

Introducción a la Geografía para Secciones Bilingües de Rusia



Unidades didácticas. Geografía.

Secciones Bilingües de Rusia

2014

Catálogo de publicaciones del Ministerio:

mecd.gob.es/

Catálogo general de publicaciones oficiales:

publicacionesoficiales.boe.es



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE**

Subsecretaría

Subdirección General de Cooperación Internacional

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Edición: 2014

NIPO: 030-14-256-9

Agregaduría de Educación de la Embajada de España en Rusia

Dirección:

Tatiana Drosdov Díez, Agregada de Educación en Rusia

Autores:

Carolina Garvayo de Lara, profesora de del CES n° 1252 Miguel de Cervantes de Moscú

Sergio Andrés Pérez, profesor del CES Gimnaziya n° 1558 Rosalía de Castro de Moscú

Manuel García Moya, profesor del CES n° 1237 Pablo Neruda de Moscú

Iván Burgos Arribas, profesor del CES n° 110 Miguel Hernández de Moscú

Índice.

1. El Clima en España. Análisis e interpretación de climogramas.....	4 - 16
2. Problemas medioambientales.....	17 - 33
3. Los sectores económicos. La Agricultura.....	34 – 46
4. Los sectores económicos. La Industria.....	47 - 57
5. Los sectores económicos. El Turismo.....	58 - 75
6. Trabajo y Paro.....	76 - 86
7. Bibliografía.....	67

El clima en España. Análisis e interpretación de climogramas.

1. Introducción y objetivos.

Esta unidad didáctica se fundamenta en la **programación didáctica para las secciones bilingües de Rusia. Geografía e Historia**, derivada del acuerdo bilateral entre el Ministerio de Educación de España y el Ministerio de Educación y Ciencia de la Federación Rusa firmado el 27 de marzo de 2001. En dicha programación se recoge en el punto **2.2 El clima en España**.

Esta unidad didáctica recoge los siguientes objetivos:

- Conocer las principales zonas climáticas de España
- Saber y diferenciar los diferentes factores que influyen en el clima en España
- Conocer los rasgos característicos de las variaciones climáticas en España.
- Entender los elementos y factores del clima y la dinámica general atmosférica para poder entender los climas.
- Dominar las técnicas de carácter geográfico y las técnicas de estudio aplicadas a la geografía.
- Valorar el medio natural, conocerlo y defenderlo.
- Afianzar el dominio de la lengua castellana a partir de este tema.
- Aumentar el vocabulario específico del alumno a partir del tema del clima.

2. Clima y tiempo.

En primer lugar hay que diferenciar dos conceptos, clima y tiempo que se suelen confundir. El **clima** es el conjunto de valores normales para una región, es decir, el promedio a lo largo de muchísimos años de temperatura, humedad, presión atmosférica y precipitaciones. En cambio **tiempo** se refiere a las condiciones de temperatura, humedad, presión, etc. en un momento determinado.

Tarea 1: Define con tus palabras la diferencia entre clima y tiempo.

3. Factores y Elementos del Clima Español.

Podemos diferenciar tres tipos de factores que intervienen en el clima: meteorológicos, geográficos y astronómicos. Los **astronómicos** se deben a la situación de España en el Planeta y son **la latitud y los movimientos de la Tierra**. España está en las **latitudes medias** y por eso las temperaturas son más suaves. **Los meteorológicos** son debidos a la atmósfera y son **las masas de aire, los centros de acción y los frentes**. Los **geográficos** se deben al paisaje y son el **relieve y la continentalidad**.

Los tres elementos principales del clima son **temperatura, precipitaciones y vientos**. La temperatura depende de la **latitud, altitud y corrientes marinas**. Las precipitaciones son la cantidad de agua que cae en un territorio ya sea en forma de nieve, lluvia, granizo etc. El **viento** es una agrupación de aire en movimiento.

Tarea 2: ¿Cuáles son los factores meteorológicos del clima?

Tarea 3: ¿En qué latitudes está situada España?

Tarea 4: Consulta el vocabulario y define con tus palabras que es un anticiclón y una borrasca.

Tarea 5: Consulta el vocabulario explica que es la continentalidad y cómo influye en las temperaturas.

Tarea 6: ¿Qué elementos influyen en las temperaturas?

4. Variedades climáticas en España.



La Península Ibérica está dentro de la zona de latitud templada, es decir los climas van a tender hacia unas temperaturas suaves. La diferencia de los climas va a estar en **las precipitaciones, aridez y la oscilación térmica**. **Las Islas Canarias** tienen un clima especial que es el **Subtropical** debido a que se sitúan

en el continente africano, cerca de los trópicos. Podemos señalar las diferentes variedades climáticas en España:

1. Oceánico o Atlántico.
2. Mediterráneo Típico o Marítimo.
3. Mediterráneo de interior o Mediterráneo Continental.
4. Mediterráneo Seco o Semiárido.
5. Montaña
6. Subtropical. Islas Canarias.

Oceánico o Atlántico.

El clima Oceánico o Atlántico se extiende por el **norte y el noroeste de la Península, desde los Pirineos hasta Galicia**. El aspecto más importante es la cantidad de **precipitaciones**, que suelen superar los 1000 mm y ser regulares durante todo el año. No suele haber meses áridos o secos. Debido a la cercanía al mar las **temperaturas son suaves** todo el año. La temperatura media en invierno es entre 12 - 15°C y en verano entre 20 - 25°C. Por todo ello suele haber abundante vegetación.

Clima Mediterráneo Típico o Mediterráneo Marítimo.

Este clima es propio de la **zona del litoral mediterráneo, en el archipiélago balear y en algunas zonas del interior**. Las **precipitaciones** suelen estar entre 400 - 700 mm anuales y suelen distribuirse entre otoño y primavera. **Los inviernos** son suaves y cortos y **los veranos** son largos y calurosos. **La temperatura** media anual se sitúa entre los 15 - 18°. **Estación seca** de junio a

septiembre. En otoño debido a la **corriente en chorro o Jet Stream** se produce la **gota fría** que provoca fuertes lluvias con inundaciones.

Clima Continental o Mediterráneo de Interior.

Se localiza en la **meseta y en la depresión del Ebro y del Guadalquivir**. Las **temperaturas** y la **oscilación térmica son muy extremas** entre verano e invierno. Los inviernos son largos y muy fríos y los veranos suelen ser muy calurosos. **Las precipitaciones suelen ser escasas** en torno a los 400 mm anuales. Suele haber fuertes tormentas en los meses de julio y agosto. **Estación seca en verano.**

Mediterráneo Seco o Semiárido.

Es propio del **sureste** de la Península Ibérica entre las regiones de **Alicante, Murcia y Almería**. **Las precipitaciones son escasas** en torno a los 300 mm anuales o menos. **La estación seca dura varios meses** y por ello son espacios muy áridos. Las temperaturas suelen ser similares al clima Mediterráneo pero con veranos más calurosos y secos.

Clima de Montaña.

Aparece en los grandes **sistemas montañosos** como los Pirineos, el sistema Central, el sistema Ibérico, la cordillera Penibética y la cordillera Cantábrica. Los inviernos son muy fríos, y los veranos frescos. **Las precipitaciones son muy**

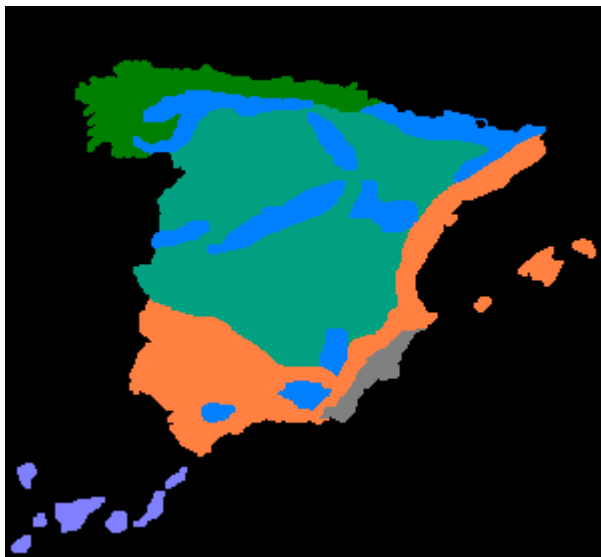
abundantes a medida que aumenta la altitud y, en general, en forma de **nieve**.
La **oscilación térmica es muy acentuada entre el día y la noche**.

Clima Subtropical de las Islas Canarias.

Este clima especial se debe a la cercanía de las Islas Canarias al **Trópico de Cáncer** y a la **costa árida de África**. Se caracteriza por la presencia de los **vientos alisios y corrientes de agua fría**. **Las temperaturas son cálidas** todo el año rondando una media de 22 - 28 °C. **Las precipitaciones son escasas** y no superan los 250 mm anuales. En Canarias hay muchos **microclimas** propios de cada isla.

Tarea 7: Explica con tus palabras porqué las Islas Canarias tiene un clima diferente al resto de la Península Ibérica

Tarea 8: Señala en el mapa las diferentes zonas climáticas de España.

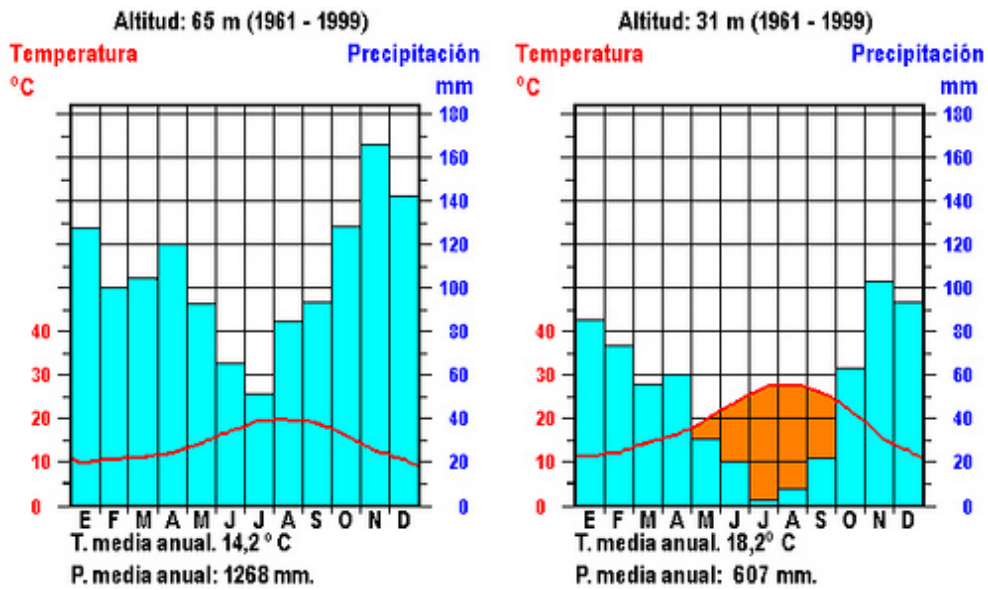


5. Climograma: Definición e Interpretación.

Un **climograma** es un gráfico en el que se representan las precipitaciones y las temperaturas de un lugar en un determinado período (habitualmente un año y por periodos mensuales).

Para sacar conclusiones de un climograma es necesario tener en cuenta los siguientes factores:

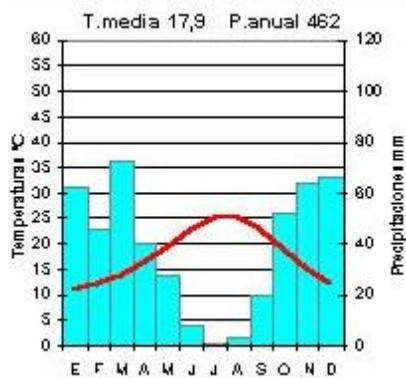
- Con respecto a las **precipitaciones**, precipitaciones totales, distribución de mínimas precipitaciones, y si hay o no máximos o mínimos secundarios y cuándo se dan.
- Con respecto a las temperaturas, temperatura media, **oscilación térmica** anual (o amplitud térmica anual: diferencia en grados centígrados entre la temperatura media del mes más cálido y la temperatura media del mes más frío), distribución de las temperaturas a lo largo del año, indicando el mes más cálido y el más frío, y si hay máximos y mínimos secundarios.
- También es necesario indicar si hay períodos de **aridez**, que se reconocen porque la curva de las precipitaciones está por debajo de la curva de las temperaturas. Explicar cuándo se dan esos períodos de aridez, si en verano o en invierno.



Climogramas: En el primero no hay meses áridos y en el segundo los meses áridos están coloreados con color naranja.

Análisis de un climograma: Caso práctico.

En este apartado vamos analizar un climograma paso por paso.



1. Paso: Precipitaciones: total anual.

Muy abundante: > 1000 mm. Clima de montaña

Abundante: > 800 mm. Clima oceánico o atlántico

Escaso: entre 800 y 300 mm. Clima mediterráneo típico o mediterráneo marítimo y mediterráneo de interior o continental.

Muy escaso: < 300 mm. Clima mediterráneo seco o semiárido.

Las Precipitaciones anuales son de 462 mm y por lo tanto será un clima Mediterráneo típico o marítimo, mediterráneo de interior o mediterráneo continental.

2. Paso: Precipitaciones. Distribución. Aridez

Regular: si no hay meses secos. Clima oceánico o atlántico, clima de montaña.

Irregular: más de dos meses secos. Clima mediterráneo de interior o continental, mediterráneo típico o marítimo.

Muy irregular: más de 4 meses secos Clima mediterráneo seco o semiárido.

