

# **Programación didáctica de Geografía e Historia para las Secciones Bilingües hispano-rusas**

**Cursos 5º, 6º, 7º y 8º**



Se autoriza la reproducción del contenido con fines didácticos citando la procedencia

Ejemplar gratuito

Título

**Programación didáctica de Geografía e Historia  
para las Secciones Bilingües hispano-rusas  
Cursos 5º, 6º, 7º y 8º**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE**  
© Edita: **Secretaría General Técnica. Subdirección General de  
Información y Publicaciones**  
**Agregaduría de Educación en Rusia, EMBAJADA DE ESPAÑA**

**Dirección**

Tatiana Cuesta Andrés, Agregada de Educación en Rusia

**Coordinador**

Arbona Alcañiz, Ana, profesora del CES Miguel Hernández de Moscú

**Autores**

Arbona Alcañiz, Ana, profesora del CES Miguel Hernández de Moscú  
Pérez González, Miguel Ángel, profesor del CES Pablo Neruda de Moscú  
Vila García, Roberto, profesor del CES Rosalía de Castro de Moscú  
Villar Jorcano, Francisco Javier, profesor del CES Miguel Cervantes de Moscú

**Distribución**

Agregaduría de Educación en Rusia, Embajada de España  
[agregaduria.ru@mepsyd.es](mailto:agregaduria.ru@mepsyd.es)  
[www.mepsyd.es/sqci/ru](http://www.mepsyd.es/sqci/ru)

**Diseño de portada**

Arbona Alcañiz, Ana, profesora del CES Miguel Hernández de Moscú

Fecha de publicación: Noviembre 2008

**NIPO: 660-08-418-7**  
**ISBN: 9785877890220**

## PRESENTACIÓN

Es un inmenso placer para mí escribir la presentación de estos documentos didácticos, fruto del trabajo de los profesores de las Secciones Bilingües de la Federación de Rusia; con este libro se cierra un ciclo de publicaciones esenciales, tanto para los centros rusos con Secciones Bilingües españolas, como para sus alumnos y profesores.

Este currículo, entendido como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, establece los objetivos, los contenidos, la metodología y los criterios de evaluación que deben orientar la práctica docente del profesorado de **Geografía e Historia** de España en las Secciones Bilingües. Pero serán, finalmente, la práctica educativa y la experimentación en el aula las que proporcionen los elementos de análisis necesarios para una mejor adaptación y concreción de estos objetivos y contenidos a las necesidades educativas de los alumnos y los profesores del Programa de las Secciones Bilingües en Rusia.

Dicho de otra manera, con la publicación de este trabajo esperamos ofrecer una ayuda directa a los profesores españoles recién llegados y necesitados de una guía, así como establecer un nexo de continuidad entre el profesorado que abandona el programa y el que se incorpora, mejorando y facilitando así la docencia, la elaboración de las programaciones de curso o nivel, la coordinación entre distintas secciones, la garantía de la calidad de enseñanza en todas las secciones.

Además quisiera expresar agradecimientos al Instituto Superior de Formación del Profesorado por reconocer y certificar el trabajo de los profesores implicados, a la Subdirección General de Cooperación Internacional por facilitar la formación del profesorado y a la Secretaría General Técnica por aprobar y financiar esta publicación.

Todos los profesores que han participado en esta publicación merecen nuestra sincera enhorabuena: han sido pacientes, pertinaces en su empeño, entusiastas y comprometidos en su trabajo, coordinar su trabajo ha sido a la vez edificante y gratificante, toda una lección para nosotros. Pero además quisiera darles las gracias por su labor de día a día, por su entrega continua para mejorar la enseñanza del español en este país.

Moscú, noviembre de 2008

Tatiana Y. Cuesta Andrés  
Agregada de Educación  
Embajada de España en Moscú

# ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	5
<b>Geografía</b>	
<b>Objetivos</b> .....	9
<b>Propuesta didáctica</b>	
1. España en el mundo.....	11
2. Naturaleza y medio ambiente en España .....	12
3. Espacio geográfico español y actividad económica .....	14
4. La población española.....	17
5. El poblamiento .....	18
6. Organización y ordenación territorial.....	19
7. España en Europa y en el ámbito internacional.....	21
<b>Bibliografía</b> .....	24
<b>Historia</b>	
<b>Objetivos</b> .....	25
<b>Propuesta didáctica</b>	
1. Prehistoria.....	26
2. La Hispania romana y el Reino Visigodo .....	27
3. Al-Ándalus.....	28
4. La península Ibérica en la Alta Edad Media .....	29
5. La península Ibérica en la Baja Edad Media .....	30
6. Los Reyes Católicos y el nacimiento del Estado moderno .....	31
7. El siglo XVI: Carlos V y Felipe II .....	33
8. El siglo XVII: los Austrias menores .....	34
9. El siglo XVIII: un siglo de transición .....	36
10. El siglo XIX: la crisis del Antiguo Régimen .....	37
11. El siglo XIX: la construcción de la España liberal .....	39
12. La Restauración política .....	41
13. Los grandes problemas del reinado de Alfonso XIII. La crisis de la Restauración .....	43
14. La Segunda República española .....	44
15. La Guerra Civil .....	46
16. La dictadura franquista .....	48
17. España en democracia .....	50
<b>Bibliografía</b> .....	52
<b>Propuesta de distribución horaria por cursos</b> .....	54

## Introducción

### 1. Normativa

Este plan curricular ha sido diseñado partiendo del Acuerdo bilateral entre el Ministerio de Educación y Ciencia de España y el Ministerio de Educación y Ciencia de la Federación Rusa, firmado el día 27 de marzo de 2001, con un anexo del mismo día. Este Acuerdo regula los aspectos formales que regirán el funcionamiento de las Secciones Bilingües con idioma español en los centros rusos de Enseñanza Secundaria.

Con dicho acuerdo queda establecida la concesión del título de bachiller a los alumnos que superen satisfactoriamente los ocho años con que cuenta la Sección Bilingüe de lengua y cultura españolas, superen con éxito los exámenes y abonen las tasas establecidas para solicitarlo.

Como apoyo para la realización de este currículo de Geografía e Historia para las SSBB de Rusia se ha contado con el currículo de Geografía e Historia aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia de la Federación Rusa.

### 2. Estructura del programa y medidas para su implementación

#### 2.1 Estructura del programa

La estructura del modelo de la Sección Bilingüe para Rusia es la siguiente:

Los estudios en la SB están divididos en dos etapas. La primera etapa comienza en el cuarto curso de la escuela rusa (último curso de la Enseñanza Primaria) y consta de cuatro cursos. La segunda etapa comienza en el octavo curso del sistema de enseñanza secundaria ruso y se prolonga hasta finalizar la Enseñanza Secundaria. La Sección Bilingüe cuenta, pues, con ocho cursos que se corresponden con la escuela rusa de la siguiente manera:

Escuela rusa	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
SSBB	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º

En la primera etapa los alumnos reciben clases de lengua y cultura españolas de acuerdo con el Currículo Federal Base ruso para español como lengua extranjera, publicado en 2004, el Plan de Estudio profundizado de lengua extranjera del centro y el Currículo de ELE, elaborado por el equipo de profesores de SSBB de Rusia.

En la segunda etapa (de 5º a 8º cursos) los contenidos de cultura se apartan de la asignatura de Lengua y Literatura y pasan a formar una asignatura distinta y autónoma: Geografía e Historia, a la cual se le asignan horas específicas y se evalúa por separado del resto. Consta, asimismo, de su propio currículo.

Las horas dedicadas en cada curso a la asignatura de Geografía e Historia son las siguientes:

5º curso: 2 horas semanales    6º curso: 2 horas semanales    7º curso: 2 horas semanales    8º curso: 2 horas semanales

<b>ESTRUCTURA PROGRAMA</b> (170 h. ELE previas al ingreso en SB)	<b>1 ° ETAPA</b>	<b>2º ETAPA</b>	<b>HORAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Materia / cursos</b>	<b>cursos 4 - 7</b>	<b>cursos 8 - 11</b>	<b>Total semana</b>	<b>34 semanas</b>
ELE	4, 4, 4, 4	3, 3, 3, 3	28	952
LENGUA Y LITERATURA		3, 3, 4, 4	14	476
CULTURA	2, 2, 2, 2	2, 2, 2, 2	16	544
<b>Total</b>	<b>24 h</b>	<b>34 h</b>	<b>58</b>	<b>1972</b>

**Ejemplo de distribución horaria semanal por materia y curso**

## 2.2 Implementación del programa

Para la implementación del programa las Administraciones educativas, tanto rusa como española, acuerdan la adopción de diversas medidas con objeto de mejorar el funcionamiento y las condiciones de enseñanza bilingüe en español en las escuelas de secundaria rusas que participan en el proyecto.

Entre las medidas adoptadas por la Administración española destacan las siguientes:

- Cubrir anualmente en cada centro con Sección bilingüe de español hasta un máximo de dos plazas de profesores de español nativos. Los candidatos deberán estar en posesión de la titulación adecuada establecida por una comisión hispano-rusa de seguimiento.
- Facilitar materiales didácticos y de apoyo para la enseñanza del español, la selección de los cuales será realizada por la comisión ruso-española de seguimiento responsable de la elaboración de los currículos.
- Recibir en España anualmente a un grupo de estudiantes de la Sección bilingüe para participar en un curso de perfeccionamiento.
- Asegurar la posibilidad de perfeccionamiento de los profesores rusos que impartan clases de español en las Secciones bilingües otorgándoles preferencia para disfrutar de becas para cursos de perfeccionamiento organizados en España.

La Administración rusa acuerda:

- La dirección del centro educativo con Sección Bilingüe formalizará, en virtud de un contrato de trabajo, en versión rusa y española, la relación laboral de los profesores de nacionalidad española, a los que garantizará en dicho contrato el derecho a la remuneración, las condiciones laborales y la cobertura de la Seguridad Social que le corresponden a un profesor del mismo nivel educativo según las disposiciones legales de la Federación Rusa. Estos profesores serán miembros titulares de la Asamblea Pedagógica del centro y tendrán los mismos derechos y obligaciones en sus condiciones

de trabajo que sus colegas rusos. Cada uno de ellos impartirá un máximo de 20 horas lectivas semanales.

- b) En relación con el contrato de trabajo, la dirección del centro educativo tramitará a los profesores españoles el permiso de trabajo gratuito de acuerdo con las normas de la policía rusa de extranjeros.
- c) Las autoridades regionales rusas alojarán gratuitamente a los profesores de nacionalidad española.
- d) El Ministerio de Educación facilitará a la Parte española el número aproximado de alumnos y la relación del material necesario para la enseñanza en español con al menos seis meses de antelación al comienzo del curso. Asimismo, estudiará la posibilidad de hacerse cargo del pago de una parte de dicho material tan pronto como la situación económica se lo permita.

### 3. Presentación

El desarrollo del programa de las Secciones Bilingües en Rusia requiere la existencia de un currículo de Geografía e Historia de España específico que sirva de marco de referencia para los centros, participantes en el mismo y la elaboración de las programaciones de aula por parte de los profesores.

Tras la elaboración del currículo de Español como lengua extranjera para la 1 etapa educativa de las Secciones Bilingües, con este documento se ha dado el siguiente paso en el diseño del plan curricular para la segunda etapa educativa de las SSBB en Rusia.

Tres han sido las fuentes principales consultadas para seleccionar y secuenciar estos contenidos: la experiencia del profesorado de las SSBB que han participado en la elaboración de este trabajo, el examen de los manuales de Geografía e Historia de mayor difusión y la publicación en el BOE del 06.11.2007 del Real Decreto 1467/2007 por el que se establecen la estructura de bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.

El profesor sabe, no obstante, que la selección, secuenciación y adecuación definitiva de estos contenidos es la que se produce en el aula de acuerdo con las características, experiencia y necesidades del alumnado y de los recursos utilizados.

### 4. Propuesta de distribución horaria del programa de Cultura para la Etapa 2 de las SSBB de Rusia

<b>CULTURA</b>	<b>2ª ETAPA Grados 8 -11</b>	<b>Total</b>	<b>34 semanas</b>
<b>GEOGRAFÍA</b>	1, 2	3	106 h
<b>HISTORIA</b>	2, 2	4	136 h
<b>TOTAL</b>	7 h	7 h	242

Una temporalización realista y ajustada a los contenidos de las materias debe garantizar la continuidad del programa a lo largo de toda la etapa. Al mismo tiempo permite considerar distintas opciones a los centros y profesores a la hora de optar por un modelo para la implantación del programa

---



### Objetivos: Geografía de España

#### I. Objetivos: Generales

1. Reconocer los procesos y mecanismos que marcan la marcha de los hechos sociales, de manera que dicho conocimiento sirva para analizar y formar una opinión personal sobre los problemas del mundo actual a partir de sus variables espacial y temporal.
2. Distinguir y valorar la pluralidad de las comunidades sociales y de su diversidad lingüística y cultural, en especial de Rusia y España, desde una posición de respeto, pero a la vez crítica con cualquier discriminación por motivo de nacimiento, raza, sexo, orientación sexual, religión u opinión.
3. Analizar las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus medios naturales en la utilización del espacio y el aprovechamiento de los recursos, con las consecuencias económicas, políticas y ambientales que ello supone.
4. Reconocer las relaciones que se producen entre los hechos económicos, políticos sociales y culturales en el devenir histórico, así como el papel que los individuos ejercen, de forma que se comprenda que nuestras sociedades son el resultado de complejos y largos procesos de cambio todavía en marcha.
5. Comprender los caracteres físicos y humanos de España, su diversidad geográfica y sus diferentes culturas, así como la manera que tiene de organizarse política y administrativamente.
6. Adquirir los conocimientos fundamentales para situar los hechos, personajes y procesos históricos de España en el contexto europeo, el marco temporal y espacial necesario para comprender su evolución política y los cambios económicos y sociales de los últimos años.
7. Familiarizar al alumno con el vocabulario y los métodos de las Ciencias Sociales en español, de manera que pueda entender y utilizar materiales como mapas, estadísticas, textos y todo tipo de información en nuestra lengua.
8. Desarrollar la capacidad de llevar a cabo estudios y pequeñas investigaciones, tanto de manera individual como en grupo, en las que se apliquen los instrumentos conceptuales y las técnicas y la Geografía y la Historia.
9. Habitarse a participar en discusiones y debates sobre temas históricos y de actualidad con una actitud crítica y tolerante, y en los que además se expresen con propiedad sus opiniones y propuestas en español.
10. Reconocer el carácter provisional del conocimiento científico sobre el hecho social, de manera que se comprenda su carácter abierto y continuo en un proceso de construcción colectiva de un conocimiento cada vez más sólido y riguroso.
11. Valorar los derechos humanos y libertades democráticas como una conquista irrenunciable, con el desarrollo de una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca su falta o menoscabo.

12. Apreciar el patrimonio natural, lingüístico, cultural, artístico e histórico universal, con atención particular a Rusia y España, y la consiguiente asunción de la responsabilidad que supone su conservación como fuente de disfrute y conocimiento actual y para las generaciones futuras.

# Propuesta didáctica

## Tema I ESPAÑA EN EL MUNDO

### Contenidos 1.1 Introducción a la diversidad física y humana

1.1.1 España: situación y extensión

1.1.2 Importancia geoestratégica

1.1.3 Diversidad física y humana

### Temporalización 4 horas

#### Aspectos Metodológicos

Al tema del espacio geográfico español se destinarán **cuatro horas**. En **dos horas** se presentará una exposición de la influencia del clima en la evolución histórica. En la **tercera y cuarta hora** se abordará la diversidad del relieve, clima y vegetación.

#### Recursos

- Mapa de coropletas de las grandes áreas geoeconómicas.
- Tabla de las inversiones españolas en América Latina desde el año 1993 hasta el año 2000.
- Tabla sobre la posición de España en el mundo según su PIB.
- Mapa físico de España.
- Mapa Político-Administrativo de España.
- <http://www.rcci.ne>: Globalización. Revista mensual de todo tipo de temas relacionados con el proceso de globalización.
- <http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento>: Los climas de España con ejercicios interactivos.
- <http://www.mitareanet.com>: Diferentes aspectos de la geografía física y humana de España.

#### Actividades complementarias

- ✓ Análisis de documentos escritos y estadísticas.
- ✓ Aprendizaje de léxico específico: deuda externa, mundialización, Banco Mundial, etc.
- ✓ Debate sobre la importancia de España en la economía del mundo en la actualidad.
- ✓ Realización de una exposición mural de las características de los países desarrollados y subdesarrollados.
- ✓ Interpretación de modelos y estructuras económicas.
- ✓ Elaboración de mapas físicos, temáticos de diagramas y gráficos por sectores.
- ✓ Trabajo de investigación sobre los diversos paisajes naturales en la Península Ibérica.
- ✓ Conceptos fundamentales de la geografía. Los métodos de la geografía.
- ✓ Ámbitos de estudio y desarrollo profesional.
- ✓ El espacio geográfico: noción y características.
- ✓ Realización de un mapa conceptual de los factores del clima.
- ✓ Análisis de una gráfica lineal de la evolución de la población por regiones.
- ✓ Elaboración e interpretación de un mapa del relieve de la Península.
- ✓ Análisis del desarrollo de la globalización y el reforzamiento de las identidades locales.

**Criterios  
de evaluación**

- Comentario de un texto sobre alguno de los contenidos del tema.
- Composición escrita: la diversidad física y humana de España.

