.
 - Escarba para salir del nido.

PIRLS 2016
Ítems liberados

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Moverse hacia el agua<ul style="list-style-type: none">- Ella va al mar. |
| 1 - Comprensión parcial |
| La respuesta indica uno de los elementos anteriores. |
| 0 - Comprensión nula |
| La respuesta no incluye ninguno de los puntos mencionados anteriormente, o bien es vaga, o no guarda relación con el texto o repite palabras de la pregunta. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none">- Lágrimas.- Subidas (escaladas).- Excavaciones.- Ella nada.- Hace un agujero.- Está llena de movimiento.- Jóvenes.- Adultas. |

| Códigos para la falta de respuesta | |
|------------------------------------|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

LA TORTUGA VERDE MARINA, PREGUNTA 3

3. Cuando la cría de tortuga sale a la superficie de la arena, ¿qué le ayuda a dirigirse en la dirección correcta?

¿Qué puede confundir a las crías de tortuga?

Propósito: Informativo

Proceso: Extracción de conclusiones directas

2 - Comprensión total

La respuesta indica la comprensión de ambas partes de la pregunta.

Ayuda: que a las crías de tortuga les atrae la luz (de la luna) que se refleja en el mar / lejos de la oscuridad.

Ejemplos:

Luz de luna.

La luz de la luna.

La luz reflejada en el mar.

El mar brillante.

La luz de luna reflejada en el océano.

Confunde: que a las crías de tortuga les confunden las luces artificiales.

Ejemplos:

Las luces de la calle.

Las luces de la casa.

Las luces de la gente.

Las luces de los coches.

1 - Comprensión parcial

La respuesta indica uno de los elementos anteriores.

0 - Comprensión nula

La respuesta no incluye ninguno de los elementos anteriores. Es posible que sea vaga, no guarde relación con el texto o repita palabras de la pregunta.

PIRLS 2016
Ítems liberados

Ejemplos:

La luz del sol.

Luz (no está claro si es la luz de la luna o la de las calles).

Luna (no especifica que es su luz).

Olas.

Agua.

Ver el agua.

El reflejo sobre la luna.

Códigos para la falta de respuesta

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

LA TORTUGA VERDE MARINA, PREGUNTA 4

4. ¿Por qué el recorrido de la cría de tortuga hacia el agua es una “carrera por la supervivencia”?

Usa el texto para explicar tu respuesta.

Propósito: Informativo

Proceso: Extracción de conclusiones directas

PIRLS 2016
Ítems liberados

1 - Respuesta correcta

La respuesta indica que las crías tienen que escapar de los depredadores.

Ejemplos:

Cangrejos, aves y garzas nocturnas las cogerán.

Los cangrejos y las aves las matarán.

Es probable que sean comidas.

Porque las aves pueden descender en picado y comérselas.

Las gaviotas y los cangrejos se las llevarán.

Se trata de una carrera por la supervivencia porque las aves marinas comen tortugas marinas.

Debido a los depredadores / enemigos.

0 – Respuesta incorrecta

La respuesta indica que las crías han de moverse rápidamente pero no dice por qué, alude a ser comidas por los tiburones, o bien es vaga, o no guarda relación con el texto o repite palabras de la pregunta.

Ejemplos:

Tienen que correr muy rápido.

Tienen que hacer una carrera si quieren sobrevivir (repite la pregunta).

No son más grandes que una nuez.

Los tiburones se las comerán.

Pueden ser comidas por tiburones y peces.

Hay cangrejos en todas partes.

PIRLS 2016
Ítems liberados

| Códigos para la falta de respuesta | |
|------------------------------------|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

LA TORTUGA VERDE MARINA, PREGUNTA 6

6. Según el texto cuál es una de las maneras en las que la gente ha hecho que el mar sea más peligroso para las tortugas.

Propósito: Informativo

Proceso: Extracción de conclusiones directas

| |
|--|
| Respuesta correcta |
| La respuesta indica uno de los elementos que se enumeran a continuación. Plástico. Basura/desperdicios/desechos/suciedad/residuos. Contaminación. Luces/luces de la calle/luces de los coches. |
| 0 –Respuesta incorrecta |
| La respuesta menciona otros peligros que no aparecen en el texto. Es posible que sea vaga, o no guarde relación con el texto o repita palabras de la pregunta. |

PIRLS 2016
Ítems liberados

| | |
|------------------------------------|---|
| Ejemplos: | |
| La gente las pisa. | |
| Caza. | |
| Pesca con red. | |
| Tiburones. | |
| Veneno. | |
| Aceite. | |
| Productos químicos. | |
| Códigos para la falta de respuesta | |
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

LA TORTUGA VERDE MARINA, PREGUNTA 7

7. El color del caparazón de la cría de tortuga la protege de los depredadores.

Indica una manera en la que la protege de los pájaros.

Indica una manera en la que la protege de los tiburones.