Las precipitaciones son irregulares y con más de dos meses secos y por lo tanto es un clima mediterráneo típico o marítimo, mediterráneo de interior o continental.

3. Paso: Temperaturas. Media anual.

Baja: < 10°C . Zonas de Montaña

Fresca: entre 10°C y 12,5°C Latitud septentrional sin influencia marina (submeseta norte).

Moderada: Entre 12,5°C y 15°C. Costa cantábrica. Bordes del valle del Ebro. Submeseta sur excepto Extremadura y Andalucía oriental.

Cálida: entre 15°C y 17,5°C . Centro del valle del Ebro. Extremadura.

La temperatura media es de 17,9°C y por lo tanto es cálida, propia del valle del Ebro y Extremadura.

4. Paso: Oscilación térmica.

Muy baja: < 8°C . Canarias

Baja: 9°C – 12°C . Costa Cantábrica

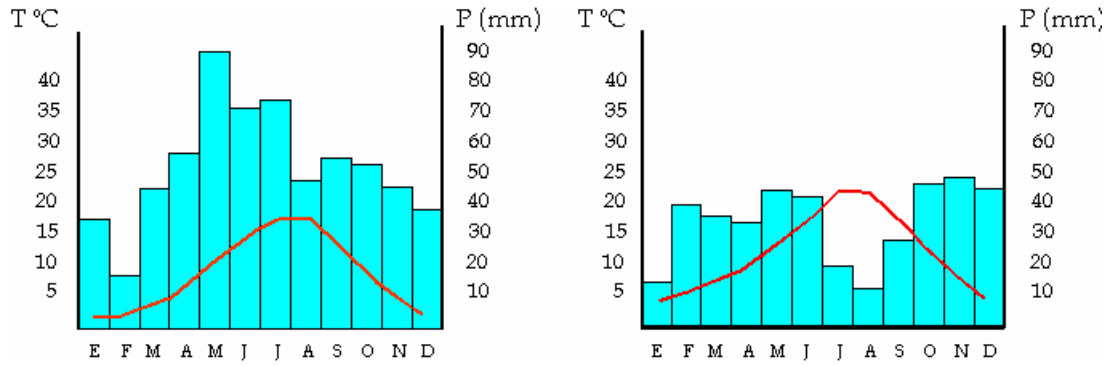
Media: 13°C – 15/16°C. Costas mediterráneas y suratlánticas

Alta: 16°C – 18°C. Zonas de interior.

La Oscilación térmica es media alta, superior a 15°C. Una oscilación térmica alta es propia de una zona de interior.

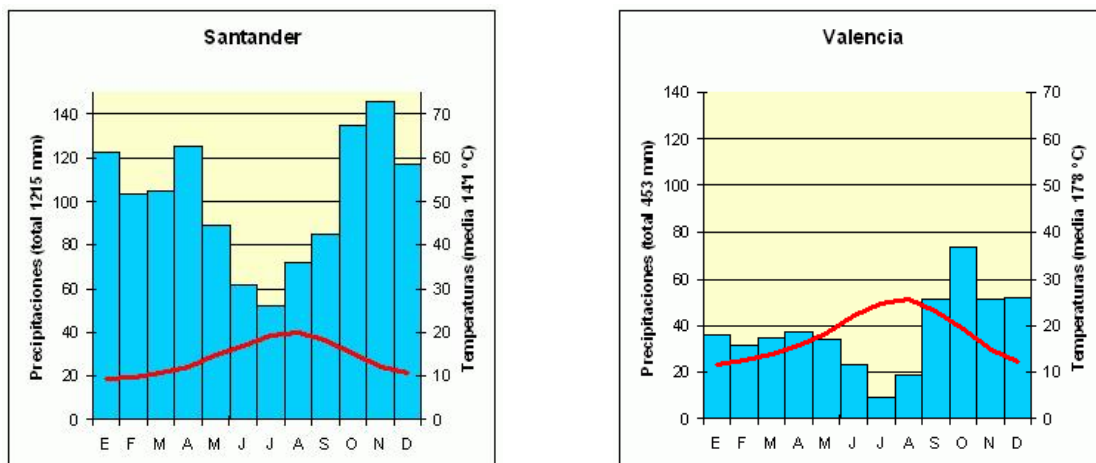
Analizados los datos de las precipitaciones, temperaturas y aridez, hay que determinar el tipo de clima. **En este caso debemos concluir que se trata de un clima mediterráneo interior o continental.**

Tarea 9: Analiza los siguientes climogramas siguiendo las pautas mencionadas en este apartado.



Tarea 10: Explica con tus palabras porqué las Islas canarias tiene un clima diferente al resto de la Península Ibérica.

Tarea 11: Analiza los siguientes climogramas.



6. Glosario.

Anticiclón: Zona atmosférica de alta presión

Borrasca: Zona atmosférica de baja Presión.

Centros de Acción: Conjunto de masas de Aire.

Continentalidad: es la distancia de un lugar al mar, cuanto más cercano sea, las temperaturas serán más suaves y menos variables.

Estación seca o aridez: Periodo de precipitaciones escasas.

Gota fría: Volumen limitado de aire frío en los altos niveles de la atmósfera que provoca fuertes lluvias.

Latitud: Es la distancia angular entre el Ecuador y un punto determinado del planeta medida a lo largo del meridiano desde ese mismo punto angular.

Oscilación Térmica: Diferencia en centígrados entre la temperatura media del mes más cálido y la temperatura media del mes más frío.

Precipitaciones: Caída de agua ya sea en forma líquida o sólida: Lluvia, nieve, Granizo etc.

PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES

1. Introducción:

Este tema está repartido en forma de contenido transversal en varias unidades de la materia de Geografía. Esta unidad pretende hacer una recopilación y profundización de los problemas medioambientales de España y provocar una reflexión personal en los alumnos que les lleve a pensar en la situación de su país.

Objetivos:

- Analizar los riesgos y problemas medioambientales más frecuentes y graves en España. Conocer el léxico específico del tema tratado.
- Analizar las causas y los efectos de los problemas medioambientales.
- Acercarse a algunas de las tragedias ecológicas de los últimos años ocurridas en España.
- Practicar la expresión de puntos de vista personales de forma coherente.

Este conjunto de actividades podrá ser utilizado una vez que se hayan estudiado los temas pertenecientes a la geografía física y sería deseable que también se hubiera visto en clase la parte referente a los sectores económicos.

Esta unidad se centra, no en una base teórica de estudio, sino que pretende potenciar el debate y la discusión en clase, pero comprendiendo la temática medioambiental española y sus posibles soluciones.

2. Los Problemas medioambientales.

A lo largo de la historia los pueblos han ido transformando el espacio geográfico en el que se desarrollaban para obtener de éste los recursos para vivir.

Pero fue a partir de la Revolución industrial que el humano se propuso dominar y explotar el medio natural según intereses políticos y socioeconómicos. La población ha ido aumentando, especialmente desde el siglo XX y con ella se ha extendido la construcción de infraestructuras. Esto, sumado a la industrialización ha permitido el desarrollo económico y social. Un desarrollo que suponía el deterioro del medio ambiente a pesar del conocimiento de los gobiernos.

Los problemas medioambientales son muy graves. La sociedad empieza a darse cuenta de ello gracias a grupos, asociaciones y medios de comunicación. Pero debemos empezar a tomar conciencia, actuar y enseñar a las próximas generaciones de los riesgos del arriesgado modo de vida actual.

3. DEGRADACIÓN DE LA VEGETACIÓN

Cuando la vegetación se degrada el suelo se erosiona* más porque pierde su cobertura vegetal quedando desprotegido ante los agentes erosivos. Las raíces

de las plantas retienen el suelo, que se destruye, erosiona y desertiza* sin vegetación.

La degradación vegetal está provocada por:

- La deforestación tras la roturación* de bosques y los incendios.
- La sustitución de la vegetación natural por el cultivo agrario.
- Los incendios, uno de los principales riesgos ambientales del verano en España.



Tarea 1. Observa el mapa y responde a las preguntas en tu cuaderno.



- Indica las comunidades autónomas que tienen más de 10.000 hectáreas de superficie quemada.

- ¿Cuáles crees que son las principales causas de los incendios forestales?, ¿y sus consecuencias?

4. LA EROSIÓN

La erosión del suelo lleva a su destrucción por un proceso natural pero también por la explotación humana.

Tarea 2. Clasifica los siguientes conceptos según sean causas o efectos de la erosión. Sólo deberás escribir los números.

1. Aridez*
2. Pérdida de fertilidad* del suelo
3. Precipitaciones abundantes
4. Desertificación*
5. Pesticidas y fertilizantes químicos
6. Abandono de tierras anteriormente cultivadas
7. Modificaciones de cultivos intensivos

- Causas:

- Efectos:

5. DESERTIFICACIÓN

Es el proceso por el cual los suelos, antes ricos en vegetación, se empobrecen, se agrietan, dejan de ser fértiles y se vuelven desérticos. La desertificación y la erosión están muy relacionadas.

Tarea 3. Investiga: busca la imagen de un paisaje desertificado en España para mostrar a tus compañeros en clase. Además intenta conocer las causas que han llevado a esa triste transformación.

6. LA CONTAMINACIÓN

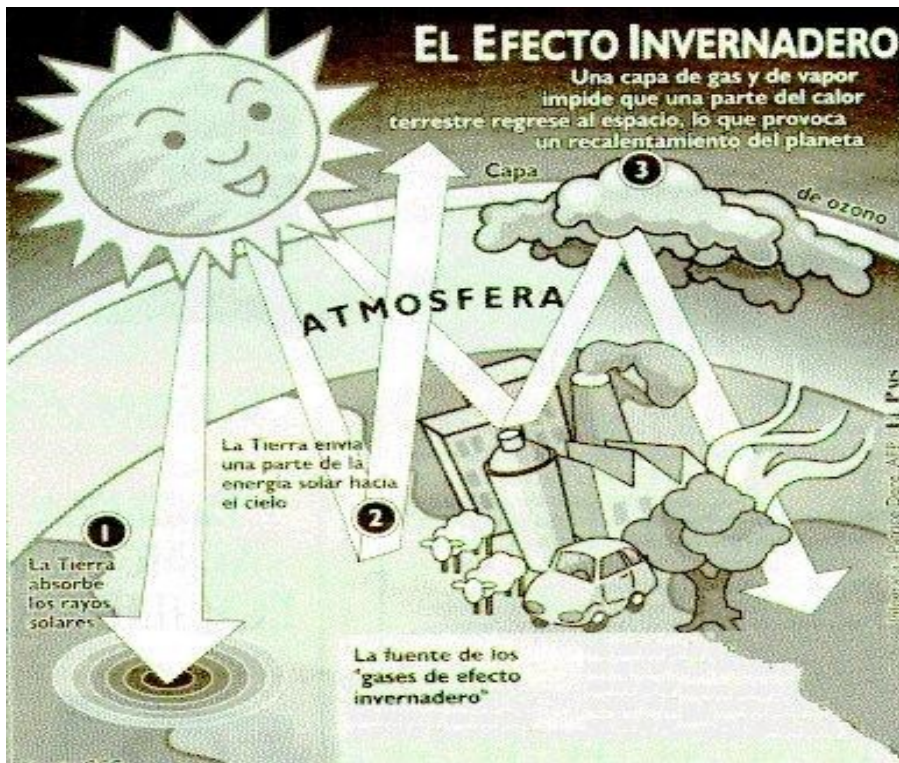
Es la presencia de elementos nocivos en el medio ambiente en una cantidad que no pueden asimilarse y cambian el equilibrio vital en general.

Estos son los tipos de contaminación más frecuentes en España:

Contaminación atmosférica.

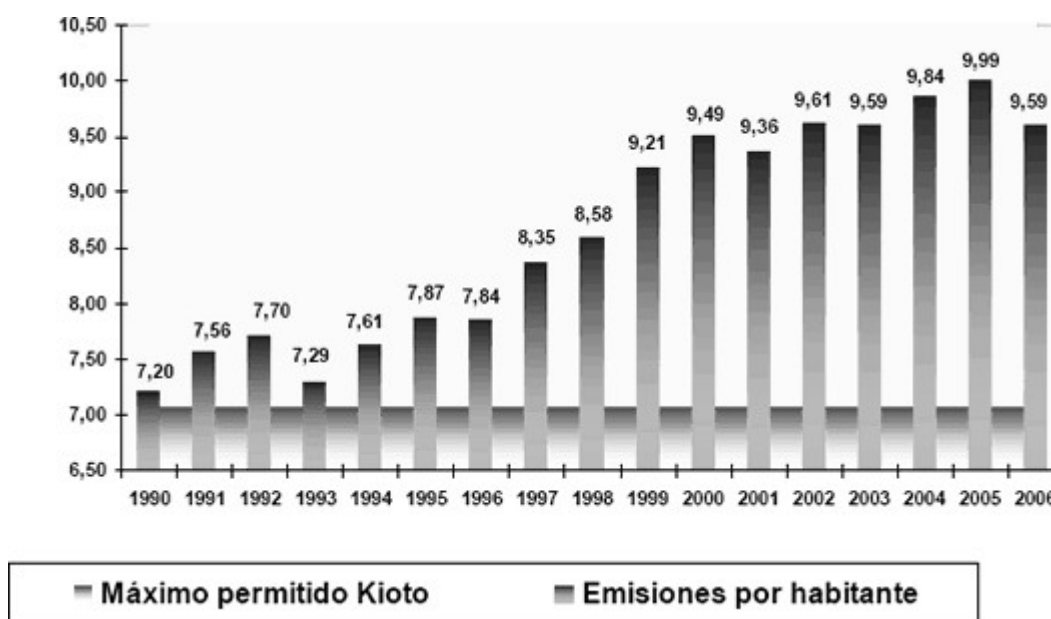
Se produce por la emisión a la atmósfera de gases y de partículas que llegan de las industrias, coches, calefacciones, centrales térmicas...y se mezclan con los componentes naturales de la atmósfera y son perjudiciales para las personas y el medio ambiente. Estas emisiones provocan:

- La **lluvia ácida**, forma de precipitación en la que el agua que cae lleva toxinas diluidas que dañan la respiración, la vegetación, los cultivos, los suelos, monumentos...
- El **efecto invernadero***, causante del aumento mundial de la temperatura, la subida del nivel del mar, menos lluvias y más desiertos.



