

# Jornada EFE/ELE 2026

3 octubre



9:45 – 10:00

Registro

10:00 – 10:15

Bienvenida

10:15 – 11:30

*Llevar la comunicación real al aula: el potencial de los estudios de caso en ELE*

11:30 – 12:00

Café

12:00 – 12:45

*La enseñanza del idioma a personas migrantes y refugiadas en el contexto de las ONGs*

12:45 – 13:30

*Voces en movimiento: el español como lengua adicional ante los retos de la migración global*

13:30 – 14:15

Almuerzo

14:15 – 15:00

*La psicología positiva como puente en la clase de ELE*

15:00 – 15:45

*La motivación y la música en ELE*

[REGISTRO](#)

15:45 – 16:00

Agradecimientos y despedida





## Het Amsterdam's Lyceum

Valeriusplain 15. 1075BJ. Amsterdam



### Andrea Blanco

Andrea Blanco es lingüista (Universidad Nacional de Colombia), licenciada en Lenguas Adicionales (Pontificia Universidad Javeriana) y magíster en la enseñanza del español en contextos multilingües e internacionales (Universidad Pompeu Fabra y Universidad Libre de Berlín). Cuenta con más de 10 años de experiencia en el ámbito universitario alemán, donde trabaja en la enseñanza del francés y el español y en la formación de docentes de lenguas. Desde 2023 es coordinadora de los módulos de francés y español de negocios en la Escuela de Economía y Derecho de Berlín. Ha participado en proyectos europeos como CRITERION, imparte talleres de formación docente en toda Alemania y desarrolla investigación aplicada en didáctica de lenguas. Asimismo, colabora con la editorial DIFUSIÓN en el desarrollo de materiales de español para fines específicos, con especial énfasis en el diseño de estudios de caso.

## Llevar la comunicación real al aula: el potencial de los estudios de caso en ELE

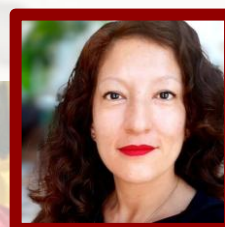
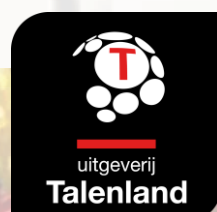
¿Buscas maneras alternativas de llevar la comunicación real a tus cursos de español? Entonces este taller es para ti.

Andrea Blanco presentará Mundo profesional, una colección de manuales de ELE para niveles A1–A2 y B1 orientada a la comunicación en contextos laborales, pero fácilmente adaptable a distintos tipos de cursos.

El eje de la sesión serán los estudios de caso, un recurso ampliamente utilizado en la enseñanza del inglés de negocios y cada vez más relevante en ELE. Se analizará qué son, en qué se diferencian de las tareas y los proyectos, y por qué resultan especialmente eficaces para desarrollar la competencia comunicativa, aumentar la motivación del alumnado y dinamizar la enseñanza.

A partir de ejemplos concretos, se mostrará cómo llevarlos al aula y cómo adaptarlos a tus cursos. La sesión se completará con testimonios de estudiantes que han aprendido con estos materiales.

Una sesión para llevar situaciones reales de comunicación al aula y convertirlas en experiencias de aprendizaje activas.





## **Het Amsterdam's Lyceum**

**Valeriusplain 15. 1075BJ. Amsterdam**



**CONSEJERÍA DE  
EDUCACIÓN**

BÉLGICA, PAÍSES BAJOS  
Y LUXEMBURGO

### **Helena Ros Pérez**

Graduada en Traducción y Mediación Interlingüística y técnica superior en Integración Social. Además, cuenta con el Máster en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de idiomas, en la especialidad de francés. También es diplomada en Migraciones forzadas y estrategias de acompañamiento psicosocial. Ha impartido clases de español tanto para extranjeros como para personas migrantes y refugiadas durante más de 7 años. Cuenta con una experiencia de 10 años en la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR). En esta entidad ha ejercido de técnica de integración social en programas formativos, profesora de español y técnica lingüística. Desde 2022 ha sido técnica referente a nivel estatal en el servicio de Aprendizaje del idioma, encargándose de los programas de español de toda la entidad. Durante su trayectoria laboral ha participado en diferentes ponencias y foros académicos, incluyendo recientemente la Microcredencial universitaria Fundamentos de la Enseñanza del Español como Lengua de Acogida en Contextos de Migración y Refugio de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA).

### **La enseñanza del idioma a personas migrantes y refugiadas en el contexto de las ONGs**

La sesión tratará de contextualizar brevemente la enseñanza de idiomas en las organizaciones no gubernamentales enfocándose en los retos y las dificultades propias de este contexto específico. Se abordará la importancia del idioma como un elemento clave para la inclusión social, destacando su papel como herramienta fundamental para el acceso a derechos y la autonomía. Se presentarán los perfiles del alumnado y sus características generales mediante casos prácticos y ejemplos reales. Además, se analizarán las diferentes metodologías empleadas y los puntos clave a tener en cuenta por parte del profesorado en el aula.





