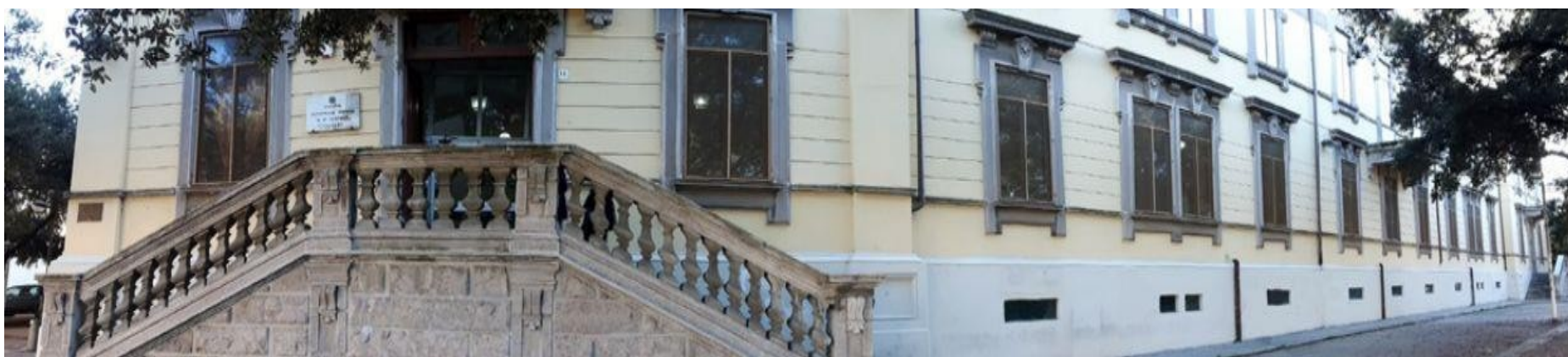




SECCIÓN ESPAÑOLA DE SASSARI

DOSSIER INFORMATIVO

CURSO 2025-26



ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- LAS PECULIARIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO Y DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS, CON REGERENCIA A LA NORMATIVA DEL PAÍS	4
2.1.- DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	4
2.2.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS	8
3.- DESCRIPCIÓN DE LA SECCIÓN	8
3.1.- CREACIÓN, HISTORIA, NORMATIVA Y ACUERDOS QUE LA REGULAN	8
3.1.1.- Análisis de las características geográficas, socioculturales y educativas de los centros y de su entorno escolar	9
3.1.2.- Características de la sección: planes de estudio, niveles y modalidades en las que está implantada	10
3.1.3.- Alumnado de la sección: número, procedencia, lengua materna, criterios de admisión y permanencia, y centros de procedencia.	11
3.1.4.- Pruebas, titulación y acreditación lingüística	12
3.1.5.- Instalaciones y recursos	12
3.1.6.- Participación en programas europeos y actividades complementarias, extraescolares y de promoción de la lengua y la cultura.	12
3.1.7.- Acceso a la Universidad Española	13

1. INTRODUCCIÓN

Cumpliendo con lo establecido en las Instrucciones de la Subdirección General de Cooperación Internacional, de 18 de octubre de 2010, que regulan la organización y el funcionamiento de las secciones españolas en centros de otros Estados o de Organismos Internacionales, este dossier informativo ofrece información de la sección española de Sassari (creación, normas que la regulan, planes de estudio, criterios de admisión, instalaciones y recursos, acceso a la Universidad española...).

La sección española de Sassari forma parte de la Red educativa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en el Exterior y está adscrita a la Consejería de Educación de la Embajada de España en Roma. Al mismo tiempo se integra dentro de Liceo Margherita di Castelví, centro educativo perteneciente al sistema educativo italiano.

La Sección, como parte del programa de las secciones españolas, contribuye a la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas y de la cooperación internacional y forma parte del Servicio Exterior del Estado en materia de educación.

La Sección española de Sassari forma parte del programa de “secciones españolas en centros de otros Estados o de Organismos internacionales” y persigue los siguientes objetivos (artículo 10 Instrucciones de 18 de octubre de 2010):

- a. Ampliar las posibilidades de recibir enseñanzas en español en el contexto de experiencias educativas interculturales.
- b. Impulsar la calidad de la enseñanza de español en la educación reglada en los niveles anteriores a la Universidad de otros países, mediante la implantación de secciones españolas en centros educativos de excelencia académica.
- c. Atender la creciente demanda de enseñanza de español, de manera que los alumnos adquieran al final de la etapa de educación secundaria un alto nivel de competencia lingüística en esta lengua (al menos el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).
- d. Difundir y promocionar la lengua y cultura españolas en el ámbito educativo no universitario.
- e. Ofrecer la posibilidad de alcanzar la doble titulación al finalizar los estudios de educación secundaria media y superior.

