



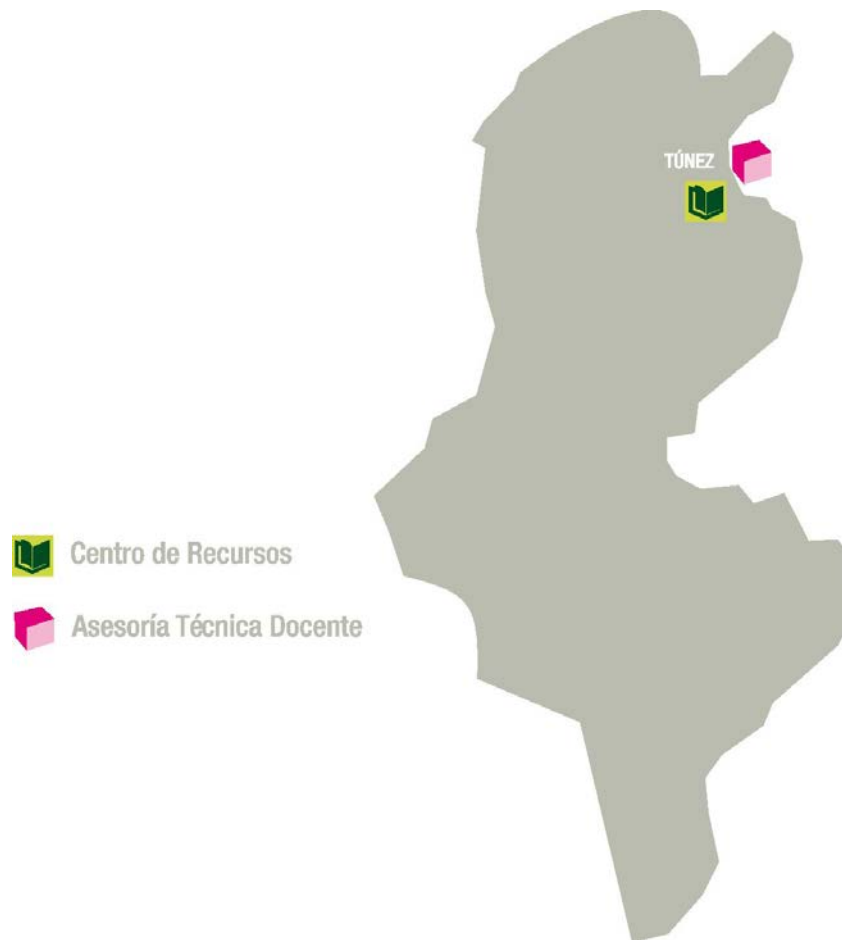
El mundo estudia
ESPAÑOL



TÚNEZ

2018

I Introducción



La enseñanza del español en Túnez está contemplada en su sistema educativo como una lengua optativa en los dos últimos años de Bachillerato.

Teniendo en cuenta la compleja situación lingüística de Túnez, cuyos ciudadanos escolarizados estudian desde la infancia varias lenguas: árabe tunecino, árabe clásico, francés como primera lengua introducida tempranamente en el sistema educativo e inglés posteriormente, el hecho de que el español sea en la actualidad la tercera lengua escogida como optativa es muy significativo.

Los aproximadamente 30.000 estudiantes de Secundaria que reciben clase de unos 400 profesores tunecinos especializados en español, demuestran el interés por nuestra lengua en un país en el que las huellas culturales recíprocas son evidentes no solamente en el lenguaje.

Aproximadamente 30.000 estudiantes de Secundaria reciben clase de unos 400 profesores tunecinos de español en todo el país.

II Datos generales del país

El país más pequeño del Magreb es el que cuenta con una población más occidentalizada. Túnez fue el primer país árabe en adoptar una Constitución (1861), en tener un sindicato (la Unión General de Trabajadores Tunecinos - UGTT, en 1924) y en promulgar un Código del Estatuto Personal (1956) garantizando derechos fundamentales de la mujer como su derecho al divorcio y la interdicción del repudio y la poligamia. Ha sido asimismo el primer país árabe en realizar una revolución democrática y en organizar unas elecciones libres (23 de Octubre de 2011).



