

Participación Educativa

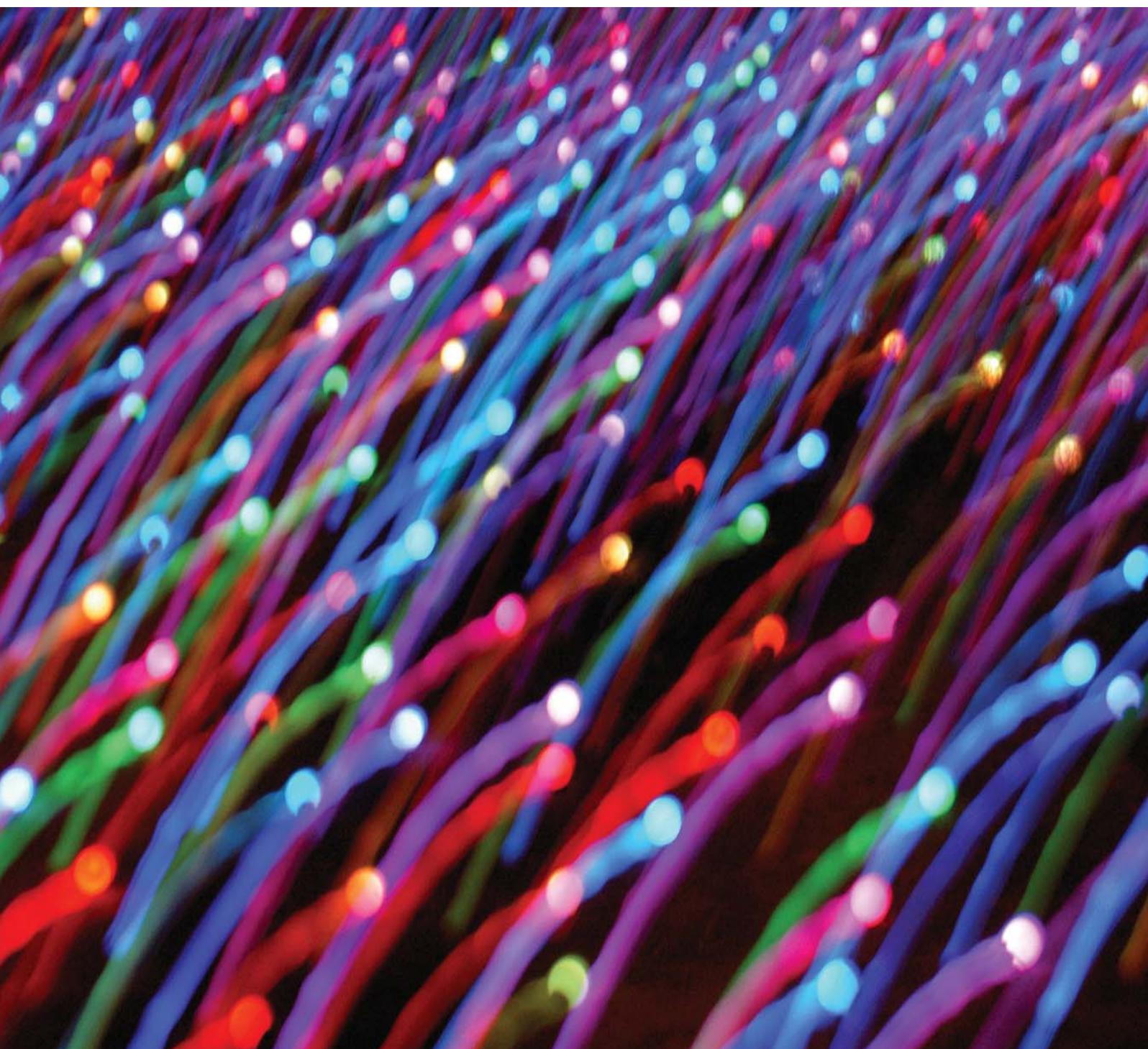
REVISTA DEL CONSEJO
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Consejo
Escolar
del Estado