2. LAS PECULIARIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO Y DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS, CON REFERENCIA A LA NORMATIVA DEL PAÍS

2.1.- DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ITALIANO

1. Estructura general y competencial del sistema educativo

El sistema educativo italiano se organiza desde el *Ministero della Istruzione e del Merito* (MIM) y se estructura en las regiones a través de las Oficinas Escolares Regionales (*Uffici Scolastici Regionali o USR*), donde, entre otras, tienen las funciones de monitorización, organización escolar e inspección de la oferta formativa y su desarrollo; también se establecen las relaciones con los diferentes niveles administrativos implicados en la educación en Italia (Estado, Región y Administración local).

2. Etapas

2.1. Educación Infantil

La educación infantil no es obligatoria, tiene una duración de tres años y se imparte en centros estatales, municipales y privados.

2.2. Educación Primaria

En la *Scuola Primaria* se comienza la enseñanza obligatoria, desarrollándose en cinco cursos y con alumnos de 6 a 11 años de edad.

La organización escolar se realiza en función de la edad, siendo el mínimo de alumnos de 15 y el máximo de 26-27. Este número se reduce a 20, en caso de que haya alumnos con discapacidades en el aula. En centros de áreas geográficas aisladas, el número mínimo de alumnos es de 10.

	Etapa	Duración/ cursos	Edad	Prueba Evaluación Nacional	
Educación Infantil	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	3	3-6		
Educación Primaria		<i>Scuola Primaria</i>	5	6-11	
Educación Secundaria	<i>Primo Ciclo di Istruzione</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo Grado</i>	3	11-14	<i>Terza Media</i>
		<i>Scuola Secondaria di Secondo Grado: licei, istituti tecnici e istituti professionali</i>	5	14-19	<i>Esame di stato</i>
	<i>Istruzione e Formazione Professionale</i>	3/4			
Educación Superior Universitaria	<i>Primo Ciclo (Triennale). Laurea</i>	3	19-22		
	<i>Secondo Ciclo (Biennale). Laurea Magistrale</i>	2	22-24		
	<i>Terzo Ciclo. Dottorato</i>				

2.3. Educación Secundaria de Grado I y de Grado II

La *Scuola Secondaria di Primo Grado* se desarrolla a lo largo de tres cursos y comprende las edades de 11 a 14 años.

Los centros se pueden agrupar en centros integrados (*Istituti comprensivi*) de infantil, primaria y secundaria de grado I, bajo la dirección de un único director, para garantizar el proceso de continuidad didáctica.

El acceso a la *Scuola Secondaria di Primo Grado* se produce cuando el alumno supera los estudios de Enseñanza Primaria con *l'attestato finale di ammissione* que se emite al final de la escolarización en Primaria, y que no implica ninguna prueba general al final de la etapa.

La ratio de alumnos en primer curso es de un mínimo de 18 hasta un máximo de 27-28 alumnos; mientras que en los cursos de segundo y tercero, el mínimo sube hasta 20 alumnos. La presencia de alumnos con discapacidad hace que el número de alumnos sea como máximo de 20. En centros de áreas geográficas aisladas, el número de alumnos mínimo puede ser de 10 por aula.

Al finalizar esta etapa, los alumnos hacen un examen nacional general (*Esame di Stato* o *Terza Media*), por el que obtienen un diploma que les permite el acceso al segundo ciclo de Secundaria.

A los catorce años y tras *el Esame di Stato*, el alumno puede elegir entre una formación de tipo general o de tipo profesional. Siendo la educación obligatoria hasta los 16 años, los alumnos deben decidir seguir sus estudios entre los centros que se encargan de la Enseñanza Secundaria de Segundo Grado (*Istruzione Secondaria di Secondo Grado*): liceos, institutos técnicos e institutos profesionales; o bien, seguir su formación en centros de formación profesional regionales.

La *Istruzione Secondaria di Secondo Grado* de tipo general tiene una duración de cinco años y se desarrolla en seis tipos de liceos: artístico (con opcionalidad de artes figurativas, arquitectura y ambiente, diseño, audiovisual y multimedia, artes gráficas y escenografía, tras cursar los dos primeros años comunes), clásico, lingüístico, científico (con una opción general, otra deportiva y otra de ciencias aplicadas, tras los dos cursos comunes), ciencias humanas (con la opción económico-social después de los dos cursos comunes) y, finalmente, música y danza.