Belvedere

En 2015 se concedió el Premio Nobel de la Paz a la sociedad civil tunecina, representada por el llamado «cuarteto tunecino»: el sindicato UGTT, la patronal del país: UTICA, la Liga Tunecina de Derechos Humanos y la Orden de Abogados. La Academia sueca resaltó en la concesión «*la contribución decisiva a la constitución de una democracia pluralista*».

El 98 % de la población practica la religión musulmana.

El país está muy centralizado, dividido en 24 gobernados que a su vez se subdividen en subdelegaciones y sectores.

España tiene participación en el sector turístico y hay unas 50 empresas españolas con presencia en el país; recientemente se ha creado la Cámara Hispano-Tunecina de Comercio e Industria.

Indicadores generales

Nombre oficial:	República de Túnez.
Forma de gobierno:	República Parlamentaria.
Superficie:	164.150 km ² .
Población:	11.703.785 habitantes.
Principales ciudades:	Túnez (2.500.000 habitantes); Sfax (944.000 hab.); Sousse (622.000 hab.); Kairouan (564.000 hab.); Gabes (354.000 hab.); Bizerta (551.000 hab.).
Lengua o lenguas oficiales:	Árabe
Otras lenguas socialmente relevantes habladas en el país:	Francés (segunda lengua, sobre todo en zonas urbanas), Bereber (muy minoritario).
Composición étnica de la población según censos:	Árabes 98 %, Europeos 1%, Judíos y otros 1%
Posición en Índice de Desarrollo Humano (IDH):	0,721(2015) posición 97

Fuente: Banco Mundial; Human Development Report; Institut National de la Statistique ¹.

¹ <http://www.exteriores.gob.es/documents/fichaspais/tunez>

III Descripción del sistema educativo

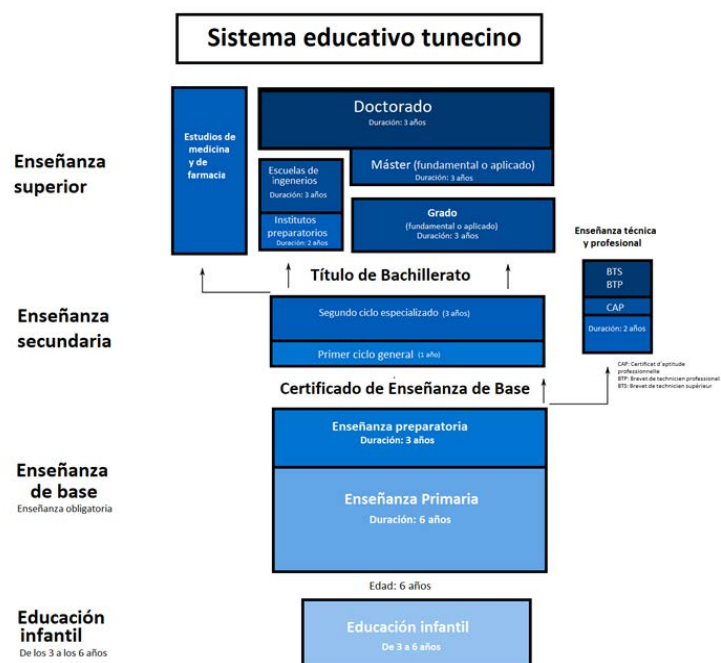
El Sistema educativo tunecino tiene una estructura muy parecida a la del sistema francés y una duración mayor de los estudios respecto a la mayoría de los sistemas europeos; de hecho, los estudiantes terminan con diecinueve años el 4º curso de la última etapa de Secundaria.

Generalidades

Indicadores educativos 2017-2018	
Tasa de alfabetización de la población	81,8% (89% hombres/ 74,2 % mujeres)
Ratio en la Enseñanza Primaria:	23,3 alumnos/clase
Ratio en la Enseñanza Secundaria:	25,7 alumnos/clase
Tasa de abandono escolar:	10,1% (10,4% en la Educación de Base/ 11,9% en la Educación Secundaria)
Número de alumnos:	6.517 en 1º ciclo de ed. infantil, 25.826 en el 2º ciclo de ed. infantil, 490.770 en ed. Primaria, 411.825 en el 2º ciclo de Educación de Base y Secundaria
Presupuesto destinado a la Educación:	6,22% PIB
Gastos en educación:	24 millones DNT en Educación Primaria/ 16 millones de DNT en el 2º ciclo de Ed. de Base y Secundaria/ 40 millones de DNT en manutención y residencia
Edades límites de escolaridad obligatoria:	6 - 16 años
Lenguas oficiales usadas en la enseñanza:	Árabe, francés