**Escuelas de éxito.
Características y experiencias**

Segunda Época/Vol. **3**/N.º **4**/2014/Número extraordinario



PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 3/N.º 4/JUNIO 2014/NÚMERO EXTRAORDINARIO

ESCUELAS DE ÉXITO. CARACTERÍSTICAS Y EXPERIENCIAS

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

Consejo de dirección

Presidencia

Francisco López Rupérez
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

Secretario

José Luis de la Monja Fajardo
Secretario del Consejo Escolar del Estado

Vocales

Montserrat Milán Hernández
Consejera de la Comisión Permanente
Roberto Mur Montero
Consejero de la Comisión Permanente
Jesús Pueyo Val
Consejero de la Comisión Permanente

Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan
(Consejo Escolar del Estado)
José Luis de la Monja Fajardo
(Consejo Escolar del Estado)
Isabel García García
(Consejo Escolar del Estado)
M. Almudena Collado Martín
(Consejo Escolar del Estado)
Antonio Frias del Val
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Ramón Villar Fuentes
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Luis Cordero Ceballos
(Consejo Escolar del Estado)

Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García
Francisco J. Carrascal García
Julio Delgado Agudo
José Antonio Fernández Bravo
Mariano Fernández Enguita
Alfredo Fierro Bardaji
José Luis Gaviria Soto
Samuel Gento Palacios
María Luisa Martín Martín
José María Merino
Sara Moreno Valcárcel
Arturo de la Orden Hoz
Francesc Pedró i Garcia
Beatriz Pont
Gonzalo Poveda Ariza
María Dolores de Prada Vicente
Ismael Sanz Labrador
Rosario Vega García

Fotografías: <http://bit.ly/1bwWS45>

ISSN 1886-5097

NIPO 030-14-177-X

DOI 10.4438/1886-5097-PE

ntic.educacion.es/cee/revista

participacioneduca@mecd.es



Presentación

Francisco López Rupérez **3**

Entrevista

Emiliana Vegas, *Jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo* **5**

Aspectos generales

50 años del movimiento de "escuelas eficaces": lecciones aprendidas para el siglo XXI. María Castro Morera **9**

Buenas prácticas de escuelas eficaces del País Vasco. Metodología y primeros resultados. Luis Lizasoain Hernández y Araceli Angulo Vargas **17**

PISA para Centros Educativos. Un proyecto internacional para el éxito escolar. Ismael Sanz Labrador y Guillermo Gil Escudero **29**

Las escuelas de éxito. Características y experiencias. Las escuelas de éxito. Características y experiencias **39**

Buenas prácticas en escuelas de éxito españolas

La transformación del CEIP "Ramiro Soláns" a través del Proyecto Global de centro "Entre Todos". Rosario Blanco Martínez, Rosa Llorente y el claustro de profesores del CEIP "Ramiro Soláns" de Zaragoza (Aragón) **43**

Te guiamos en el laberinto de la Orientación y el Empleo. Profesorado del "CIFP Mantenimiento y Servicios a la Producción". Langreo (Principado de Asturias) **59**

Proyecto Newton. Matemáticas para la vida: una vía para el aprendizaje significativo de las matemáticas. Consejo Escolar de Canarias y la Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas "Isaac Newton" **69**

Integración familiar y cultural: caminando hacia el éxito escolar. CEIP "Santa Amelia". Ciudad Autónoma de Ceuta. Rafael Carlos Falcón Ibarra, Secretario del CEIP Santa Amelia **77**

Respeto y esfuerzo, las claves de un éxito. IES "Lancia", León (Castilla y León). Director del IES "Lancia" **93**

Los premios San Clemente y Bento Spinoza: una apuesta por los sueños y la lectura. IES "Rosalia de Castro", Santiago de Compostela (Galicia). Ubaldo Rueda Soto, Maribel Martín Misol, Margarita Prado Fernández, Rosa López Gato y Francisco López Piñeiro **101**

Gestión de calidad y autonomía, una experiencia de éxito. IES "La Flota", Murcia (Región de Murcia). José Hernández Franco y M^a Antonia López Megías **111**