Los alumnos tienen entre 14 y 19 años, y la ratio es de un mínimo de 27, a un máximo de 30, siendo 20 los alumnos como número máximo en caso de que haya alumnos con discapacidad en el aula, y el mínimo de 22 para mantener un aula. Estas cifras pueden variar para respetar las dotaciones académicas establecidas por las Consejerías Regionales (*Ufficio Scolastico Regionale*).

En el último año de escolarización, los alumnos deben superar un examen nacional general (*Esame di Maturità*), que, tras diversas pruebas escritas y orales, les permiten acceder a un diploma final.

La Enseñanza Secundaria de Segundo Grado Profesional se ofrece en Institutos Técnicos (*Istituti Tecnici*) y en Institutos Profesionales (*Istituti Professionali*).

Los *Istituti Tecnici* son responsables de enseñanzas del sector económico (Administración, finanzas y Marketing y Turismo) y sector tecnológico (Mecánica,

Mecatrónica y Energía; Transporte y Logística; Electrónica y Electrotecnia; Informática y Telecomunicación; Gráfica y Comunicación; Química, Materiales y Biotecnología; Moda; Agraria, Agroalimentaria y Agroindustria; Construcción, Ambiente y Territorio).

Los *Istituti Professionali* son responsables de la formación en el sector servicios (Agricultura y Desarrollo Rural; Socio-Sanitario; Enogastronomía y Hostelería; Comercio) y en el sector industrial y artesano, que se organiza en dos líneas: Producción Industrial y Artesanal, y Mantenimiento y Asistencia Técnica.

La *Istruzione e Formazione Professionale Regionale* ofrece formación profesional a través de agencias de formación, de estructuras de formación profesional acreditadas por las regiones según criterios acordados con el Estado y de centros estatales educativos de Segundo Grado, que siguen las indicaciones determinadas por las Regiones para la formación IFP. No existen programas de estudios de carácter nacional dividido por materias, siendo estos de competencia regional. El número mínimo de alumnos para la IFP es de 12 y, habitualmente, no suele haber más de 20 estudiantes, aunque el número máximo varía según las regiones.

2.4. Educación Universitaria

La Educación Universitaria italiana desarrolla su actividad en las Universidades, los centros para la Alta Formación Artística y Musical (*AFAM*), las Escuelas Superiores para Mediadores Lingüísticos y los *Istituti Tecnici Superiori* (ITS).

La oferta formativa universitaria se distribuye en 97 centros universitarios, de los que 67 son estatales, 19 no estatales y 11 no estatales en línea.

Los centros que realizan formación artística y musical son las Academias de Bellas Artes, los Institutos para las Industrias Artísticas (ISIA), la Academia Nacional de Arte Dramático Silvio D'Amico, conservatorios de música, y la Academia Nacional de Danza.

Los ITS se organizan como fundaciones, pudiendo ser un instituto de secundaria superior estatal o paritario, una estructura de formación que la región acredita como alta formación, una empresa del sector productivo, un departamento universitario u otro organismo que pertenezca al sistema de investigación científica y tecnológica o un ente local.

Los estudios universitarios se estructuran en tres etapas:

- Primer Ciclo, Estudios de Grado (Laurea)

Se accede con el título de Educación Secundaria, o un título extranjero de un nivel correspondiente. La admisión es generalmente libre excepto en algunos estudios con plazas limitadas para los que se requiere prueba de acceso. Tiene una duración de tres años en los que se tienen que acreditar 180 ECTS.

Los alumnos que hayan superado estos estudios pueden cursar un año y un mínimo de 60 créditos ECTS obteniendo el título de Master de nivel I.

- Segundo Ciclo, Posgrado (Laurea Magistrale)

Se accede con una titulación de Primer Grado y, según las plazas disponibles, las universidades establecen pruebas de acceso. Tiene una duración de dos años con un total de 120 ECTS. Los alumnos que hayan superado estos estudios pueden cursar un año y un mínimo de 60 créditos ECTS obteniendo el

título de Master de nivel II.

- Doctorado.

Con una duración media de tres años y 180 ECTS, tiene como objetivo formar posgraduados con conocimientos y destrezas para el ejercicio de la profesión. Se accede con una Laurea Magistrale y, debido a las restricciones por *numerus clausus*, hay que superar un concurso.