Fuente: Ministerio de Educación tunecino (www.education.gov.tn)

Etapas del sistema educativo



Fuente: Ministère de l'Éducation²

² www.education.gov.tn/index

IV Enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo

En general, en la República de Túnez se le da alta prioridad a la enseñanza de idiomas e históricamente destaca una presencia muy antigua de lenguas latinas. El Plan Nacional de desarrollo para el período 2016-2020 comprende diversos proyectos que cubren todos los sectores clave entre los que se incluye la educación y dentro de ésta los idiomas.

A pesar de que los esfuerzos de los reformadores se han centrado en la arabización de los planes de estudios escolares y universitarios, cabe destacar que el árabe es la lengua oficial del país pero que el bilingüismo, que proporciona a la enseñanza del idioma francés un lugar destacado, es una especificidad del sistema educativo tunecino.

Dentro de este contexto lingüístico, desde edad temprana los niños aprenden a hablar tunecino y árabe clásico. A los cinco años aprenden la lengua árabe clásica, a los 8 años, 3º de Primaria, aprenden francés como primera lengua extranjera, y a los 10 años, 5º de Primaria, comienzan con el estudio del inglés. A partir de 3º de Secundaria tienen la opción de elegir un tercer idioma entre los que el español es un idioma muy demandado.

Aunque el francés no se considera una lengua oficial en Túnez, los responsables políticos mantienen esta lengua en el sistema educativo, tanto como lengua extranjera como lengua vehicular, para enseñar las asignaturas de ciencias y de matemáticas así como las asignaturas técnicas, a partir de los estudios de segundo ciclo de Enseñanza de Base.

El inglés, que se estudia en la actualidad como segunda lengua extranjera a partir de 5º de Primaria, empezará a impartirse a partir del curso 2019-20 en el 4º curso de Educación Primaria gracias a un acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación tunecino y el British Council.

A partir de 3º de *Enseignement Secondaire* (correspondiente a 1º de Bachillerato) los alumnos tienen la opción de estudiar una tercera lengua extranjera. Las lenguas optativas ofertadas son siete: el alemán, el italiano, el español, el ruso, el chino, el turco y el portugués, y dentro de éstas el español ocupa un lugar de elección destacado con 30.057 alumnos del sistema educativo público de 1º y 2º de Bachillerato de la especialidad de letras, detrás del alemán (38.869 alumnos) y del italiano (37.503 alumnos).

Cuadro comparativo de asignaturas optativas

IDIOMA	GRUPOS		ECONOMÍA GESTIÓN		CIENCIAS INFORMAT.		CIENCIAS TÉCNICAS		CIENCIAS EXPERIM.		MATEMÁT.		LETRAS		TOTAL
	3º	4º	3º	4º	3º	4º	3º	4º	3º	4º	3º	4º	3º	4º	
Alemán	1254	1335	2976	2598	1135	970	4208	3383	5162	5578	3571	4042	1894	2652	38869
Italiano	1261	1369	6721	5477	898	948	1908	2537	3990	4514	1196	1305	3241	4768	37503
Español	954	1002	3808	3248	625	624	1924	1298	4741	4860	1898	2182	2018	2831	30057
Ruso	43	47	169	135	39	52	23	36	77	93	54	66	92	143	979
Chino	40	50	130	197	33	25	65	81	136	111	120	100	40	79	1117
Turco		22		66		9		9		51		22		43	200
Portugués	1		14						4		2				20

Fuente: "Statistiques Scolaires" 2016 – 2017. Ministère de l'Éducation. République Tunisienne

La tercera lengua extranjera en el sistema educativo tunecino es optativa. Actualmente se estudia en los dos últimos cursos de Secundaria (correspondientes a 1º y 2º de Bachillerato), a razón de tres horas semanales.

