

R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.1. Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora (PISA 2015)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en comprensión lectora por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2015 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

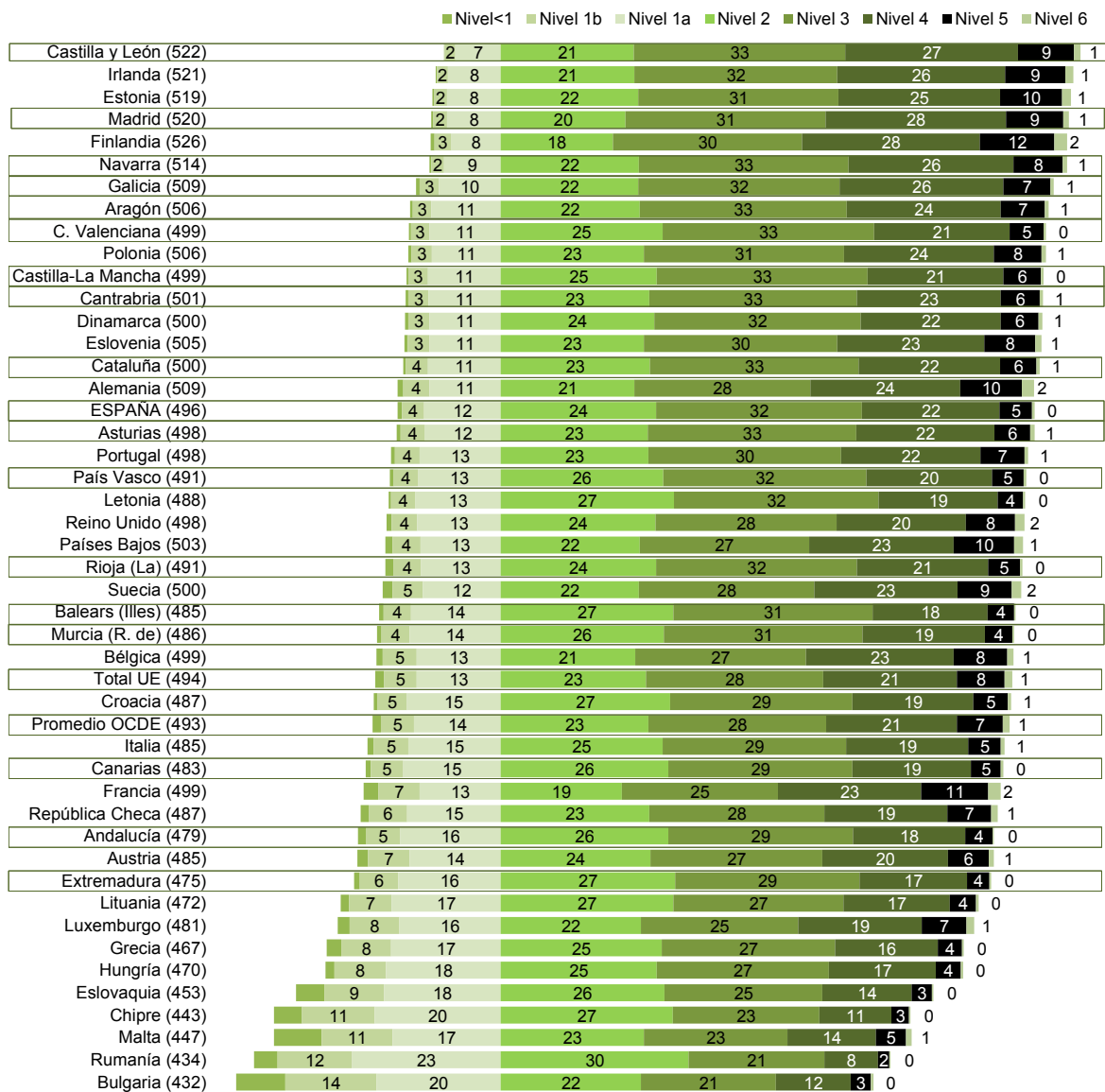
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa a los alumnos de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En cada ciclo PISA, los alumnos se examinan de una de ellas en profundidad. En la edición de 2015, en la que han participado 72 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Ciencias, al igual que lo fue en la edición de 2006.

PISA define la competencia en comprensión lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad”.