2.2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS

Los principales órganos de participación en la organización, funcionamiento y gobierno de los centros son:

- *Assemblea d'istituto* (asamblea de instituto): reunión de todos los/las estudiantes con objeto de debatir los problemas del centro educativo.
- *Rappresentanti d'istituto* (representantes del centro): representan a los distintos componentes de la comunidad educativa (padres y madres de los/las alumnos/as, del personal de la administración y servicios y de los/las estudiantes).
- *Consiglio d'istituto* (Consejo de Instituto): formado por los representantes de los docentes, padres y madres, personal de administración y servicios, y de los estudiantes. Su principal función es la gestión de los recursos económicos del centro.
- *Consiglio di classe* (consejo de clase): formado por los/las docentes de cada grupo (clase), dos representantes de los padres y madres, y dos representantes de los/las alumnos/as. Sus funciones es valorar los diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *Collegio dei docenti* (Claustro de profesores): formado por todos los/las docentes del centro educativo y presidido por el *Preside o Dirigente Scolastico* (director). Tiene competencia sobre los aspectos didácticos y metodológicos.
- *Dirigente scolastico* (director): se accede a través de un concurso-oposición. Tiene una gran autonomía y es responsable de gestionar los recursos económicos y humanos. También ejerce la dirección pedagógica.

3. DESCRIPCIÓN DE LA SECCIÓN

3.1. CREACIÓN, HISTORIA, NORMATIVA Y ACUERDOS QUE LA REGULAN.

La Sección española de Sassari se creó mediante *Decreto Ministeriale* el curso académico 1994/1995 en el Liceo Margherita di Castelví. Este instituto educativo, ubicado en el centro de la ciudad, se fundó originariamente el 15 de diciembre de 1860 y tras diversas reformas y sedes se instaló definitivamente en el antiguo hospital militar, edificio histórico donde se encuentra la sede principal del Liceo y la sección española.

El 14 de abril de 2010 se firmó el Memorando de Entendimiento para la promoción y la enseñanza de las lenguas y culturas italiana y española entre el Ministerio de Educación de España y el Ministerio de Educación, Universidad e Investigación de Italia. En el citado Memorando se establece el

reconocimiento de las secciones con opción internacional de español que se desarrolla en los centros de enseñanza italianos.

Desde el curso académico 2022/23 entró en vigor la “Resolución de la Secretaria de Estado de Educación (8 de septiembre de 2022), por la que se dictan instrucciones para la expedición de títulos académicos españoles al alumnado de Secciones Españolas en centros de otros estados”, lo que permite al alumnado de la Sección de Sassari optar a obtener el Título de Bachiller, tras la superación del *Exame di Stato* (incluida la *Terza prova*).

Durante estos treinta años los/las docentes responsables de impartir las materias específicas de la Sección, Lengua y Literatura española, Geografía e Historia, han sido funcionarios, interinos o en adscripción temporal, nombrados por las autoridades españolas.

3.1.1. Análisis de las características geográficas, socioculturales y educativas de los centros y de su entorno escolar.

La ciudad de Sassari es la capital de la provincia homónima situada en el noroeste de la isla de Cerdeña. El área metropolitana de Sassari engloba unos 312.555¹ habitantes siendo el segundo núcleo urbano de la isla tras la ciudad de Cagliari. La ciudad está bien dotada de servicios (sanitarios, educativos, culturales...) y las comunicaciones con el resto de la isla (por carretera) y con el continente son adecuadas (aeropuerto de Alghero a 30 km y puerto marítimo Porto Torres). Debemos significar que durante el periodo invernal las comunicaciones (aéreas y marítimas) sufren un descenso notable.

El contexto cultural socioeconómico se caracteriza, principalmente, por el sector terciario con un nivel de renta medio. Desde el punto de vista geográfico la ciudad de Sassari tiene una importante área de influencia que se extiende hasta distancias de más de 50 kilómetros. Esto se traduce en que muchos de los/as alumnos/as provienen, en un porcentaje del 70%, de pueblos, ciudades pequeñas y barrios periféricos distantes del centro educativo.

La ciudad de Sassari y, en general, la región autónoma de Cerdeña, dependen del turismo, principalmente en la época estival. Hay sitios de interés arqueológico, histórico, ambiental y naturalista.

Sassari tiene una actividad cultural que ofrece a través de sus museos (Museo nazionale archeologico ed etnografico, Museo della Brigata Sassari, Pinacoteca Nazionale di Sassari, Museo d'arte contemporanea Masedu, Museo dell'arte del novecento e del contemporaneo..); sus teatros, como el teatro Verdi, el teatro Ferroviario o el teatro Civico; la Universidad de Sassari a través de conferencias, cursos... y diversas exposiciones y otras actividades organizadas por administraciones públicas y privadas.