## Het Amsterdam's Lyceum

Valeriusplain 15. 1075BJ. Amsterdam



### Isabel Cristina Alfonso de Tovar

Profesora del Departamento de Filología Hispánica, Clásica y de Estudios Árabes y Orientales de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Directora de Títulos Propios y del Centro de Formación Permanente ULPGC. Miembro de la División de Estudios de Corpus y Lingüística Aplicada del Instituto Universitario de Análisis y Aplicaciones Textuales (IATEXT). Doctora en Español y su cultura por la ULPGC, Máster en Educación: Enseñanza de Español por la Universidad de Oriente y Máster en Didáctica de ELE por la Universidad Nebrija. Es coordinadora del Grupo de Innovación Educativa ReDiMu-Innova. Asimismo, desarrolla una línea de investigación que tiene como objetivo el desarrollo de la competencia intercultural en la enseñanza de ELE/L2/LH en grupos pluriculturales y en contexto de migración, así como, la mediación intercultural en el aula de lenguas extranjeras, especialmente, del español para migrantes y refugiados.

### Carmen Luján-García

Profesora catedrática de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España), donde actualmente imparte Inglés para Fines Específicos (ESP) en el Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación. También ha enseñado ESOL en Estados Unidos como profesora visitante. Su principal campo de investigación es la lingüística aplicada, el contacto de lenguas y la lexicología. Asimismo, trabaja en otras áreas relacionadas como el ESP, el EMI y el uso de las TIC en el aula de inglés como lengua extranjera (EFL). Actualmente ostenta el cargo de Directora de Política Lingüística de esta universidad.

## Voces en movimiento: el español como lengua adicional ante los retos de la migración global

La presente ponencia, enmarcada en una jornada formativa sobre español para fines específicos, aborda el español como lengua adicional en contextos de migración multilingüe. Desde una perspectiva que integra la investigación aplicada y el compromiso social, se examina el papel del español no solo como herramienta comunicativa, sino como vector de integración, convivencia y construcción identitaria en sociedades plurilingües.

Esta ponencia se presenta en el marco de la **Red Iberoamericana de Investigación sobre Multilingüismo y Migración (REMMA)**, una red dedicada al estudio del multilingüismo en contextos migratorios, cuyo objetivo es generar conocimiento aplicado que contribuya al diseño de políticas lingüísticas y educativas más inclusivas en el espacio iberoamericano.

La reflexión se centra en el desarrollo de la competencia e inteligencia intercultural en hablantes de español como lengua adicional en contextos hispanoamericanos, explorando cómo el aprendizaje del español trasciende la dimensión lingüística para convertirse en un espacio de diálogo intercultural y participación cívica. El contexto de la migración en los Países Bajos sirve como referente ilustrativo de las dinámicas propias de la migración global contemporánea.





## Het Amsterdam's Lyceum

Valeriusplain 15. 1075BJ. Amsterdam



### Genoveva Díez

Graduada en Psicología, UAM, 2024. Máster en Economía y Geopolítica, UAM, 2025. Máster en Psicología General Sanitaria (Habilitante), UNIR, 2026. Máster en Trauma, 2026. Está vinculada con la Fundación desde 2023. Ejerce como orientadora y examinadora DELE. Imparte talleres prácticos en el ámbito de la psicolingüística, orientados a la terapia, el desarrollo personal y la comunicación



### Carmen González de la Riva

Graduada en Filología Hispánica por la Universidad de Salamanca. Especializada en el Máster Oficial de Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la misma universidad, concretamente en el área de léxico y sociolingüística. Actualmente, trabaja en la academia Mester en Salamanca donde imparte clases y desarrolla su trabajo también como coordinadora académica.



### La psicología positiva como puente en la clase de ELE

Este taller ofrece al profesorado herramientas basadas en la lingüística aplicada y la terapia cognitiva para integrar el desarrollo de la inteligencia emocional en la enseñanza del español. A través de dinámicas prácticas, estrategias de gestión emocional, técnicas de reencuadre del lenguaje y actividades de comunicación empática, los participantes aprenderán a fomentar la autoestima, la confianza y el bienestar de su alumnado, favoreciendo un aprendizaje más positivo y motivador.

### La motivación y la música en ELE

¿Podemos utilizar la música como una herramienta de aprendizaje? Normalmente se ha considerado un mero recurso lúdico. Sin embargo, los docentes podemos hacer de ello una táctica motivacional que eleve el aprendizaje en el aula. Distinguiendo los distintos estilos de aprendizaje y la cultura particular de cada alumno/a, este trabajo pretende dar cuenta de que la música funciona como un factor afectivo clave. Este aspecto es aún más importante cuando los estudiantes son adolescentes, puesto que este grupo posee unas características específicas que debemos tener en cuenta. En efecto, el lenguaje y la música caminan juntos en numerosas ocasiones y podemos extraer de todo esto un aliciente en la clase de español que mejorará el aprendizaje de los estudiantes.