V La enseñanza del español como lengua extranjera

Enseñanza de Base (Primaria)

Hasta el curso académico 2013-14, el español, como todas las lenguas optativas, solo se estudiaba en los dos últimos cursos de Educación Secundaria. Sin embargo, con la introducción del estudio intensivo del español en los dos últimos años de *collège* (8º y 9º de Primaria) de manera experimental en 2013 en un solo centro y con seis horas a la semana, se abrió una nueva vía para la implantación de otras lenguas en esta etapa del sistema educativo tunecino.

Secundaria

El español, tras el espectacular crecimiento que tuvo en menos de una década (recordemos que entre los años 2003 y 2010 el número de alumnos prácticamente se duplicó) ha ido progresando posteriormente a un ritmo más moderado. En el curso 2016-2017 se contabilizaron 30.057 alumnos repartidos en las distintas especialidades de Bachillerato.

El número de profesores tunecinos que imparten español se acerca a los cuatrocientos.

La lengua española sigue presentando un gran interés para los alumnos (al igual que su cultura), lo cual puede observarse en la tabla comparativa de las lenguas optativas en la Educación Secundaria. Sin embargo, no pueden obviarse las dificultades a las que debe hacer frente en su

proceso de consolidación en el sistema educativo tunecino. Una de las más importantes es el aún reducido número de profesores de español (la diferencia con respecto al italiano y al alemán se ha acortado significativamente, estos idiomas cuentan con 560 y 466 profesores respectivamente). Aunque su número va aumentando discretamente, no se pueden reconvertir de forma inmediata los profesores de otras lenguas menos demandadas y, por otra parte, muchos de ellos tienen una edad y antigüedad que dificultan dicho proceso.

Es preciso asimismo conseguir reformar los currículos para que el español pueda de nuevo introducirse, a más tardar, en el segundo ciclo de la Enseñanza de Base, medida esta que permitiría alcanzar un excelente nivel al comenzar el Bachillerato. Sirva como ejemplo que el grupo experimental de español que se incorporó al Liceo Piloto Bourguiba para cursar primero de Bachillerato, tras cursar español en 8º y 9º de *collège*, se han presentado al DELE escolar A2-B1 este año. Efectivamente se dio un gran paso en el curso 2013-14 con la introducción de la modalidad de Español Intensivo en el *collège* experimentalmente, con seis horas de clase a la semana, y sería deseable extender la experiencia a otros *collèges* interesados en el programa.



Liceo Piloto Bourguiba

Desde el curso 2015-16 se imparten seis horas de español semanales en el Liceo Piloto Bourguiba de la capital, en 1º de Secundaria, lo que de consolidarse el proyecto de Sección Bilingüe se convertirá en el primer Bachillerato bilingüe árabe-español con asignaturas en nuestra lengua desde 1º a 4º de Bachillerato.

Para la enseñanza del español en los *lycées* se utiliza, como en las demás lenguas, el método comunicativo. Los manuales utilizados fueron elaborados por los inspectores de español en colaboración con miembros del departamento de Formación del Ministerio de Educación tunecino. Los exámenes constan de pruebas escritas y orales.

Los profesores de español necesitan realizar estudios de Filología española en la universidad y superar unas oposiciones (CAPES) para obtener una plaza como titulares en un *lycée*. Asisten a cursos de formación y actualización organizados puntualmente por los inspectores de español y a cursos de actualización ofrecidos por instituciones españolas (como, por ejemplo las becas para profesores de español en la Universidad Menéndez Pelayo de Santander).

Los profesores en prácticas deben puntualmente elaborar y presentar lecciones pedagógicas: lecciones del método o temas de cultura tratados en ellas, con su correspondiente explotación didáctica y aportaciones propias. Tras la exposición, los profesores asistentes dan su opinión y, finalmente, el inspector evalúa la producción y realiza un comentario crítico acompañado de sugerencias. La carga horaria de un profesor es de 18 horas lectivas, pudiendo llegar a un máximo de 21h.; es decir, tres horas suplementarias, que son remuneradas por separado al ser consideradas como extraordinarias.

Además de estudiarse en los dos últimos cursos de Secundaria, en los *collèges* y en el Liceo Piloto Bourguiba, gracias al nuevo programa de “español intensivo” y de “Baccalauréat”, la lengua española puede estudiarse en el Instituto Bourguiba de Lenguas Vivas de Túnez, perteneciente a la Universidad de El Manar.