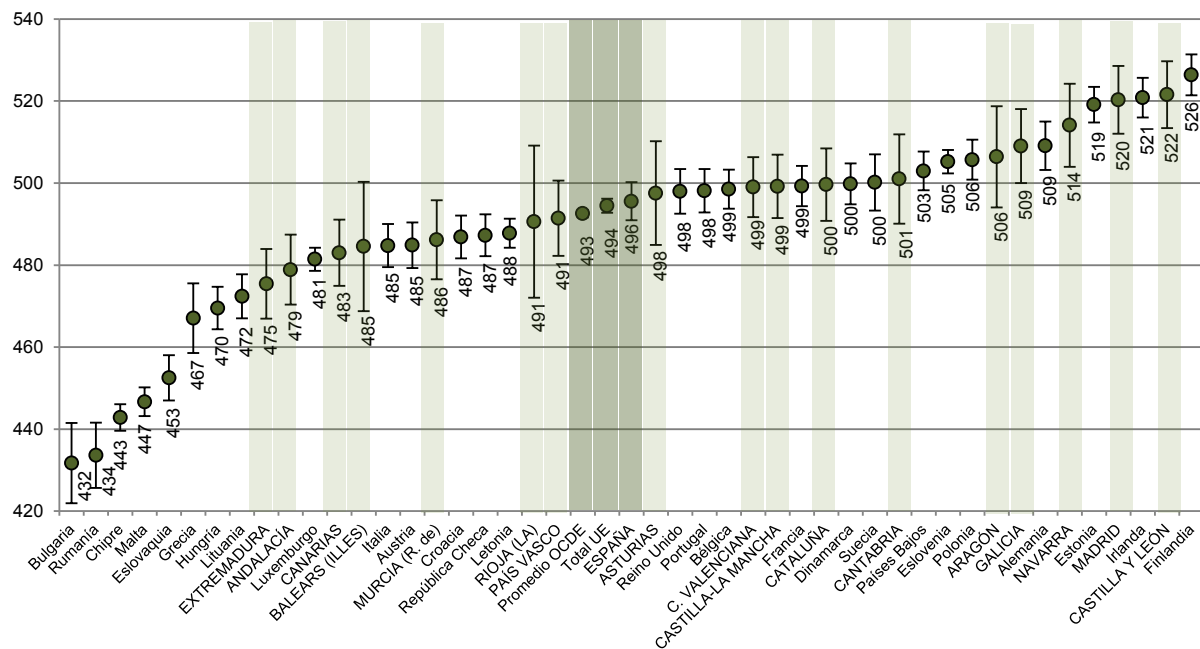
Análisis:

- En el conjunto de los **países de la OCDE, el 20% de los alumnos de 15 años se encuentran en los niveles más bajos de competencia en lectura** (niveles <1, 1b y 1a). A su vez, el total de la Unión Europea se sitúa en el 20% (*Gráfico 1*). **En España el resultado es menos desfavorable, ya que un 16% de los alumnos no alcanza el nivel 2.** Para ver lo que estos alumnos pueden llegar a realizar dentro del marco de PISA, véase el Anexo II.
- Los países con el porcentaje menor de alumnos en los niveles más bajos de rendimiento son Irlanda (10,2%), Estonia (10,6%) y Finlandia (11,1%). **Entre las comunidades autónomas españolas, los menores porcentajes en los niveles inferiores de rendimiento corresponden a Castilla y León (9,0%), Comunidad de Madrid (10,8%) y C. Foral de Navarra (11,2%),** mientras que Extremadura, Andalucía y Canarias tienen a más del 20% de sus alumnos en estos niveles.
- Si la proporción de alumnos españoles de 15 años que se encuentran en los niveles inferiores de la competencia es más favorable que en el promedio de la OCDE, no ocurre así en el porcentaje de **alumnos que se sitúa en los niveles más altos (5 y 6), ya que siendo éste del 5,5% en España, es inferior en 3 puntos porcentuales al promedio OCDE (8,3%) y al total de la UE (8,7%).** Por otro lado, Finlandia es el país que tiene más alumnos (13,7%) en los niveles más altos (5 y 6). **Entre las comunidades autónomas destacan en los niveles superiores Castilla y León y la Comunidad de Madrid,** superando en al menos 1,5 puntos el 8,3% de la OCDE.
- En el *Gráfico 2* se representa la puntuación media de cada país y cada comunidad autónoma española en la competencia lectora junto con el correspondiente intervalo de confianza al 95%. **En 2015, España ha obtenido 496 puntos en comprensión lectora, 8 más que en la edición de 2012. La diferencia es de un punto con respecto al total de la UE (495) y de 3 puntos respecto al promedio de la OCDE (493).** Esto significa que **no existen diferencias significativas** entre los resultados obtenidos por España y los de la OCDE y la UE y también respecto de los de un grupo de países constituido por Suecia (500), Dinamarca (500), Francia (499), Bélgica (499), Portugal (498) y Reino Unido (498).
- Entre los diferentes países, la mayor puntuación media en lectura en la Unión Europea corresponde a Finlandia (526), seguido de Irlanda (521) y Estonia (519), mientras que las puntuaciones más bajas son para Bulgaria (432), Rumanía (434) y Chipre (443).
- **Respecto a las comunidades autónomas, las puntuaciones más altas en lectura corresponden a Castilla y León (522), la Comunidad de Madrid (520) y la Comunidad Foral de Navarra (514),** con resultados significativamente superiores al promedio de la OCDE, de España, y del total de la UE. Las puntuaciones más bajas son las de Andalucía (479) y Extremadura (475).