Según el **Protocolo de Kioto***, los Estados firmantes adquirieron el compromiso de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero entre los años 2008-2012.

Tarea 4. Mira el siguiente gráfico y responde a las preguntas en tu cuaderno.



1. ¿España está cumpliendo los acuerdos de Kioto?, ¿cuándo empezó a reducir la emisión de gases de efecto invernadero?
2. “Incumplir Kioto puede acarrear un elevado coste para España (...) porque las industrias tendrían que comprar en el mercado mundial, a partir de 2012, las miles de toneladas deCO₂ que aquí no se consiguen reducir”. La Vanguardia 19-04-2006. ¿Qué quiere decir este texto?

3. ¿Cuál es la situación de Rusia respecto a estos acuerdos?

4. Según el Protocolo de Kioto los países comprometidos deben volver a los niveles de 1990, una medida en línea con la filosofía del desarrollo sostenible.

Busca la definición de desarrollo sostenible y comenta tu opinión al respecto.

La Contaminación de los suelos.

A través de:

- Los fertilizantes* y plaguicidas* que se utilizan en la agricultura y que pueden intoxicar al ser humano a través de los animales y plantas que consume.
- Lluvia ácida*
- Basuras

La Contaminación de las aguas.

Las aguas continentales, subterráneas y marinas pueden ser contaminadas por:

- Las aguas procedentes del riego agrícola
- Las aguas residuales* urbanas
- Los vertidos* industriales y los de la navegación (especialmente los accidentes de buques petroleros)



Desastre del Prestige en las costas gallegas en 2002.



Desastre del Mar Egeo
Galicia.1992



Rotura de la presa que almacenaba metales pesados de una mina en Aznalcóllar en 1998.

Tarea 6. Relaciona escribiendo las letras de la segunda columna en el lugar correspondiente de la primera columna (pueden coincidir varios números).

Aguas del riego agrícola		Productos químicos y metales	1
Aguas residuales urbanas		Hundimiento del Prestige	2
Vertidos industriales		Desastre del Mar Egeo	3
Accidentes de buques		Desechos de cocinas y baños	4
Contaminación fluvial		Agua con plaguicidas y fertilizantes	5
		Vertidos tóxicos de una mina en	6

La Contaminación acústica.

Se produce principalmente en las grandes ciudades, a causa de los ruidos provocados por el tráfico, aviones, talleres, industrias, construcciones...

Los Residuos nucleares.

Los residuos radioactivos y su almacenamiento representan un grave peligro para la salud humana y el medio ambiente. Seguro que recuerdas las consecuencias de **Chernobil**.

España tiene en funcionamiento ocho centrales nucleares que producen energía eléctrica.

Los Residuos sólidos.

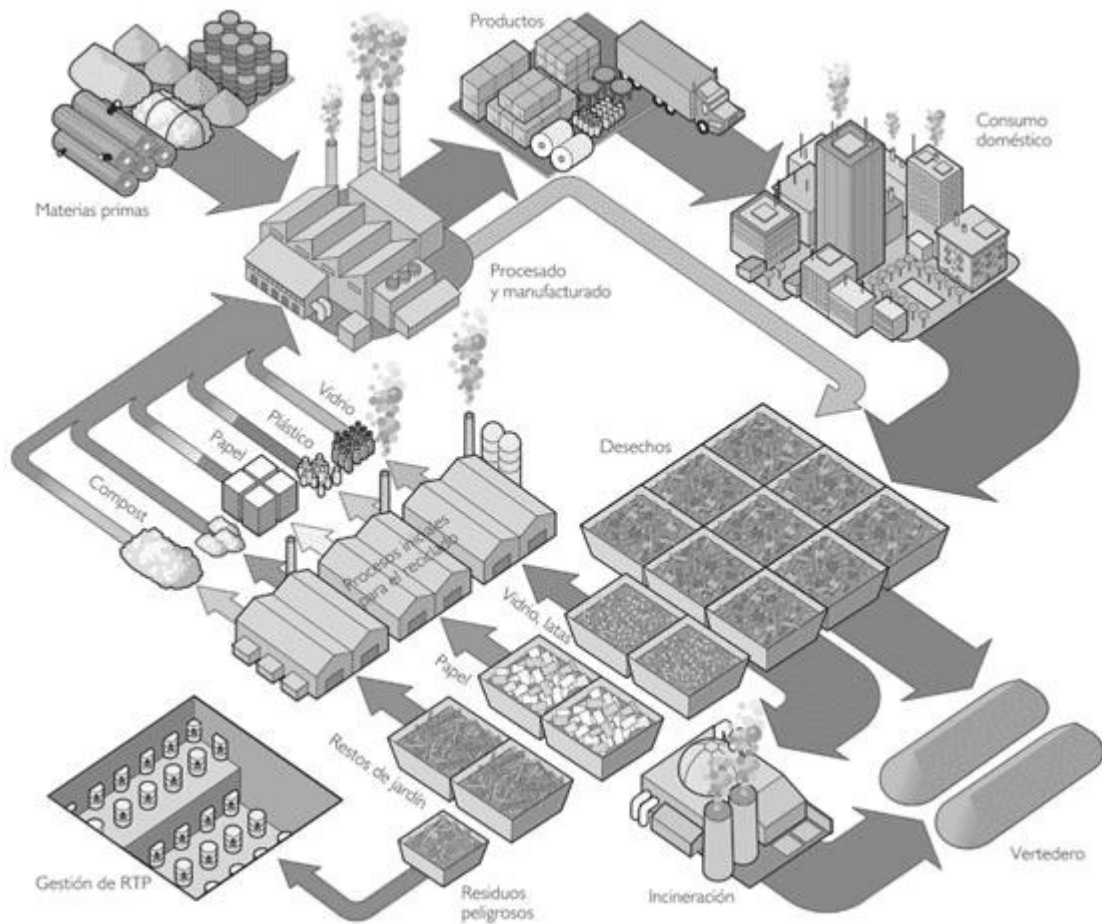
Tipos:

- Residuos sólidos urbanos que han aumentado enormemente con el crecimiento de la población. En España en 2005 se generaron 24 millones de toneladas de residuos. A la cabeza estaban las Islas Baleares con 616kg/hab. Su recogida, almacenamiento y tratamiento es una gran preocupación para los municipios.

- Residuos industriales, procedentes principalmente de las minas y de la industria química, la del papel, y de la de transformados metálicos.

Los residuos son acumulados en vertederos*, muchos de ellos incontrolados, que pueden llegar a contaminar los ríos, el mar o el suelo.

Tarea 6. Mira el siguiente gráfico, analiza y escribe cuáles son las diferentes variantes de recuperar o almacenar los desechos o residuos. Define compost o compostaje.



TAREAS FINALES

Tarea 7. Investiga sobre la política de reciclaje en Rusia. ¿Hay contenedores de papel o vidrio cerca de tu casa?, ¿qué piensas sobre ello?

Tarea 8. Lee el siguiente documento y comenta en clase las cuestiones siguientes.

“Parece claro que el ahorro energético puede empezar en nuestra casa (...) Una buena medida consiste en apagar las luces cuando no las necesitamos, o evitar que el calor (producido por la calefacción) huya por debajo de la puerta y las ventanas en invierno (...) Como los procesos de producción de energía son los que más dióxido de carbono liberan al ambiente, ahorrar energía significa, además, reducir la expulsión de este gas a la atmósfera. El reciclaje de papel (...) es una medida que podemos utilizar para ayudar a parar la destrucción de los bosques (...) Asegurarnos de que el fuego está completamente apagado cuando vayamos al bosque, o evitar encenderlo. Usar más el transporte público supondría una reducción de las emisiones de gases contaminantes.

J. Manuel y otros, Gaia, una sola tierra.

1993

- ¿Qué actuaciones propone el texto?, ¿qué problemas medioambientales se solucionarían si se siguieran sus propuestas?
- Elabora una lista con otras posibles soluciones para evitar la degradación del medio natural.

Tarea 9. Debate con el tema: instalación de una central térmica en un pueblo con mucho paro. Dividid la clase en dos grupos:

- Uno debe defender la instalación de la central
- Otro debe argumentar en contra.

Tarea 10. Haz una lista de los problemas medioambientales en España empezando desde el que te parece más grave al que menos. Haz otra igualmente para Rusia, ¿coinciden?

7. Glosario:

- **Aguas residuales:** agua que está contaminada con sustancias fecales y orina, procedentes de desechos orgánicos humanos o animales
- **Aridez:** es la falta de agua en el suelo y de humedad en el aire que se halla en contacto con él.
- **Desertificación:** proceso, continuado a lo largo del tiempo, de transformación de un terreno en un desierto a causa de la acción humana.
- **Efecto invernadero:** es un fenómeno atmosférico natural que permite mantener la temperatura del planeta, al retener parte de la energía proveniente del Sol. El aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) proveniente del uso de combustibles fósiles ha provocado la intensificación del fenómeno y el consecuente aumento de la temperatura global, el derretimiento de los hielos polares y el aumento del nivel de los océanos.
- **Erosión:** es el proceso de desgaste de la tierra a causa de los agentes erosivos como el viento, el agua...
- **Fertilidad:** es la capacidad de un animal, planta o terreno para reproducir vida.
- **Fertilizante:** tipo de sustancia o mezcla química, natural o sintética utilizada para enriquecer el suelo y favorecer el crecimiento vegetal.
- **Lluvia ácida:** es aquella lluvia que debido a la contaminación contiene ácidos tóxicos.

- **Pesticidas:** son sustancias químicas o mezclas de sustancias, destinadas a matar, repeler, atraer, regular o interrumpir el crecimiento de seres vivos considerados plagas.
- **Protocolo de Kioto:** es un acuerdo internacional que tiene por objetivo reducir las emisiones de seis gases que causan el calentamiento global.
- **Roturación:** es la operación de labrar una tierra por primera vez para ponerla en cultivo, después de una siega, la quema o la tala de árboles.
- **Vertedero:** son aquellos lugares donde se deposita finalmente la basura.
- **Vertido:** material de desecho que las instalaciones arrojan a vertederos, agua....

AGRICULTURA

1. Introducción:

Hasta hace pocos decenios la actividad agrícola era la actividad económica más importante de España. Actualmente tanto el espacio agrario como sus actividades se han visto muy modificados por el progresivo crecimiento de las ciudades que han provocado un progresivo proceso de abandono de las zonas rurales.

Objetivos:

- Reconocer las características principales del sector primario en España
- Analizar los factores tanto humanos como físicos que influyen y condicionan la actividad agraria
- Identificar los distintos cultivos y tipos de agricultura que se practican en España.
- Localizar los distintos paisajes agrarios existentes en España
- Sensibilizarse ante la problemática que plantean el sector primario en España.

2. Actividades y factores que condicionan el sector primario

Tarea 1. Lee los siguientes textos y responde a las preguntas que hay a continuación sobre la definición del sector primario y los factores físicos y humanos que condicionan la agricultura:



Las actividades del sector primario están dedicadas a la **obtención de alimentos**. Estas actividades son la **agricultura, la ganadería y la pesca**. También incluye otras actividades relacionadas como son la explotación del bosque o silvicultura y la minería. La más importante es la agricultura porque es la que proporciona la mayor parte del alimento a los seres humanos.

Quando un paisaje ha sido modificado por el hombre para adaptarlo a sus necesidades se le denomina Paisaje Humanizado. Si en un paisaje no se observa la acción del ser humano decimos que es un Paisaje Natural.

Hay **factores naturales** y **factores humanos** que influyen y condicionan la actividad agraria. Estos factores son:

- Factores naturales: el **relieve**, el **clima** y el **tipo de suelo**:
 - a) **Relieve**: la pendiente* dificulta el cultivo y por este motivo las llanuras y valles son los terrenos donde se practica mayoritariamente la agricultura.
 - b) **Clima**: las temperaturas muy altas o muy bajas y la escasez de lluvias dificultan el crecimiento de ciertas plantas.
 - c) **Tipo de suelo**: no todos los tipos de suelo son aptos para determinados cultivos.
- Factores humanos: para sacarle el máximo provecho a la tierra el ser humano utiliza **técnicas agrícolas** como la mecanización, nuevos sistemas de riego por goteo y nuevas técnicas de cultivo como los invernaderos o uso de sustancias químicas para combatir las plagas

- a) ¿Cuáles son las actividades del sector primario?
- b) ¿En qué consiste la silvicultura?
- c) ¿En qué consiste la mecanización?
- d) ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene el uso del riego por goteo?
- e) ¿Qué lugares son los más idóneos para practicar la agricultura?
- f) ¿Qué es un paisaje humanizado? Cita tres ejemplos y describe qué se puede observar en ese paisaje.
- g) ¿Qué es un paisaje natural? Cita tres ejemplos y describe qué se puede observar en ese paisaje.