**Tema II**

**NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA**

**Contenidos**

**2.1 El relieve peninsular e insular**

- 2.1.1 La evolución geológica de la península Ibérica
  - 2.1.1.1 El plegamiento herciniano
  - 2.1.1.2 La era Secundaria
  - 2.1.1.3 La era Terciaria y el plegamiento Alpino
  - 2.1.1.4 Los procesos de erosión y sedimentación de la era

Cuaternaria

- 2.1.2 Tipos de suelos en la península Ibérica
  - 2.1.2.1 Terrenos silicios
  - 2.1.2.2 Terrenos arcillosos
  - 2.1.2.3 Terrenos calizos
- 2.1.3 Regiones del relieve peninsular
  - 2.1.3.1 La meseta y sus rebordes
    - 2.1.3.1.1 La superficie interior de la Meseta
      - 2.1.3.1.1.1 El Sistema Central
    - 2.1.3.1.2 Los rebordes montañosos de la Meseta
      - 2.1.3.1.2.1 El Macizo Galaico
      - 2.1.3.1.2.2 La Cordillera Cantábrica
      - 2.1.3.1.2.3 El Sistema Ibérico
      - 2.1.3.1.2.4 Los Montes Vascos
      - 2.1.3.1.2.5 Sierra Morena
  - 2.1.3.2 Depresiones fluviales
    - 2.1.3.2.1 El valle del Ebro
    - 2.1.3.2.2 El valle del Guadalquivir
    - 2.1.3.3 Las pequeñas depresiones mediterráneas
  - 2.1.3.4 Las unidades montañosas exteriores
    - 2.1.3.4.1 Los Pirineos
    - 2.1.3.4.2 Las Cordilleras Costero-Catalanas
    - 2.1.3.4.3 Los Sistemas Béticos
    - 2.1.3.4.4 El eslabón balear
  - 2.1.3.5 El relieve canario
- 2.1.4 Las costas
  - 2.1.4.1 La costa cantábrica
  - 2.1.4.2 El litoral atlántico gallego
  - 2.1.4.3 El litoral atlántico andaluz
  - 2.1.4.4 La costa mediterránea
  - 2.1.4.5 Las costas canarias

**2.2 El clima en España**

- 2.2.1 Factores y elementos del clima español
  - 2.2.1.1 La latitud
  - 2.2.1.2 El relieve
  - 2.2.1.3 La circulación de los vientos
- 2.2.2 Tipos de climas
  - 2.2.2.1 Clima oceánico / atlántico
    - 2.2.2.1.1 Características
    - 2.2.2.1.2 Localización
  - 2.2.2.2 Clima mediterráneo
    - 2.2.2.2.1 Mediterráneo costero

- 2.2.2.2 Mediterráneo de influencia continental
- 2.2.2.3 El clima de las islas Canarias
  - 2.2.2.3.1 Características
  - 2.2.2.3.2 Localización
- 2.3 Las aguas. La red hidrográfica y los recursos hídricos**
  - 2.3.1 Factores de la hidrografía española
    - 2.3.1.1 El clima
    - 2.3.1.2 El relieve
    - 2.3.1.3 El tipo de suelo
  - 2.3.2 Características de la red hidrográfica española
    - 2.3.2.1 La variedad del caudal: crecidas y estiajes
  - 2.3.3 Los regímenes fluviales de los ríos españoles
    - 2.3.3.1 La influencia nival
    - 2.3.3.2 El pluvial oceánico
    - 2.3.3.3 El pluvial mediterráneo
    - 2.3.3.4 La vertiente cantábrica
    - 2.3.3.5 La vertiente atlántica
    - 2.3.3.6 La vertiente mediterránea
  - 2.3.4 Las lagunas de España
  - 2.3.5 Los problemas hidrológicos de España: los trasvases, el aprovechamiento de las aguas, las desaladoras, las sequías crónicas...
- 2.4 Los Paisajes y la vegetación de España**
  - 2.4.1 La España húmeda
  - 2.4.2 La España mediterránea
    - 2.4.2.1 La costa
    - 2.4.2.2 El interior de España
  - 2.4.3 Las islas Canarias
- 2.5 Problemas medioambientales**
  - 2.5.1 Sociedad y entorno natural
  - 2.5.2 Riesgos naturales
  - 2.5.3 Problemas medioambientales
  - 2.5.4 Conservación del medio ambiente

**Temporalización 30 Horas**

**Aspectos metodológicos**

En las **dos primeras sesiones** se explicarán con el apoyo de tablas y cuadros la formación, composición litológica y los tipos y configuración del relieve. Las otras **cuatro sesiones** abarcarán el análisis de las grandes unidades de relieve de la Península Ibérica con fotografías y esquemas. Los alumnos en **dos sesiones** pueden realizar una breve exposición en grupo sobre los relieves insulares y el litoral español.

Al estudio de los factores y elementos del clima se destinarán **cuatro sesiones**. **Dos sesiones** serán prácticas, donde se analizarán los tipos de tiempo atmosférico. Se utilizarán **dos horas** para el estudio de los tipos de climas en España con climogramas.

El profesor dedicará **dos horas** al estudio al recurso del agua, y los ríos de la Península Ibérica. En las siguientes **dos horas** se explicarán las vertientes hidrográficas y la red lacustre y subterránea. Para el estudio del agua en las Islas Baleares y Canarias y el aprovechamiento de las aguas se destinarán **una hora**. Se podría utilizar **una hora** práctica a la realización de un debate sobre la escasez de agua en el territorio español.

El profesor, en **tres sesiones**, haría una exposición mediante resúmenes esquemas, mapas y fotografías sobre las características principales de los paisajes naturales y dominios biogeográficos. En las **dos siguientes** sesiones los alumnos definirán conceptos fundamentales y realizarán tablas en base a las explicaciones del profesor.

Los alumnos realizarán durante **cinco sesiones** un trabajo en grupo, con intervenciones puntuales del profesor, haciendo una síntesis lo más importante de las materias primas y las fuentes de energía en España.

En una **sesión** se analizarán, por parte del profesor, los problemas medioambientales en base a mapas conceptuales. En la **segunda sesión** los alumnos configurarán mapas sobre la conservación del medioambiente.

<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo-Esquema de las principales unidades morfoestructurales.</li> <li>• Gráfico lineal de los climogramas del clima oceánico.</li> <li>• Artículo “España sufrirá más sequías, lluvias torrenciales, calor y menos nevadas. <a href="http://actualidad.terra.es/articulo/html/av21457545.htm">http://actualidad.terra.es/articulo/html/av21457545.htm</a></li> <li>• Mapa de cuencas y vertientes hidrográficas.</li> <li>• Dibujo del corte esquemático de un acuífero.</li> <li>• Mapa de la vegetación en España.</li> <li>• Gráfico de sectores del consumo final de energía por sectores en España.</li> <li>• <a href="http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/">http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/</a>: Los climas de España con ejercicios interactivos.</li> <li>• <a href="http://actualidad.terra.es/historico/portada/">http://actualidad.terra.es/historico/portada/</a>: Sección especializada en artículos sobre el cambio climático.</li> <li>• <a href="http://w3.cnice.mec.es/recursos/secundaria/sociales/geografia/index.html">http://w3.cnice.mec.es/recursos/secundaria/sociales/geografia/index.html</a> Página con recursos interactivos de Geografía física.</li> </ul>
<b>Actividades complementarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje de léxico específico: albufera, delta, meseta , etc.</li> <li>✓ Interpretación de mapas, gráficos y dibujos o esquemas.</li> <li>✓ Exposición sobre las principales unidades morfoestructurales de la Península Ibérica.</li> <li>✓ Elaboración y comentario de climogramas.</li> <li>✓ Trabajo de investigación en grupo sobre el problema del agua en Canarias u otra zona de España.</li> <li>✓ Realización de un mapa conceptual sobre los dominios biogeográficos de España.</li> <li>✓ Salida de campo para el estudio de las agresiones al medio ambiente y búsqueda de soluciones.</li> <li>✓ Definición de conceptos específicos: albufera, delta, marisma, meseta...</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario de un texto sobre alguno de los contenidos del tema.</li> <li>• Análisis de estadísticas, gráficos o mapas relacionados con el tema.</li> <li>• Composición escrita sobre uno de estos temas: las unidades del relieve; el litoral español; los tipos de tiempo y clima; las aguas; los paisajes naturales en España o las materias primas y fuentes de energía.</li> <li>• Definición de conceptos y procesos: macizos, gota fría, desertificación, etc.</li> <li>• Describir un mapa con las unidades morfoestructurales de la Península Ibérica y señalar el tipo de suelo que se desarrolla bajo las mismas.</li> <li>• Enumerar y explicar los factores geográficos del clima y señalar las zonas de mayor influencia en la Península Ibérica.</li> <li>• Explicar las características más importantes de los ríos españoles y compararlas con las de los ríos del territorio ruso.</li> <li>• Distinguir los distintos tipos de figuras de protección de los espacios naturales y valorar su importancia y consecuencias ambientales.</li> </ul>

# ECONÓMICA

<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>3.1 El sector primario (6 horas)</b><ul style="list-style-type: none"><li>3.1.1 La actividad agrícola en España</li><li>3.1.2 La actividad ganadera en España</li><li>3.1.3 La explotación forestal en España</li><li>3.1.4 Los paisajes agrarios en España<ul style="list-style-type: none"><li>3.1.4.1 La España atlántica</li><li>3.1.4.2 La España interior</li><li>3.1.4.3 La España mediterránea</li><li>3.1.4.4 Las islas Canarias</li></ul></li><li>3.1.5 La actividad pesquera en España</li><li>3.1.6 La población activa en el sector primario</li><li>3.1.7 Los retos del sector primario en España en el s. XXI</li><li>3.1.8 La transformación económica española: el paso de una economía agraria a una de servicios.</li></ul></li><li><b>3.2 El sector secundario (9 horas)</b><ul style="list-style-type: none"><li>3.2.1 Las materias primas y las fuentes de energía<ul style="list-style-type: none"><li>3.2.1.1 Las materias primas minerales</li><li>3.2.1.2 Las fuentes de energía: tradicionales y nuevas fuentes de energía</li><li>3.2.1.3 Producción y consumo energético en España</li></ul></li><li>3.2.2 Problemas medioambientales relacionados con la industria</li><li>3.2.3 El proceso de industrialización en España: origen y fases<ul style="list-style-type: none"><li>3.2.3.1 La industria española hoy: estructura y sectores principales</li><li>3.2.3.2 La estructura empresarial en España</li><li>3.2.3.3 Distribución espacial de la industria española</li></ul></li><li>3.2.4 El paisaje industrial: paisaje tradicional y nuevo paisaje industrial</li><li>3.2.5 La población activa en el sector secundario</li><li>3.2.6 Los retos del sector secundario español en el s. XXI</li></ul></li><li><b>3.3 El sector terciario (6 horas)</b><ul style="list-style-type: none"><li>3.3.1 Tipología del sector terciario</li><li>3.3.2 La terciarización de la economía española</li><li>3.3.3 La actividad comercial:<ul style="list-style-type: none"><li>3.3.3.1 El comercio interior: actividad, evolución y productos</li><li>3.3.3.2 El comercio exterior: actividad, evolución y productos</li></ul></li><li>3.3.4 Las administraciones públicas</li><li>3.3.5 La población activa en el sector terciario</li><li>3.3.6 Los retos del sector terciario español en el s. XXI</li></ul></li><li><b>3.4 El sector turístico: características, problemática y retos de futuro (4 horas)</b></li><li><b>3.5.- El transporte y las comunicaciones (3 horas)</b><ul style="list-style-type: none"><li>3.5.1 Los sistemas de transporte y la organización territorial española</li><li>3.5.2 Las comunicaciones</li></ul></li></ul>
<b>Temporalización</b>	<b>28 horas</b>
<b>Aspectos metodológicos</b>	Se pueden dedicar al tema un total de <b>28 horas lectivas. Siete horas</b> a la parte correspondiente al sector primario, donde en las tres primeras horas se abordarán por parte del profesor los factores, estructura y productos agrícolas. Las dos horas siguientes se explicarán de forma esquemática la ganadería, explotación forestal y la pesca. En las últimas dos horas los alumnos harán

una síntesis de la población activa y la Unión Europea.

Al sector secundario se destinarán las **siete siguientes sesiones**, donde se podría exponer en cuatro horas el proceso de la industrialización, con especial atención a la última fase de reindustrialización. Las tres horas siguientes se utilizarán para explicar la actualidad industrial española por sectores, el subsector de la construcción, población activa y el sector en Europa a través de esquemas-resúmenes.

En las **siguientes siete horas** se analizarían las actividades terciarias. Las tres primeras se destinarían a explicar, a cargo del profesor y con ayuda de gráficas y cuadros, los rasgos, la tipología y el proceso de terciarización. Las cuatro horas siguientes se utilizarían para la exposición de los alumnos de la parte del comercio y el consumo utilizando recursos como tablas y diagramas.

Para el sistema del transporte, comunicaciones y turismo se emplearían **siete horas**, de las que tres horas serán para el transporte terrestre, marítimo y aéreo, las políticas y su futuro. Durante las otras cuatro horas se abordarán las comunicaciones y se prestará especial atención al estudio del turismo y su problemática.

#### Recursos

- Fotografía de bancales cultivados.
- Mapa de coropletas del número de meses secos al año.
- Tabla sobre la producción agraria, pesca, etc.
- Mapa de la localización industrial en España.
- Gráfico de sectores del producto interior bruto.
- Diagrama triangular sobre la estructura de la población activa.
- Tabla sobre las características de los turistas.
- <http://www.mitareanet.com>: Diferentes aspectos de la Geografía Humana de España.
- <http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/espa.html>: Geografía de España. la población, las ciudades, etc.
- <http://www.iescasasviejas.net/salus/SALUS%20DOCUMENTOS/2BHGEH/U/portada:.htm>: Temario y actividades.

#### Actividades complementarias

- ✓ Aprendizaje de léxico específico: Arrendamiento, caladeros...
- ✓ Elaboración y comentario de un mapa de las principales zonas agrarias.
- ✓ Elaboración de gráficas de sectores sobre los usos del espacio agrario.
- ✓ Realización de una exposición mural de las características del sector primario y secundario en España.
- ✓ Trabajo de investigación en grupo sobre las áreas industriales y los desequilibrios territoriales de la industria española.
- ✓ Comentario y análisis sobre el mapa de red de carreteras en España.
- ✓ Debate sobre el impacto espacial del turismo.
- ✓ Realizar un mapa conceptual sobre las áreas turísticas y sus tipologías.
- ✓ Descripción de mapas y gráficos sobre el tema.

#### Criterios de evaluación

- Definición de conceptos específicos: flota pesquera, PIB ...
- Comentario de un texto sobre alguno de los contenidos del tema.
- Análisis de estadísticas, gráficos o mapas relacionados con el tema.
- Composición escrita sobre uno de estos temas: el sector secundario; el sector terciario; el transporte y las comunicaciones o el turismo en España.
- Analizar y explicar el descenso de la población activa dedicada al sector primario durante el siglo XX.
- Elaborar y comentar un mapa de la localización industrial española actual.
- Explicar la evolución de la población activa por sectores en España.



- Indicar los medios de transporte más utilizados para distancias cortas, medias y largas.
- Conocer las principales características del turismo de masas y sus demandas de ocio.
- Valorar la importancia del turismo en España.