R2.1. Gráfico 1: Niveles de rendimiento en Comprensión lectora. PISA 2015 (Porcentajes).



R2.1. Gráfico 2: Puntuaciones medias en la escala de lectura PISA 2015.



Análisis (cont.):

- **Los resultados** sobre competencia lectora descritos anteriormente no pueden ser analizados de forma aislada, sino que hay que **referirlos a unos contextos determinados** para conseguir una visión más adecuada. PISA ha obtenido información del contexto a través de unos cuestionarios que debieron de responder alumnos, centros, profesores y familias. En el *Gráfico 3* se presentan algunos de los factores considerados por PISA como importantes en relación con los resultados.
- En el conjunto de los países de la **OCDE las alumnas obtienen una puntuación promedio en la competencia lectora 27 puntos superior a la de los alumnos. En España esta diferencia a favor de las chicas es de 20 puntos.**
- **El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más elevadas que el de los centros públicos. En la OCDE esta diferencia es de 28 puntos y en España 34 puntos.** No obstante, esta diferencia se puede matizar por la influencia que ejerce en los aprendizajes el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el mismo efecto acumulado de los centros.
- **El número de libros** en casa también influye en la puntuación media de los alumnos en comprensión lectora. **Cuanto mayor es su número, más alta es la puntuación.** La diferencia en el rendimiento entre el mínimo (0-10) y el máximo (más de 200) número de libros se sitúa en 115 puntos para la OCDE y 112 para España.
- La influencia del **nivel de estudios de los padres** actúa de forma similar, pues **cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en la competencia lectora de los alumnos.** En la OCDE estas medias van de los 420 puntos de los alumnos con padres con estudios primarios a los 510 puntos de los alumnos con padres con estudios superiores. En España estas diferencias son más reducidas, pues van de 449 a 513 puntos.
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen del alumno o de su familia.** PISA distingue entre alumnos o familias originarias del país y alumnos o familias de origen inmigrante. Las diferencias en la competencia lectora entre estos dos tipos de alumnos son de 40 puntos en España y de 39 puntos en el promedio OCDE, a favor siempre de las familias originarias del país.
- En una sociedad cada vez más informatizada, la **conexión a internet** supone una herramienta necesaria en el estudio, por lo que las diferencias entre las personas que tienen acceso a ella y las que no, son notables, llegando a ser de 82 puntos para el promedio OCDE y 61 para España.
- El hecho de **tener un ordenador en casa** también influye en la puntuación media de los alumnos. Las diferencias llegan a 62 puntos en el promedio OCDE y a 54 puntos para España.
- El *Gráfico 4* muestra la **relación entre las puntuaciones medias estimadas en lectura y la variabilidad en dichas puntuaciones en los países de la Unión Europea y en las comunidades autónomas españolas.** La variabilidad más alta se registra en Malta (395), seguida por Bulgaria (370), ambas por debajo de la del promedio OCDE (315). **España (286) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior al promedio de la OCDE y al total de la UE (329).** Por comunidades autónomas, **Castilla y León (273) es la que presenta una relación resultados/variabilidad más positiva,** siendo muy homogénea y con los resultados más altos, mientras que Andalucía (301) se sitúa en el otro lado, aunque con una variabilidad más baja que el promedio de la OCDE.