Recensiones de libros

"La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo" (Shirley, D.; Hargreaves, S. 2012). José Manuel Arribas Álvarez **125**

"Why not the best schools?" (Caldwell, B.; Harris, J., 2008). Verónica Azpillaga Larrea **130**

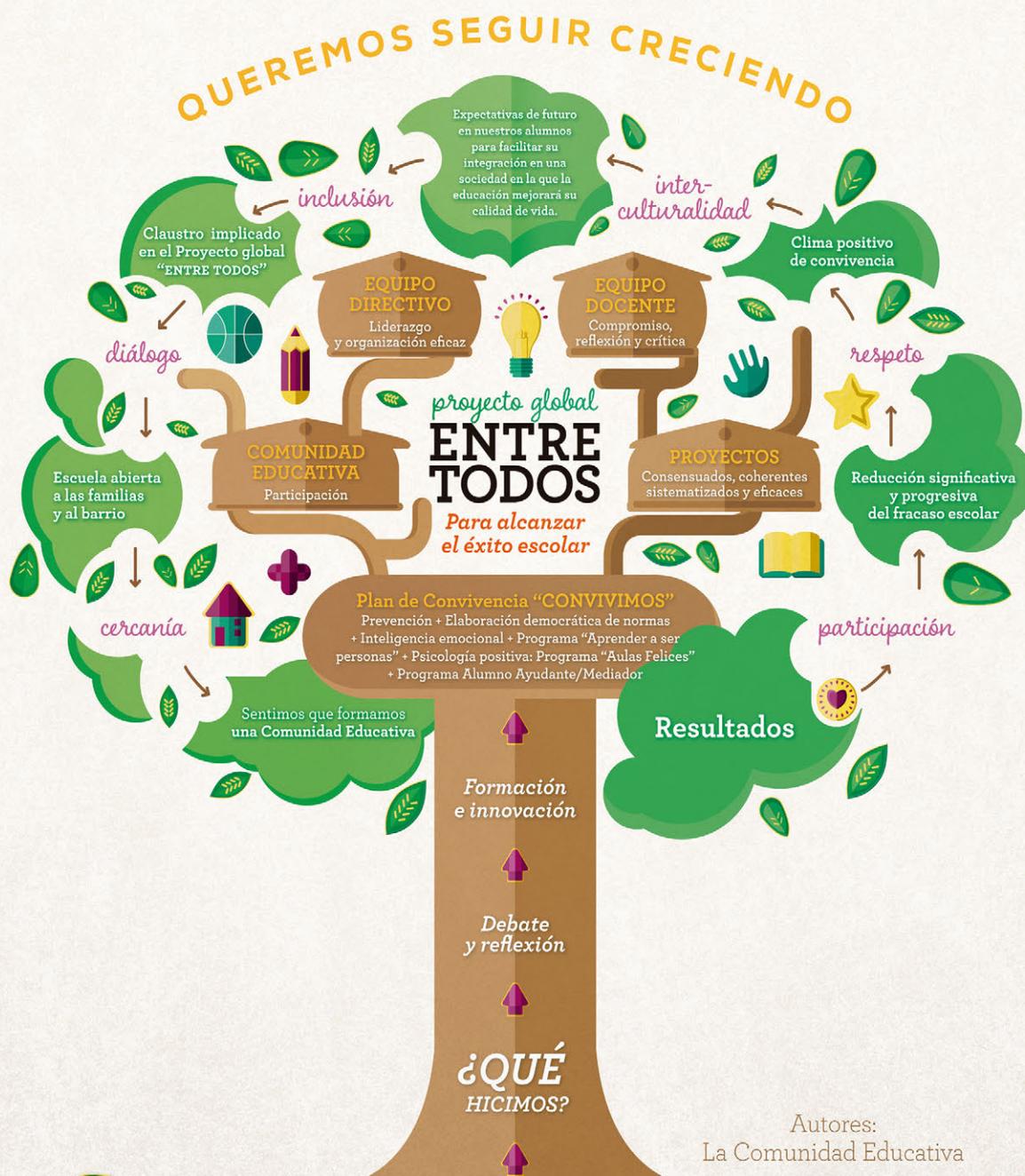
"Getting Value Out of Value-Added: Report of a Workshop" (Braun, H.; Chudowsky, N.; Koenig, J. 2010). Luis Joaristi **134**