Tarea 2. Observa las siguientes fotografías y escribe debajo de cada una si se trata de un paisaje humanizado o natural. Explica qué técnica agrícola identificas en la foto del paisaje humanizado.

Foto A



A. _____

Foto B



B. _____

3. Tipos de agricultura

Tarea 3. Lee el siguiente texto sobre los tipos de agricultura:

La agricultura según el **Tamaño de la tierra** puede ser latifundio o gran propiedad cuando se trata de grandes parcelas o minifundio o pequeña propiedad cuando, por el contrario, son parcelas pequeñas.

Además según el **aprovechamiento de la tierra** podemos diferenciar entre agricultura intensiva, cuando se trabaja la tierra sin dejarla descansar para producir lo máximo utilizando abonos, semillas seleccionadas y tecnología para producir lo máximo y agricultura extensiva cuando no se utiliza prácticamente tecnología y el barbecho es una de las prácticas más habituales. El barbecho consiste en dejar sin cultivar una parte de la tierra para que descanse y recupere los nutrientes del suelo. Esta agricultura depende generalmente de la acción del clima y no de la acción del hombre.

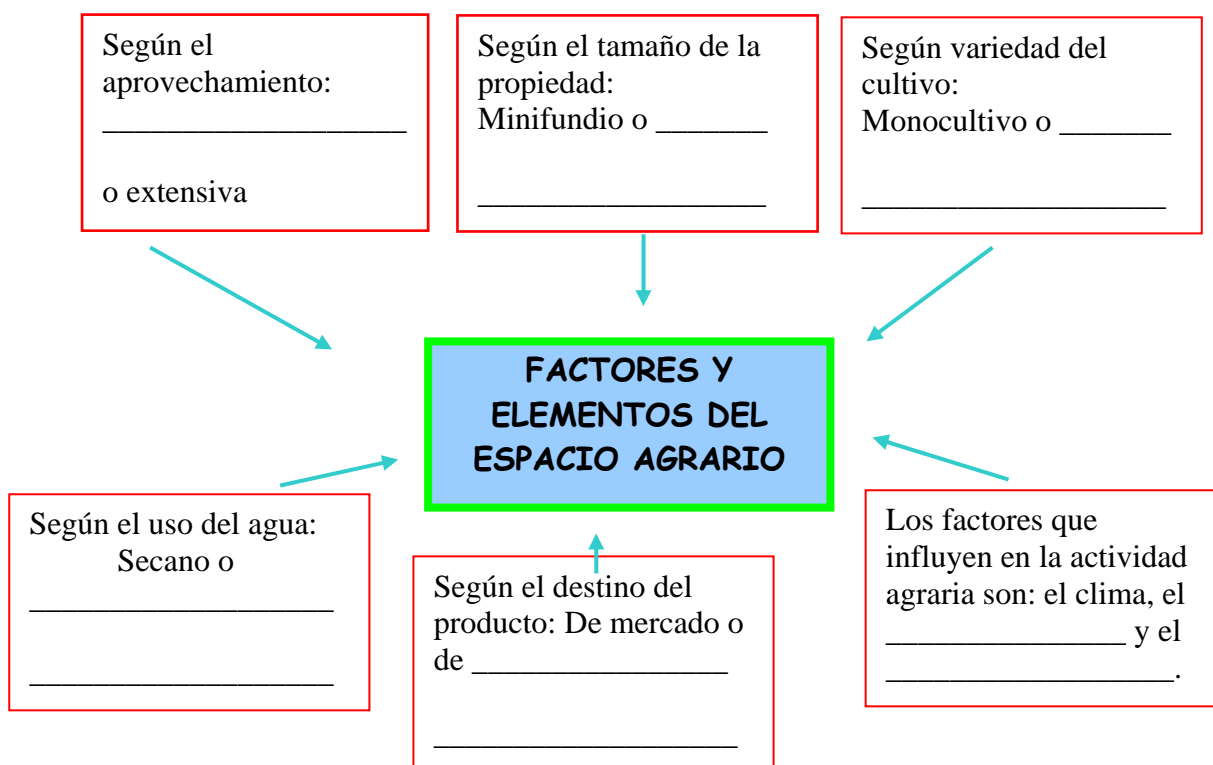
Según **la variedad del cultivo** se puede hablar de monocultivo si se cultiva un solo producto en una explotación, por ejemplo: el girasol o policultivo si se cultivan varios productos en una misma explotación.

También, se puede hablar de distintos tipos de agricultura en función **del uso del agua en el sistema de cultivo**. Así nos encontramos ante una agricultura de secano cuando se riega sólo con las precipitaciones que caen, son suficientes para el tipo de cultivo. Pero también nos podemos encontrar ante una agricultura de regadío cuando el cultivo, además del agua de las precipitaciones, necesita ser regado.

- Los cultivos de secano son: la **vid**. Cereales: **Cebada, trigo, avena, centeno**. Árboles frutales: **olivo, almendro, albaricoquero**. Hortícolas*: **cebollas, melones, tomates**. Legumbres: **garbanzos, guisantes, habas**.
- Los cultivos de regadío son: Cereales: **arroz, maíz**. Árboles frutales: **naranja, limonero, melocotonero. Plátano**, Hortícolas: **patata**.

Por último, y según **el destino del cultivo**, existe una agricultura de **subsistencia o Autoconsumo** y de Mercado cuando el destino es el comercio.

Tarea 4. Después de haber leído el texto, completa los cuadros del siguiente esquema:



Tarea 5. Observa las fotos y completa las siguientes frases:



Imagen A.



Imagen B.

- Si en una misma parcela cultivamos un sólo producto se llama _____
Y se corresponde con la imagen _____
- Si en una misma parcela cultivamos varios productos a la vez se llama _____
y se corresponde con la imagen _____

Tarea 6. Completa el texto con las palabras que faltan:

Cuando se trabaja la tierra sin dejarla descansar para producir lo máximo utilizando abonos, semillas seleccionadas y tecnología para producir lo máximo se trata de una agricultura _____

Cuando el destino de un producto es venderlo se trata de una agricultura de _____

Cuando la parcela donde se cultiva es de gran tamaño se trata de un _____

Cuando a los cultivos hay que regarlos porque no es suficiente el agua de la lluvia decimos que es un cultivo de _____

Tarea 7. Comenta esta imagen en función de la información proporcionada en el texto anterior:



Tarea 8. Analiza y compara estos paisajes agrarios en las siguientes preguntas:

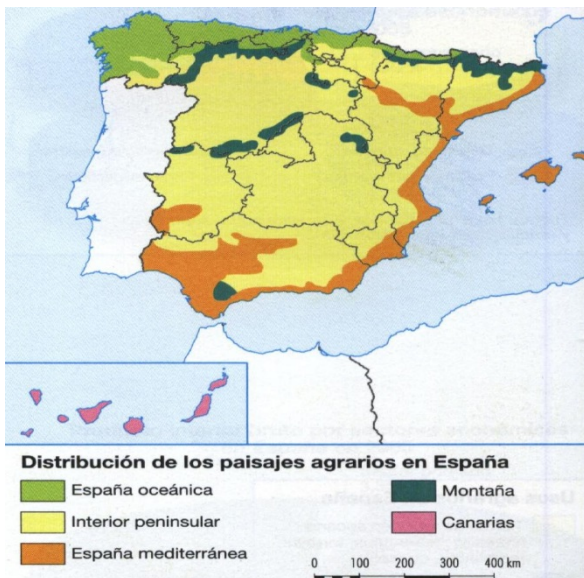


1. ¿Qué tipo de aprovechamiento de la tierra observas en la Imagen B?
2. ¿Qué tipo de hábitat o poblamiento observas en la Imagen A?
3. Según el riego aprovechamiento del agua la Imagen A es..... y la Imagen B es.....

Tarea 9. Señala si se trata de un cultivo intensivo o extensivo, de secano o de regadío, monocultivo o policultivo.



Tarea 10. Lee la siguiente información y observa el mapa sobre los Paisajes Agrarios de España:



El paisaje agrario es un espacio con características similares en cuanto a clima, poblamiento, vegetación y usos agrícolas. En España existen 5 zonas o 5 paisajes agrarios distintos: **Oceánico**, de **montaña**, **Interior peninsular**, **Mediterráneo de costa** y **Subtropical** de las Islas Canarias.

A- Paisaje Atlántico en franja norte y montañas húmedas del interior:

Clima: Atlántico con precipitaciones abundantes y regulares durante todo el año.

Temperaturas suaves con inviernos templados y veranos frescos y reducida amplitud térmica. **Cultivos:** maíz, patata, vid y algunos árboles frutales como manzanos.

Explotaciones: minifundios, aunque algunas zonas de industria maderera o pasta de papel pueden tener latifundios.

Especies vegetales: Hoja caduca*; roble, haya y castaños. Predominio de explotación forestal* debido al clima húmedo, abundancia de pastos* y zonas forestales.

Uso del agua: Secano porque llueve regularmente.

Localización o Zonas: Galicia, fachada cantábrica donde la agricultura está más tecnificada.

B- Paisaje Mediterráneo continentalizado del interior peninsular:

Clima: Paisaje caracterizado por su lejanía del mar con temperaturas bastante cálidas en verano y bastante frías en invierno. Las lluvias caen en otoño y primavera y el verano es la estación seca. **Cultivos:** trigo, vid y olivo (trilogía mediterránea), cebada. En las vegas de los ríos: frutas y hortalizas. **Aprovechamiento:** Latifundio. **Especies Vegetales:**

Árboles de hoja perenne*: la encina y el alcornoque. **Variedad de cultivos:** monocultivos

de cereales, vid y olivo. Forrajes*, frutas y hortalizas.

Zonas:

- Submeseta norte: Características cercanas al clima oceánico. Castilla León.
- Submeseta sur: Características cercanas al clima mediterráneo. Castilla La-mancha.
- Zona Extremeña: Influencia del Atlántico.

En ambas Castillas existe una explotación del cereal mecanizada, pero poco productiva. La producción de vino disminuye pero aumenta su calidad (Ribera del Duero y vinos de Madrid). El problema es que es muy costoso aumentar las áreas de regadío.

- Depresión del Ebro: Explotaciones de regadío y secano, cultivos forrajeros* (alfalfa*) y cultivos de regadío industriales. Crece el sector vinícola (de vinos).

- Depresión del Guadalquivir: Zona de cortijos* donde se cultiva la trilogía mediterránea: trigo, olivo y vid. Mucha mano de obra, sobre todo inmigrantes ilegales, aunque se está regulando. La PAC (política agrícola comunitaria) ha modernizado los campos andaluces, sobre todo los de cultivo bajo plásticos (invernaderos) en Huelva y en la producción de aceite en Jaén.

C. Paisaje de la costa mediterránea y Baleares:

Clima: Paisaje con precipitaciones muy escasas en verano. Inviernos templados y veranos muy cálidos. Lluvias en otoño y primavera a veces en forma torrencial.

Localización: Desde el valle del Guadalquivir hasta Sierra Morena y Baleares.

Tamaño: Explotaciones de pequeño y medio tamaño pero de alta productividad.

Aprovechamiento: Son explotaciones intensivas. En muchas zonas, el clima y sobre todo la abundancia de sol, permite que haya varias cosechas al año si contamos con la tecnología e infraestructuras adecuadas (nuevos sistemas de regadío: goteo), cultivo bajo plástico. **Uso del agua:** Regadío frutícola. Secano: vid y olivo, trigo, cebada. **Cultivos:** En Levante hay buena producción de cítricos,(naranjas y limones), en Murcia hay producción hortofrutícola, (frutas: melocotones, melones y verduras: lechugas, pimientos, alcachofas, tomates, habas, ect), en Almería cultivo bajo plástico y en Cataluña frutos secos. **Destino del cultivo:** mercado. **Vegetación:** encinar y la maquia.

Hábitat: Mixto; disperso en huertas y concentrado en cortijos.

D- Paisaje agrario de clima Subtropical de Las Islas Canarias

Clima: Medio físico de relieve volcánico accidentado y un clima cálido durante todo el año, con precipitaciones escasas e irregulares en las zonas bajas.

Población rural en retroceso por las actividades del sector terciario (turismo). La superficie cultivada es reducida. Escasez de agua y problemas con su mala calidad.

Cultivos; predomina el monocultivo de plátano, tomate, patata, los cultivos bajo plástico: pepino, pimiento, flores y las nuevas plantaciones tropicales; papaya, mango, piña, aguacate. **Uso del agua:** de regadío en las frutas y de secano en vid y patata. **Destino del cultivo:** Mercado, exportación del plátano principalmente. También hay algo de autoconsumo de vid y patata. **Aprovechamiento:** intensivo. **Tamaño:** predominio del minifundio.

Explotación forestal o vegetación: Utiliza la madera de los pinares, del fayal brezal y laurisilva para el carboneo, la construcción y los soportes de los cultivos.

Hábitat: disperso.

Tarea 14. A continuación te mostramos un cuadro con las características de los paisajes agrarios de España.