Propósito: Informativo

Proceso: Interpretar e integrar las ideas y la información

2 - Comprensión total

La respuesta da una respuesta correcta tanto para la protección de los pájaros como para la protección de los tiburones.

Protección de los pájaros: La respuesta incluye que el color oscuro de la parte superior del caparazón oculta a la tortuga al mezclarse (camuflarse/confundirse/mimetizarse) con el color oscuro del agua.

Ejemplos:

El color oscuro de la parte superior del caparazón se mezcla con el color oscuro del agua cuando se ve desde la parte de arriba.

La mitad superior es oscura de forma que la tortuga se mezcla con el color oscuro del agua.

Es del mismo color que el mar.

Se mezcla con el mar porque su caparazón es negro.

Las camufla.

Se mezcla con el mar.

Su caparazón es oscuro y así se mezcla.

Su caparazón se mezcla.

Protección de los tiburones: La respuesta incluye que el color claro de la parte inferior del caparazón oculta a la tortuga al mezclarse con la luz del sol.

Ejemplos:

La parte inferior es blanca para que los tiburones no puedan verla a la luz del sol.

La parte inferior del caparazón por debajo de la tortuga es blanco de forma que un tiburón que está por debajo de la tortuga piense que la tortuga está a la luz del sol.

Es del mismo color que la luz del sol.

PIRLS 2016
Ítems liberados

El caparazón se mezcla con el agua.

Se camufla.

1 - Comprensión parcial

La respuesta da una explicación aceptable sobre la protección de los pájaros o sobre la protección de los tiburones.

0 - Comprensión nula

La respuesta no identifica cómo el color del caparazón oculta a la tortuga, o bien es vaga, o no guarda relación con el texto o repite palabras de la pregunta.

Protección de los pájaros

Ejemplos:

Se protege de los pájaros con su parte superior del caparazón oscura.

Se protege de los pájaros gracias a su caparazón.

Se puede camuflar en la hierba.

La parte superior de su caparazón es verde de forma que se mezcla con la hierba y la roca.

Protección de los tiburones

Ejemplos:

La parte inferior de su caparazón es blanca.

Se protege de los tiburones gracias a su caparazón duro.

Se mezcla con la arena.

| Códigos para la falta de respuesta | |
|------------------------------------|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

LA TORTUGA VERDE MARINA, PREGUNTA 8

8. ¿Cuándo aguanta la tortuga marina la respiración hasta 5 horas?

Propósito: Informativo

Proceso: Localización y obtención de información explícita

| |
|--|
| 1 - Respuesta correcta |
| La respuesta indica durmiendo, descansando o por la noche. Ejemplos: Para dormir. Descansando. Por la noche/cuando se hace de noche. |
| 0 – Respuesta incorrecta |
| La respuesta indica cualquier otra actividad distinta a las anteriores. Es posible que sea una respuesta vaga, sin relación con el texto o que repita las palabras de la pregunta. |

PIRLS 2016
Ítems liberados

Ejemplos:

Para ir bajo el agua.

Cuando son jóvenes/adultas.

Para conseguir comida.

Bajo rocas y cornisas.

En tierra.

Cuando está en peligro.

Códigos para la falta de respuesta

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

LA TORTUGA VERDE MARINA, PREGUNTA 10

10. ¿Por qué la grasa corporal de la tortuga marina se vuelve de color verde?

Propósito: Informativo

Proceso: Localización y obtención de información explícita

| | |
|--|--|
| 1 - Respuesta correcta | |
| La respuesta indica que se debe a que come alimentos de color verde. | |
| Ejemplos: | |
| <ul style="list-style-type: none">- Pasto marino.- Las algas y el pasto marino que come hacen que se convierta en verde.- Se alimenta de algas.- Se alimenta de comida que es de color verde.- Hierba.- Se alimenta de plantas. | |
| 0 – Respuesta incorrecta | |
| La respuesta no menciona ninguna razón o es incorrecta. Es posible que sea una respuesta vaga, o sin relación con el texto o que repita las palabras de la pregunta. | |
| Ejemplos: | |
| <ul style="list-style-type: none">- Tiene la grasa corporal verde.- Por eso se las llama así.- Se vuelve verde por lo que come.- Se convierte en un adulto.- Su grasa es de color verde porque es una tortuga de mar verde.- Porque es vieja. | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Códigos para la falta de respuesta | |
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

LA TORTUGA VERDE MARINA, PREGUNTA 11

11. ¿Qué información aporta el texto acerca del tamaño y la comida de la tortuga marina en cada etapa de su vida?

Completa la tabla que viene a continuación.