Desde el curso 2015-16 se imparten 6 horas de español semanales en el Liceo Piloto Bourguiba de la capital, en 1º de Secundaria, lo que de consolidarse el proyecto de Sección Bilingüe se convertirá en el primer Bachillerato bilingüe árabe-español con asignaturas en nuestra lengua desde 1º a 4º de Bachillerato.

Enseñanza Superior

En la universidad el estudio de la lengua española está en alza, sobre todo en la modalidad de especialidad filológica, denominada en Túnez *Licence Fondamentale*.

En el ámbito de la enseñanza superior, el español se estudia fundamentalmente en los estudios relacionados con el comercio internacional y el turismo. Sin embargo, debido a diversos factores, como el descenso del turismo en Túnez, el número de alumnos de estos sectores y de lenguas extranjeras, entre ellas el español, ha disminuido en general.

Por lo que respecta a los estudiantes de los ciclos de Máster, su número ha aumentado un 101,2% en el Máster de Investigación. A pesar de no ser un incremento demasiado significativo (171 estudiantes), al menos no se ha reducido, como ha sucedido con el francés (-4,5%) o el inglés (-30,4%).

En cualquier caso, las cifras obtenidas respecto a los estudios de los dos últimos ciclos del currículo de enseñanzas universitarias no son demasiado aclaradoras debido al escaso número de personas que se matriculan en ellos (algo frecuente desde que entró en vigor el nuevo sistema LMD) y a la gran variación en el número de matrículas registrada cada año en todos los idiomas y para las mismas etapas.

Túnez cuenta con Departamentos de Español en la Facultad de Letras, Artes y Humanidades de la Universidad de La Manouba (Túnez), en el Instituto Superior de Lenguas de Túnez (ISLT), en el Instituto Superior de Humanidades y en el Instituto Superior de Lenguas de la Universidad de Gabes.

En otros centros de Enseñanza Superior el español es enseñado en el marco de la licenciatura de Lenguas Aplicadas (Béja, Gabes, Gafsa, Kairouan, Manouba, Moknine, Nabeul, Sbeitla, Tozeur, Túnez).

Otro logro para todas las lenguas y, por ende, para el español, fue la aprobación, por parte del Ministerio de Enseñanza Superior, de un Máster de Investigación en Comunicación Intercultural –en italiano, alemán, ruso y español en el Instituto Superior de Lenguas de Túnez (ISLT), donde imparten clases de español 14 profesores. Este máster se sumó a los dos ya existentes en la Facultad de Letras de la Universidad de La Manouba. El Ministerio de Enseñanza Superior aprobó también para el curso académico 2014-15 un nuevo máster profesional en el Instituto Superior de Humanidades de Túnez. Se trata de un Máster de Comercio Internacional aplicado a tres lenguas. Se inició con la opción de italiano y en el curso 2015-16 se introdujo la opción de español.

El número de estudiantes en los centros de Enseñanza Superior de Túnez capital no ha aumentado demasiado respecto a los años anteriores. Esto se debe a que, en la actualidad, hay más Institutos Superiores en el interior del país donde se puede estudiar el español, sin que sea necesario tener que trasladarse a la capital.

VI Presencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional

El Ministerio de Educación y Formación Profesional cuenta desde 2011 con una asesoría técnica ubicada en la sede de la Embajada de España en Túnez, dependiente de la Consejería de Educación en Marruecos.

Programas educativos

Centros de Recursos

En 2015 se puso en funcionamiento el Centro de Recursos de Español “María Moliner” en el Instituto Superior de Lenguas de Túnez, uno de los más prestigiosos centros de Educación Superior del país. Dicho centro ha cedido un espacio para su ubicación y garantiza su óptimo funcionamiento mediante la adscripción de una encargada que gestiona los fondos de la biblioteca y se ocupa de la atención al público. En contrapartida, la Consejería se responsabiliza de la formación de la persona asignada a esta tarea y organiza a lo largo del curso actividades de dinamización y talleres, colaborando con el lector de español que tiene asignado la AECID en el ISLT.