Siguiendo el ejemplo del paisaje Atlántico, rellena los huecos con la información que falte:

Tipo de Paisaje Agrario	Localización	Clima	Vegetación	Tipo de cultivo	Secano o regadio	Minifundio o latifundio	Policultivo o monocultivo	Habitat disperso o concentrado	Intensivo o extensivo	De subsistencia o de mercado
Paisaje Atlántico	Norte y noroeste peninsular	Oceánico	Bosque y prado	Huerta y plantas forrajeras	Secano	Minifundio	Monocultivo	Muy disperso	Extensivo.	De mercado y autoconsumo
Paisaje Mediterráneo Litoral										
Paisaje Mediterráneo Del interior										
Clima subtropical canario										

Tarea 15. Busca la definición correcta para los siguientes conceptos:

CONCEPTOS	DEFINICIONES
Extracción de recursos	Gran extensión de árboles
Cultivar	Lluvias
Riego o regar	Sacar u obtener los materiales de la Naturaleza
Aprovechamiento	Lugar con unas condiciones geofísicas determinadas
Prado	Obtener un beneficio
Bosque	Obtener riqueza de algo.
Explotación	Echar agua a la tierra
Precipitaciones	Cuidar la tierra y las plantas para que den su fruto
Semillas	Tierra húmeda en la que crece la hierba como pasto para el ganado
Hábitat	Parte del fruto de los vegetales que contiene el germen de una nueva planta

Glosario:

- Parcela: trozo de tierra para cultivar.
- Forestal: relacionado con el bosque.
- Pastos: alimento vegetal para el ganado.
- Árboles de Hoja caduca: pierden sus hojas en invierno.
- Árboles de Hoja perenne: conservan sus hojas durante todo el año.
- Forrajes o Plantas Forrajeras: pasto o plantas que consume el ganado.
- Pendiente: inclinación del terreno.
- Talar: cortar árboles.
- Plaga: abundancia de animales (principalmente insectos) que hacen daño a la agricultura.
- Hortícolas: relacionado con los cultivos en huertos o huertas.
- Cortijo: casa tradicional de campo, típica de Andalucía.

LA INDUSTRIA

1. Introducción

En esta Unidad Didáctica se estudia las características del sector secundario en España por eso las actividades están orientadas a que el alumnado ruso aprenda los conceptos geográficos en español que ya domina en su lengua materna.

Los objetivos:

Presentar al estudiante el vocabulario específico en torno al clima.

Conocer las distintas actividades productivas que forman parte del sector secundario.

Clasificar las materias primas naturales según su origen.

Reconocer las distintas fuentes de energía y valorar la importancia que tienen para España las fuentes de energía renovables.

Analizar e interpretar la información obtenida.

Saber situar las distintas regiones industriales en España

Reconocer los principales problemas medioambientales en España.

1. Las actividades de la Industria.

Tarea 1. Lee este texto y a continuación responde a las preguntas:



Otras de las actividades económicas realizadas por el ser humano son las que llamamos **actividades del sector secundario**.

Las actividades del sector secundario son las que **aprovechan los recursos de la naturaleza**, es decir, las materias primas que proceden de la agricultura, la

ganadería, la pesca y los bosques para transformarlas en otros productos.

La actividad más importante de este sector es **la industria** que fabrica objetos y productos utilizando potentes máquinas y grandes fábricas para producir a gran escala.

A este sector también pertenece **la artesanía** que elabora objetos y productos en pequeños talleres, emplea (utiliza) herramientas sencillas y métodos tradicionales y la industria

- a) Escribe una definición de sector secundario
- b) ¿Cuál es la actividad más importante del sector secundario?
- c) ¿Qué es una manufactura?
- d) Escribe un ejemplo de transformación de una materia prima en otro producto a través de una actividad artesanal.

2. Las materias primas

Tarea 3. Lee este texto y responde a las siguientes preguntas:

En los procesos industriales se necesitan materias primas que pueden ser de **origen animal**: provienen de la ganadería (lana, leche, carne, cuero...) y de la pesca (pescados, mariscos, algas...), **de origen vegetal**: son las que provienen de la agricultura (algodón, lino...) y de los bosques (madera, corcho, resina...) y **de origen mineral**: son los minerales que se extraen de las minas: hierro aluminio o cobre.

El hierro por ejemplo se puede transformar en acero. El aluminio se emplea para fabricar vehículos de transporte y envases para alimentos. El cobre se usa en la industria eléctrica y electrónica para hacer cables...

También hay **materias primas semielaboradas que ya han sufrido algún tipo de transformación industrial** pero han de ser sometidas a otro proceso antes de poder ser utilizadas o consumidas. Un ejemplo son los tejidos, el cuero o la madera ya trabajada.

- a) ¿Qué es materia prima?
- b) ¿Por qué es tan importante para la Industria?

Tarea 4. Une con flechas cada ejemplo con el tipo de materia prima que corresponda:

Materias primas de origen animal
Materias primas de origen vegetal
Materias primas de origen mineral
Materia prima semielaborada

Tejidos
Aluminio
Hierro
Corcho
Marisco
Carne
Algodón
Algas

3. Las Fuentes de energía

Para fabricar objetos y productos la Industria necesita máquinas potentes. Estas máquinas se mueven gracias a la energía. Y, ¿de dónde procede la energía?. La energía procede de los recursos naturales: son las fuentes de energía. Estas fuentes de energía pueden ser:

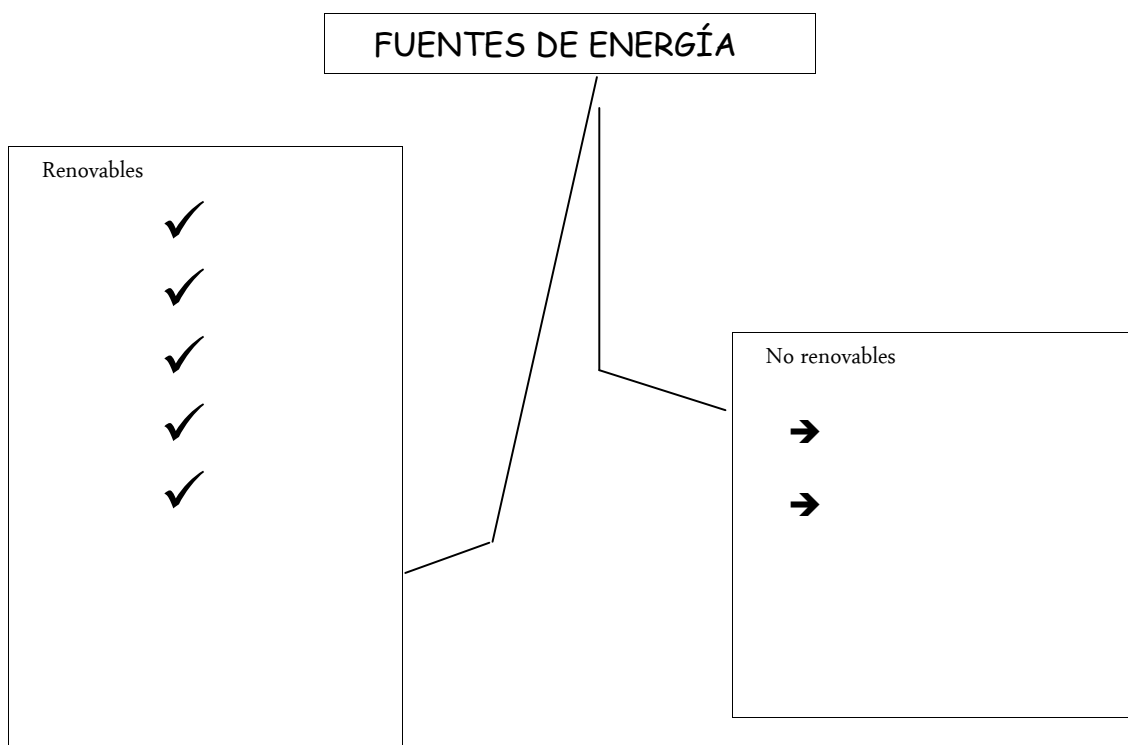
a) **Fuentes de energía no renovables:** proceden de los recursos que hay en la naturaleza y que pueden agotarse con el tiempo. Las más importantes son:

1- Las que proceden de la combustión (proceso en el que algo arde) del carbón, petróleo y gas natural. Se utilizan como fuente de energía para producir electricidad pero esta forma de conseguir energía es muy contaminante para el medio ambiente. El petróleo es una de las más utilizadas y se transporta a través de barcos petroleros, el gas natural es otra de las fuentes de energía más utilizadas que se transporta a través de gaseoductos.

2- También está la energía que procede de reacciones nucleares de minerales radioactivos como el uranio. Esta es la **energía nuclear**. Hay **centrales nucleares que es el lugar donde se** produce la electricidad. Esta forma de obtener energía es peligrosa pues una fuga de radiactividad tienen consecuencias muy negativas en la salud de los seres vivos.

b) **Fuentes de energía renovables:** Proceden de recursos naturales inagotables (la luz del Sol, el viento, el mar, los ríos, el calor interno de la Tierra...). Estas formas de obtener energía no contaminan el medio ambiente, por esos se llaman energías alternativas o limpias. Destacan la **energía hidráulica**, la **energía solar**, la **energía eólica** que utiliza la fuerza de los vientos para conseguir energía eléctrica o la **energía maremotriz** que aprovecha el movimiento de las mareas. además se puede utilizar el calor interno de la tierra (recuerda que se manifiesta en los volcanes y terremotos) para conseguir energía **geotérmica**.

Tarea 5. Ahora completa este esquema con la información del texto anterior:

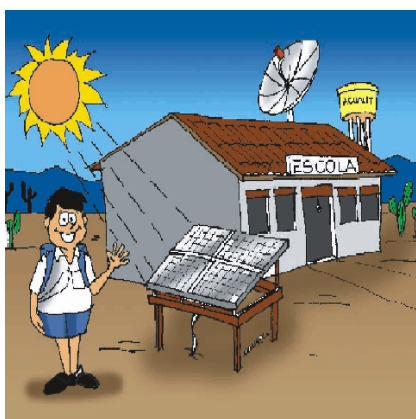


Tarea 6. Ahora responde a estas preguntas:

- a) ¿Cómo se transporta el petróleo por mar y tierra?
- b) ¿Cómo se transporta el gas natural?
- c) ¿Por qué son tan peligrosas las centrales nucleares?
- d) ¿Qué fuente de energía crees que sería más conveniente utilizar en España para producir la cantidad de energía que necesita la industria?

Tarea 7. Relacionada cada imagen con su nombre correspondiente: (refinería, central térmica, central nuclear, energía hidráulica, energía eólica, energía solar)





Tarea 8. Une mediante líneas el significado de la palabra de la columna de la izquierda con las de la columna derecha:

Energías renovables	Proceso que consiste en la reestructuración y modernización de una industria, normalmente porque se ha quedado anticuada.
Energía nuclear	Término que agrupa a todas las fuentes de energía de producción ilimitada e impacto ambiental menor que las fuentes de energía tradicionales.
Reconversión Industrial	Tipo de energía obtenida de la unión o separación de dos núcleos atómicos
Sector secundario	Sector económico que incluye las actividades industriales, mineras y de construcción.
Polígono Industrial	Es un lugar donde el elemento principal del paisaje está formado por fábricas e instalaciones características de la actividad industrial.
Espacio industrial	son espacios bien comunicados pensados para realizar en ellos actividades industriales

4. Las materias primas y las fuentes de energía en España

Tarea 9. Trabaja con el mapa: Lee y busca la información necesaria para responder a las siguientes preguntas:



1. ¿De dónde procede el gas que llega a España?
2. ¿Hay centrales solares en el Norte del país? ¿Por qué?
3. ¿Cuántas centrales nucleares hay en España?
4. ¿Dónde están las centrales nucleares eólicas?

Tarea 10. Lee este texto y las frases de debajo. A continuación vamos a pensar “Queremos ubicar una industria en España: ¿Qué materias primas utilizamos? ¿Qué fuentes de energía?. Justifica tu respuesta:

España es un ejemplo típico de país dependiente de energía porque se consume más de lo que se produce teniendo que importar grandes cantidades de petróleo, gas natural o carbón. El corte en el suministro de gas natural a empresas en el año 2003 por una avería en uno de los gaseoductos muestran el riesgo (peligro) que tiene para un país ser dependiente de energía.

España produce una pequeña cantidad de petróleo lo que obliga a importarlo.

Aunque en España hay minas de carbón, se importa porque es de mala calidad y más caro.

España es el segundo país productor de energía eólica. Además el hecho de tener muchas horas de sol le convierten en un país idóneo para producir energía solar.

5. Los paisajes industriales

Tarea 11. Lee el siguiente texto que se titula “¿Qué es un espacio industrial?”

Un espacio industrial es un lugar donde el elemento principal del paisaje está formado por fábricas e instalaciones características de la actividad industrial.



Paisaje industrial de Vladivostok



Paisaje industrial de Hellín (Murcia)

Y ¿por qué hay espacios industriales?. Hay espacios industriales por:

a) La proximidad de una materia prima o fuente de energía, así para ahorrar gastos de transporte se coloca la industria al lado de esta materia prima o fuente de energía.

b) La red de transportes, algunas empresas mueven mercancías perecederas y necesitan transportarlas rápidamente, por eso una buena infraestructura de transporte como por ejemplo un gran puerto comercial hace que alguna industria se sitúe a su lado.

Por estas razones podemos encontrar en España distintos paisajes industriales. Unos pueden ser **tradicionales**: paisajes negros – que son los que están cerca de las minas de carbón-, áreas portuarias – con muelles o contenedores para la carga y descarga-. Otros pueden ser **modernos** como los polígonos industriales – que son espacios bien comunicados pensados para realizar en ellos actividades industriales- y parques tecnológicos – son espacios (lugares) donde los edificios son de última generación y nada contaminantes.

Tarea 12. Escribe a qué tipo de paisaje industrial corresponde cada imagen (parque tecnológico, paisaje negro, área portuaria, polígono industrial):



6. Las regiones industriales españolas

Tarea 13. Lee el texto y señala en el siguiente mapa las distintas áreas industriales:

Las distintas regiones en España presentan muchos desequilibrios, es decir, hay algunas áreas industriales muy desarrolladas y otras apenas desarrolladas.