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de Lectura se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2000, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El “promedio OCDE” está referido a las puntuaciones medias sin ponderar por países, mientras que el “total UE” se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.
- En 2015 han participado en la prueba PISA un total de 537.591 alumnos, de un total de 18.541 centros. En España han participado 37.205 alumnos de 980 centros. La muestra estatal está formada por 7.785 alumnos de 201 centros. El resto de los centros y alumnos corresponden a las ampliaciones de las comunidades autónomas, lo que permite que sus resultados sean también comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas, tanto las cognitivas como los cuestionarios de contexto, se han realizado en formato digital.
- Variabilidad: Calculada por la diferencia entre las puntuaciones medias de cada país en los percentiles 95 y 5 de la escala de lectura.

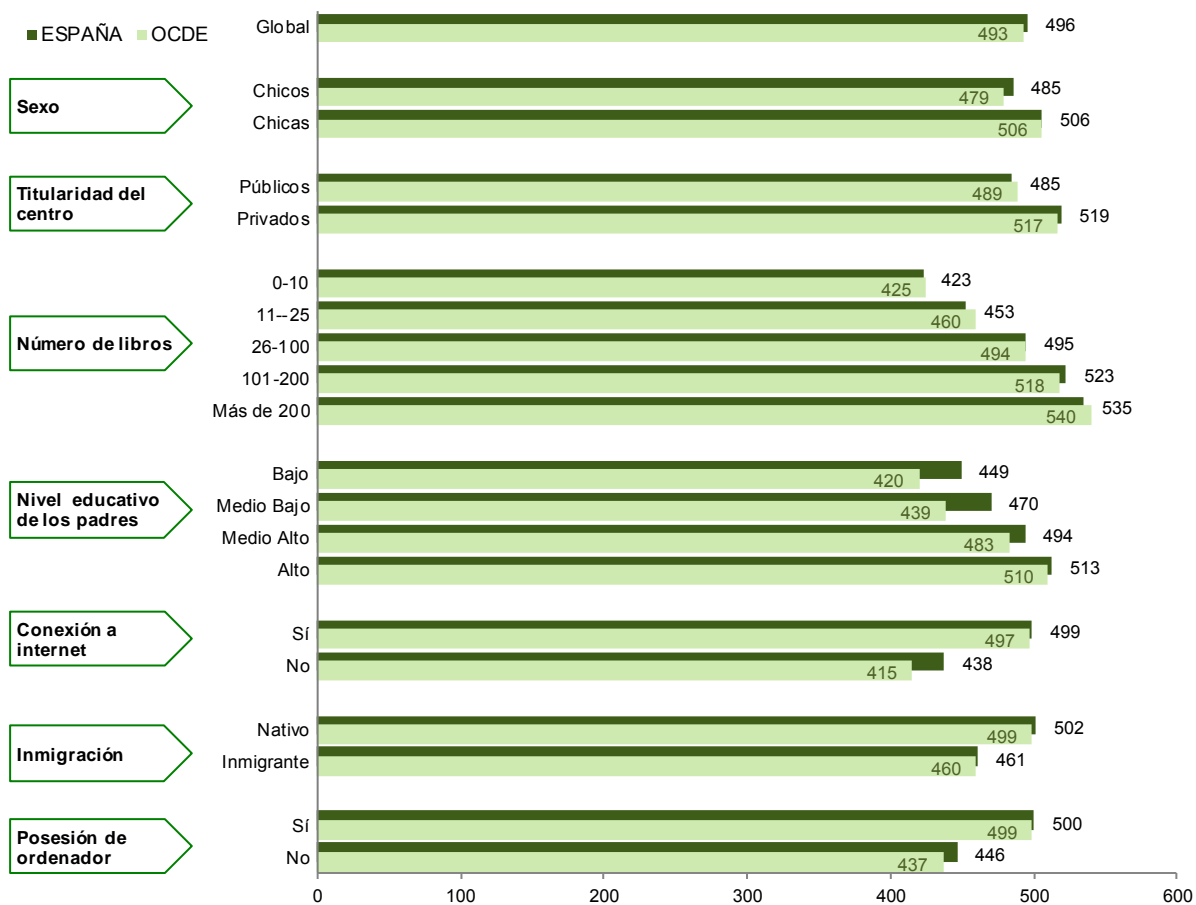
Fuentes:

- OCDE. PISA 2015

Referencias:

- [MECD \(2016\), PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2015](#)
- [OECD \(2016\), PISA database](#)

R2.1. Gráfico 3: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Comprensión lectora según diversas variables. PISA 2015.



R2.1. Gráfico 4: Distribución de los países de Unión Europea y comunidades autónomas españolas según la puntuación media obtenida en Comprensión lectora y nivel de dispersión de los resultados. PISA 2015.