## Tema IV

## LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

<b>Contenidos</b>	<p><b>4.1 La evolución demográfica en España en la edad contemporánea</b></p> <p><b>4.2 Características principales de la demografía española actual</b></p> <p>4.2.1 Estructura por edades de la población española</p> <p>4.2.2 Estructura por sexos de la población española</p> <p>4.2.3 Estructura profesional de la población española</p> <p><b>4.3 Los movimientos migratorios</b></p> <p>4.3.1 Movimientos migratorios interiores</p> <p>4.3.2 Movimientos migratorios exteriores</p> <p><b>4.4 La distribución territorial de la población española.</b></p> <p><b>4.5 La proyección de la población española en el s. XXI</b></p>
<b>Temporalización</b>	<b>6 horas</b>
<b>Aspectos metodológicos</b>	<p><b>En las tres primeras sesiones</b> se explicará desde las fuentes demográficas, hasta la evolución demográfica, analizando gráficas sobre la evolución y mortalidad de la población en España y conociendo las fórmulas de las tasas de natalidad, fecundidad, mortalidad infantil. etc.</p> <p><b>En las sesiones cuarta, quinta y sexta</b> el profesor expondrá la parte de los movimientos migratorios, hasta y futuro de la población española. En la quinta se podría analizar un gráfico de sectores sobre el destino por países de la emigración a Europa con preguntas al azar a los alumnos para comprobar el grado de asimilación. Las explicaciones se podrían completar con la explicación y realización del profesor de una o varias pirámides de población española.</p>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráfico de barras sobre la evolución de la población española.</li> <li>• Pirámide de población española.</li> <li>• Artículos recientes sobre la evolución y estructura de la población española.</li> <li>• Mapas de figuras sobre la jerarquía urbana del sistema de ciudades españolas.</li> <li>• Tabla sobre los porcentajes de población urbana y rural.</li> <li>• Plano irregular de casco antiguo de la Ciudad de Toledo.</li> <li>• <a href="http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/espa.html">http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/espa.html</a>: Geografía de España. la población, las ciudades, etc.</li> </ul>

<b>Actividades complementarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje de léxico específico: Padrón, hábitat, suburbio, etc.</li> <li>✓ Elaboración y comentario de un gráfico lineal sobre la evolución de la natalidad en España.</li> <li>✓ Trabajo de investigación en grupo sobre las consecuencias de las migraciones interiores en España.</li> <li>✓ Elaboración de un cuadro comparativo sobre las etapas del proceso de urbanización.</li> <li>✓ Comentario y análisis sobre el plano urbano de algunas ciudades</li> <li>✓ Debate sobre los problemas que presentan las ciudades y aglomeraciones urbanas de España.</li> <li>✓ Salida de campo para estudiar la morfología, estructura y transformaciones urbanas de la ciudad de Moscú.</li> <li>✓ Análisis de planos urbanos, pirámides de población.</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de conceptos específicos: censo, hábitat, metrópolis ...</li> <li>• Comentario de un texto sobre alguno de los contenidos del tema.</li> <li>• Análisis de estadísticas, gráficos o mapas relacionados con el tema.</li> <li>• Composición escrita: la distribución de la población española o las características de las ciudades españolas.</li> <li>• Conocer la distribución actual de la población española por Comunidades Autónomas.</li> <li>• Describir y comentar un gráfico lineal sobre la evolución de la natalidad en España en el siglo XX.</li> <li>• Enumerar y explicar las consecuencias de las migraciones interiores en España.</li> <li>• Realizar y comparar dos gráficos de pirámides de población de España.</li> </ul>

## Tema V

## POBLAMIENTO

<b>Contenidos</b>	<p><b>5.1 El hábitat rural: características y situación actual</b></p> <p><b>5.2 El hábitat urbano.</b></p> <p><b>5.3 Las ciudades</b></p> <p>5.3.1 La ciudad preindustrial: tipologías de ciudades</p> <p>5.3.2 La ciudad industrial: nacimiento, planificación y evolución</p> <p>5.3.3 La ciudad española actual: estructura, evolución y problemática</p> <p>5.3.4 La jerarquía urbana en España</p> <p>5.3.5 La distribución territorial urbana en España</p>
<b>Temporalización</b>	<b>8 horas</b>
<b>Aspectos metodológicos</b>	<p>En las <b>tres sesiones</b> siguientes se abordará el poblamiento rural y urbano y su evolución y ordenación en el territorio. El profesor podría utilizar para las explicaciones recursos como fotografías de asentamientos y mapas de localización espacial.</p> <p><b>Dos sesiones</b> se utilizarán para el análisis de la red urbana y su evolución. Se estudiarán varias fotografías sobre el crecimiento y transformación de diversas ciudades emblemáticas. En las <b>dos sesiones</b> siguientes se abordará las formas, estructura y funciones de las ciudades. La <b>última sesión</b> será trabajada por los alumnos realizando una síntesis sobre los problemas urbanos con un pequeño debate sobre la diferencia entre las</p>

ciudades españolas y rusas.

### Recursos

- Tabla de indicadores económicos.
- Tabla sobre indicadores demográficos.
- Mapas Político-Administrativo históricos y actual de España.
- Texto: Artículos relativos a las autonomías de la Constitución de 1978.
- [http://www.iescasasviejas.net/salus/SALUS%20DOCUMENTOS/2BHGEH U/portada:.htm](http://www.iescasasviejas.net/salus/SALUS%20DOCUMENTOS/2BHGEH%20U/portada:.htm): Temario y actividades.
- <http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento: Materiales de Geografía>.
- <http://www.mitareanet.com>: Diferentes aspectos de la Geografía Humana de España.

### Actividades complementarias

- ✓ Aprendizaje de léxico específico.
- ✓ Definición de conceptos: Comarca, departamento, distrito...
- ✓ Resumen de las principales divisiones territoriales de la Península Ibérica.
- ✓ Trabajo de investigación en grupo sobre los orígenes de la organización territorial de España.
- ✓ Realización de un mapa conceptual sobre los desequilibrios socioeconómicos de España.
- ✓ Lectura de artículos sobre las autonomías de la Constitución Española de 1978.
- ✓ Comentario y análisis sobre el sistema de financiación de las comunidades.
- ✓ Debate sobre los problemas que presentan las competencias en el sistema español.
- ✓ Análisis de estadísticas de indicadores socioeconómicos.
- ✓ Interpretación y elaboración de un mapa de coropletas sobre el PIB por habitante de las comunidades autónomas.
- ✓ Elaboración, comparación y comentario de un gráfico por sectores de la población activa por comunidades autónomas.
- ✓ Interpretación de los indicadores demográficos de natalidad, mortalidad e índice de fecundidad de las comunidades autónomas.
- ✓ Análisis de gráficos sobre los indicadores económicos actuales.
- ✓ Explicación de una tabla sobre las diferencias entre el crecimiento de los salarios y precios por comunidades.

### Criterios de evaluación

- Definición de conceptos específicos: censo, hábitat, metrópolis ...
- Comentario de un texto sobre alguno de los contenidos del tema.
- Análisis de estadísticas, gráficos o mapas relacionados con el tema.
- Analizar y explicar los rasgos fundamentales de las etapas del urbanismo en España.
- Analizar la relación existente entre el desarrollo del urbanismo y el *boom* turístico de la costa mediterránea.

## Tema VI

## ORGANIZACIÓN Y ORDENACIÓN TERRITORIAL

### Contenidos

- 6.1 Las raíces históricas de la ordenación territorial del Estado español**
  - 6.1.1 La península ibérica: una encrucijada geográfica
  - 6.1.2 La ordenación territorial a lo largo de la historia
  - 6.1.3 España y su territorio hoy
    - 6.1.3.1 La constitución de 1978
    - 6.1.3.2 La España de las autonomías

## 6.2 Las desigualdades sociales y económicas de las Comunidades Autónomas

- 6.2.1 Origen de los desequilibrios regionales
- 6.2.2 Las diferencias demográficas
- 6.2.3 Las diferencias económicas
- 6.2.4 El Fondo de Compensación inter territorial
- 6.2.5 Las ayudas europeas FEDER

**Temporalización**    **10 horas**

### **Aspectos metodológicos**

Se van a dedicar al tema **10 horas lectivas**. En las **dos primeras sesiones** se llevaría a cabo una exposición a cargo del profesor en la que se fijarán las etapas de la organización del espacio, conceptos y características. Las **dos sesiones siguientes** se utilizarían para explicar la organización territorial actual. Al final de la sesión el profesor realizaría un mapa conceptual del todo el proceso histórico de ordenación territorial. **Una sesión** la emplearán los alumnos para elaborar mapas administrativos de las distintas épocas.

La **siguiente sesión** podría dedicarse a exponer la información relativa a las causas que originan los desequilibrios regionales a partir de cuadros y graficas. Se estudiarán en las siguientes **dos sesiones** los contrastes demográficos y desequilibrios económicos y sociales de las comunidades autónomas ayudados por indicadores económicos y sociales.

**Una sesión** se dedicará a los desequilibrios regionales en el marco europeo. En otra sesión los alumnos podrían hacer un debate sobre la conveniencia o no de las dependencias de la coyuntura económica europea.

### **Recursos**

- Mapa del relieve y climático de Europa.
- Artículo sobre la Política Agraria Común (PAC).
- Tabla de los datos socioeconómicos de España y del resto de países de la UE.
- Organigrama de la Unión Europea.
- Gráfico lineal de convergencia del PIB español con el de otros países de la UE.
- <http://club.telepolis.com/geografo/regional/europa/europa.htm>.
- <http://www.udl.e>: Atlas Socioeconómico de Europa.
- <http://europa.eu.i>: Objetivos de la Unión Europea, consecuencias, instituciones y actividades políticas.

### **Actividades Complementarias**

- ✓ Aprendizaje de léxico específico: FEDER, etc.
- ✓ Elaboración de un cuadro-resumen con los problemas medioambientales de la UE.
- ✓ Comentario del mapa de los paisajes agrarios de Europa.
- ✓ Debate sobre los beneficios de la integración de España en la UE.
- ✓ Lectura del Fragmento del Tratado de la Unión Europea: Título I. Disposiciones comunes.
- ✓ Realización de un informe sobre la política regional europea y las ayudas creadas para su desarrollo.
- ✓ Trabajo de Investigación sobre los fondos regionales de la Unión Europea destinados a España.
- ✓ Análisis del mapa físico de la Unión Europea.
- ✓ Elaboración y Definición de los distintos tipos de climas que corresponden a las cuatro grandes zonas de Europa.
- ✓ Explicación de la importancia del Consejo, Comisión y Parlamento Europeo

- y señala las características más importantes.
- ✓ Explicación de cuáles son los instrumentos de la política regional europea.
- ✓ Debate sobre el rol de España dentro de la Unión Europea.
- ✓ Indicar los cambios que han habido en España como consecuencia del proceso de integración en la UE.

**Criterios de evaluación**

- Definición de conceptos específicos: comarca, diputación, FEDER...
- Comentario de un texto sobre alguno de los contenidos del tema.
- Análisis de estadísticas, gráficos o mapas relacionados con el tema.
- Composición escrita: La ordenación territorial española o Los desequilibrios socioeconómicos en España.
- Identificar y localizar en un mapa las comunidades autónomas de España.
- Análisis de las causas económicas de los desequilibrios regionales.
- Analizar los indicadores sociales de la encuesta de población activa (EPA).
- Analizar los contrastes demográficos a partir de la tabla de superficie y población de las comunidades.
- Explicar los movimientos migratorios que provocaron desequilibrios entre las comunidades actuales.
- Subrayar la influencia del turismo en el desequilibrio regional.
- Identificar y conocer los principales instrumentos financieros de la Unión Europea para ayudar a equilibrar las regiones europeas.

**Tema VII**

**ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL**

**Contenidos**

- 7.1 El continente europeo en el mundo**
  - 7.1.1 Características físicas del continente europeo
  - 7.1.2 Características humanas del continente europeo
  - 7.1.3 Características económicas del continente europeo
- 7.2 La Unión Europea**
  - 7.2.1 La concepción de la Unión Europea
  - 7.2.2 Las instituciones de Europa
  - 7.2.3 El tratado de la Unión Europea
  - 7.2.4 La política regional europea
  - 7.2.5 El papel de España en la Unión Europea: integración, consecuencias y retos de futuro
- 7.3 España en los organismos internacionales**
  - 7.3.1 El nuevo orden mundial.
  - 7.3.2 La política exterior de España.
    - 7.3.2.1 La política exterior del PP
    - 7.3.2.2 La política exterior del PSOE
  - 7.3.3 La política exterior de España con Latinoamérica
    - 7.3.3.1 El papel del Rey de España
  - 7.3.4 La expansión de la lengua y cultura española
    - 7.3.4.1 La enseñanza del español en liceos y centros colaboradores
    - 7.3.4.2 Profesores visitantes españoles en EE.UU.
    - 7.3.4.3 Las secciones bilingües de español en Europa central, oriental y en China
    - 7.3.4.4 El Instituto Cervantes en el mundo

<b>Temporalización</b>	<b>6 horas</b>
<b>Aspectos metodológicos</b>	<p>En la <b>primera sesión</b> el profesor explicará de forma sintética las características generales del continente. Otras <b>dos sesiones</b> se dedicarán a destacar los aspectos más relevantes de la diversidad física y humana del continente europeo.</p> <p>A la Unión europea se pueden dedicar <b>dos sesiones</b>. En la <b>primera</b> el profesor tratará sobre las principales cuestiones de la formación europea, instituciones y tratado. En la <b>siguiente</b> se analizarán de forma breve la política regional y la integración de España en la Unión Europea.</p> <p>En <b>una sesión</b>, el profesor hará una explicación del tema señalando la situación geoestrategia de España a nivel global. Además, se podría debatir sobre las relaciones de España con América Latina y la presencia cultural mediante la herencia de la lengua. Se utilizarán algunos mapas del mundo y gráficas de países iberoamericanos.</p>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa de la situación geoestratégica de España.</li> <li>• Tabla de las inversiones españolas en América Latina 2000.</li> <li>• Texto sobre la cumbre Iberoamericana del año 2007.</li> <li>• Mapa conceptual de España en el sistema mundo.</li> <li>• Tabla sobre los porcentajes hablantes de español en los países America Latina.</li> <li>• <a href="http://www.realinstitutoelcano.org/materiales/docs/imagen_espaya_america_latina_1.pdf">http://www.realinstitutoelcano.org/materiales/docs/imagen_espaya_america_latina_1.pdf</a>: Estudio sobre la imagen de España en América Latina.</li> <li>• <a href="http://www.real2006.net/doc/texto_freres.pdf">www.real2006.net/doc/texto_freres.pdf</a>: La política española hacia América Latina.</li> </ul>
<b>Actividades complementarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje de léxico específico: intercambio desigual, geopolítico, cumbre, etc.</li> <li>✓ Interpretación de tablas estadísticas.</li> <li>✓ Análisis y comentario de la frase: “España es un interlocutor excepcional de la Unión Europea con los países iberoamericanos”.</li> <li>✓ Trabajo de investigación en grupo sobre las cumbres iberoamericanas.</li> <li>✓ Realización de un mapa conceptual sobre la participación de España en Latinoamérica.</li> <li>✓ Elaboración de un cuadro sobre las principales instituciones donde está España.</li> <li>✓ Elaboración de un mapa sobre los distintas situaciones geoestratégicas que envuelven a España.</li> <li>✓ Elaboración de un cuadro sobre la evolución de las incorporaciones de España a los organismos internacionales.</li> <li>✓ Indicar los contrastes que existen entre España y los países más importantes de Iberoamérica.</li> <li>✓ Explicación de las causas de la expansión del español en el mundo.</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de conceptos específicos: Comisión Europea, Tratado de Maastricht.</li> <li>• Comentario de un texto sobre alguno de los contenidos del tema.</li> <li>• Análisis de estadísticas, gráficos o mapas relacionados con el tema.</li> <li>• Composición escrita: el papel de España en la Unión Europea.</li> <li>• Analizar los principales rasgos físicos y humanos de la Europa Comunitaria.</li> <li>• Identificar y localizar en un mapa los principales relieves de la UE.</li> <li>• Elaborar un cuadro con las principales características del clima de la UE.</li> <li>• Distinguir las diferentes áreas agrarias en función de las condiciones</li> </ul>

naturales, de la accesibilidad y de la demanda de mercado.

- Mostrar la evolución y los cambios producidos en Unión Europea con las diferentes ampliaciones.
- Identificar y conocer las principales Instituciones comunitarias y sus competencias.
- Subrayar la trascendencia de la construcción de la nueva Europa con respecto a otras zonas estratégicas del mundo.
- Analizar los efectos en la economía de la integración de España en la Unión Europea.
- Hacer una composición escrita sobre el papel que representa España en la Unión Europea.
- Señalar el papel que desempeña España en las relaciones de la Unión Europea con América Latina.
- Describir el papel de España en las áreas geopolíticas y económicas.
- Conocer y valorar la importancia de las relaciones políticas y socioeconómicas entre España y América Latina.
- Conocer y valorar la expansión de la lengua española en América.
- Explicar las relaciones actuales de España y América Latina.
- Indicar la situación geoestratégica de España en el mundo.
- Valorar críticamente la colaboración española al desarrollo.
- Localizar en un mapa los países del mundo en los que se habla español y explica los motivos.
- Señalar el papel que puede desempeñar España en las relaciones de la UE con América Latina.

## Bibliografía

### Manuales

- **AA.VV.** Proyecto Zenit, Ciencias Sociales, Geografía e Historia 1 E.S.O, Editorial SM
- **AA.VV.** Ciencias Sociales Geografía e Historia DEMOS 1º ESO
- Editorial Vicens Vives
- **AAVV.** Ciencias Sociales Geografía e Historia 1. La casa del saber
- Editorial Santillana
- **AAVV. (1999):** Geografía e Historia de España. BUP. CIDEAD, Madrid.
- **AAVV. (2002):** Redes Geografía. Bachillerato. Segundo Curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- **AAVV. (2003):** Geografía. Bachillerato. Grupo Edebé, Barcelona.
- **AAVV. (2005):** Limes 1. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Educación Secundaria. Primer curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- **AAVV. (2005):** Limes 1. Actividades. Educación Secundaria. Primer curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- **AAVV. (2005):** Limes 2. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Educación Secundaria. Segundo curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- **AAVV. (2005):** Limes 2. Actividades. Educación Secundaria. Primer curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- **AAVV. (2005):** Limes 4. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Educación Secundaria. Cuarto curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- **AAVV. (2005):** Limes 4. Actividades. Educación Secundaria. Cuarto curso. Grupo Vicens Vives, Barcelona.
- **Muñoz Delgado, M.C. (2003):** Geografía. Grupo Anaya, Madrid.

### Recursos Internet

Atlas de Historia de España en:  
<http://www.sabuco.com/historia/atlas%20hespa%C3%B1a.htm>  
[http://clio.rediris.es/n32/atlas\\_espana.htm](http://clio.rediris.es/n32/atlas_espana.htm)  
Para practicar ejercicios y pruebas de exámenes:  
<http://www.selectividad.tv/>

### Centro de recursos Agregaduría De Educación

Las Secciones Bilingües de Español cuentan cada una de ellas con materiales didácticos seleccionados por el profesorado de Ele y Cultura Española que se amplía cada curso. Invitamos al profesorado para que consulte los fondos disponibles en el Centro de Recursos de la Agregaduría de Educación a través del sitio siguiente en Internet:  
<http://www.mec.es/exterior/ru/es/home/index.shtml>



### Objetivos: Historia de España

#### I. Objetivos: Generales

1. Manejar de manera adecuada la metodología y terminología aceptada por la historiografía, aplicándola a la Historia de España.
2. Analizar las situaciones y problemas del presente, con una visión que trascienda los enfoques reduccionistas, y que conduzca a una percepción global y coherente de la Historia de España y del mundo.
3. Fomentar la sensibilidad ante los problemas sociales actuales, potenciando una actitud crítica y un sentido responsable y solidario en la defensa de los derechos humanos, los valores democráticos y el camino hacia la paz.
4. Comprender la Historia como una ciencia abierta a la información y a los cambios que brindan las nuevas tecnologías.
5. Conocer y analizar los hechos más significativos de la Historia de España en el tiempo y en el espacio, y en particular de la época contemporánea.
6. Explicar e interrelacionar los cambios socioeconómicos, políticos y de mentalidad colectiva de los pueblos de España a través del proceso histórico.
7. Identificar, analizar y explicar, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos, personajes, problemas, etapas y procesos más significativos de la evolución histórica, común y diversa, de España y las nacionalidades y regiones que la integran.
8. Distinguir y valorar los rasgos permanentes de los procesos de transformación y cambio en los diferentes períodos, analizando, en procesos amplios, el nacimiento de los problemas, sus intentos de solución y su pervivencia en la realidad de hoy.
9. Adquirir una visión de la evolución histórica de España en su conjunto y en su pluralidad. Situar este proceso histórico en el contexto de Europa y del mundo.
10. Expresar razonadamente ideas propias sobre aspectos básicos de la evolución histórica de España.
11. Desarrollar una sensibilidad comprometida, responsable y activa, con la democracia y los derechos humanos.
12. Consolidar actitudes y hábitos de tolerancia y solidaridad entre los pueblos de España y Rusia.

#### Propuesta didáctica

## Tema 1

## PREHISTORIA

<b>Contenidos</b>	<p><b>1.1 La prehistoria de la península Ibérica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1.1 Los primeros pobladores.</li><li>1.1.2 El Paleolítico: el yacimiento de Atapuerca</li><li>1.1.3 La revolución neolítica.</li></ul> <p><b>1.2 Los pueblos autóctonos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.2.1 La cultura ibérica. Influencias mediterráneas. Manifestaciones religiosas y artísticas.</li><li>1.2.2 El centro y norte de la Península: influencias europeas e ibéricas. Diferencias entre las diversas zonas.</li><li>1.2.3 La cultura tartésica y sus problemas.</li></ul> <p><b>1.3 Los pueblos orientales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.3.1 La colonización fenicia.</li><li>1.3.2 La colonización griega.</li><li>1.3.3 La llegada de los cartagineses y los romanos en el contexto de las Guerras Púnicas. La conquista y control del territorio por Roma.</li></ul>
-------------------	---

**Temporalización** 3 horas

**Aspectos metodológicos** Al estudio de las tres primeras unidades se pueden dedicar unas **tres** sesiones. En la primera sesión se realiza una presentación de las líneas generales de la Prehistoria, exponiendo las fases cronológicas, ocupación del espacio y principales yacimientos hasta la revolución urbana.

Las otras **dos** sesiones se pueden dedicar al análisis de las diferentes etapas Paleolítica, Neolítico y Metalurgia y a las colonizaciones y pueblos prerromanos, trabajando sobre todo fuentes y mapas mediante las cuales los alumnos comprueben los diferentes grados de desarrollo de los distintos pueblos del territorio.

Puede resultar útil realizar en grupos un cuadro sinóptico de las fases, tipos humanos, culturas y yacimientos importantes.

- Recursos**
- Con carácter general para:
  - Diccionario de español
  - [www.artehistoria.com](http://www.artehistoria.com): Historia y arte
  - <http://clio.rediris.es/>: Materiales didácticos
  - <http://www.sabuco.com/historia/hespana.htm>: Temario completo de la asignatura, múltiples enlaces, mapas de cada periodo, instrucciones sobre la elaboración de comentarios de texto, etc.
  - <http://www.cervantesvirtual.com/historia/monarquia/index.shtml>: Recorrido a través de la historia política de España desde los reyes visigodos hasta los Borbones.
  - <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/index.htm>: Sitio del IES Lope de Vega. Contiene múltiples recursos para la didáctica tanto de la geografía como de la historia: fichas, documentos, mapas, actividades interactivas, etc.
  - <http://www.almendron.com/historia/historia.htm>: Historia de España dividida en periodos. Con interesantes artículos e imágenes de las respectivas etapas.

**Actividades** ✓ Análisis e interpretación de mapas, series estadísticas y documentos

- complementarias**
- iconográficos
  - ✓ Aprendizaje de léxico específico
  - ✓ Comentarios de textos
  - ✓ Interpretación de gráficas

- Criterio de evaluación**
- Localizar el principal enclave arqueológico de la prehistoria peninsular: Atapuerca.
  - Enumerar y describir las distintas colonizaciones que tienen lugar en la península ibérica en la antigüedad.
  - Identificar a los pueblos colonizadores y valorar sus aportaciones.
  - Identificar las áreas culturales de la iberia prerromana, íbera y celta.

## Tema 2 LA HISPANIA ROMANA Y EL REINO VISIGODO

- Contenidos**
- 2.1 La romanización de la Península.**
- 2.1.1 El desarrollo de los núcleos urbanos.
  - 2.1.2 La Organización administrativa.
  - 2.1.3 La adopción de la lengua y cultura romanas.
  - 2.1.4 Pervivencias indígenas y diferencias entre las distintas zonas.
- 2.2 La Hispania romana**
- 2.2.1 La actividad económica.
  - 2.2.2 La sociedad hispano-romana: Ciudadanos y no ciudadanos. Libertos y esclavos. Creencias y religiones. La llegada del cristianismo.
  - 2.2.3 La cultura hispano-romana y su aportación al Imperio.
  - 2.2.4 La decadencia del Imperio. La crisis de las ciudades y la huida al campo. El colonato y las nuevas relaciones sociales.

**Temporalización** 5 horas

**Aspectos metodológicos** A esta unidad se le pueden dedicar otras **cinco** sesiones. Una **primera** sesión sería presentar por parte del profesor un eje cronológico del período y se haría una síntesis sobre el proceso de aculturación y romanización.

Se puede dedicar **otra** sesión a profundizar en los aspectos básicos: económico, social y cultural. Lo ideal sería combinar la explicación del profesor con el trabajo en grupo, realizando mapas y diversas actividades sobre estos tres aspectos y realizar una exposición en clase. En la misma sesión de trabajo a la construcción de un esquema conceptual sobre la crisis del siglo III y un posible debate.

El estudio de la aportación germánica y la Hispania visigoda puede ocupar **una** sesión con la presentación por parte del profesor de las líneas del proceso, cartografía y cronología y los alumnos pueden elaborar y exponer una síntesis sobre la naturaleza económica, social, política y cultural del Estado visigodo.

Finalmente, el estudio de la aportación germánica y la Hispania visigoda puede ocupar **dos** sesiones. Se propone la presentación por parte del profesor de las líneas generales del proceso, cartografía y cronología. Los alumnos pueden elaborar y exponer un resumen sobre la naturaleza económica, social, política y cultural del Estado visigodo.

- Recursos**
- <http://155.210.60.15/HAnt/Hispania/index.html>: Guía de historia antigua de la Universidad de Zaragoza, enlace correspondiente a Hispania Antigua. Además de ofrecer información teórica, se trata de una página especialmente rica en mapas e ilustraciones.

- [http://www.indexnet.santillana.es/rcs2/actualidad/34/acueducto\\_Segovia\\_i.htm](http://www.indexnet.santillana.es/rcs2/actualidad/34/acueducto_Segovia_i.htm): Interesante actividad en torno al acueducto de Segovia.
- <http://fresno.cnice.mecd.es/~jpan0004/>: Un recorrido por Augusta Emerita. Atractivo diseño, abundantes imágenes, mapas y propuestas de actividades de cara a una posible visita a la ciudad.

**Actividades complementarias**

- ✓ Caracterización de las etapas y fases históricas
- ✓ Definición de conceptos
- ✓ Iniciación al comentario de textos
- ✓ Interpretación de ejes cronológicos
- ✓ Interpretación de cartografía temática referida a los diferentes grados de romanización del territorio hispano
- ✓ Ordenación cronológica de etapas históricas

**Contenidos transversales**

- ✓ Influencia del arte griego.
- ✓ El legado artístico de Roma.
- ✓ Cultura y arte visigodos.

**Criterios de evaluación**

- Describir la evolución de la conquista romana de la península.
- Definir el concepto “romanización”, abordando todo lo que éste implica.
- Señalar las características fundamentales de la sociedad hispanorromana.
- Describir las líneas fundamentales de la organización política y la explotación económica de la península por parte de Roma. El esclavismo.
- Describir los cambios que se producen en Hispania a partir del siglo III d.C. relacionándolos con la crisis general del imperio.
- Analizar la penetración de los pueblos germánicos.
- Explicar las características principales del Estado visigodo.

**Tema 3**

**LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA EDAD MEDIA: AL-ÁNDALUS**

**Contenidos**

- 3.1 La conquista árabe y el Emirato.**
- 3.1.1 La expansión musulmana y la conquista de la Península.
  - 3.1.2 El emirato omeya independiente.
  - 3.1.3 La sociedad andalusí: árabes, bereberes, mozárabes y muladíes.
- 3.2 El califato de Córdoba.**
- 3.2.1 Abd al-Rahman III y sus sucesores.
  - 3.2.2 La economía y la estructura social de Al-Ándalus.
  - 3.2.3 La cultura andalusí.
  - 3.2.4 La desintegración del Califato y la aparición de los reinos de taifas.
  - 3.2.5 Las invasiones rigoristas norteafricanas: Almorávides y Almohades.
- 3.3 El legado de los musulmanes: pensamiento, ciencias y letras.**

**Temporalización**

**5 horas**

**Aspectos metodológicos**

**Una sesión se puede dedicar a consolidar conocimientos previos que ya se poseen sobre esta etapa histórica y realizar un friso cronológico del momento y una distribución espacial de la Península. Se puede utilizar la gran imaginación de los adolescentes para presentar la sociedad medieval (castillos, guerreros, monasterios) y una serie de conceptos y términos necesarios para este momento histórico.**

**Dos** sesiones destinadas al análisis en grupo de las fuentes contradictorias sobre la conquista musulmana. Esto nos permite que se vayan familiarizando con el comentario de textos.

Otras **dos** sesiones se pueden dedicar a, primero explicar y luego elaborar, un mapa conceptual de la sociedad hispanomusulmana a lo largo del tiempo.

<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas de la expansión del Islam y de las distintas etapas de dominación musulmana en la península.</li> <li>• Fotografía de una ciudad de Al-Ándalus. Por ejemplo, Córdoba.</li> <li>• Imágenes de distintos monumentos de arte islámico.</li> <li>• <a href="http://www.uam.es/medieval/">www.uam.es/medieval/</a>: Publicación electrónica de historia medieval realizada por la Universidad Autónoma de Madrid. Contiene mapas, artículos y una cuidada selección de enlaces.</li> <li>• <a href="http://www.sabuco.com/historia/atlas%20hespa%C3%B1a.htm">http://www.sabuco.com/historia/atlas%20hespa%C3%B1a.htm</a></li> </ul>
<b>Actividades complementarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de documentos escritos, gráficos e iconográficos.</li> <li>✓ Aprendizaje de léxico específico (botín, recolector, saqueo, rupestre...).</li> <li>✓ Definición conceptos.</li> <li>✓ Estudio de una ciudad musulmana.</li> <li>✓ Utilización de mapas para localizar las fronteras islámicas y su evolución</li> </ul>
<b>Contenidos transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El legado artístico de Al-Andalus</li> <li>✓ Etapas del arte hispano-musulmán en la península.</li> <li>✓ Características: mezquitas y palacios.</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar el proceso de conquista islámica de la península dentro del contexto de expansión musulmana en Occidente.</li> <li>• Describir las distintas etapas de Al-Ándalus, explicando su organización política, acontecimientos destacados y protagonistas.</li> <li>• Señalar el papel protagonista que cumplen las ciudades dentro del estado andalusí.</li> <li>• Explicar el proceso de “islamización”, y valorar la relación que se establece entre el estado islámico y la sociedad peninsular, (analizando conceptos como “muladíes” o “mozárabes”).</li> <li>• Conocimiento de conceptos políticos, sociales, económicos y administrativos, propios de la historia de Al-Ándalus. (Ej.: Emir, Walí, Visir, Califa, Parias).</li> <li>• Describir la relación entre los reinos cristianos y Al-Ándalus a lo largo de tiempo, (enfrentamientos bélicos, relaciones económicas).</li> <li>• Describir la sociedad de Al-Ándalus, aludiendo a la diversidad étnica y al peso de la religión.</li> <li>• Mencionar la base agraria de la economía andalusí.</li> <li>• Comentar el legado y las aportaciones de Al-Ándalus a la cultura peninsular y europea. (Ej.: regadíos, avances científicos...).</li> </ul>

## Tema 4

## LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA ALTA EDAD MEDIA

<b>Contenidos</b>	<p><b>4.1 Los núcleos de resistencia cristianos: el Reino Asturleonés, la Corona de Castilla, Navarra, Aragón y Cataluña</b></p> <p><b>4.2 La expansión de los reinos cristianos: la Reconquista (siglos XI y XII)</b></p> <p><b>4.3 La época de las grandes conquistas (1150-1250).</b></p> <p style="padding-left: 20px;">4.3.1 La expansión castellanoleonesa (Andalucía y Murcia),</p>
-------------------	--

4.3.2 La expansión de la Corona de Aragón (Baleares y Valencia)

#### 4.4 Los reinos cristianos en la Alta Edad Media.

4.4.1 La Repoblación

4.4.2 Economía, sociedad y cultura

**Temporalización** 5 horas

**Aspectos metodológicos**

En una **primera** sesión el profesor podría realizar un resumen de la época como presentación del tema. Mediante un esquema y documentación gráfica proporcionará criterios de actuación para el alumnado.

Con el objetivo de ir más allá de una mera relación de monarcas y batallas, una manera de abordar estos contenidos es trabajarlos en grupos, en el que cada uno realice síntesis descriptivas de los principales núcleos y su proceso de expansión, exponiéndolos posteriormente en el aula. A esta actividad se le pueden dedicar **cuatro** sesiones.

**Recursos**

- Mapa físico de la península ibérica.
- Mapas correspondientes a las distintas etapas de la Reconquista.
- Imágenes de construcciones románicas.
- Película: El Cid, de Samuel Bronston.
- [www.uam.es/medieval](http://www.uam.es/medieval) Publicación electrónica de historia medieval realizada por la Universidad Autónoma de Madrid. Contiene mapas, artículos y una cuidada selección de enlaces.
- <http://www.artehistoria.jcyl.es/histes/contextos/6057.htm>: Información detallada de los distintos reinos cristianos, personajes destacados y principales acontecimientos.
- <http://www.sabuco.com/historia/atlas%20hespa%C3%B1a.htm>.

**Actividades complementarias**

- ✓ Aprendizaje de léxico específico
- ✓ Definición de conceptos.
- ✓ Interpretación de ejes cronológicos
- ✓ Localización en un mapa de los distintos reinos hispánicos.

**Contenidos transversales**

- ✓ El arte románico y gótico en España.
- ✓ El arte románico en el Camino de Santiago.

**Criterios de evaluación**

- Describir cómo se formaron los reinos cristianos del Norte de la península durante la alta Edad Media.
- Valorar su desarrollo identificando las etapas que jalonan su expansión.
- Analizar el proceso de feudalización, valorando sus implicaciones políticas, económicas y sociales.
- Explicar el proceso de repoblación relacionándolo con el avance cristiano hacia el Sur.
- Señalar las características básicas de la sociedad de los reinos cristianos.
- Valorar el papel del “camino de Santiago” como eje cultural y artístico.

## Tema 5

## LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA BAJA EDAD MEDIA

**Contenidos**

- 5.1 Los reinos cristianos en la Baja Edad Media.
- 5.2 La crisis económica y social del siglo XIV.

5.2.1 Las transformaciones económicas en la Corona de Castilla: La Mesta.

5.2.2 El mundo urbano: la burguesía

5.2.3 El comercio interior: mercados y ferias.

### **5.3 Sociedad y conflictos sociales.**

### **5.4 El pensamiento y la cultura peninsular al final de la Edad Media.**

### **5.5 La expansión marítima de Castilla y Aragón por el Atlántico y el mar Mediterráneo**

**Temporalización** 6 horas

**Aspectos metodológicos** Teniendo en cuenta lo comentado en el tema anterior, el profesor, en **tres** sesiones, realizará una síntesis de la época como presentación inicial y describirá las principales instituciones y aspectos económicos, sociales y culturales más relevantes del período. En otras **tres** sesiones los alumnos realizarán resúmenes parciales a modo de esquemas.

#### **Recursos**

- Mapas ilustrativos de la expansión castellana en el Atlántico y de la expansión de la Corona de Aragón en el Mediterráneo
- Imágenes de monumentos románicos y góticos
- Comentar fragmentos del siguiente título: Fernando Aznar. España medieval. Musulmanes, judíos y cristianos. Anaya. Colección: Biblioteca básica de historia. Serie vida cotidiana. 1990. Madrid.

#### **Actividades complementarias**

- ✓ Aprendizaje de léxico específico.
- ✓ Construcción de esquemas conceptuales.
- ✓ Comentario de textos.
- ✓ Comentario de fragmentos del libro de Ramón LLull: "Blanquerna" para conocer la religiosidad y mentalidad medieval.
- ✓ Definición de conceptos.
- ✓ Programar un viaje (imaginario) por el Camino de Santiago en el que se tratarán aspectos artísticos, culturales y sociales.

#### **Contenidos transversales**

- ✓ El arte cristiano: románico, gótico y mudéjar.
- ✓ El arte gótico civil en España (Barcelona, Valencia...).

#### **Criterios de evaluación**

- Conocer la organización política de las coronas de Castilla y Aragón.
- Valorar la evolución de la institución monárquica en Castilla y Aragón.
- Describir la expansión de la Corona de Aragón en el Mediterráneo.
- Analizar la incidencia de la Peste Negra y sus consecuencias demográficas.
- Comparar la situación económica de los dos principales reinos y sus dispares perspectivas: Aragón-estancamiento; Castilla-crecimiento.
- Identificar el peso de la Mesta en la economía castellana.
- Explicar los principales conflictos sociales, identificando a los grupos sociales que hay detrás.
- Analizar y comparar la situación de las minorías religiosas: judíos, mudéjares, conversos.

## **Tema 6**

## **LOS REYES CATÓLICOS Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO MODERNO**

### **Contenidos**

### **6.1 Los Reyes Católicos**

- 6.1.1 De la Edad Media a la Edad Moderna La unión dinástica y la creación del Estado Moderno en la Península Ibérica
- 6.1.2 La unificación territorial
- 6.1.3 La finalización de la Reconquista
- 6.2 Organización política, social, territorial y económica**
  - 6.2.1 Las nuevas instituciones
  - 6.2.2 La religión y las grandes herejías. Inquisición, judíos y moriscos
  - 6.2.3 El saneamiento monetario y comercio internacional
- 6.3 La expansión territorial**
  - 6.3.1 La expansión europea y norteafricana
  - 6.3.2 El descubrimiento de América
- 6.4 La América precolombina**
  - 6.4.1 Mayas
  - 6.4.2 Aztecas
  - 6.4.3 Incas

**Temporalización** 6 horas

**Aspectos metodológicos**

En **una** sesión el profesor puede introducir el tema con una presentación del marco cronológico y las grandes etapas del período. Otras **dos** sesiones se pueden dedicar al análisis de información de textos y documentos de la España de los Reyes Católicos y a la realización, a modo de síntesis, de un esquema de la sociedad de la época.

Al descubrimiento de América y la América precolombina se pueden dedicar **tres** sesiones. En las dos primeras, el profesor puede hacer una exposición de los factores que posibilitan el descubrimiento y trabajar sobre mapas los diferentes viajes de Colón. En las dos siguientes, los alumnos pueden hacer una exposición de la situación de la América precolombina y a la organización posterior.

**Recursos**

- Visionado de películas como “Juana la Loca”, “Aguirre, la cólera de Dios”, o DVD como “El enigma de Colón”.
- [www.pachami.com/Inquisicion](http://www.pachami.com/Inquisicion)
- Mapas que ilustren la política expansionista en tiempos de los Reyes Católicos.
- Película “1492. La conquista del paraíso”. Dir. Ridley Scout.
- <http://www.almendron.com/historia/moderna/inquisicion/inquisicion.pdf>. exhaustivo artículo sobre la inquisición en España
- <http://usuarios.lycos.es/Onuba/> . Información detallada de los distintos viajes de Colón, las embarcaciones, las rutas, la vida a bordo, etc.
- <http://www.sabuco.com/historia/atlas%20hespa%C3%B1a.htm>.
- América Precolombina:  
<http://www.camdipsalta.gov.ar/INFSALTA/CIVIBINAS1.htm>

**Actividades complementarias**

- ✓ Análisis de series estadísticas de tipo sociodemográficos.
- ✓ Aprendizaje de léxico específico.
- ✓ Confección de mapas conceptuales.
- ✓ Debate y puesta en común de la “Carta del Rey Don Juan Carlos a los judíos sefarditas” con motivo de V Centenario de la expulsión de los judíos.
- ✓ Definición de conceptos: Inquisición, Santa Hermandad, moriscos., etc.
- ✓ Elaboración de un árbol genealógico con los hijos de los Reyes Católicos.
- ✓ Identificación de símbolos y conceptos, por ej. yugo y las flechas.
- ✓ Lectura de fuentes primarias y secundarias. Por ej. fragmentos del libro “León el Africano” de Amin Maalout.
- ✓ Relacionar imágenes y conceptos para hablar del Descubrimiento de América. Utilizando fotos, cuadros, etc. se puede debatir tipo de embarcaciones, cultura, ciudades, razas, lenguas, religión y un largo etc.



✓ Trabajo con ejes cronológicos.

**Contenidos transversales** ✓ El arte del Renacimiento en España.  
✓ Arte precolombino.

**Criterios de evaluación**

- Describir en qué circunstancias asume Isabel el trono de Castilla.
- Explicar la guerra de sucesión en Castilla.
- Valorar la unidad dinástica forjada a partir del enlace de los RR.CC.
- Relacionar el objetivo de los RR.CC de fortalecer la monarquía con las transformaciones que se están gestando para edificar el Estado moderno.
- Describir los cambios institucionales introducidos por los RR.CC.
- Analizar las relaciones entre la iglesia y el estado.
- Identificar los planteamientos que fundamentan la política exterior de los RR.CC.
- Describir los procesos de anexión de Navarra, Granada y Canarias.
- Enumerar los elementos que posibilitaron la consecución de grandes descubrimientos geográficos.
- Analizar el descubrimiento de América, describiendo sus causas, desarrollo y valorar su significado.
- Describir los principales rasgos de la sociedad de la época.
- Comparar la situación de las minorías religiosas: judíos y moriscos.
- Analizar el papel desempeñado por la Inquisición.

## Tema 7

## EL SIGLO XVI: CARLOS V Y FELIPE II

**Contenidos**

**7.1 El Imperio de Carlos V (1518-1556)**

- 7.1.1 Llegada al trono
- 7.1.2 Conflictos internos: Revueltas comuneras en Castilla y Rebelión de Germanías en Valencia y Mallorca
- 7.1.3 Política interna: la organización del Imperio: los Consejos
- 7.1.4 El Imperio de Carlos V
- 7.1.5 Política externa
  - 7.1.5.1 El combate del Protestantismo
  - 7.1.5.2 El enfrentamiento con la Francia de Francisco II
- 7.1.6 La conquista y organización política y social de América

**7.2 El reinado de Felipe II**

- 7.2.1 La división del Imperio
- 7.2.2 Política interna
  - 7.2.2.1 La unión con Portugal
- 7.2.3 Política externa
  - 7.2.3.1 La crisis de Flandes
  - 7.2.3.2 La guerra contra el Turco: Lepanto
  - 7.2.3.3 La guerra con Inglaterra

**7.3 Humanismo y crisis religiosa**

**Temporalización** 8 horas

**Aspectos metodológicos** Puesto que se trata de un tema de gran contenido factual, el profesor puede dedicar las **tres** primeras sesiones a una exposición y conceptualización detalladas de este período. Las **tres** siguientes sesiones se plantean como una secuencia de actividades de búsqueda y recopilación de información por parte los alumnos para ser expuesta más tarde en clase y facilitar así el intercambio de opiniones. Las **dos** sesiones finales se pueden dedicar a una síntesis y puesta en común.

<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar un cuadro por ej. de Felipe II de Tiziano para asociar ciertos conceptos como decoro, proporción, poder... con la imagen, o algún cuadro de El Greco.</li> <li>• Imágenes de monumentos renacentistas. El Escorial</li> <li>• Pinturas: "Presentación de D. Juan de Austria ante Carlos V", "Carlos V a Caballo", en Mühlberg, -Tiziano-. "Felipe II", -Coelho-.</li> <li>• <a href="http://www.revistaiberica.com/Grandes_Reportajes/felipesegundo/madrid.htm">http://www.revistaiberica.com/Grandes_Reportajes/felipesegundo/madrid.htm</a>: breve artículo en el que se ofrece un recorrido por el Madrid de Felipe II.</li> <li>• <a href="http://club.telepolis.com/carlosV/">http://club.telepolis.com/carlosV/</a>: Página que versa acerca del quinto centenario del nacimiento de Carlos V. Incluye una biografía del monarca.</li> <li>• <a href="http://www.diomedes.com/carlosV.htm">http://www.diomedes.com/carlosV.htm</a> → biografía detallada del monarca. Narra los principales acontecimientos del reinado y los sitúa en el contexto internacional. Incluye abundantes imágenes de obras pictóricas.</li> <li>• <a href="http://www.almendron.com/historia/moderna/flota_indias/flota_00.htm">http://www.almendron.com/historia/moderna/flota_indias/flota_00.htm</a> → Explica con precisión en qué consistía la flota de indias, acompañándose de abundantes imágenes de los buques, mapas de las travesías y demás ilustraciones. Incluye apéndice bibliográfico.</li> </ul>
<b>Actividades complementarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis y comentario de textos doctrinales, por ej. uno de Fray Bartolomé de las Casas y otro de Fray Jiménez de Sepúlveda, con dos visiones completamente diferentes.</li> <li>✓ Aprendizaje de léxico específico</li> <li>✓ Definición de conceptos: Contrarreforma, Renacimiento...</li> <li>✓ Elaboración y comentario de mapas históricos</li> <li>✓ Elaboración de una lista con los nuevos productos que llegan a Europa procedentes de América, por ej. maíz, tabaco, pimientos, cacao...</li> </ul>
<b>Contenidos transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El arte del Renacimiento en España.</li> <li>✓ Arte precolombino.</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazar un semblante de Carlos V y Felipe II comparando su carácter y sus motivaciones.</li> <li>• Conocer las instituciones que configuran la administración bajo el reinado de los Austrias mayores.</li> <li>• Analizar los conflictos internos que tienen lugar en la España del siglo XVI: Comunidades, Germanías, sublevación de los moriscos y alteraciones de Aragón.</li> <li>• Explicar los planteamientos imperiales que fundamentan la política exterior de los monarcas, mencionando el peso que tiene en ellos la religión.</li> <li>• Enumerar los territorios heredados por Carlos V y por Felipe II e identificar la procedencia de dicha herencia.</li> <li>• Describir los principales acontecimientos de la política exterior bajo los dos reinados: los enfrentamientos con Francia, los turcos y la reforma protestante en Alemania, bajo Carlos V. La guerra en Países Bajos, enfrentamiento con Inglaterra e intervención en Francia, bajo Felipe II.</li> <li>• Exponer el papel del imperio americano en la monarquía de los Austrias mayores, destacando la llegada de metales.</li> <li>• Conocer las principales características de la sociedad de la época, aludiendo a la importancia de la religión ("limpieza de sangre").</li> </ul>

<b>Contenidos</b>	<p><b>8.1 Los reinados de los Austrias menores.</b></p> <p>8.1.1 Felipe III (1598-1621).  8.1.1.1 La expulsión de los moriscos.</p> <p>8.1.2 Felipe IV (1621-1665).  8.1.2.1 Cataluña y Portugal (1640).</p> <p>8.1.3 Carlos II (1665-1700).</p> <p><b>8.2 La decadencia del Imperio</b></p> <p>8.2.1 Crisis política y económica  8.2.2 Crisis social e ideológica</p> <p><b>8.3 Mentalidad y cultura en el Siglo de Oro</b></p>
<b>Temporalización</b>	<b>6 horas</b>
<b>Aspectos metodológicos</b>	En <b>dos</b> sesiones, el profesor puede presentar el tema, destacando los aspectos mas importantes de este período como son la figura del valido o la crisis de 1640, otras <b>dos</b> sesiones se pueden dedicar al análisis de textos y documentos y en las <b>dos restantes</b> se procederá a hacer en común un esquema del período y elaboración de un mapa de la Europa de Westfalia.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar una obra pictórica como el cuadro de Valdés Leal “In ictu oculi” que muestra la sociedad del siglo XVII, utilizando los símbolos del cuadro.</li> <li>• Comentario y estudio de dos de los cuadros mas famosos de Velázquez: “La Rendición de Breda” y “Las Meninas”</li> <li>• Lectura de fragmentos de “El Buscón”.</li> <li>• Visionado de fragmentos de la película “El Rey pasmao”</li> <li>• Lectura de fragmentos del libro: La mala vida en la España de Felipe IV, de José Deleito y Piñuela.</li> <li>• Película: “Alatriste” y documental: “el Madrid de Alatriste”.</li> <li>• Utilizar la baraja española. Identificar Austrias menores con los diferentes palos.</li> </ul>
<b>Actividades complementarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje de léxico específico</li> <li>✓ Contrastar la decadencia económica y social con el esplendor cultural utilizando materiales iconográficos, textos y fotos (por ej. escultura de Don Quijote y Sancho Panza delante de la imagen de Cervantes y palabras como realidad, locura, juego y ficción elaborar un pequeño texto y debate).</li> <li>✓ Definición de conceptos: Barroco, fragilidad, valido, honor...</li> </ul>
<b>Contenidos transversales</b>	✓ El arte y la literatura en el Siglo de Oro español.
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la figura del valido como elemento novedoso en la organización del poder.</li> <li>• Señalar los acontecimientos más importantes de cada reinado: expulsión de los moriscos y cancelación de conflictos exteriores bajo Felipe III; guerra en Países Bajos, crisis de 1640 y paz de Westfalia bajo Felipe IV.</li> <li>• Analizar el papel de Olivares en la España de Felipe IV. Sus intentos de reforma y consecuencias.</li> <li>• Mencionar las consecuencias de los acuerdos de Westfalia.</li> <li>• Exponer la situación de la monarquía en tiempos de Carlos II. Alternativas para la sucesión. El equilibrio europeo.</li> <li>• Explicar la crisis del siglo XVII: causas y consecuencias en la economía y la</li> </ul>

- sociedad.
- Observar el contraste que ofrece la centuria: retroceso político, económico y demográfico; esplendor artístico -siglo de oro-.

Tema 9	EL SIGLO XVIII: UN SIGLO DE TRANSICIÓN
<b>Contenidos</b>	<p><b>9.1 La Guerra de Sucesión (1700-1713)</b></p> <p>9.1.1 Orígenes y desarrollo del conflicto</p> <p>9.1.2 El cambio dinástico</p> <p><b>9.2 El Despotismo Ilustrado y el Reformismo Borbónico</b></p> <p>9.2.1 El Reformismo Borbónico en España y en América</p> <p>9.2.2 Reformas ilustradas: los Decretos de Nueva Planta</p> <p>9.2.2.1 Reforma administrativa y territorial</p> <p>9.2.2.2 El regalismo</p> <p>9.2.2.3 Reformas hacendísticas</p> <p>9.2.2.4 Reformas agrícolas</p> <p>9.2.2.5 Reformas urbanísticas y de infraestructuras</p> <p><b>9.3 La política exterior de los Borbones</b></p> <p><b>9.4 La Ilustración</b></p>
<b>Temporalización</b>	8 horas
<b>Aspectos metodológicos</b>	<p>En <b>tres sesiones</b>, el profesor hará una presentación del tema señalando los grandes núcleos temáticos de la unidad, los hitos cronológicos y la nueva configuración del Estado, después de Utrecht, con una mención de los resultados de la guerra de Sucesión.</p> <p>En otras <b>tres sesiones</b> se puede organizar el trabajo con actividades de análisis y elaboración de información acerca de los aspectos de la evolución demográfica y económica, con especial énfasis en la política económica reformista.</p> <p>El profesor debe hacer especial hincapié en de una serie de conceptos básicos y problemáticos: la estructura de la propiedad y el régimen de tenencia de la tierra, las teorías del protoliberalismo económico, el estancamiento de la oferta agraria y un cuadro explicativo de las crisis de subsistencias. Para ello utilizará series estadísticas de tipo económico y textos contemporáneos.</p> <p>Las <b>dos últimas</b> sesiones se dedicarán a debatir la sociedad del Antiguo Régimen, las resistencias sociales al reformismo ilustrado y elaborar un pequeño informe sobre las instituciones políticas y el desarrollo cultural del momento.</p>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario del cuadro "La familia de Felipe V", de Louis Michel Van Loo.</li> <li>• Visionado de la película de Josefina Molina "Esquilache", en la que se muestra la dificultad de los ilustrados en modernizar la España del siglo XVIII.</li> <li>• <a href="http://www.jovellanos.net">www.jovellanos.net</a>: Museo casa natal de Gaspar Melchor de Jovellanos. Biografía del autor e información de la casa-museo.</li> <li>• <a href="http://www.nova.es/~jlb/mad_es81.htm">http://www.nova.es/~jlb/mad_es81.htm</a>: El Madrid de los Borbones.</li> </ul>
<b>Actividades complementarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de cartografía relativa a la Guerra de Sucesión</li> <li>✓ Análisis de documentos de naturaleza reformista</li> <li>✓ Aprendizaje de léxico específico</li> <li>✓ Definición de conceptos: Centralismo, Regalismo...</li> <li>✓ Lectura de fragmentos literarios en los que unos serán románticos y otros neoclásicos. Se buscarán palabras claves y se formarán equipos: los textos pueden ser de Espronceda, Samaniego, Nicolás Fernández de Moratín,</li> </ul>

- Jovellanos y Bécquer.  
 ✓ Recorrido imaginario por el Madrid de los Borbones utilizando fotografías, postales y materiales de Internet.

- Contenidos transversales**
- ✓ El Neoclasicismo en España.
  - ✓ Comentario de textos históricos: “Los decretos de Nueva Planta”, “Texto de Jovellanos” y “La honestidad de los oficios o el trabajo no deshonra”.

- Criterios de evaluación**
- Describir y explicar los acontecimientos políticos mas relevantes de la España del siglo XVIII.
  - Valorar las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de Sucesión.
  - Explicar las medidas introducidas por Borbones en la agricultura, la industria y el comercio.
  - Reconocer los Decretos de Nueva Planta y la reforma administrativa de los primeros Borbones.
  - Valorar el nuevo papel de España en el contexto internacional.
  - Realizar breves exposiciones en las que se señalan las contradicciones e insuficiencias del reformismo ilustrado.
  - Reconocer y explicar los principios esenciales de la ilustración en España e identificar los personajes mas significativos en la vida cultura y política española.
  - Definir conceptos: Regalismo, centralismo, uniformismo, despotismo, absolutismo...
  - Comentar un texto de la época.
  - Comentario de textos: “Los decretos de Nueva Planta” y “Textos de Jovellanos”.

## Tema 10

## EL SIGLO XIX: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

- Contenidos**
- 10.1 La sociedad del Antiguo Régimen**
    - 10.1.1 Las clases privilegiadas: la nobleza y el clero
    - 10.1.2 La burguesía y las clases medias
    - 10.1.3 Los artesanos y campesinos
  - 10.2 El reinado de Carlos IV**
    - 10.2.1 Godoy
    - 10.2.1 El impacto de la Revolución francesa y sus consecuencias
  - 10.3 La Guerra de la Independencia**
  - 10.4 Las Cortes de Cádiz y la primera Constitución española de 1812**
  - 10.5 El Absolutismo (1814-1833)**
    - 10.5.1 La Restauración absolutista (1814-1820)
      - 10.5.1.1 El reinado de Fernando VII
  - 10.6 La independencia de las colonias americanas**
    - 10.6.1 Factores del independentismo
    - 10.6.2 El conflicto armado
    - 10.6.3 Las consecuencias de la independencia
  - 10.7 El trienio liberal (1820-1823)**
    - 10.7.1 El levantamiento de Riego
  - 10.8 La década ominosa (1823-1833)**

**Temporalización** 12 horas

**Aspectos metodológicos** En las **seis primeras sesiones**, el profesor hará una presentación de los contenidos, incluyendo una explicación sobre el contexto europeo y la incidencia de factores internos y externos como causas de la crisis española finisecular

(primera sesión). En sesiones posteriores se analizará la primera desamortización, para que se fije el concepto y su trascendencia sociopolítica. También se hará una alusión a las relaciones internacionales hasta 1808, poniendo especial énfasis en las consecuencias económicas e ideológicas del alineamiento con Francia. Finalmente, se estudiará el desarrollo de la guerra y los focos principales de resistencia.

Se dedicarán **dos sesiones** al análisis y procesamiento de la selección de artículos de la constitución, de manera que 4 conceptos como soberanía, sufragio, milicia nacional y confesionalidad queden asegurados. Un cuadro sinóptico de las notas definitorias del liberalismo y absolutismo como grandes concepciones sociopolíticas puede ser el resultado de una sesión de debate y puesta en común del conjunto de la clase.

La restauración posnapoleónica en el contexto general europeo ocupará **una sesión**. El alumnado puede realizar un breve análisis del contenido del Manifiesto de los Persas y elaborar un cuadro esquemático sobre el proceso de restauración absolutista.

La **sesión siguiente** versará sobre las contradicciones sociales y económicas de la nueva situación., poniendo especial énfasis en la insuficiencia fiscal de la Hacienda, la represión política y el malestar social.

**Las dos últimas sesiones** se dedicarán a la exposición de los acontecimientos que se producen entre 1820-1833 mediante un esquema cronológico. Se dará especial importancia a la bifurcación del liberalismo español durante el trienio en dos tendencias y las consecuencias socioeconómicas de la emancipación americana. Se analizará, en torno al concepto de quiebra de la monarquía absoluta, las contradicciones del período que conducirán a la implantación del régimen liberal tras la muerte de Fernando VII.

#### Recursos

- Visita del sitio: [www.goya.unizar.es](http://www.goya.unizar.es).
- Visita del sitio: <http://www.1808-1814.org/>. Información sobre la Guerra de la Independencia.
- Visión de la película “La leyenda del tambor” sobre la ocupación francesa de Cataluña en los inicios de la Guerra de la Independencia.

#### Actividades complementarias

- ✓ Análisis de textos doctrinales y constitucionales.
- ✓ Análisis de manifiestos y documentos públicos relacionados con las distintas opciones políticas.
- ✓ Análisis y comentario de diversa cartografía temática
- ✓ Aprendizaje de léxico específico.
- ✓ Comentario y análisis de tres cuadros de Goya: “La familia de Carlos IV”, el retrato de “Jovellanos”, “Los fusilamientos de mayo de 1808” y un tercero de naturaleza costumbrista
- ✓ Comparación de la visión de los españoles ante la figura de Napoleón y la visión de los rusos. Debatir ambas posturas.
- ✓ Definición de conceptos: liberalismo, motín, constitución, pronunciamiento...

#### Contenidos transversales

- ✓ Arte en España: el camino hacia la modernidad.
- ✓ Comentario de textos: “La Constitución de 1812. Comentario del Artículo 1 al 9, Artículo 12 al 17 y Artículo 172” y “La intervención de los Cien Mil Hijos de San Luis y el restablecimiento del absolutismo”

#### Criterios de evaluación

- Describir las características políticas y económicas del reinado de Carlos IV.
- Relacionar la Revolución Francesa y la guerra de la Independencia española.

- Explicar los acontecimientos fundamentales de la invasión napoleónica y el proceso bélico, reconociendo a sus principales protagonistas. Comparar y valorar la visión española y rusa de Napoleón.
- Valorar y comentar las principales características y los hechos del proceso político-institucional surgido en España durante la guerra de la Independencia.
- Explicar las características del texto constitucional de 1812.
- Enumerar y analizar los elementos ideológicos de las diferentes corrientes del liberalismo y las posiciones del absolutismo en el reinado de Fernando VII.
- Describir y razonar los factores que explican el surgimiento del proceso emancipador de la América hispana.
- Definición de conceptos e identificación de personajes relevantes de la época: Motín de Aranjuez, Estatuto de Bayona, guerrilla, pronunciamiento, Godoy, José Bonaparte, Hidalgo, Simón Bolívar, Riego o San Martín, libertador, liberal, afrancesado, juntas...
- Comentar un texto de la época.
- Desarrollo del tema.
- Comentario de textos: “La Constitución de 1812. Comentario del Artículo 1 al 9, Artículo 12 al 17 y Artículo 172” y “La intervención de los Cien Mil Hijos de San Luís y el restablecimiento del absolutismo”.

## Tema 11

## EL SIGLO XIX: LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESPAÑA LIBERAL

### Contenidos

#### 11.1 El Liberalismo (1833-1868)

11.1.1 Las guerras carlistas

11.1.2 La regencia de María Cristina de Borbón (1833-1840)

11.1.2.1 El Estatuto Real y la Constitución de 1837

11.1.2.2 La división del Liberalismo: Moderados y Progresistas

11.1.2.3 La Desamortización de Mendizábal

11.1.3 La regencia de Espartero (1849-1843)

11.1.4 El reinado de Isabel II (1843-1868)

#### 11.2 El sexenio democrático (1868-1873)

11.2.1 La revolución de 1868

11.2.2 El reinado de Amadeo I (1870-1873) y la oposición al régimen

#### 11.3 La I República

11.3.1 Los federalistas y los unitarios

11.3.2 La caída de la I República

#### 11.4 Industrialización y modernización de España

11.4.1 El proceso de industrialización

11.4.2 El desarrollo ferroviario

11.4.3 Cambios demográficos y transformaciones sociales

11.4.4 El movimiento obrero español

Temporalización 12 horas

### Aspectos metodológicos

En la **sesión inicial** se deberá fijar, de modo muy claro y explícito, los hitos cronológicos, las fases del período y los principales elementos de análisis histórico de esta unidad. El profesor aportará los rasgos de caracterización del proceso, cerciorándose de que el alumno maneje y entienda el concepto de revolución liberal-burguesa.

En la sesión siguiente los alumnos realizarán una síntesis acerca de la guerra civil, destacando los postulados del liberalismo y del absolutismo carlista.

**La tercera y cuarta sesión** se dedicará a analizar la evolución política en el bando cristino, las principales reformas políticas de la década y de los artículos de la Constitución de 1837.

Al estudio de la década moderada como expresión de la racionalidad política conservadora se le puede dedicar una sesión. Se elaborará un cuadro esquemático de las principales instituciones y principios de funcionamiento del nuevo estado burgués y se utilizarán abundante textos y fuentes de información del período.

**Cuatro sesiones** se dedicarán al estudio de las transformaciones económicas, es decir, desamortizaciones y los inicios de la industrialización, con especial atención al desarrollo del ferrocarril y sus consecuencias. Se estudiarán las bases políticas y económicas de ambos procesos, sus dimensiones, consecuencias y críticas, junto a valoraciones historiográficas. El desarrollo de estas sesiones implica tareas de procesamiento de información que deberán realizarse en grupos, con exposición de las síntesis, debate y composición de un cuadro general.

Una sesión se dedicará a analizar las insuficiencias del liberalismo moderado, con las tensiones sociales y las nuevas fuerzas políticas y sociales. Se trabajará con documentos ideológicos y programáticos.

**Las dos sesiones restantes** se dedicarán al estudio del sexenio democrático, concluyendo con una síntesis de la evolución del liberalismo hasta ese momento. Se prestará especial relevancia a fijar nuevos conceptos como república, federalismo, proteccionismo, librecomercio... utilizando todo tipo de fuentes.

#### **Recursos**

- <http://www.sabuco.com/historia/atlas%20hespa%C3%B1a.htm>
- [http://clio.rediris.es/n32/atlas\\_espana.htm](http://clio.rediris.es/n32/atlas_espana.htm)

#### **Actividades complementarias**

- ✓ Aprendizaje de léxico específico.
- ✓ Definición de conceptos: carlismo, moderantismo, progresismo desamortización, republicanismo federal...
- ✓ Comentario de dibujos aparecidos en revistas satíricas, personajes que aparecen, símbolos, ideologías, etc.
- ✓ Comparación de los cuadros de las “Hilanderas” de Velázquez y “La Tejedora” de Panella. Describir los personajes de ambos cuadros (todos femeninos) e instrumentos de trabajo que se utilizan. Se puede realizar un pequeño debate sobre la situación laboral de la mujer.
- ✓ Lectura de un fragmento de Mesoneros Romanos, R, Manual de Madrid, 1943, pág.: 114-117, sobre las costumbres de los españoles a principios del siglo XIX. Comentar una serie de palabras claves como tertulias, siesta, fiesta de los toros, actividades de los grupos sociales que aparecen y tiempo de ocio.

#### **Contenidos transversales**

- ✓ Comentario de textos históricos: “La desamortización de Mendizábal”, “El final de la primera guerra carlista: Convenio o abrazo de Vergara” y “Ley de desamortización general de Madoz (1 de mayo de 1855)”.

#### **Criterios de evaluación**

- Describir los acontecimientos políticos y militares de la primera guerra carlista (1833-1839), junto con sus principales protagonistas y la problemática social existente.
- Distinguir y comparar los modelos sociopolíticos defendidos por moderados y progresistas, y analizar y comentar textos constitucionales del período.
- Explicar los acontecimientos políticos más importantes de la etapa de 1844-1874, e identificar las corrientes políticas que surgen -republicanos,



- demócratas, movimiento obrero- en dicho período.
- Señalar los cambios sociales más importantes del momento y sus consecuencias.
- Analizar y valorar la problemática y consecuencias de las transformaciones agrarias e industriales en la España isabelina.
- Explicar las circunstancias que imperaban en la Rusia zarista del Emperador Alejandro II.
- Definición de conceptos, acontecimientos políticos y personajes: carlismo, moderantismo, progresismo, desamortización, republicanismo federal, sufragio universal y censatario... Pacto de Ostende, Abrazo de Vergara...
- Comentario de un texto o caricatura de la época.
- Desarrollo del tema.
- Comentario de textos: “La desamortización de Mendizábal”, “El final de la primera guerra carlista: Convenio o abrazo de Vergara” y “Ley de desamortización general de Madoz (1 de mayo de 1855)”.

## Tema 12

## LA RESTAURACIÓN POLÍTICA

### Contenidos

- 12.1 Las bases sociales de la restauración**
- 12.2 El sistema político durante la Restauración**
  - 12.2.1 Canovas del Castillo y la Constitución de 1876
  - 12.2.2 El funcionamiento de la Restauración: el “turnismo” y el bipartidismo
  - 12.2.3 La oposición a la Restauración y la derrota del carlismo
  - 12.2.4 La corrupción electoral: el caciquismo
- 12.3 La evolución política y social (1875-1898)**
  - 12.3.1 El reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina (1885-1902)
  - 12.3.2 La política económica. Los orígenes de los nacionalismos periféricos.
  - 12.3.3 Las clases populares obreras.
- 12.4 La crisis del fin de siglo. El declive de la Restauración**
  - 12.4.1 El desastre colonial
    - 12.4.1.1 Cuba y las Filipinas
    - 12.4.1.2 La guerra colonial de Cuba. La política de Estados Unidos
    - 12.4.1.3 La guerra contra Estados Unidos y el Tratado de Paris
  - 12.4.2 Transformaciones ideológicas y sociales
    - 12.4.2.1 Regeneracionismo y nacionalismos
    - 12.4.2.2 El problema obrero

**Temporalización** 12 horas

### Aspectos metodológicos

En la **primera sesión**, el profesor puede hacer una presentación dedicada a exponer las líneas generales del marco ideológico y la estructura social española de la época.

En la **segunda y tercera sesiones** se procederá al análisis de documentos e información de textos para construir un esquema de las instituciones del sistema, con especial atención al estudio de la Constitución.

A lo largo de la **cuarta sesión** se analizarán la dinámica política y la evolución del sistema. Se estudiarán los principales hitos en la alternancia de liberales y conservadores y las leyes que se van promulgando.

En las **tres siguientes clases** se analizará, en grupo, los factores de desintegración del sistema y las fuerzas y movimientos de oposición que surgen: nacionalismos y movimiento obrero.

El conflicto con Cuba y la crisis del 98 ocuparán **las tres sesiones siguientes**, que a partir de una exposición del profesor, llevarán a un debate utilizando textos y documentos.

En **las dos sesiones finales**, se hará una puesta en común redactando una síntesis y un cuadro conceptual organizado en tres áreas: el sistema de la Restauración y sus rasgos más notables sociales e institucionales, su desarrollo y los factores de crisis y descomposición del sistema.

#### **Recursos**

- Visionado de fragmentos de películas como “Bearn o la sala de las muñecas”; “Fortunata y Jacinta” o “Mambi”, que trata sobre la guerra hispano-cubano-americana, apropiada para entender el desastre del 98.

#### **Actividades complementarias**

- ✓ Aprendizaje de léxico específico.
- ✓ Comentario de ilustraciones satíricas, como por ej. “Cría cuervos y te sacarán los ojos”, personajes y símbolos.
- ✓ Comentario de documentos de contenido programático, por ej.: un texto de Prat de la Riba y otro de Sabino Arana.
- ✓ Ubicación y comentario de fenómenos sociales sobre un mapa.
- ✓ Comentario de fragmentos de “La Regenta” o “Los Pazos de Ulloa” ya que ambos reflejan la sociedad de finales del siglo XIX.
- ✓ Definición de conceptos: pucherazo, bipartidismo, caciquismo, nacionalismo, regeneracionismo, anarquismo y un largo etc.

#### **Contenidos transversales**

- ✓ Tendencias artísticas del siglo XIX en España.
- ✓ Comentario de textos históricos: “Elecciones, oligarquía y caciquismo” y “Algunos artículos de la Constitución de 1876”.

#### **Criterios de evaluación**

- Describir la situación del poder político en España tras la disolución de las Cortes republicanas y señalar los principales acontecimientos políticos hasta el pronunciamiento de Martínez Campos
- Explicar y valorar el papel de Cánovas y su pensamiento político en la restauración borbónica.
- Clasificar los rasgos específicos de la Constitución de 1876 y compararlos con las constituciones anteriores.
- Describir el funcionamiento del sistema de turnos de partidos y razonar los factores que hacen posible la práctica del caciquismo.
- Enumerar y comparar la alternancia en el poder entre conservadores y liberales y las medidas adoptadas en cada partido.
- Reconocer los principales referentes político-ideológicos de las fuerzas de oposición al sistema: socialismo y anarquismo, nacionalismos y el republicanismo.
- Describir la situación del imperio colonial español en sus aspectos económicos y sociales y valorar las consecuencias del desastre del 98.
- Sintetizar los fundamentos del krausismo.
- Analizar las principales críticas de los regeneracionistas y relacionar con la situación de España en el fin de XIX.
- Definición de conceptos, acontecimientos políticos y personajes: pucherazo, bipartidismo, caciquismo, nacionalismo, regeneracionismo, anarquismo, socialismo, sindicalismo, proletariado, jornalero, burguesía, proteccionismo, librecambismo... Paz de Zanjón, Bases de Manresa...

- Comentario de un texto o caricatura de la época.
- Desarrollo del tema.
- Comentario de textos: “Elecciones, oligarquía y caciquismo (según Jover, J.M.)” y “Algunos artículos de la Constitución de 1876”.

## Tema 13

# LOS GRANDES PROBLEMAS DEL REINADO DE ALFONSO XIII. LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN

<b>Contenidos</b>	<p><b>13.1 El reinado de Alfonso XIII: logros y problemas</b></p> <p>13.1.1 Maura y los desordenes de la Semana Trágica de 1909</p> <p>13.1.2 José Canalejas y el fin de los renovadores</p> <p><b>13.2 La demografía y los sectores productivos</b></p> <p>13.2.1 El aumento de la población</p> <p>13.2.2 El comportamiento de la economía</p> <p><b>13.3 Crisis social y violencia</b></p> <p>13.3.1 Los cambios de la sociedad</p> <p>13.3.2 La efervescencia obrera y los sindicatos</p> <p><b>13.4 La descomposición y hundimiento de la monarquía parlamentaria</b></p> <p>13.4.1 La crisis de 1917</p> <p>13.4.2 El fracaso de la democratización y la descomposición del régimen</p> <p><b>13.5 La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la monarquía</b></p> <p>13.5.1 La dictadura de Primo de Rivera</p> <p>13.5.1.1 El directorio militar (1923-1925). El problema marroquí</p> <p>13.5.1.2 El directorio civil y la prosperidad económica (1925-1930)</p> <p>13.5.2 El fin de la monarquía (1930-1931)</p>
-------------------	---

**Temporalización** 10 horas

### Aspectos metodológicos

El profesor hará una presentación en **la primera sesión** en la que se abordará el marco cronológico y el cuadro de contradicciones y problemas sociales que presenta España en 1900.

En **las tres siguientes** se procederá al análisis de información sobre documentos acerca de intentos regeneracionistas (Maura y Canalejas), las realizaciones, que se plasmarán en legislación, y la dinámica política, con especial atención al auge del catalanismo y republicanismo como expresiones de fuerzas e ideologías contradictorias al sistema político. Parte de la tercera sesión a que los alumnos redacten una breve síntesis sobre el contexto y el desarrollo de la crisis de 1917.

En las **sesiones quinta, sexta y séptima** se abordarán, mediante la exposición del profesor, la cuestión de Marruecos, sobre todo los tres grandes núcleos problemáticos que marcan la inviabilidad del sistema: la inestabilidad política, crisis social y movimiento obrero y, finalmente, crisis militar debido a la política colonial y el desastre de Anual.

En las **dos siguientes clases** se hará una presentación de información sobre el modelo autoritario de la Dictadura y el intervencionismo económico, así como un análisis de información en grupos y conclusiones sobre la oposición a la dictadura y la caída de la monarquía.

La **última sesión** será una síntesis del período y un debate de la situación cultural de España en ese momento.

<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de la película “La verdad sobre el caso Savolta” de Antonio Drove.</li> <li>• <a href="http://clio.rediris.es/n32/atlas_espana.htm">http://clio.rediris.es/n32/atlas_espana.htm</a>.</li> <li>• Visionado de la película “El desastre de Annual” de Ricardo Franco.</li> </ul>
<b>Actividades complementarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje de léxico específico.</li> <li>✓ Comentario del cuadro “Mis amigos” de Zuloaga, en el que aparecen autores de la generación del 98 y del 14 como Ortega y Gasset y Marañón.</li> <li>✓ Definición de conceptos: pistolero, dictablanda, reformismo dinástico...</li> <li>✓ Descripción y comentario de ilustraciones satíricas sobre diferentes aspectos de este momento como “La derrota del Annual”; “Le emigración”; Caricaturas de diversos personajes políticos...</li> <li>✓ Lectura de fragmentos de la obra de Wenceslao Fernández Flórez “Impresiones sobre un hombre de buena fe”, que, con mucho humor, retrata el ambiente político y social de la España del primer tercio del siglo XX.</li> </ul>
<b>Contenidos transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arte: las primeras Vanguardias del siglo XX.</li> <li>✓ Comentario de textos históricos: “El golpe de Estado del General Primo de Rivera” y “ España entre 1900 y 1923, según Ortega y Gasset”.</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la estructura demográfica, social y política de España a principios del siglo XX.</li> <li>• Señalar las causas y manifestaciones de la crisis de 1917.</li> <li>• Analizar los principales problemas políticos, sociales y económicos que llevaron a la liquidación del régimen de la Restauración.</li> <li>• Clasificar y explicar los principales acontecimientos políticos hasta la dictadura de Primo de Rivera.</li> <li>• Analizar el auge del movimiento obrero y señalar las causas de la conflictividad social en el contexto de la crisis española de posguerra.</li> <li>• Sintetizar los hitos mas relevantes de la intervención colonial de España en Marruecos a lo largo del siglo y valorar las circunstancias del desastre de Anual y sus consecuencias.</li> <li>• Ordenar y valorar los factores políticos, sociales y económicos que concurren en la gestación del golpe de Estado de Primo de Rivera y resaltar los apoyos sociales que hacen viable su consolidación</li> <li>• Describir la evolución de la dictadura e indicar las medidas políticas y económicas mas relevantes de cada etapa.</li> <li>• Identificar los principales representantes de la generación del 98 y analizar la estructura social y los valores culturales del período.</li> <li>• Definición de conceptos, acontecimientos y personajes: pistolero, dictablanda, reformismo dinástico, republicanismo... Desastre de Anual, Semana Trágica...</li> <li>• Comentario de un tema o caricatura de la época.</li> <li>• Desarrollo del tema.</li> <li>• Comentario de textos: “El golpe de Estado del General Primo de Rivera” y “España entre 1900 y 1923, según Ortega y Gasset”.</li> </ul>

## Tema 14

## LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA

### Contenidos

#### 14.1 Significación y condicionantes históricos

#### 14.2 La renovación republicana: el bienio izquierdista (1931-1933)

##### 14.2.1 El Gobierno Provisional

##### 14.2.2 La Constitución republicana de 1931

##### 14.2.3 El gobierno de Azaña – P.S.O.E.: la reforma educativa, militar, agraria y laboral

14.2.4 La organización de la derecha en torno a la C.E.D.A.

14.2.5 El fin del gobierno izquierdista

### 14.3 El bienio derechista (1934-36) y el enfrentamiento social

14.3.1 Tensión y ruptura social (1933-1934)

14.3.2 Los gobiernos derechistas y la revolución de octubre de 1934 en Asturias

14.3.3 El fin de la etapa derechista

### 14.4 El triunfo del Frente Popular (febrero de 1936) y el prelude de la guerra civil

14.4.1 Formación y características

14.4.2 Las elecciones de febrero de 1936

14.4.3 La tensión el enfrentamiento social

14.4.4 La sublevación militar de julio de 1936

**Temporalización** 12 horas

#### Aspectos metodológicos

En la **primera sesión** se procederá a la presentación esta unidad por parte del profesor. En ella se establecerá una cronología de las tres fases políticas y un cuadro de las fuerzas políticas y sociales presentes (centro, derecha e izquierda y sus respectivos programas políticos).

En una **segunda, tercera, cuarta y quinta sesión** el profesor presentará información esquemática y muy organizada sobre los grandes problemas históricos del país: la tierra, la organización territorial del estado, las relaciones laborales, el problema religioso-educativo y el militar.

La unidad se planteará en actividades de elaboración y análisis de información a partir de documentos, a las que se dedicarán **seis sesiones** que tratarán en secuencia cronológica las decisiones políticas, los movimientos y respuestas sociales y los conflictos institucionales.

Se debería dedicar una sesión al estudio de la dinámica electoral y **la última** a realizar una síntesis final en la que se elaboraría un cuadro sinóptico en torno a tres grandes conceptos: problemas, soluciones y conflictividad socio-política en la Segunda República.

#### Recursos

- Visionada de las películas: “Belle Epoque” y “La Lengua de las mariposas”.  
[http://clio.rediris.es/n32/atlas\\_espana.htm](http://clio.rediris.es/n32/atlas_espana.htm).

#### Actividades complementarias

- ✓ Aprendizaje de léxico específico.
- ✓ Comentario de gráficas con resultados electorales y fragmentos de la Constitución del 31.
- ✓ Comentario y análisis de carteles propagandísticos.
- ✓ Interpretación de gráficos de naturaleza económica.
- ✓ Debate sobre el papel de las mujeres en la Segunda República utilizando fragmentos del libro de Duby, G y Perrot, M “Historia de las mujeres”, Barcelona, Círculo de Lectores, 1995, vol. V, p.212.
- ✓ Definición de conceptos: autonomías, reforma, secularización, estatuto...
- ✓ Lectura de fragmentos de la obra de Arturo Barea “La forja de un rebelde”, Madrid, Debate, 2000.
- ✓ Lectura de “Imán”, de Ramón J. Sender, Barcelona: Destino, 1976.

#### Contenidos transversales

- ✓ Comentario de textos históricos: “Los ocho primeros artículos de la Constitución de la Segunda República de 1931” y “Formación de la CEDA. Fragmento de un discurso de José M. Gil Robles en Salamanca el 26 de diciembre de 1931”.

## **Criterios de evaluación**

- Describir la secuencia de acontecimientos fundamentales en la proclamación de la República y la reacción de los sectores significativos de la sociedad española.
- Explicar los rasgos del programa republicano en relación con los problemas sociales de la España contemporánea.
- Reconocer los problemas básicos y las fuerzas políticas del proceso constituyente.
- Clasificar y valorar los aspectos más destacados de la Constitución de 1931.
- Analizar las reformas abordadas por el gobierno republicano del primer bienio en materia política y social, explicar sus consecuencias y comparar las mismas políticas en la URSS.
- Destacar los puntos básicos de la política económica, social y militar durante el bienio conservador y valorar su repercusión.
- Describir la formación, la composición y los aspectos fundamentales del programa del Frente Popular; razonar las causas de su triunfo electoral en febrero de 1936 y explicar los factores que favorecen la sublevación militar de julio de 1936 contra la legalidad republicana.
- Citar algunos de los principales intelectuales y artistas republicanos y señalar su obra cultural y su compromiso político.
- Describir las principales medidas del período republicano en materia educativa.
- Definición de conceptos, acontecimientos y personajes: autonomías, reforma, estatuto, guardia de asalto... Reforma agraria secularización, CEDA, Frente Popular, conspiración política, falange...
- Comentario de un texto o caricatura de la época.
- Desarrollo del tema.
- Comentario de textos: "Los ocho primeros artículos de la Constitución de la Segunda República de 1931" y "Formación de la CEDA. Fragmento de un discurso de José M. Gil Robles en Salamanca el 26 de diciembre de 1931".

## **Tema 15**

## **LA GUERRA CIVIL**

### **Contenidos**

#### **15.1 Los precedentes de la guerra: la sublevación**

- 15.1.1 Geografía del conflicto tras la sublevación militar
- 15.1.2 Movilización popular y guerra de columnas
- 15.1.3 La estabilización del frente

#### **15.2 Aspectos sociales e ideológicos de la guerra**

- 15.2.1 El bando republicano
- 15.2.2 El bando franquista

#### **15.3 El desarrollo de la guerra, condicionantes y factores decisivos**

- 15.3.1 La batalla de Madrid
- 15.3.2 La guerra en el frente norte
- 15.3.3 La ofensiva en Aragón
- 15.3.4 La batalla del Ebro
- 15.3.5 La caída de Cataluña y el fin de la guerra

#### **15.4 Evolución política, económica y social**

- 15.4.1 La España republicana
- 15.4.2 La España nacionalista

#### **15.5 La dimensión internacional de la Guerra Civil española**

- 15.5.1 El Comité de no-intervención
- 15.5.2 Los apoyos exteriores
  - 15.5.2.1 El apoyo fascista al bando nacional
  - 15.5.2.2 El apoyo de la URSS al bando republicano

**Temporalización 14 horas**

**Aspectos metodológicos** Se pueden dedicar al tema un total de 12 horas lectivas. En las **cuatro primeras sesiones** se haría una representación a modo de cuadro conceptual en los que se señalarían los elementos definitorios de la dimensión bélica, la represión y el exterminio del enemigo, la dimensión internacional y la evolución político-social en ambos bandos.

En las **dos siguientes sesiones** se procedería, en trabajo en grupos, al análisis y procesamiento de información textual y cartográfica. El profesor puede acotar cada una de las fases de la guerra.

En la **séptima, octava, novena y décima sesión** se haría trabajo en grupos con la documentación que proporciona el libro de texto sobre la evolución

política y social en ambos bandos, contrastando diferencias: organización política, contexto social y vida cotidiana y cultural. Se podría concluir con un debate que podría permitir organizar un cuadro general sobre este aspecto.

La dimensión internacional se podría desarrollar en la **undécima sesión**. Se puede asociar la vinculación de ambos bandos a bloques internacionales y la intervención de tropas extranjeras.

En la **duodécima sesión** y con apoyo de documentos se tratarán las consecuencias a medio y largo plazo, a partir de una exposición del profesor.

Las **últimas dos sesiones**, se dedicarán a una síntesis final, organizando un esquema conceptual y un pequeño debate.

**Recursos**

- Visionado de películas: “Las bicicletas son para el verano”, “Soldados de Salamina”, “La Vaquilla” o “Trece Rosas”  
[http://clio.rediris.es/n32/atlas\\_espana.htm](http://clio.rediris.es/n32/atlas_espana.htm).

**Actividades complementarias**

- ✓ Análisis de la obra de Picasso “El Guernica”, identificando símbolos y significado. Dividiendo la clase en grupos se puede hacer una entrevista imaginaria al autor del cuadro, unos serán los entrevistadores y otros el pintor.
- ✓ Aprendizaje de léxico específico.
- ✓ Comentar y comparar dos visiones diferentes de la guerra, una con el poema de Gil de Biedma: “Intento formular mi experiencia de la guerra” y un fragmento en prosa de Ramón J. Sender: “Réquiem por un campesino español”.
- ✓ Comentario de un mapa militar sobre la evolución de las operaciones en los dos frentes.
- ✓ Comentario de imágenes: carteles y portadas de revistas.
- ✓ Definición de conceptos: Brigadas Internacionales, milicias, bandos, nacionales, Legión Cóndor...
- ✓ Dividiendo la clase en grupos se puede plantear un debate con el título de: “ y todo esto... ¿por qué?”. Se analizan las causas remotas, las causas próximas y las consecuencias.

**Contenidos transversales**

- ✓ Comentario de textos históricos: “Causas del levantamiento según el general Franco: Alocución radiada el 17 de julio de 1936’ y “Nacimiento de la política de no intervención. Nota del gobierno francés al británico el 15 de agosto de 1936’.

**Criterios de evaluación**

- Explicar la génesis de la Guerra Civil y los acontecimientos militares del conflicto bélico hasta su desenlace en 1939.
- Identificar y explicar los apoyos sociales que recibe cada bando, explicando

sus motivaciones.

- Distinguir la diferente evolución interna político-social de los bandos republicano y franquista durante el desarrollo de la Guerra Civil.
- Explicar la distinta composición de la sociedad y la cultura en el ámbito de influencia de republicanos y franquistas a lo largo del proceso bélico.
- Analizar y valorar el impacto de la Guerra Civil española en la comunidad internacional y la actitud hacia ambos bandos; explicar los apoyos recibidos por ambos bandos y comentar la intervención y posición de la URSS de Stalin.
- Indicar y comentar brevemente los profundos cambios sociales, políticos y económicos derivados del conflicto bélico.
- Comparar las principales consecuencias demográficas, políticas, culturales y económicas del conflicto bélico con el caso de la URSS después de la II Guerra Mundial.
- Comentar un texto o caricatura de la época.
- Definición de términos, acontecimientos y personajes políticos: ...
- Comentario de textos: "Causas del levantamiento según el general Franco: Alocución radiada el 17 de julio de 1936" y "Nacimiento de la política de no intervención. Nota del gobierno francés al británico el 15 de agosto de 1936".

## Tema 16

## LA DICTADURA FRANQUISTA

### Contenidos

#### 16.1 Caracterización del régimen franquista

- 16.1.1 Ideología del primer franquismo
- 16.1.2 Las Leyes Fundamentales

#### 16.2 El proceso de institucionalización del franquismo

- 16.2.1 La construcción del Estado franquista (1939-1959)

#### 16.3 El franquismo desde 1939 hasta 1959

- 16.3.1 La economía durante las décadas de los 40 y 50
  - 16.3.1.1 La autarquía durante el franquismo inicial (1939-1942)
  - 16.3.1.2 Estancamiento y carestía económica (1942-1951)
  - 16.3.1.3 Los inicios de la liberalización económica (1951-1956)
  - 16.3.1.4 El Plan de Estabilización económica (1957-1959)
- 16.3.2 Situación política de España durante los años 40 y 50
  - 16.3.2.1 El aislamiento internacional
  - 16.3.2.1 La firma de los acuerdos con la Santa Sede y EE.UU.

#### 16.3.3 Sociedad

- 16.3.3.1 La oposición interna al régimen franquista

#### 16.4 La etapa del desarrollismo (1960-1969)

- 16.4.1 La economía durante la segunda etapa: Los Planes de Desarrollo
  - 16.4.1.1 La crisis económica mundial de 1973
- 16.4.2 La política exterior: desde el aislamiento hasta el reconocimiento internacional
- 16.4.3 La oposición política y el sindicalismo durante el franquismo

#### 16.5 El declive del régimen franquista (1969-1975)

- 16.5.1 El nombramiento de Juan Carlos como sucesor
- 16.5.2 Carrero Blanco y el fracaso del aperturismo (1969-1973)
- 16.5.3 La agonía política del régimen: El gobierno de Arias Navarro (1974-1975)
  - 16.5.2.1 Arias Navarro, "el espíritu del 12 de febrero"
  - 16.5.2.2 La oposición política al franquismo.

#### 16.6 La muerte de Franco

#### 16.7 La sociedad española bajo el franquismo

#### 16.8 La cultura en la España del régimen franquista



**Temporalización 14 horas**

**Aspectos metodológicos**

Se pueden dedicar al tema un total de 13 horas lectivas. En las **cuatro primeras sesiones** se haría una presentación de la unidad a cargo del profesor en la que se fijarán etapas y conceptos básicos: naturaleza del régimen franquista, las bases sociales y leyes fundamentales, pautas de evolución de España en el período y principales rasgos del sistema.

Otras **cuatro sesiones** pueden dedicarse al estudio de la década de los años cuarenta, analizando información que proporciona el libro de texto y comentando los documentos, e incluso realizar un pequeño debate. Un breve cuadro conceptual que organice la información económica, social, política y cultural puede cerrar esta fase.

Las **cuatro sesiones siguientes** se procederá de igual manera con respecto a los años cincuenta y sesenta.

Las **dos últimas sesiones** se pueden dedicar a analizar con detalle la movilización social y política contra la dictadura, y los factores y el desarrollo de la crisis del franquismo, con una intervención muy directa del profesor, que comentará los principales aspectos, para concluir con una síntesis final que permitirá realizar un cuadro sintético. Concluir con una síntesis final que permitirá realizar un cuadro sintético.

**Recursos**

- Visionado de las películas: “Bienvenido Mr. Marshall”, “La colmena” o “Canciones para después de una guerra”.
- [http://clio.rediris.es/n32/atlas\\_espana.htm](http://clio.rediris.es/n32/atlas_espana.htm)
- <http://www.selectividad.tv/>

**Actividades complementarias**

- ✓ Aprendizaje de léxico específico.
- ✓ Comentario del texto “Normas políticas sobre moral pública” (1941), del libro de M. E. Nicolás Marín: “El franquismo”. En Historia de España, Barcelona, Planeta, 1991, vol.12, pág.8.
- ✓ Definición de conceptos: dictadura, racionamiento, emigración, autarquía, exilio, tecnocracia...
- ✓ Dividir la clase en 2 grupos, y cada grupo tendrá una ideología. Unos serán franquistas y los otros la oposición. Debatir las diferentes ideologías, posturas, situación económica, etc.
- ✓ Realizar un imaginario viaje turístico histórico por España visitando El Escorial, Toledo y el Valle de los Caídos. Se puede dividir la clase en grupos y cada uno de ellos hablará del contenido histórico de los monumentos mas representativos y su significado histórico.
- ✓ Realizar un debate sobre el siguiente tema “¿Eran las mujeres independientes?”. Para ello se pueden utilizar fragmentos del libro de Loring, Jorge: “Para Salvarte (ellas)”, Sal Térrea, Santander, 1965, que trata del comportamiento que debe tener la mujer en la sociedad durante la época franquista.

**Contenidos transversales**

- ✓ Comentario de textos históricos: “La ideología del franquismo” y “El Fuero de los Españoles”.

**Criterios de evaluación**

- Analizar la naturaleza político-ideológica de la política franquista y sus fundamentos sociales e institucionales
- Identificar los sectores sociales que apoyan al nuevo régimen y las causas de

su adscripción al franquismo.

- Describir el proceso cronológico de institucionalización del franquismo, explicar el contenido básico de las leyes fundamentales.
- Comparar y valorar las condiciones en las que se desarrolló la vida política, social y económica de España en la década de los años cuarenta con las condiciones imperantes en la URSS.
- Enumerar las medidas económicas tomadas por el franquismo en la década de los cuarenta.
- Razonar la actitud de España ante la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias.
- Señalar y explicar las causas de la apertura exterior del franquismo en la década de los años 50 y las consecuencias socioeconómicas que implica en los años inmediatos.
- Justificar los rasgos de la política internacional al término de la Segunda Guerra Mundial, valorar el papel de España en la nueva situación y explicar los movimientos de oposición surgidos en los años 50.
- Señalar los factores en los que se apoya el despegue económico de los 50, subrayar las consecuencias del Plan de Estabilización de 1959 y definir los objetivos de los Planes de desarrollo.
- Explicar los fundamentos del desarrollismo español de los años sesenta y valorar los profundos cambios que supone en la estructura económica y social del país.
- Interpretar y explicar los factores de descomposición política del franquismo y la incertidumbre en torno a la sucesión en la jefatura del Estado.
- Exponer los factores que conducen a la crisis y el agotamiento de la dictadura franquista, considerando el contexto internacional.
- Definición de conceptos, acontecimientos y personajes políticos: ...
- Comentario de una caricatura de la época.
- Comentario de texto: “La ideología del franquismo” y “El Fuero de los Españoles”

## Tema 17

## LA ESPAÑA DEMOCRÁTICA

### Contenidos

#### 17.1 La transición política hacia la democracia

17.1.1 El primer gobierno de la Monarquía de Juan Carlos I (diciembre 1975-julio 1976)

17.1.2 Las primeras elecciones democráticas: junio de 1977: la victoria de UCD y el gobierno de Adolfo Suárez

17.1.3 La aprobación de la Constitución de 1978.

17.1.4 La crisis de UCD y la consolidación de la democracia (1979-1982)

17.1.5 El intento de golpe de estado militar de 23 de febrero de 1981

17.1.6 La ofensiva terrorista de ETA

#### 17.2 La política económica ante la crisis mundial y “los pactos de la Moncloa”

#### 17.3 La España autonómica

#### 17.4 El gobierno del PSOE (1982-1996)

17.4.1 El ingreso de España en la OTAN

17.4.2 Los problemas socioeconómicos de los años 80

17.4.3 La entrada de España en la Comunidad Económica Europea (1986)

17.4.4 La proyección internacional de España: JJ.OO de Barcelona y Expo 92 de Sevilla

#### 17.5 La llegada al poder del PP (1996-2004)

17.5.1 La entrada de España en la Europa del euro (2002)

17.5.2 Terrorismo y movilización social

17.5.3 El atentado terrorista del 11 de marzo de 2004 en Madrid

#### 17.6 El PSOE vuelve a gobernar (2004- ... )

17.6.1 La legislatura de las políticas sociales (2004-2008)

17.6.2 La victoria en las elecciones de marzo de 2008

**Temporalización** 18 horas

**Aspectos metodológicos**

Se pueden dedicar al tema un total de 18 horas lectivas. En las **cuatro primeras sesiones** se haría una presentación de la unidad a cargo del profesor en la que se fijarán etapas y conceptos básicos: Se puede realizar un esquema conceptual de la situación española en 1975, presentando los factores y el significado del proceso de transición.

La **siguiente sesión** puede dedicarse a exponer y aportar información sobre los acontecimientos ocurridos durante el año 1976, prestando especial atención a las dos opciones decisivas, la reformista y la rupturista, a través de los movimientos de los gobiernos de Arias y Suárez, y de los programas de la oposición democrática.

**Una sesión** se dedicará al análisis de la convocatoria y celebración de las elecciones de 1977, en trabajo de análisis de información, prestando especial atención al estudio del sistema electoral a partir del documento sobre los resultados electorales de 1977.

Se dedicarán **tres sesiones** al estudio de los tres grandes problemas que tiene que afrontar el nuevo gobierno democrático a partir de 1977: problema económico, institucionalización democrática y cuestión autonómica.

A la Constitución se deberá dedicar **dos sesiones**, en las que los alumnos de manera individual o en pequeños realizarán un esquema-comentario de los principales artículos de la Constitución de 1978.

**Dos sesiones** se dedicarán a redactar un cuadro sinóptico de los problemas del bienio 1979-1981, atendiendo a tres aspectos: economía, autonomías y democratización institucional. Las relaciones España – UE y el reconocimiento exterior tras el fracaso del golpe del 23-F pueden ser presentados en una breve exposición del profesor.

Las **tres sesiones restantes** se dedicarán al tratamiento de tres aspectos o núcleo fundamentales de las últimas décadas de la historia de España: integración en la Unión Europea, coyuntura económica y problemas de articulación del Estado.

Las **dos últimas horas** pueden cerrarse con un trabajo colectivo de toda la clase, elaborando un cuadro esquemático, en el que se reflejen los principales hechos del período 1986-2006.

**Recursos**

- <http://www.selectividad.tv/>
- Visionado de películas, tales como “Las cartas de Aluo”, “Siete días de enero”, “El disputado voto del Sr. Cayo”.

<b>Actividades complementarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis, estudio y comparación de resultados electores a lo largo de este período.</li> <li>✓ Aprendizaje de léxico específico.</li> <li>✓ Comentario de fotografías y viñetas periodísticas sobre acontecimientos y personajes mas relevantes del momento. por ej. imagen del rey Don Juan Carlos o Retrato de Franco por Fernando Botero.</li> <li>✓ Comentario de los resultados de una encuesta sobre el recuerdo de la transición española.</li> <li>✓ Comentario de editoriales de prensa de diferentes índoles, políticos, sociales, culturales...</li> <li>✓ Comentario de fragmentos de la novela de Antonio Muñoz Molina : Ardor guerrero: una memoria militar. Madrid, Alfaguara, 1998.</li> <li>✓ Definición de conceptos: inmovilista, aperturista, involucionismo, transición política, terrorismo...</li> <li>✓ Organizar un debate dividiendo la clase en grupos sobre la entrada de España en la UE y la posibilidad o derecho de la Federación Rusa a entrar en la UE.</li> </ul>
<b>Contenidos transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El arte en el siglo XX; las Vanguardias artísticas. Postmodernismo.</li> <li>✓ Comentario de textos históricos: “La elaboración de la Constitución de 1978” y “El golpe de estado del 23 de febrero”.</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y secuenciar la evolución política de España desde el triunfo electoral socialista en 1982 hasta el año 2004: la evolución de las tendencias políticas, las convocatorias y resultados electorales .</li> <li>• Conocer los factores que inciden en las tensiones entre el gobierno central y los nacionalismos periféricos.</li> <li>• Analizar los rasgos fundamentales de la evolución económica de España e identificar los grandes problemas sociales tanto de los años 80, 90 y del presente.</li> <li>• Explicar y analizar el proceso de integración política de España en la UE y analizar las consecuencias sociales y económicas.</li> <li>• Describir los principales cambios sociológicos y culturales de la sociedad española en este período y relacionarlos con la integración de España en la comunidad internacional.</li> <li>• Comparar y valorar la evolución política social y económica de España con la desintegración de la URSS, la creación de la CEI y la actual Federación de Rusia.</li> <li>• Definición de conceptos, acontecimientos y personajes políticos: ...</li> <li>• Comentario de un texto o caricatura de la época. Comentario de textos: “La elaboración de la Constitución de 1978” y “El golpe de estado del 23 de febrero</li> </ul>

## Bibliografía

- |                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Manuales</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acervo. Historia</b>, Bachillerato .Segundo Curso. Vicéns Vives, Barcelona, 2003.</li> <li>• <b>Crisol. Historia</b>, Bachillerato .Segundo Curso. Vicéns Vives, Barcelona, 2004.</li> <li>• <b>Edebé. Historia</b>, Bachillerato. Segundo Curso. Ediciones Edebé, Barcelona, 2003.</li> <li>• <b>Geografía e Historia de España</b>, 3<sup>o</sup> B.U.P. CIDEAD, Madrid, 1999.</li> <li>• <b>Historia</b>, 2<sup>o</sup> Bachillerato. Anaya, Madrid, 2003.</li> </ul> |
|-----------------|--|

- **Historia. Orientaciones y recursos didácticos**, 2º Bachillerato. Anaya, Madrid, 2003.
- **Horizonte. Historia**, Bachillerato .Segundo Curso. Vicens Vives, Barcelona, 2000.
- **Ibérica. Geografía e Historia de España y de los Países Hispánicos**, 3º B.U.P., Vicens Vives, Barcelona, 1999.
- **Ibérica. Actividades**, 3º B.U.P., Vicens Vives, Barcelona, 1999.
- **Tiempo 2. Geografía e Historia**, 1º ciclo Secundaria. Vicens Vives, Barcelona, 1999.
- **Limes 1. Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Educación Secundaria. Vicens Vives, Barcelona, 2005.
- **Limes 1. Actividades**, Educación Secundaria. Primer Curso. Vicens Vives, Barcelona, 2005.
- **Limes 2. Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Educación Secundaria. Vicens Vives, Barcelona, 2005.
- **Limes 2. Actividades**, Educación Secundaria. Segundo Curso. Vicens Vives, Barcelona, 2005.
- **Lime 4. Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Educación Secundaria. Vicens Vives, Barcelona, 2005.
- **Limes 4. Actividades**, Educación Secundaria. Cuarto Curso. Vicens Vives, Barcelona, 2005.
- **Milenio. Historia**, Ciencias Sociales. Secundaria. Segundo ciclo. SM, Madrid, 1998.
- **Nuevo manual de Historia de España**. Un equipo de profesores de secciones bilingües de Bulgaria, Eslovaquia, Hungría y Rumanía ha preparado un manual de historia de España para alumnos de secundaria de esos países que se ha comenzado a utilizar de forma experimental, en este curso 2006-2007. Las diez unidades que incluye el manual pueden descargarse en esta dirección: <http://www.mec.es/sgci/bg/es/publicaciones/publicaciones.shtml>.
- **Panorama. Historia**, Bachillerato. Segundo Curso. Vicens Vives, Barcelona, 2000.
- **Tiempo H. Ciencias Sociales. Historia**, Educación Secundaria. Segundo Ciclo. Opción A. Vicens Vives, Barcelona, 2001.

**Recursos Internet**

Atlas de Historia de España en:

<http://www.sabuco.com/historia/atlas%20hespa%C3%B1a.htm>

[http://clio.rediris.es/n32/atlas\\_espana.htm](http://clio.rediris.es/n32/atlas_espana.htm)

Para practicar ejercicios y pruebas de exámenes: <http://www.selectividad.tv/>

**Centro de recursos Agregaduría De Educación**

Las Secciones Bilingües de Español cuentan cada una de ellas con materiales didácticos seleccionados por el profesorado de EIE y Cultura Española que se amplía cada curso. Invitamos al profesorado para que consulte los fondos disponibles en el Centro de Recursos de la Agregaduría de Educación a través del sitio siguiente en Internet:

<http://www.mec.es/exterior/ru/es/home/index.shtml>

## PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS POR CURSOS PARA LAS SS.BB. DE RUSIA

### 5º curso de SB ( 8º curso de Enseñanza Secundaria rusa)

TEMA	CARGA HORARIA (por tema)
1. España en el mundo	4 horas
2. Naturaleza y medio ambiente en España	30 horas
3. Espacio geográfico español y actividad económica	24 horas
Prácticas Geografía	6 horas
<b>TOTAL</b>	<b>64 horas</b>

### 6º curso de SB ( 9º curso de Enseñanza Secundaria rusa)

TEMA	CARGA HORARIA (por tema)
4. La población española	6 horas
5. Poblamiento	8 horas
6. Organización y ordenación territorial	10 horas
7. España en Europa en el ámbito internacional	6 horas
Prácticas Geografía	4 horas
1. Prehistoria	3 horas
2. La Hispania romana y el Reino Visigodo	5 horas
3 Al-Ándalus	5 horas
4. La Península Ibérica en la Alta Edad Media	5 horas
5. La Península Ibérica en la Edad Media	6 horas
6. Los Reyes Católicos y el nacimiento del Estado Moderno	6 horas
<b>TOTAL</b>	<b>64 horas</b>

**7º curso de SB ( 10º curso de Enseñanza Secundaria rusa)**

<b>TEMA</b>	<b>CARGA HORARIA (por tema)</b>
7. El siglo XVI: Carlos V y Felipe II	8 horas
8. El siglo XVII: los Austrias menores	6 horas
9. El siglo XVIII (un siglo de transición)	8 horas
10. El siglo XIX: La crisis del Antiguo Régimen	12 horas
11. El siglo XIX: La construcción de la España Liberal	12 horas
12. La Restauración política	12 horas
Prácticas Historia	6 horas
<b>TOTAL</b>	<b>64 horas</b>

**8º curso de SB ( 11º y último curso de Enseñanza Secundaria rusa)**

<b>TEMA</b>	<b>CARGA HORARIA (por tema)</b>
13. Los grandes problemas del reinado de Alfonso XII. La crisis de la Restauración	10 horas
14. La Segunda República española	10 horas
15. La Guerra civil	12 horas
16. La Dictadura franquista	12 horas
17. La España en Democracia	16 horas
18. Cultura y sociedad en la España de principios del siglo XXI	2 horas
Prácticas Historia	2 horas
<b>TOTAL</b>	<b>64 horas</b>

Con el fin de respetar las diferencias organizativas de los centros y las opciones didácticas del profesorado, se propone una secuenciación lineal de los temas aunque en algunos casos no exista unanimidad sobre esta alternativa. Cualquiera que sea la apuesta del profesorado de la sección, es obvio que la memoria final del curso deberá escoger el modelo seguido con el fin de que se garantice su continuidad en los cursos sucesivos.

Una temporalización realista y ajustada a los contenidos de las materias debe garantizar la continuidad del programa a lo largo de toda la etapa. Al mismo tiempo permite considerar distintas opciones a los centros y profesores a la hora de optar por un modelo para la implantación del programa.