Madrid y Barcelona son **las áreas industriales más desarrolladas** donde están las industrias punta, es decir, las industrias tecnológicas. Pero en España **también hay zonas industriales en expansión**, estas zonas son:

- 1) coronas metropolitanas (por ejemplo el sur de Madrid) se concentran empresas tradicionales pero también parques tecnológicos atraídos por la cercanía a la capital.
- 2) ejes de desarrollo industrial, en el País Vasco, Valle del Ebro y el Mediterráneo.

Otras regiones de España están en declive: Asturias, Cantabria o Cádiz. En estas regiones había grandes fábricas pero los sectores industriales a los que se dedica están en crisis.

Por último en España hay unas regiones de escasa (poca) industrialización como son por ejemplo Extremadura, Andalucía Oriental o Castilla la Mancha.



- 1) Áreas industriales más desarrolladas
- 2) Corona metropolitana
- 3) Zona en declive
- 4) Región de escasa industrialización

7. Problemas medioambientales del sector secundario

Tarea 14. *El 13 de Noviembre de 2002 a las 15:15 minutos un petrolero cargado de fuel lanzaba un S.O.S. Fue el principio de una gran catástrofe económica, social y ecológica en España. Muchos voluntarios viajaron hasta Galicia para recoger petróleo del mar e intentar que la catástrofe fuera menor. Lee el texto de un voluntario y responde las preguntas:*

“Recuerdo que estuve casi dos semanas muy triste cuando escuché la noticia y fui a mi aldea local en la Costa Da Morte. Allí pude conocer la dimensión real¹ de la catástrofe. La playa donde pescábamos y jugábamos de niños parecía una manta de fuel. No se veía la arena ni las piedras, era todo negro.

Fue un trabajo difícil y complicado porque el acceso a muchas playas era una tarea casi imposible.

En junio de 2003 enfermé, de lo que después se llamó “El síndrome del voluntario”: exceso de petróleo en la sangre, aún así trabajé sin descanso.....”

Testimonio de Óscar de Souto.

- a) ¿Qué peligros para el medio ambiente puede provocar el transporte de petróleo en grandes petroleros?
- b) Busca sinónimos de FUEL
- c) ¿Qué es un petrolero?

Tarea 15. ¡Busca el mejor titular!. Es el turno de convertirte en periodista. Escribe un titular y un pequeño artículo de opinión sobre el desastre ecológico vivido en Galicia en el 2002.

¹ Dimensión real: ver con sus propios ojos qué había ocurrido.

El Turismo en España

1. Introducción.

En esta Unidad Didáctica se estudia las características del turismo en España por eso las actividades están orientadas a que el alumnado ruso aprenda los conceptos geográficos en español que ya que domina en su lengua materna.

Objetivos

- Presentar al estudiante el vocabulario específico en torno al turismo.
- Analizar los problemas que puede ocasionar el turismo en España.
- Elaborar respuestas escritas y orales.
- Valorar la importancia del turismo para la economía española.
- Analizar la distribución del turismo en España.
- Reconocer los distintos tipos de turismo que podemos encontrar en España.
- Utilizar mapas e imágenes como fuentes de información.
- Analizar el impacto del turismo en el paisaje en una localidad litoral (Benidorm) a través del análisis de dos fotografías aéreas de dos épocas diferentes

Tarea 1. Lee este texto: ¡Nos vamos de viaje!

Me llamo Gleb y este verano mi familia y yo nos iremos de vacaciones a España. Durante un mes entero viviremos en una casa que mi madre ha alquilado. Está cerca de la playa en un pueblo de la costa del Sol en Málaga. Estas vacaciones practicaré todos los deportes acuáticos que mi tiempo me lo permita. El submarinismo, el esquí acuático o la pesca submarina.

Tarea 2. Ahora es tu turno. Rellena esta ficha y después habla con tu compañera ¿Cómo serán sus vacaciones?

¿A dónde irás de vacaciones?	
¿Dónde te alojarás?	
¿Qué te gustaría hacer estas vacaciones?	
¿Qué llevarás en tu maleta?	
¿En qué medio de transporte viajarás?	

Tarea 3. El pasaporte del viajero: conozcamos nuestras primeras impresiones sobre el turismo. Antes de introducirnos de lleno en el estudio del mundo del turismo, vamos a rellenar el "pasaporte del viajero".

<p>Nombre _____</p>	<p>La comida más exótica que he comido _____</p>
<p>Fotografía (o símbolo que te represente)</p> <div data-bbox="188 622 395 884" style="border: 1px solid black; width: 130px; height: 117px; margin: 10px auto;"></div>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>El lugar de mis sueños es _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Lugares a los que has viajado _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Un episodio extraño ocurrido durante un viaje</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Por qué viajo _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Tarea 4. Vocabulario. Completa este acróstico con vocabulario relacionado con el turismo.
Debes escribir al menos dos palabras.

V
A
C
A
C
I
O
N
E
S

3. ¿Qué es el turismo?

El turismo es el desplazamiento temporal de personas para realizar actividades relacionadas con el ocio o el descanso, pero no con el trabajo. El turismo apareció en el S.XX como consecuencia del aumento del tiempo libre y del sueldo por parte del trabajador, así como la mejora de los medios de transporte.

En principio, cualquier lugar de la Tierra se puede convertir en un lugar turístico. Pero tiene que reunir (=tener) los siguientes requisitos: disponer (=tener) de riqueza natural (paisajes) o cultural (monumentos) también tiene que contar (=tener) con buenos transportes y comunicaciones, además es importante la seguridad en las zonas turísticas. Por último, los precios deben ser asequibles.

Tarea 5. Señala en esta lista qué requisitos debe tener un lugar para convertirse en turístico:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4. Tipos de turismo

Tarea 6. Lee este texto, a continuación realiza los ejercicios.

En función del lugar donde se viaja y las actividades que se hacen en él, el turismo puede clasificarse en muchos tipos. En España podemos destacar:

□ **Turismo de costa:** se práctica en verano, porque la estancia dura más de una semana, y la gente va en busca de playa y sol. En España este turismo es el más importante (Costa del Sol, Tarifa...).

- **Turismo de invierno:** tiene lugar en invierno, porque la gente va buscando nieve para esquiar y practicar otros deportes de invierno (Sierra Nevada, Pirineos...).

- **Turismo Cultural:** se desarrolla en lugares que tiene muchos monumentos. España es el segundo país que tiene más lugares declarados Patrimonio de la Humanidad (Salamanca, Granada...)

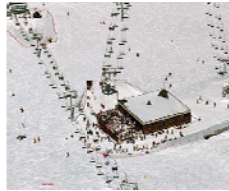
- **Turismo Rural:** es un tipo de turismo de estancia corta (un fin de semana o puentes festivos, Semana Santa...). Se visitan lugares tranquilos para estar en contacto con la naturaleza en casas de pueblos, granjas... (Grazalema, Sierra del Rincón...)

- **Turismo de salud:** la gente realiza este tipo de turismo para recuperarse y descansar en baños termales o balnearios durante una semana aproximadamente (La Toja...).

- **Turismo religioso:** se practica en lugares considerados santos donde los fieles realizan una estancia corta 3 o 4 días, también se practica en peregrinaciones (Camino de Santiago)

- **Parques de diversión:** Visita a parques de atracciones, generalmente en fines de semana (Port Aventura...).

Tarea 7. Une con flechas cada dibujo la palabra que corresponda:



Turismo de
diversión

Turismo de costa o de
“sol y playa”

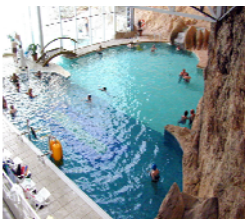
Turismo religioso

Turismo de invierno

Turismo cultural

Turismo rural

Turismo de salud



Tarea 8. Ahora investiga un poco más sobre España y sus lugares de interés. Tienes que escribir cada palabra en el lugar que corresponda. Después escribe otros lugares de interés en España y escríbelos en el cuadro.

Cádiz, Sevilla, Pirineos, Santiago de Compostela, Sierra Nevada, Cué (Pequeño pueblo de Asturias), Benidorm, Horcajuelo (pequeño pueblo de la sierra de Madrid), Sitges, Port Aventura, Alcalá de Henares

Turismo Rural	Turismo Cultural	Turismo de Costa	Turismo de Invierno
Turismo de Salud	Turismo Religioso	Turismo de Diversión	

Tarea 9. Compara. ¿El turismo en Rusia tiene la misma importancia que en España?, ¿Por qué? Después de lo que hemos estudiado ¿Qué tipos de Turismo existe en Rusia?

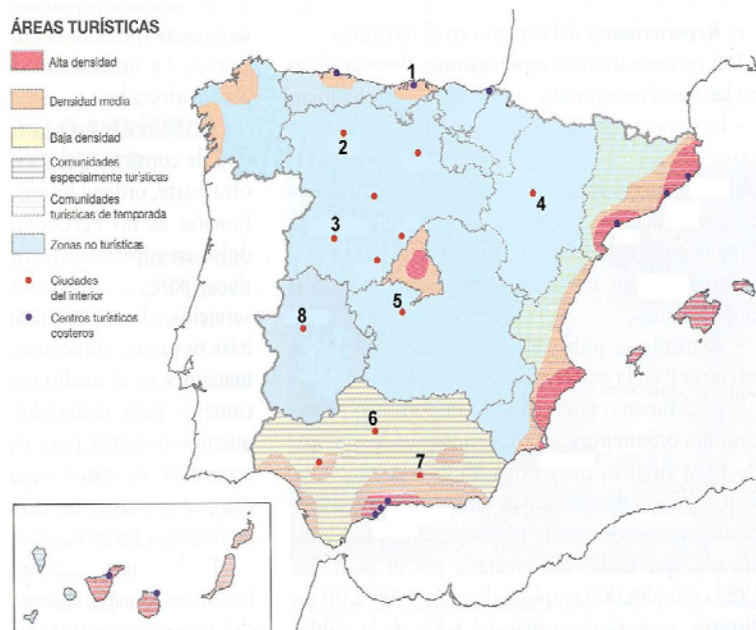
5. Regiones turísticas españolas

En España hay dos ámbitos turísticos muy diferentes: **por un lado está el litoral mediterráneo, la costa atlántica y los archipiélagos;** y por otro, **el resto de las regiones españolas.**

Cataluña, la Comunidad Valenciana, Murcia, Andalucía, Islas Baleares y Canarias reciben las tres cuartas partes de la oferta turística española. La oferta es mucho menor en **las zonas del mar Cantábrico y en el interior.**

¿Por qué existe una diferencia tan grande? Porque los turistas siguen buscando un clima suave y puntos turísticos con buenas comunicaciones.

Tarea 10. Aquí está el mapa de las regiones turísticas españolas. Obsérvalo y realiza los siguientes ejercicios:



a) Escribe del 1 al 8 los nombres de las ciudades señalando el tipo de turismo que se realiza en ellas. Ejemplo: 5) Toledo: Turismo Cultural

b) Rellena el cuadro con las diferencias entre las áreas mediterráneas y el área cantábrica.

ÁREA MEDITERRÁNEA	ÁREA CANTÁBRICA

- c) ¿Por qué existen muchas zonas no turísticas en el interior del país?
- d) ¿Qué quiere decir la leyenda del mapa con “Comunidades turísticas de temporada”?
¿Cuáles son?

6. Evolución del sector turístico en España

En España el turismo como fenómeno de masas, tuvo su **origen en los años setenta del siglo XX**, coincidiendo con la **mejora y abaratamiento de las comunicaciones y transportes**, el **crecimiento económico de los países vecinos** y la **generalización de las vacaciones entre las clases trabajadoras**.

El sector turístico español, además se benefició de: **la proximidad del Mediterráneo español a los países más ricos del continente europeo** o la **existencia de un amplio espacio costero** (con playas apetecibles y buenas condiciones climáticas).

Durante algunas décadas, el turismo español se basó en el modelo “sol y playa”, tratando de atraer a un turismo de masas que buscaba sobre todo el buen clima de nuestras costas. Pero el desarrollo turístico de los primeros años no tuvo una adecuada ordenación del territorio, lo que causó efectos bastante negativos en el medio ambiente y el paisaje.

En los últimos años, España ha incorporado nuevas formas de desarrollo turístico, buscando atraer más turistas y ha abandonado – en la medida de lo posible – el turismo de “sol y playa”. Por esta razón el turismo rural, el turismo de invierno o el turismo cultural cada vez está teniendo más importancia.

Tarea 11. Observa estas imágenes y escribe las diferencias entre ambas fotografías. Después coméntalas en un diálogo con tu compañero o compañera. (**Expresiones para comparar o sacar conclusiones del tipo:** Muy diferente a/ de..., Peor (que)..., (Mucho) más que..., (Mucho) menos...que..., No se parece en nada a..., Tan/ Tanto...como..., el más..., el mejor..., el peor.... , Así pues..., tan...que..., (y) en consecuencia..., por lo que..., Eso demuestra que..., de ahí el interés... **pueden ayudarte**)




Benidorm (1960)



Benidorm (1990)

Tarea 12. Después de haber discutido con tu compañero o compañera sobre estas fotografías ayuda a Gleb. La cadena de televisión donde trabaja le ha pedido un informe sobre el turismo en España y no se sabe que decir:

	Nombre Trabajador: Gleb Ambarov
Las causas principales del turismo masivo en España _____ _____ _____ _____ _____	

7. Los problemas y repercusiones del turismo.

Tarea 13. Lee este texto y después realiza los ejercicios

El turismo en España ha provocado problemas en la economía, la población y la sociedad española.

Las repercusiones del turismo en España son: repercusiones demográficas, económicas, medioambientales y sociales. Como la mayor parte del turismo es de costa ha provocado fuertes desequilibrios demográficos por eso los principales núcleos urbanos han crecido espectacularmente, aunque en verano ese crecimiento es mucho mayor.

Hay muchos turistas, sobre todo en verano, por eso en los meses de verano y sobre todo en las zonas de costa aumenta la demanda laboral e impulsa otras actividades como son los transportes, el comercio o la construcción. Y esto genera algunos problemas como por ejemplo la saturación de viajeros.

Pero, sin duda, el mayor problema del turismo es la destrucción del medio ambiente. Los turistas buscan zonas de riqueza natural y por eso las zonas turísticas se han llenado de grandes cantidades de basura o de aguas residuales. Además la construcción de muchos hoteles o casas ha provocado que el paisaje natural cambiase construyéndose muchas veces en espacios protegidos.

Aunque también el turismo ha provocado repercusiones sociales mejorando el nivel de vida en las zonas turísticas por el gran número de infraestructuras realizadas además de fomentar el contacto cultural entre personas de distinta procedencia.

Tarea 14. Fíjate en lo que este niño está pensando, después completa la siguiente tabla:



VENTAJAS DEL TURISMO	INCONVENIENTES DEL TURISMO

Tarea 15. Ahora señala las repercusiones que provoca el turismo en España. Para eso debes incluir cada frase en el recuadro que corresponda.

- La mayor parte del turismo es de costa lo que ha provocado fuertes desequilibrios demográficos.
- Este crecimiento ha cambiado la estructura de la población activa.
- El desarrollo urbanístico asociado al turismo ha creado verdaderas conurbaciones.
- El turismo dio trabajo a 25 millones de personas el año pasado por eso es tan importante para la economía del país.
- El turismo fomenta otras actividades como los transportes, el comercio o la construcción.
- El turismo tiene una fuerte estacionalidad, es decir, que solo en algunas estaciones del año es importante para el país.
- Se han construido tantos edificios cerca de la costa que han modificado el paisaje natural.
- La llegada masiva de turistas genera gran cantidad de basuras y aguas residuales
- Las Comunidades donde hay más turismo han invertido dinero en construir nuevos vertederos o depuradoras.
- El turismo fomenta el intercambio cultural.

- El turismo eleva el nivel de vida de aquellas personas que viven en lugares turísticos.
- Se crean infraestructuras para la población residente de los lugares turísticos.

REPERCUSIONES DEMOGRÁFICAS	REPERCUSIONES ECONÓMICAS	REPERCUSIONES MEDIAMBIENTALES	REPERCUSIONES SOCIALES

Tarea 16. Ahora, después de todo lo que hemos estudiado, vamos a leer de nuevo la carta de Gleb ¿le sugerirías que cambiara algo o no? **Expresiones como estas pueden ayudarte** (En vez de.....podrías....., Estaría bien que....., Mejor que..... podrías.....):

“Me llamo Gleb y este verano mi familia y yo nos iremos de vacaciones a España. Durante un mes entero viviremos en una casa que mi madre ha alquilado. Está cerca de la playa en un pueblo de la costa del Sol en Málaga. Estas vacaciones practicaré todos los deportes acuáticos que mi tiempo me lo permita. El submarinismo, el esquí acuático o la pesca submarina”

Querido Gleb:

8. GLOSARIO:

Aguas residuales: tipo de agua que está contaminada con sustancias fecales y orina, procedentes de desechos orgánicos humanos o animales. Su importancia es tal que requiere sistemas de canalización, tratamiento y desalojo. Su tratamiento nulo o indebido genera graves problemas de contaminación

Conurbaciones: es la unión de áreas metropolitanas, un área metropolitana es una extensa zona circundante. Tiene que ver con el proceso y el resultado del crecimiento de varias ciudades (una o varias de las cuales puede encabezar al grupo) que se integran para formar un solo sistema que suele estar jerarquizado, si bien las distintas unidades que lo componen pueden mantener su independencia funcional y dinámica.

Costa: la parte de un continente o de una isla que limita con el mar.

Estacionalidad: Característica del fenómeno turístico ocasionada por la concentración de la afluencia de viajeros en ciertos meses del año coincidente por lo común con las épocas de vacaciones estudiantiles imperantes en el país, generando lo que se ha llamado alta estación.

Infraestructuras: realización humana diseñada y dirigida por profesionales de Arquitectura, Ingeniería Civil, Urbanistas, etc., que sirven de soporte para el desarrollo de otras actividades y su funcionamiento, necesario en la organización estructural de las ciudades y empresas. Esta palabra se utiliza como sinónimo de **obra pública** por haber sido el Estado el encargado de su construcción y mantenimiento.

Ocio y tiempo libre: el conjunto de ocupaciones en las que una persona emplea su tiempo sin necesidad de estar obligado a realizar esas actividades

Turismo: actividad que requiere la concurrencia de diversas áreas productivas — agricultura, construcción, fabricación— y de los sectores públicos y privados para proporcionar los bienes y los servicios utilizados por los turistas. No tiene límites determinados con claridad ni un producto tangible, sino que es la producción de servicios que varía dependiendo de los países; por ejemplo, en Singapur, una actividad turística importante son las compras, pero no el entretenimiento; en Londres, tanto el entretenimiento (teatro, cine, conciertos, museos y monumentos) como las compras son entradas importantes para el sector del turismo.

Turismo cultural: es un tipo de turismo que hace hincapié en aquellos aspectos culturales que oferta un determinado destino turístico, ya sea un pequeño pueblo, una ciudad, una región o un país. En los últimos años ha cobrado cierta relevancia en aquellas zonas que han visto limitados otros tipos de turismo: *sol y playa*, deportivo, etc.

Turismo rural: es una actividad turística que se realiza en un espacio rural, habitualmente en pequeñas localidades (menores a los 1.000 o 2.000 habitantes) o fuera del casco urbano en localidades de mayor tamaño. Las instalaciones suelen ser antiguas masías y caseríos que, una vez rehabilitados, reformados y adaptados, suelen estar regentados familiarmente, ofreciendo un servicio de calidad, en ocasiones por los mismos propietarios.

Turismo de sol y playa: se da en localidades costeras en las que se encuentran playas y la mayoría de tiempo, las condiciones climáticas son de tiempo soleado y temperaturas suaves (de 25 a 30°C). En estas localidades suele haber gran cantidad de hoteles y actividades para el ocio y tiempo libre. Durante el día se suele acudir a las playas donde se toma el sol y por la noche se realizan diferentes actividades en los hoteles o zonas de esparcimiento.

TRABAJO Y PARO

1. Introducción

OBJETIVOS:

- Comprensión de un problema actual de la realidad de España
- Soporte a la explicación de la enseñanza en la asignatura de Geografía de los sectores económicos (al tratarse de un problema transversal en todos los sectores)
- Comprensión lectora – nuevo vocabulario
- Expresión oral – justificar opiniones
- Comprensión de mapas y esquemas: refuerzo para una actividad habitual en la geografía.
- Expresión escrita – elaboración de la opinión, justificación, discurso coherente.
- Capacidades sociales o de integración: sensibilización hacia un problema social.
Propuesta de soluciones.

TAREA 1. Discute con tus compañeros estas preguntas

- Haz una lista de trabajos que te gustan y otra de trabajos que no te gustan
- Explica por qué
- Si no pudieras trabajar en lo que te gusta, ¿trabajarías en otra cosa o no trabajarías?
- ¿Qué cosas positivas tiene trabajar? ¿Y negativas?
- ¿Qué cosas positivas tiene no trabajar? ¿Y negativas?

TAREA 2. Por parejas explicad qué significan estas palabras. Podéis usar ejemplos para cada una.

- Trabajo
- Empleo
- Desempleo
- Salario
- Asalariado
- Sector privado
- Sector público
- Tasa de empleo
- Tasa de paro

TAREA 3. Lee el texto y revisa las definiciones de la tarea 2. ¿Cambiarías algo?

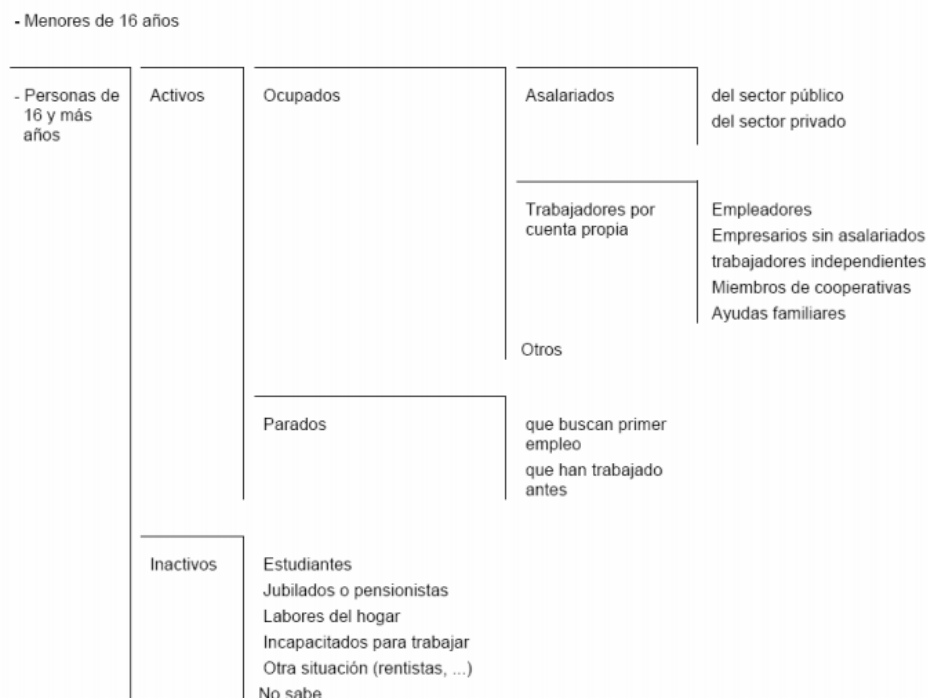
(Fíjate en las expresiones en negrita, puedes consultar a tu profesor para saber su significado)

*El trabajo es uno de los factores de producción (junto con la tierra, el capital y la tecnología). El trabajo: el conjunto de tareas necesarias tanto para **la producción de***

bienes y servicios que pueden comercializarse o destinarse al **consumo** propio como para el comercio. El empleo es sólo el trabajo **retribuido**. El mercado de trabajo es el conjunto de personas que ofrecen su capacidad de trabajo y aquellos que la demandan.

TAREA 4. ¿Sabes qué es la Encuesta de Población Activa (EPA)? Mira el siguiente gráfico y explica qué estudia la EPA. Tienes una lista de conceptos que te pueden ayudar a entender el esquema.

Esquema de clasificación de la población según la Encuesta de Población Activa



- Edad legal de acceso al trabajo en la OCDE: 16 años
- Población inactiva: no está incorporada al mercado de trabajo

- Población activa o fuerza de trabajo: participa de forma directa en la producción y distribución de bienes y servicios, o están disponibles y realizando gestiones para incorporarse a un empleo. Se distinguen dos grupos:

– Población ocupada: todas aquellas personas que tienen un empleo remunerado (trabajaron al menos una hora durante la semana anterior).

Pueden ser:

a) Trabajadores por cuenta propia

b) Trabajadores por cuenta ajena o asalariados

- Población desempleada o parada: personas en edad activa que no tienen trabajo (en la semana anterior no trabajaron ni siquiera una hora), pero que lo están buscando de manera activa y están disponibles para incorporarse.

TAREA 5. Mira las siguientes encuestas sobre desempleo. Contesta a las preguntas de la tarea 5.1 con tu compañero.