Desde el punto de vista educativo la ciudad ofrece todos los niveles educativos (Infantil, Primaria, Secundaria, Universidad). La enseñanza del español se encuentra presente en algunos de los centros educativos de la ciudad. Los estudios superiores de español también están presentes en la facultad de *Lingue e Letterature Straniere* de Sassari.

¹ Fuente: ISTAT (*Istituto Nazionale di Statistica*). Abril, 2025.

En Cerdeña hay 28 Liceos Lingüísticos que enseñan español. Cinco² en la ciudad de Sassari (Cuatro centros públicos y uno concertado). En el Liceo Margherita di Castelví estudian español unos 450 alumnos³, un 30% del alumnado.

3.1.2. Características de la sección: planes de estudio, niveles y modalidades en las que está implantada.

Las enseñanzas de la Sección se desarrollan durante los cinco cursos de la Educación Secundaria de II Grado (14 a 19 años). El itinerario educativo en el cual se desarrolla el plan de estudios es el Liceo Lingüístico Internacional a opción española. Las materias impartidas en español o materias específicas de la Sección son la Lengua y Literatura Españolas y la Geografía e Historia, con particular atención a los vínculos de la Historia española e italiana.

- La materia de Lengua y Literatura Españolas tiene la siguiente carga lectiva semanal:

- 1^{er} curso: siete (7) horas.
- 2^o curso: cinco (5) horas.
- 3^o curso: cuatro (4) horas.
- 4^o curso: cuatro (4) horas.
- 5^o curso: cuatro (4) horas.

- La materia de Geografía e Historia tiene la siguiente carga lectiva semanal:

- 2^o curso: dos (2) horas.
- 3^o curso: tres (3) horas.
- 4^o curso: tres (3) horas.
- 5^o curso: tres (3) horas.

En la s española de Sassari se imparte el currículo de las materias impartidas en español acordado entre el Ministerio y las diferentes secciones españolas establecidas en Italia. El programa de estudios del Liceo Lingüístico opción española es el siguiente:

2 Liceo Margherita di Castelví; Liceo G. Marconi; Istituto Superiore G. M. DeVilla; Convitto N. Canopoleno y el Istituto Europa (concertado)

3 Comprendido el alumnado de la Sección Española y el resto de itinerarios.

Quadro orario					
Materie	1° Biennio		2° Biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	2	2	2	2	2
Storia	2	2	—	—	—
Spagnolo	7	5	4		
Storia (in Spagnolo)*	—	—	3	3	3
Geografia (in Spagnolo)*	—	2	—	—	—
Inglese/Francese*	3	3	4	4	4
Tedesco (o Inglese/Francese)*	—	—	5	5	5
Matematica (Informatica)	4	4	3	3	3
Fisica	3	3	—	—	—
Scienze	3	3	3	3	3
Filosofia	—	—	3	3	3
Storiadell'arte	2	2	2	2	2
Educazionecivica, giurid., econ.	2	2	—	—	—
Educazionefisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	36	36	36	36	36

* *Compresenza Docenti Madre Lingua*

3.1.3. Alumnado de la sección: número, procedencia, lengua materna, criterios de admisión y permanencia, y centros de procedencia

El número de alumnos de la Sección de Sassari para el curso 2025-2026 es de 98. Proceden, en su mayor parte, de los centros educativos de *scuola media* de la ciudad de Sassari y de su área de influencia. La lengua materna es, fundamentalmente, el italiano. Aunque también, algunos de ellos tienen como lengua materna el sardo.

Los criterios de admisión son los siguientes:

- Haber obtenido el diploma de *scuola media*.

- Selección mediante test de ingreso⁴.

La permanencia en la Sección se establece en función de los resultados académicos que son establecidos por el claustro de profesores.

3.1.4. Pruebas, titulación y acreditación lingüística

Por regla general, los alumnos alcanzan un alto nivel de español al acabar los estudios de educación secundaria en la sección española (al menos el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) y para conseguirlo el profesorado trabaja de forma coordinada aplicando como referencia metodológica el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (AICLE). Así, las materias, o una parte de ellas, se enseñan en español, es decir, a través de una lengua diferente de la lengua oficial del país (el italiano) con un objetivo doble, el aprendizaje simultáneo de contenidos y de lengua española. Este conocimiento puede refrendarse en el Liceo Castelvì con la obtención de los diplomas DELE, ya que el liceo es sede oficial de estos exámenes en la ciudad de Sassari.