"The Dynamics of Educational Effectiveness: A Contribution to Policy, Practice and Theory in Contemporary Schools" (Creemers, B. y Kyriakides, L., 2008). Samuel Gento Palacios **138**

Colegio de Educación Infantil y Primaria

RAMIROSOLÁNS

Zaragoza, Aragón



PUNTO DE PARTIDA

Parte del Claustro inicia un proceso de transformación de un centro muy poco valorado, con **elevadísimo índice de absentismo**, alto nivel de **fracaso escolar**, graves **problemas de convivencia** y escasa relación con las familias y el barrio.

Buenas prácticas en escuelas de éxito españolas

LA TRANSFORMACIÓN DEL CEIP “RAMIRO SOLÁNS” A TRAVÉS DEL PROYECTO GLOBAL DE CENTRO “ENTRE TODOS”

THE TRANSFORMATION OF “RAMIRO SOLÁNS” PRIMARY SCHOOL THROUGH THE SCHOOL’S “AMONG ALL OF US” GLOBAL PROJECT

Rosario Blanco Martínez

Directora del CEIP “Ramiro Solans” de Zaragoza

Rosa Llorente García

Jefa de Estudios del CEIP “Ramiro Solans” de Zaragoza

Claustro de profesores

CEIP “Ramiro Solans” de Zaragoza

Resumen

El Proyecto “ENTRE TODOS” pretende ofrecer una respuesta educativa a un barrio con graves carencias sociales, culturales y económicas, etc. (57% del alumnado es de etnia gitana, el 35% inmigrante y el 8% de otros grupos con déficits socio culturales). El problema de partida del CEIP “Ramiro Solans” se definía con los siguientes rasgos: un muy elevado índice de absentismo, problemas graves de convivencia, disrupciones frecuentes en el aula, desfases curriculares superiores a dos cursos escolares en la mayoría del alumnado, escasa valoración del papel de la escuela como factor de promoción social y cultural, mínima relación del centro con las familias y con el barrio y pocas expectativas de futuro para el personal del centro.

Ante una realidad tan extrema y compleja, durante el curso 2001-2002, un grupo de profesores, después de una etapa de reflexión y formación, decide diseñar estrategias de superación de la situación límite en la que el centro se encontraba, encaminándolo hacia el objetivo de ofrecer una educación de calidad en una “escuela de éxito”.

El liderazgo ejercido desde la dirección y el equipo directivo ha conseguido crear una organización eficaz, con objetivos que responden a las necesidades reales del alumnado, y ha logrado que la comunidad educativa asuma una visión compartida de las finalidades del centro y un compromiso con el aprendizaje organizativo. El desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS” ha abierto expectativas de futuro a las familias que les motivaran para el acceso e integración de sus miembros en la sociedad. Igualmente se ha conseguido la transformación progresiva de un centro marginal y muy poco valorado, en otro que ofrece una educación de calidad y que es valorado muy positivamente por alumnos y familias.

Palabras clave: escuela inclusiva, absentismo, competencias básicas, fortalezas personales, participación de las familias, convivencia armónica, cultura organizativa, comunidad de aprendizaje.

Abstract

“AMONG ALL OF US” is a project that aims to offer an educational solution to a neighbourhood suffering from serious social, cultural and economic deprivation (57% of the pupils are from gypsy families, 35% are immigrants and 8% from other socially deprived groups). From the outset “Ramiro Solans” primary school was characterised by the following: very high levels of absenteeism, serious problems of coexistence, frequent class disruption, the majority of pupils over two years behind in the curriculum, low value placed on the role of the school as a means of social and cultural advancement, scarce contact between the school and the families and neighbourhood and low expectations by the school’s staff.

Faced with such an extreme and complex situation, during the 2001-2002 school year, after a period of reflection and training, a group of teachers decided to design strategies aimed at finding a solution to this critical situation and offering quality education in a successful school.

The school principal, together with the management team were able to establish an efficient organisational structure, with objectives that met the real needs of the pupils. They have managed to ensure that the whole school shares the same vision of the school’s purpose and is committed to organisational learning. The “AMONG ALL OF US” project has raised future expectations for the families and motivated them to towards the access and integration of their members in society. At the same time, the project has achieved the gradual transformation of a deprived and poorly-regarded school into one offering high quality education which is valued very positively by pupils and their families.

Keywords: inclusive school, absenteeism, basic competences, personal strengths, participation of families, peaceful coexistence, organisational culture, learning community.

1. Introducción

1.1. Situación de partida

El centro se abrió en el curso 1977-1978, acogiendo a la población obrera del barrio Oliver de Zaragoza. En los años 90, con el desmantelamiento y traslado a dicho barrio de un poblado marginal, se matricula en el centro, de forma masiva, alumnado gitano, iniciándose una salida igualmente masiva de la población escolar originaria. Se empieza así a considerar el centro como el “colegio de los gitanos”. En efecto, al iniciarse el nuevo siglo, el 99% del alumnado pertenecía a dicho pueblo y cultura.

Desde el curso 2005-2006, la llegada progresiva de población inmigrante ha modificado parcialmente la situación.

La tabla 1 describe las características del funcionamiento del centro cuando se puso en marcha el proyecto “ENTRE TODOS”. Precisamente la situación descrita fue la que movió a un grupo de profesores del centro a movilizarse para atajarla, diseñando e iniciando el proyecto de mejora; y así, como se verá más adelante, los objetivos del proyecto se dirigieron directamente a solucionar los graves problemas que en la tabla 1 se describen.

1.2. Contexto actual

Aunque la situación académica y educativa del centro ha cambiado significativamente desde que se inició el desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS”, el contexto en el que se inserta dicho desarrollo sigue siendo el mismo, básicamente, que cuando se comenzó. La tabla 2 describe las características del entorno, de los alumnos y

Tabla 1
Situación del CEIP “Ramiro Solans” cuando se pone en marcha el proyecto “ENTRE TODOS”. Curso 2005-2005

CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	INDICADORES
1. Elevado absentismo	Educación Infantil: absentismo continuado de todos los alumnos (absentismo total)
	Educación Primaria: Absentismo intermitente
2. Conflictividad generalizada	Conflictos entre iguales por una impulsividad excesiva: entre alumnos gitanos
	Conflictos entre alumnos y profesores: los alumnos reproducen los modelos de relaciones conflictivas del entorno
	Conflictos contra el alumnado inmigrante: por la existencia de actitudes xenófobas
3. Generalización entre el alumnado de desfases curriculares significativos	El 85% del alumnado no lograba alcanzar los niveles de promoción en cada curso de Educación Primaria
	Desfases curriculares superiores a dos cursos escolares en la mayoría del alumnado
4. Actitud negativa del alumnado respecto al aprendizaje	Desmotivación respecto a todos los aprendizajes
	Inexistencia de hábitos de trabajo en la mayoría del alumnado
	Graves dificultades para mantener la atención
	Escasas expectativas respecto a la escuela como instrumento de su promoción social
	Disrupciones continuas en el aula
5. Otras características de funcionamiento negativas	Centro considerado “marginal” sin ningún prestigio
	Escasa relación con las familias: se suponía que así se evita entrar en conflicto
	Desmotivación general del profesorado, inmerso en la “cultura de la queja”
	Actuaciones individuales de algunos profesores para atajar los problemas descritos, que se revelaban ineficaces por desarrollarse sin coordinación e implicación del resto del profesorado, y sin el referente de un plan sistemático

de las familias del centro en el curso 2013-2014. Contar con estas características ha sido decisivo para llevar adelante con éxito el proyecto “ENTRE TODOS”.

1.3. Objetivos

Los cinco objetivos básicos del proyecto “ENTRE TODOS” se dirigen a atajar las características negativas que presentaba el centro cuando se inició el proyecto (ver apartado 1.1.). La tabla 3 describe estos objetivos, así como los indicadores de consecución de los mismos. Estos indicadores son actualizados cada curso escolar, tomando en consideración el avance en la consecución de los objetivos. La tabla 3 incluye los indicadores establecidos para el curso 2013-2014.

Los cuatro objetivos son interdependientes, de manera que el avance en la consecución de uno de ellos contribuye al avance de la consecución de los demás objetivos (ver figura 1); y en la medida en que estos objetivos básicos se van alcanzando, el centro se acerca a constituirse como una “escuela de éxito”, es decir, una escuela “eficaz” que consigue los objetivos institucionales que se espera de ella y que están establecidos en los currículos correspondientes; y una escuela “de calidad” que cumple funciones social y cívicamente relevantes.

2. Estrategias y actuaciones

2.1. Itinerario del desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS”

2.1.1. Curso 2001-2002: Decisión de enfrentar los graves problemas del centro y primeros pasos al respecto

Ante los problemas descritos en el punto 1.1. y sintetizados en la tabla 1, un grupo de profesores inicia un proceso de reflexión sobre las posibles respuesta que podrían darse para revertir la situación. Se establecen reuniones con la Administración educativa para hacerla participe de la situación del centro y de la necesidad, entre otras, de contar con profesorado capaz de comprometerse con un

proceso de mejora en un centro problemático, de manera que se pudiera conseguir una “masa crítica” de profesores que hiciera posible el desarrollo de un proyecto de mejora.

La Administración ofreció al centro formar al profesorado en el desarrollo de “comunidades de aprendizaje” como metodología didáctica que podría contribuir decisivamente al desarrollo de un programa de mejora más amplio. Efectivamente, la formación dotó al profesorado de las claves pedagógicas para iniciar el proceso de transformación, porque la citada metodología implicaba a toda la comunidad educativa en un proyecto común, compensando las necesidades de los alumnos para alcanzar la normalización curricular, y generando altas expectativas educativas en alumnos y familias.

Aún no le fue posible a la Administración educativa atender a la petición de contar con un profesorado suficientemente comprometido e idóneo.

Figura 1
Estructura de interdependencia de los objetivos del proyecto “ENTRE TODOS” del CEIP “Ramiro Solans”

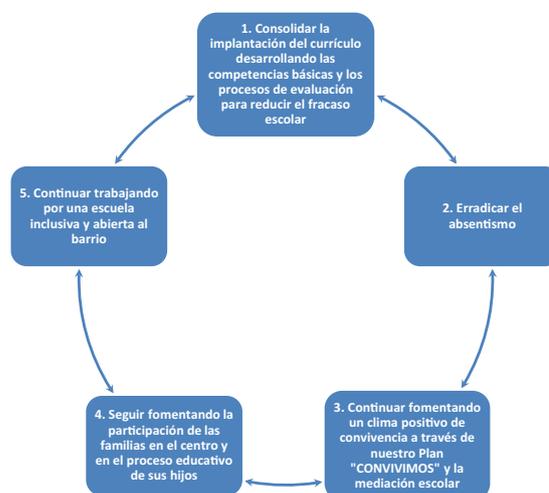


Tabla 2
Contexto del CEIP “Ramiro Solans”. Curso 2013-2014

	ENTORNO	
	Familias	Inmigrante y gitanos españoles
		Padres muy jóvenes
		Familias numerosas
	Nivel socioeconómico y cultural de la población	Bajo nivel cultural
		Bajo nivel económico (recogida y venta de chatarra, venta ambulante ocasional, limpieza por horas, otros trabajos ocasionales)
		Desajustes en el desarrollo personal, social y educativo
		Marginalidad muy generalizada
	ALUMNOS	Fortalezas
Espontáneos		
Generosos		
Empáticos		
Solidarios		
Manifiestan una fuerte vinculación familiar		
Debilidades		Baja autoestima
		Impulsividad/problemas de regulación emocional
		Hábitos sociales inadecuados
		Falta de modelos adecuados en su entorno
		Escasez de recursos
PROFESORADO	Fortalezas	Alto grado de implicación en su tarea educativa
		Capacidad de innovación
		Compromiso con los objetivos del centro
		Capacidad de trabajar en equipo
		Proximidad con los alumnos y las familias
		Alto grado de implicación en su tarea educativa
	Situación administrativa y laboral	Deben realizar funciones de compensación educativa
	Destinados al centro en comisión de servicios	

2.1.2. Curso 2002-2003. Puesta en marcha de la metodología de las “comunidades de aprendizaje”

Se generaliza la convicción de que la metodología didáctica de las “comunidades de aprendizaje” será el eje sobre el que se articule el plan de mejora del centro.

Progresivamente, parte del profesorado inicia la aplicación en su tarea docente de la metodología didáctica de las “comunidades de aprendizaje” y el desarrollo de todas las actuaciones conexas que incluyen la participación las familias.

2.1.3. Curso 2002-2003. Puesta en marcha de un plan de mejora a todos los niveles, incluyendo la formación de una plantilla de profesorado idóneo

Paralelamente a la aplicación de la metodología de “comunidades de aprendizaje”, se ponen en marcha las siguientes actuaciones:

- Revisión del Reglamento de Régimen Interno y aplicación estricta del nuevo reglamento generado.
- Puesta en marcha de un “Programa de Acción Tutorial”, que se describe más adelante, para dar respuesta a la conflictividad del tercer ciclo.
- Puesta en marcha del programa “Escuela de padres” desarrollado de forma voluntaria por el profesorado.
- La Administración autoriza, mediante la Resolución de 5 de Mayo de 2005 de la Dirección General de Política Educativa, la modificación del currículo ordinario con carácter provisional y transitorio. Esta modificación tiene por objeto adaptar el

currículo ordinario a las necesidades específicas de un alumnado que, como ya se ha indicado, presenta unos desfases curriculares graves. La metodología didáctica desarrollada y sus actuaciones paralelas pretenden superar dicho desfase, pero esta superación necesita una adaptación inicial de los requerimientos, contenidos y estructura de los currículos ordinarios. El currículo adaptado se pondría en marcha en el siguiente curso.



Tabla 3
Objetivos del proyecto del CEIP “Ramiro Solans” “ENTRE TODOS” e indicadores de su consecución. Curso 2013-2014

OBJETIVOS	INDICADORES DE CONSECUCCIÓN. CURSO 2013-2014
A. Mejorar de manera continua los resultados académicos en cuanto a la consecución de los objetivos curriculares y al desarrollo de las competencias básicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir de manera continuada los desfases curriculares significativos de los alumnos 2. Reducir de manera continuada la tasa de alumnos que no promocionan al concluir cada ciclo 3. Mejorar de manera continuada los resultados en las evaluaciones censales de diagnóstico
B. Erradicar el absentismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir de manera continuada la tasa de absentismo total (superior al 50% de la horas lectivas) en los cursos de Educación Infantil 2. Reducir de manera continuada la tasa de absentismo superior al 20% en los cursos de Educación Primaria
C. Crear un clima positivo de convivencia sobre la base del respeto, la solidaridad y la colaboración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir de manera continuada el número de conflictos entre iguales 2. Reducir de manera continuada el número de conflictos con el alumnado inmigrante 3. Reducir de manera continuada el número de conflictos entre alumnos y profesores
D. Consolidar procedimientos y mecanismos de participación de las familias en la consecución de los objetivos del centro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres y las madres tienen una opinión muy positiva respecto a las actuaciones y los objetivos del centro, los comprenden y los practican en lo que les corresponde 2. Todas las familias inmigrantes recién llegadas son atendidas por las familias integradas en el programa “Iguales porque somos diferentes” 3. Las familias atienden los requerimientos del centro sobre control del absentismo de sus hijos 4. Las familias atienden los requerimientos del centro para que apoyen las actuaciones del programa “Aulas Felices” 5. Las madres y los padres participan en el programa del Proyecto Biblioteca, “Una mirada por el mundo” actuando de cuentacuentos 6. Los padres y las madres integrados en el “Observatorio de la Convivencia” asisten a todas las convocatorias, realizan las tareas que se les encomiendan y hacen propuestas decisivas 7. Los padres y las madres que forman la “Comisión Padres-Madres” asisten a todas las convocatorias, realizan las tareas que se les encomiendan y desarrollan iniciativas decisivas 8. Las madres y padres integrados en los “Equipos de mediación y tratamiento de conflictos” asisten a todas las convocatorias, realizan las tareas que se les encomiendan, hacen propuestas decisivas y colaboran en su desarrollo 9. Las madres que organizan los “Talleres de Madres” asisten a todas las convocatorias, realizan las tareas que se les encomiendan, y proponen y desarrollan iniciativas decisivas 10. Al menos un 10% de las madres participan en las actividades que se desarrollan dentro del programa “Talleres de Madres”
E. Conseguir que el centro llegue a ser una escuela inclusiva abierta al barrio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se consiguen los objetivos A, B, C y D