El Centro de Recursos permite a los profesores, alumnos y estudiantes de español acceder a material didáctico especializado para su formación y actualización y les da asimismo la posibilidad de practicar la lengua durante las diversas actividades de dinamización que se organizan para los alumnos del ISLT.



Av. Paris

Nueva modalidad de español intensivo en los *collèges* y Bachillerato bilingüe

En el curso 2013-14 se puso en marcha, en el *Collège Pilote Ali Trad* de Túnez, la modalidad de español intensivo en los cursos 8º y 9º de la etapa de Collège, con la apertura de dos grupos de 25 alumnos. Se trató de un avance sin precedentes del español -una lengua optativa- en el sistema educativo tunecino. Con este proyecto educativo, se logró adelantar cuatro años la introducción de una lengua extranjera que no sea el francés o el inglés en el currículo de las enseñanzas preuniversitarias. La experiencia contempla dos cursos académicos, con enseñanzas intensivas, a razón de 6 horas semanales de español. Los alumnos que se acogieron entonces a esta modalidad

accedieron al *Lycée Pilote Bourguiba* de Túnez durante el curso 2015/16, donde cursaron seis horas semanales de español en primero y segundo de secundaria (equivalentes a 3º y 4º de la ESO). En septiembre de 2017 accedió a 1º de Secundaria (equivalente a 3º de la ESO de España), un grupo de 24 alumnos quienes reciben actualmente 6 horas de español a la semana fuera de su horario escolar. El objetivo de estas enseñanzas es permitir que los alumnos lleguen al nivel necesario de español para cursar estudios de bachillerato bilingüe, en caso de establecerse una sección bilingüe en Túnez. Este grupo se ha presentado al DELE escolar A2-B1 tras dos años de estudio de español en el programa *Español Intensif*.

Los grupos de alumnos acogidos a la modalidad de Español Intensivo cursan seis horas semanales de español, por lo que alcanzan un nivel que les permite presentarse al DELE escolar A2-B1.

Otras instituciones

La Embajada de España en Túnez y el Instituto Cervantes desarrollan una programación cultural anual variada y activa en la que colabora activamente la Consejería de Educación a través de la asesoría técnica.

El Instituto Cervantes de Túnez fue inaugurado en 1994. Es un activo centro de enseñanza de la lengua y culturas españolas y un importante animador cultural. Durante el curso académico 2016-17 se realizaron 1.029 matrículas de cursos de lengua española y se presentaron al DELE 93 personas.

Desde sus inicios, la asesoría técnica ha actuado en estrecha colaboración con todas las instituciones españolas y tunecinas que han solicitado su apoyo. La asesoría colabora asimismo con los centros culturales de las embajadas latinoamericanas. También participa activamente en los distintos “Día Ñ” que se organizan en los *lycées* para promocionar la lengua española.

VII Conclusión

Desde la apertura de la Asesoría de Educación en 2011, la Consejería de Educación no solo ha sentado las bases de una cada vez mayor colaboración con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Enseñanza Superior e Investigación tunecinos, sino que ha logrado poner en marcha los programas educativos pensados para Túnez, en un periodo de gran inestabilidad política (desde el año 2011 se han sucedido cinco gobiernos).

Las autoridades educativas tunecinas y la Consejería de Educación deberán seguir trabajando en sinergia para lograr la consolidación definitiva del español. A ello contribuirá en su momento el programa de introducción del español intensivo en la etapa de *Collège* y el de la implantación de una sección bilingüe española en el *Lycée Pilote Bourguiba*.

Por otra parte, se seguirán realizando acciones que fomenten la difusión de la lengua y cultura españolas. Para ello, se contará nuevamente con la valiosa colaboración de los inspectores y los profesores de español de Secundaria y de Enseñanza Superior, sin olvidar las dos asociaciones de profesores existentes: la Asociación Tunecina de Profesores de Español (ATPEE) y la Asociación de Hispanistas tunecinos. Los esfuerzos y entusiasmo de todos se han

materializado en extraordinarias iniciativas, entre las que destacan la celebración del Día Ñ (que pretende convertirse en el Día del Español de los Institutos de Secundaria de Túnez) y el nacimiento de la primera revista de estudios hispánicos en línea del país, *Dirasat Hispánicas*, cuya presentación tuvo lugar durante las IX Jornadas Hispano-tunecinas de Cultura, en abril de 2014. La implantación del español intensivo, es decir, la introducción del español en una etapa educativa en la que hasta el año 2013 el francés y el inglés eran los únicos protagonistas, y el comienzo de la experiencia del bachillerato bilingüe han sido, sin duda, el logro más relevante en estos últimos cursos.