Desde el año curso académico 2022/23 el alumnado del 5º curso que haya superado la III prueba del Examen de Estado (que consiste en una prueba de Literatura Española y otra de Historia en español) le será reconocido el Título de Bachillerato.

3.1.5. Instalaciones y recursos

Las aulas de la Sección se ubican en la sede central del liceo. Cuentan con un ordenador portátil y pizarras digitales.

Existe un Departamento⁵ para los profesores de la sección que consta de ordenador con conexión a Internet, impresora y material didáctico. A este material se suma otro repertorio bibliográfico y de DVDS.

3.1.6. Actividades complementarias extraescolares y de promoción de la lengua y la cultura⁶

El Liceo lingüístico internacional con opción española, ofrece formación basada en desarrollo de experiencias culturales y lingüísticas, en el aprendizaje profundo del español, el conocimiento de la cultura española y en la participación en actividades complementarias.

4 Sólo se realiza si el número de solicitudes es superior a 27 alumnos/as

5 Este curso, no estará disponible para su uso debido a los trabajos de reestructuración que se están llevando a cabo en el Liceo.

6 Se señalan algunas a modo de ejemplo

- **Estancias lingüístico-culturales**

La sección lleva a cabo una estancia lingüística en España con los alumnos del tercer curso. Para el curso 2024/25 el destino elegido ha sido Sevilla. Durante este viaje los alumnos tendrán la oportunidad de hacer un curso intensivo de español y participar en actividades culturales, educativas, gastronómicas y de ocio.

- **Actividades complementarias⁷**

- Celebración de la fiesta nacional del 12 de octubre.
- Encuentro con escritores.
- Promoción y organización de la certificación DELE
- Proyecto Ciñe

- **Actividades de difusión**

- Encuentro con el alumnado del 5º año para ofrecerle toda la información relativa al acceso a la Universidad en España.
- Participación en las actividades de orientación del Liceo: Open Day, Laboratorios y Open Class.

3.1.7. Acceso a la Universidad española.

Los alumnos italianos que estén interesados en estudiar en España pueden solicitar su admisión directamente en la Universidad de su elección. Algunas universidades españolas disponen de servicios de atención a estudiantes internacionales a quienes orientan en sus trámites legales. En las siguientes direcciones se puede localizar información sobre todas las universidades españolas:

<http://sepie.es/>

<http://www.crue.org/Universidades/SitePages/universidades.aspx>

<https://www.educacion.gob.es/ruct/home>

Si lo que se desea es conocer la oferta de plazas, la nota de corte, la nota de admisión de los cursos anteriores, los créditos e incluso el precio de cada crédito en la universidad elegida, se puede consultar QUEDU (Qué estudiar y dónde en la universidad):

<https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/busquedaSimple.action>

⁷ Se indican sólo algunas a modo de ejemplo

Aunque los criterios de admisión deben ser establecidos por cada universidad, la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia), a través de su servicio de UNEDasiss, ofrece diferentes servicios de acreditación para la admisión a estudios de pregrado en España. En la siguiente página web se encuentra toda la información al respecto:

<https://unedasiss.uned.es/home>

El acceso a la universidad para los estudiantes españoles se realiza mediante una prueba (PAU). Esta prueba consta de una fase obligatoria por la que se obtiene un máximo de 10 puntos y una fase específica que es optativa y por la que se pueden obtener 4 puntos más. Esta segunda fase específica facilita el acceso a determinados estudios y universidades que exigen una calificación superior a 10.

Los alumnos procedentes del sistema educativo italiano que cumplan con los requisitos académicos exigidos para acceder a la universidad en Italia, no necesitan presentarse a la PAU; tienen acceso directo a la universidad española.

Para ello deben solicitar a la UNEDasiss la emisión de una acreditación que permite la conversión de la calificación italiana a la española, con una calificación máxima de 10. Podrán solicitar también a UNEDasiss el reconocimiento de ciertas asignaturas cursadas en Italia, que sean necesarias para determinadas carreras universitarias españolas, o completar aquellas asignaturas no cursadas anteriormente con Pruebas de Competencia Específica (PCE), permitiéndole de este modo alcanzar una calificación superior a 10.

Los estudiantes necesitan poseer un adecuado conocimiento de la lengua. A tal efecto, las universidades podrán establecer pruebas que acrediten la competencia lingüística en español.