Tres casillas ya están completadas.

| Etapas de vida | Tamaño | Comida |
|----------------|--------|----------------------------------|
| huevo | | El huevo tiene su propia comida. |
| cría | | |
| joven | plato | |
| adulto | | algas y pasto marino |

Propósito: Informativo

Proceso: Interpretar e integrar las ideas y la información

| |
|--|
| 3 - Comprensión exhaustiva |
| La respuesta completa correctamente las 5 casillas. Ver texto en negrita en la tabla de la página siguiente para saber qué respuestas son aceptables y cuáles no en cada casilla. NOTA PARA LOS CORRECTORES: No se considerará ninguna respuesta que aun siendo correcta incluya alguna información incorrecta |
| 2 - Comprensión satisfactoria |
| La respuesta completa correctamente 4 de las 5 casillas. |
| 1 - Comprensión mínima |
| La respuesta completa correctamente 3 de las 5 casillas. |
| 0 - Comprensión insatisfactoria |
| La respuesta completa correctamente 2 o menos casillas. Es posible que sea una respuesta vaga, sin relación con el texto o que repita las palabras de la pregunta. |

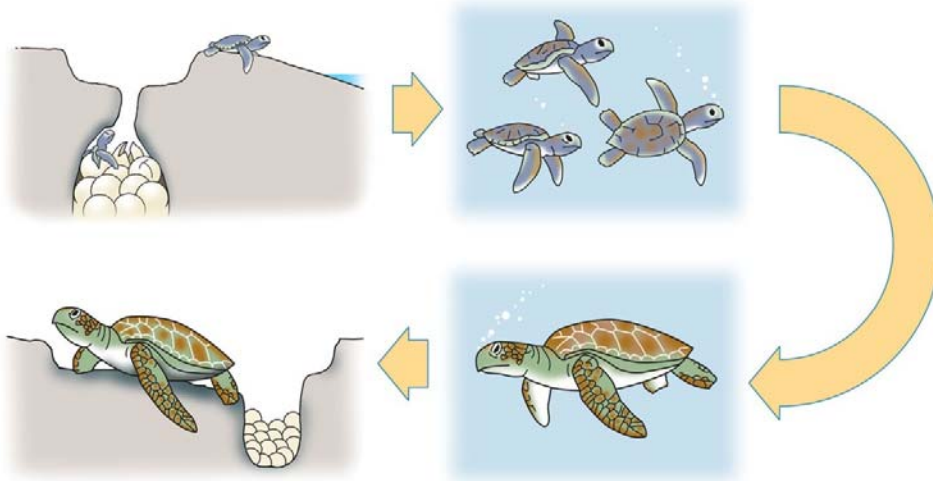
| Códigos para la falta de respuesta | |
|------------------------------------|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

PIRLS 2016
Ítems liberados

| Etapa de vida | Tamaño | Comida |
|---------------|--|---|
| Huevo | pelota de golf NO SE ACEPTA pelota golf | El huevo tiene su propia comida. |
| Cría | nuez NO SE ACEPTA frutos secos | gamba (aceptar cangrejos, langostinos, mariscos) medusa caracoles/caracoles de mar NO SE ACEPTA plástico algas o pasto marino algas pescado |
| Joven | plato | algas pasto marino/hierba o algas medusa NO SE ACEPTA césped pasto pescado |
| Adulta | 1 metro 100 kilos NO SE ACEPTA 1 100 | algas y pasto marino |

LA TORTUGA VERDE MARINA, PREGUNTA 14

14. A continuación hay un dibujo tomado del texto.



¿Qué te ayuda a entender este dibujo?

Propósito: Informativo

Proceso: Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales.

1 - Respuesta correcta

La respuesta menciona el ciclo de vida o las etapas en la vida de una tortuga.

Ejemplos:

- Todas las partes del ciclo de vida.
- Las diferentes etapas de su vida.
- Se muestra el orden de las etapas.
- El ciclo (de vida) de una tortuga.
- El círculo de la vida de las tortugas.
- Esto nos ayuda a entender cómo crecen/se desarrollan.
- En lo que se convierten a medida que envejecen.
- El curso de la vida de las tortugas. (Cómo crecen).
- Las tortugas salen del huevo y se arrastran hasta el agua y vuelven para poner sus huevos. (Debe describir todas las etapas)
- Las partes por las que pasan las tortugas marinas.
- Viaje de la vida/itinerario de vida/camino de vida.

PIRLS 2016
Ítems liberados

0 – Respuesta incorrecta

La respuesta no menciona el ciclo de vida o las etapas en la vida de una tortuga. Es posible que sea una respuesta vaga, o sin relación con el texto o que repita las palabras de la pregunta.

Ejemplos:

- Parece interesante.
- Trata sobre la vida de la tortuga.
- Cómo salen del huevo. (No todas las etapas)
- Te ayuda a comprender lo que hace una tortuga. (demasiado vago)
- Te ayuda a entender el trayecto de una tortuga marina.
- Cómo hacen su nido.
- "Recorrido hacia el mar y regreso." (Tiene que ir más allá del título)

Códigos para la falta de respuesta

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |