



## La dimensión afectiva y ELE: facilitando el aprendizaje con un enfoque holístico

CURSO IMPARTIDO POR MARCELA DE MEURON

**Lugar de celebración:**

Institut für Weiterbildung und Medienbildung PHBern

Weltstrasse 40

3006 Bern

**Fecha de inicio de la actividad:** 30 de marzo de 2019

**Horario concreto :** 9h a 16h30

**Objetivos de la actividad:**

Diferente de todas las materias del currículo, el aprendizaje de una lengua es un saber hacer que involucra toda nuestra personalidad, que implica nuevas conductas sociales y culturales, nuevas maneras de ser y que, al ponernos en contacto con la alteridad, cuestiona nuestra identidad.

¿Cómo podemos tener éxito con este aprendizaje tan singular?

Earl Stevick, padre de la escuela humanística, dice al respecto:

*‘En una clase de idiomas, el éxito depende menos de materiales y análisis lingüísticos y más de los que ocurre dentro y entre las personas’.*

*Lo que ocurre dentro de las personas incluye, entre otros aspectos, la autoestima, la ansiedad, la tolerancia a la ambigüedad, los estilos de aprendizaje y la motivación. Lo que ocurre ‘entre’ las personas concierne todas las transacciones en el aula, la dinámica de grupos y la relación entre el grupo y el profesor-facilitador.*

La dimensión afectiva, es decir, lo que ocurre ‘dentro’ y ‘entre’ las personas abarca un amplio espectro de procesos simultáneos que se potencian e imbrican dinámicamente. Tener en cuenta la dimensión afectiva, implica involucrar la globalidad del aprendiente, es decir, poner en práctica un enfoque holístico u integral. Poner en práctica este enfoque, implica diseñar actividades con un objetivo lingüístico y un objetivo afectivo y trabajar así de manera multidimensional.



### Contenidos de la actividad:

En esta formación aprenderemos justamente eso: cómo llevar al aula este enfoque, de manera muy concreta, a través de tareas que solicitan las inteligencias múltiples de nuestros aprendientes, potencian la autoestima y con estrategias motivacionales que permiten generar y sostener la motivación a lo largo del curso. Finalmente evocaremos también la importancia de evolucionar del profesor al facilitador.

Alternaremos presentación teórica y experimentación de las tareas para animar a los participantes a llevar este enfoque al aula e inspirarlos a innovar en su práctica docente.

### Objetivos:

1. Sensibilizar a los profesores a una manera de trabajar holística para poder ser capaces de diseñar actividades de diferente tipología.
2. Estimular la creatividad de los profesores a través de algunos recursos humanísticos: música, visualización, etc.
3. Motivar y animar a los profesores a poner en práctica este enfoque.

**Marcela de Meuron** es profesora de español y de francés y trabaja en el Centro de lenguas de la Universidad de Lausanne desde 2001. Es Master ELE por la Universidad de Barcelona y Capacitadora de Adultos por la Confederación Suiza (Brevet de Formation d'adultes). Tiene un Diploma de Aptitud a la Enseñanza de FLE por la Universidad de Lausanne. Se formó como profesora de inglés en International House en Londres, y de 1981 a 1995 enseñó inglés a adultos en Suiza. Durante este período, se formó con los especialistas de la corriente humanística en lengua inglesa y francesa.

Ha presentado talleres en la Universidad de Castilla La Mancha, (2013), en los Encuentros Prácticos de Barcelona, (2012, 2013) y de Würzburg, (2013), en la Universidad de Lyon (2015) y en el Symposium des langues de Sierre, Suiza, (2014, 2016, 2018) en español y en francés. Ha sido también formadora de profesores de francés con el enfoque holístico en la asociación 'Français en Jeu', en los diferentes centros del cantón de Vaud.