GRÁFICO 1

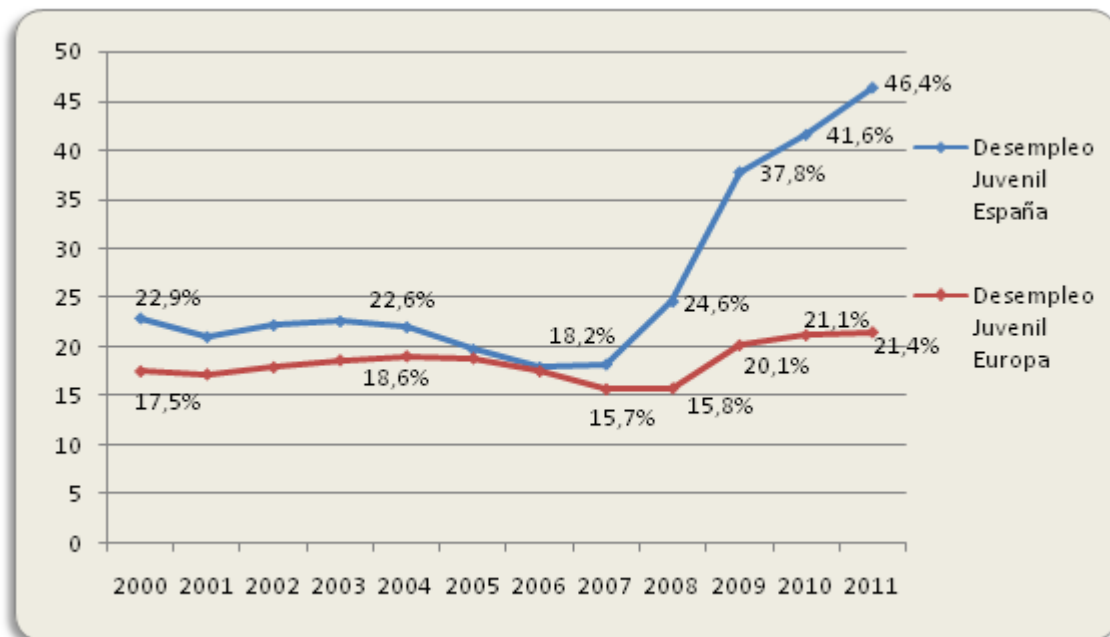


GRÁFICO 2

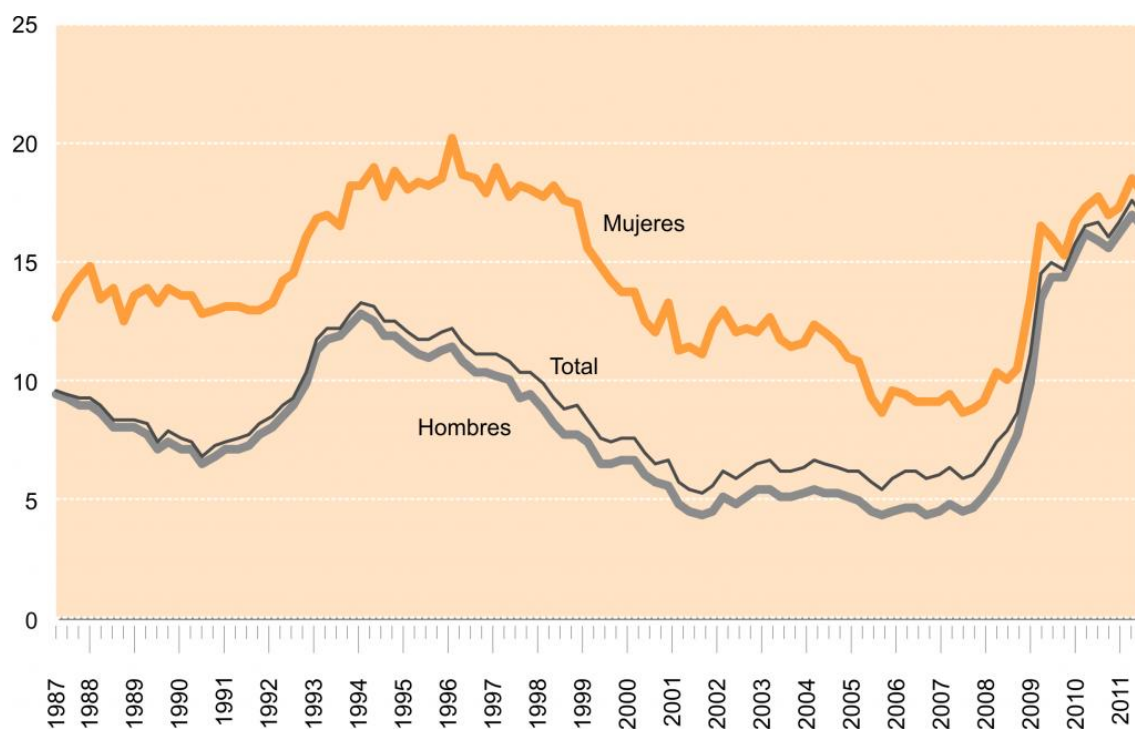


Gráfico 3.



GRÁFICO 4



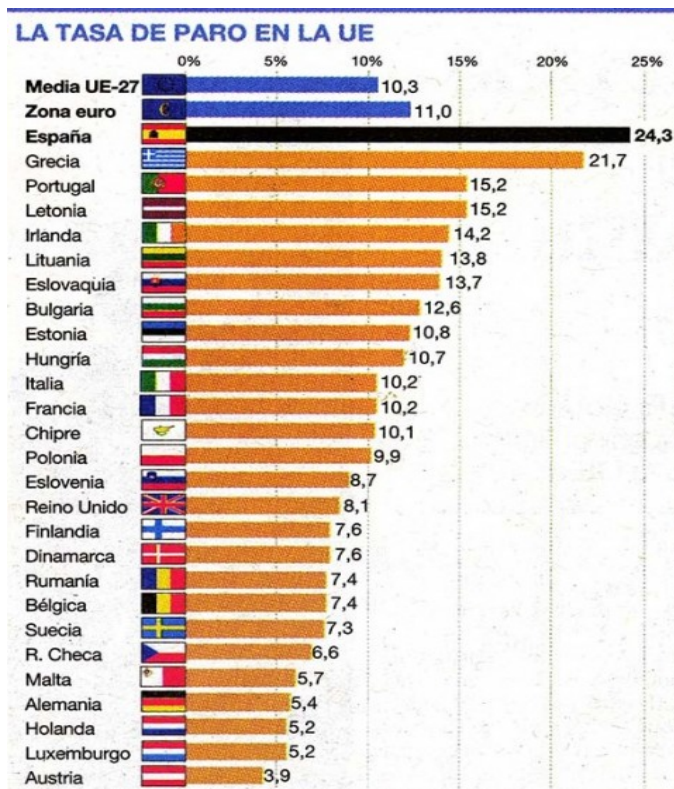


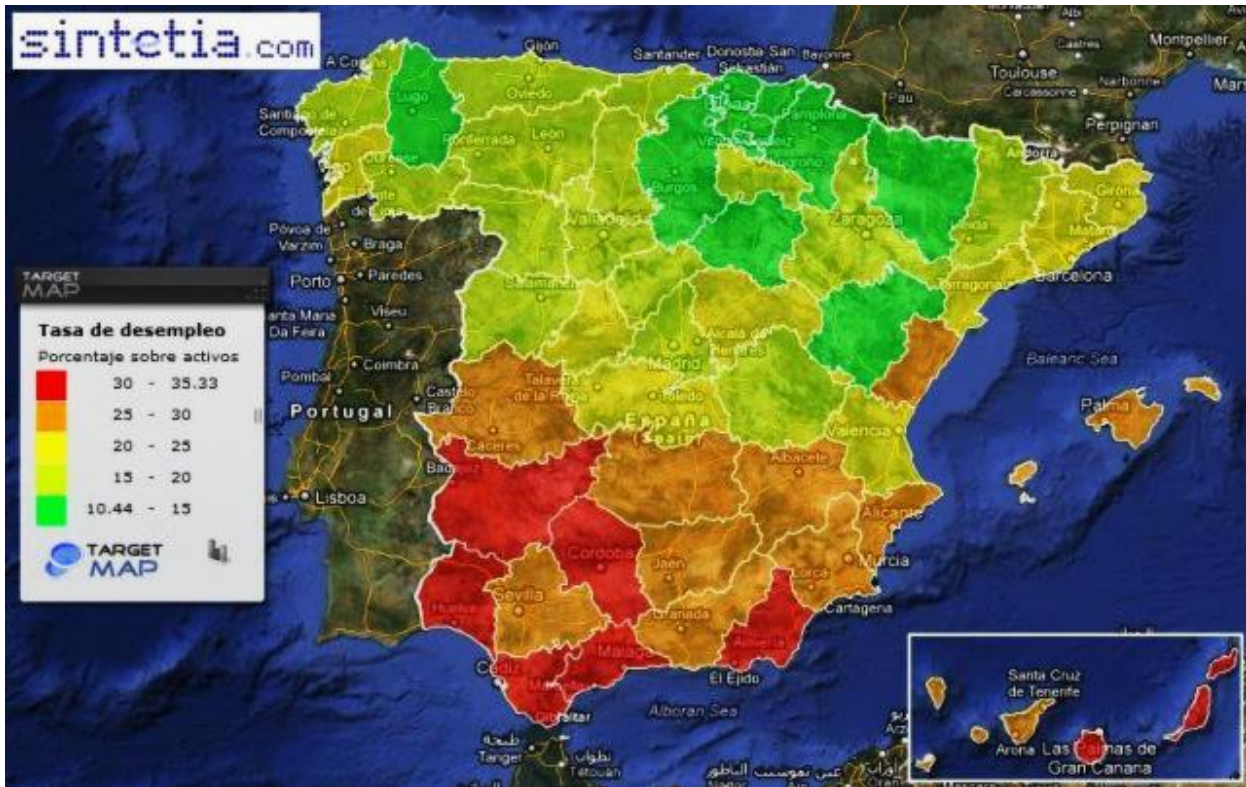
GRÁFICO 5

TAREA 5.1 – Explica qué estudia cada uno de los gráficos. Explica para qué sirven los números en cada gráfico. ¿Qué gráfico te parece más comprensible? ¿Por qué?

TAREA 6. Imagina que has terminado tus estudios, buscas trabajo y no encuentras ninguno. Haz una lista con tus compañeros de los problemas que tendrías en tu vida cotidiana.

TAREA 7. ¿El paro es un problema social o individual? Justifica tu respuesta y coméntala con tus compañeros.

TAREA 8. Observa el siguiente gráfico. Escribe un análisis con tu compañero. Explica en qué provincias el paro es mayor y menor. ¿Por qué crees que hay diferentes datos en diferentes regiones?



TAREA 9. Aquí tienes una lista de palabras. ¿Pueden tener relación con las tasas de paro? Justifica tus opiniones. Pide ayuda al profesor si no conoces alguna palabra.

I+D / Costes Laborales / Despido Libre / Tecnología / Industria / Turismo / Deslocalización empresarial / Ley de oferta y demanda / Economía sumergida / Logística / Productividad / Gasto público

TAREA 10. Los países aumentan el gasto público para poder ayudar a la gente que sufre el paro. Define las siguientes palabras.

Pensiones

Subsidio

Salario Mínimo

Cursos de Reciclaje

TAREA 11. ¿Hay mucho paro en tu país? Explícalo oralmente a partir de los conceptos aprendidos en clase y coméntalo con tus compañeros (puedes elaborar previamente un esquema ordenando tu discurso)

TAREA 12. Discute con tus compañeros qué medidas piensas que serían positivas para solucionar el problema del paro. Toma nota de aquellas en las que todos estéis de acuerdo.

TAREA 13. Escribe una carta al Ministro de Trabajo. En ellas deberás presentarte, explicar las medidas que crees que serían positivas para reducir el paro y justificarlas.

3. GLOSARIO

Asalariado – Persona que recibe un salario por llevar a cabo una actividad profesional

Cobrar en negro – Cobrar dinero que no se declara legalmente. Sueldo al margen de la ley.,

Contrato indefinido – Contrato que no tiene una fecha de finalización concreta.

Contrato temporal – Contrato que tiene una fecha de inicio y de finalización concretas (por ejemplo trabajos del sector turístico en verano)

Cuenta Ajena – Trabajar para otra persona (empresa).

Cuenta propia – Trabajar para uno mismo (autónomo – negocio propio).

Desempleo – Situación de las personas que no trabajan a pesar de ser población activa.

Deslocalización – Traslado de los negocios a otros lugares para obtener ventajas económicas (fiscales, salarios más reducidos, etc)

Despido Improcedente – Finalización de un contrato sin un motivo justificado

Despido procedente – Finalización de un contrato por un motivo justificado (por ejemplo, ausencias, falta de productividad, etc)

Economía sumergida – Conjunto de negocios en los que el dinero no tributa impuestos. Actividades al margen de la ley.

Empleo – Actividad laboral remunerada

I+D – Investigación y desarrollo

Indemnización – Dinero que recibe la persona que es despedida

Parado – Persona que busca activamente trabajo.

Paro – Estadística que refleja el porcentaje de población que no trabaja

Pensión – Subsidio que recibe la persona que alcanza la edad de 65 años y deja de formar parte de la población en edad activa.

Población en edad activa – Personas que se encuentran en edad para trabajar legalmente (16 – 65 años)

Población Activa – Personas que se incorporan al mundo laboral o que buscan trabajo.

Productividad – Relación entre productos realizados y tiempo y recursos dedicados a obtenerlos.

Salario – Pago que recibe un asalariado por su trabajo.

Subsidio – Ayudas económicas y/o sociales que el Estado destina a personas necesitadas (por ejemplo, el subsidio de desempleo)

Sueldo – ver salario

Tasa de paro – Porcentaje numérico de personas que no encuentran empleo.

Bibliografía.

- AA.VV. Proyecto Zenit, Ciencias Sociales, Geografía e Historia 1 E.S.O, Editorial SM.
- AA.VV. Ciencias Sociales Geografía e Historia DEMOS 1º ESO .Editorial Vicens Vives.
- AAVV. Ciencias Sociales Geografía e Historia 1. La casa del saber. Editorial Santillana.
- AAVV. (1999): Geografía e Historia de España. BUP. CIDEAD, Madrid.
- AAVV. (2002): Redes Geografía. Bachillerato. Segundo Curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- AAVV. (2003): Geografía. Bachillerato. Grupo Edebé, Barcelona.
- AAVV. (2005): Limes 1. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Educación Secundaria. Primer curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- AAVV. (2005): Limes 1. Actividades. Educación Secundaria. Primer curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- AAVV. (2005): Limes 2. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Educación Secundaria. Segundo curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- AAVV. (2005): Limes 2. Actividades. Educación Secundaria. Primer curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- AAVV. (2005): Limes 4. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Educación Secundaria. Cuarto curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- AAVV. (2005): Limes 4. Actividades. Educación Secundaria. Cuarto curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- Muñoz Delgado, M.C. (2003): Geografía. Grupo Anaya, Madrid.



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN RUSIA

AGREGADURIA DE EDUCACION