El apoyo de la Embajada de España ha sido decisivo en estos logros, a finales del curso 2015-2016 el Embajador invitó a una recepción en su residencia a una selección de los profesores tunecinos que imparten español en secundaria en todo el país junto con autoridades educativas, la acogida de esta iniciativa ha resultado sin duda significativa para la visibilidad del español en Túnez.

También desde 2016, las universidades españolas han comenzado a tener presencia en Túnez a través del Programa Erasmus + de la Unión Europea; en noviembre de 2016 y 2017 el SEPIE del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte organizó unas jornadas de encuentro entre dichas universidades y las tunecinas, lo que ha dado como resultado múltiples convenios de colaboración. La Embajada de España y la Asesoría de Educación han colaborado activamente.

Por último, hay que señalar que en la última Reunión de Alto Nivel, celebrada en febrero pasado, se firmaron algunos convenios relativos a educación, el más importante de los cuales es el Convenio de colaboración en materia de Formación Profesional.

Habría que referirse también a los retos pendientes: el más importante es lograr concienciar a las instituciones educativas y a los directores de los Centros de Enseñanza de Base y Secundaria de la importancia del español como lengua universal y los beneficios de su inclusión en el currículo.

Y en una apuesta continua por la calidad, será necesario, una vez consolidados los programas en funcionamiento, intensificar la colaboración con el Ministerio de Educación tunecino estableciendo un convenio de colaboración educativa donde incluir todas las iniciativas que se están llevando a cabo, además de cursos de actualización lingüística y metodológica para los profesores de español en general, otros de formación específica para aquellos que impartan o vaya a impartir clases en *Collèges* con español intensivo y en Secciones Bilingües de español y un programa que contemple la formación de formadores para dar respuesta a las nuevas necesidades de los profesores de español.

Referencias

Información sobre el país:

- Portal del gobierno tunecino: desde este portal se puede acceder a las páginas web de los diferentes ministerios. Ofrece información variada sobre los diferentes sectores de la sociedad tunecina: <http://www.tunisie.gov.tn>
- Ministerio de Educación tunecino (Ministère de l'Éducation: MET): <http://www.education.gov.tn>
- Ministerio de Enseñanza Superior, Investigación y Tecnologías de la Información y de la Comunicación (Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et des Technologies de l'Information et de la Communication: MESRS-TIC). Su página ha sido actualizada y ofrece información variada e interesante: <http://www.universites.tn>

- Centro Nacional de Innovación Pedagógica y de Investigación en Educación (Centre National d'Innovation Pédagogique et de Recherches en Education: CNIPRE): <http://www.cnipre.edunet.tn>
- Medio siglo de hispanismo tunecino, Meimouna Hached Khabou, Facultad de Letras, Artes y Humanidades de La Manouba – 2015.
- La coopération tuniso-espagnole depuis 1956 à nos jours, Meimouna Hached Khabou, Faculté des Lettres, des Arts et des Humanités de La Manouba (FLAHM) – 201

Información sobre la educación:

- Ministerio de Educación tunecino (Ministère de l'Education: MET): <http://www.education.gov.tn>
- Ministerio de Enseñanza Superior, Investigación y Tecnologías de la Información y de la Comunicación (Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et des Technologies de l'Information et de la Communication: MESRS-TIC). Su página ha sido actualizada y ofrece información variada e interesante: <http://www.universites.tn>
- Centro Nacional de Innovación Pedagógica y de Investigación en Educación (Centre National d'Innovation Pédagogique et de Recherches en Education: CNIPRE): <http://www.cnipre.edunet.tn>
- Cuerpo de Inspección y Asistencia Pedagógica: Inspectores de español de las Zonas Norte, Centro y Sur de Túnez.
- Departamento de Español del Instituto Superior de Ciencias Humanas de Túnez.
- Departamento de Español de la Universidad de Lenguas de Túnez.
- Departamento de Español de la Universidad de La Manouba.
- Departamento de Español de Gabes.