— La misma Resolución establece un procedimiento, específico para el centro, de adscripción de profesorado en comisión de servicios, lo que permitirá conseguir la referida plantilla de profesorado idóneo, es decir, un profesorado capaz de atender a un alumnado como el que se ha descrito, e igualmente capaz de adquirir un compromiso efectivo con el desarrollo de un proyecto de mejora

2.1.4. Curso 2005-2006. Se pone en marcha el proyecto “ENTRE TODOS”

Se concretan, por consenso de todo el profesorado, los objetivos de centro y del proyecto de mejora, que quedan fijados en los cinco objetivos indicados en el apartado 1.3. y en la tabla 3.

Se da inicio al desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS” en su versión inicial, en la que se incluyen todas las actuaciones descritas en los puntos anteriores.

El centro participa del proyecto “Pizarras Digitales” que contribuirá a aumentar la motivación del alumnado y su capacidad de atención y autonomía, y que favorece la creación de un ambiente positivo de aprendizaje y convivencia; todo lo cual contribuye a reforzar la eficacia de las actuaciones que se acaban de poner en marcha con el proyecto “ENTRE TODOS”.

2.1.5. Curso 2006-2007. Consolidación del desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS” e inclusión en él de nuevas actuaciones

Se pone en marcha, dentro del proyecto “ENTRE TODOS”, el proyecto de Biblioteca “Una mirada por el mundo” que incluye actividades de animación lectora para mejorar la competencia lingüística y la convivencia. Se describe más adelante.

El proyecto “ENTRE TODOS” obtiene el Segundo Premio Nacional para la Compensación de desigualdades en educación convocado por el Ministerio de Educación y Ciencia. La concesión del premio se da a toda la comunidad educativa, a todos los servicios del barrio Oliver y a las instituciones educativas, lo que contribuye a reforzar el prestigio educativo del centro y la cohesión de alumnado, profesorado y familias en torno al proyecto.

2.1.6. Curso 2007-2008. Continúa la consolidación del proyecto “ENTRE TODOS” y la inclusión en él de actuaciones dirigidas a las familias

Se extienden, se intensifican y se renuevan los cursos de formación para profesores que les capacitan para desarrollar las metodologías de “aprendizaje cooperativo”. Se consolida así la utilización de diferentes técnicas pedagógicas como son la tutoría entre iguales, y el



trabajo en pequeños grupos heterogéneos (heterogéneos en cuanto a ritmo de aprendizaje y conducta) que genera un trabajo cooperativo y motivado, creándose así un clima en el que todos se motivan, aprenden y comparten.

Creación de la “Comisión de madres y padres” que se reúne mensualmente para abordar temas relacionados con la vida del centro. El programa se describe más adelante.

El equipo directivo procede a dinamizar la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, elaborando los estatutos, organizando las elecciones correspondientes, elaborando proyectos para que sean desarrollados por los padres, y coordinando el desarrollo de actividades y cursos (“Español para inmigrantes”, “Costura”, “Alfabetización”).

2.1.7. Curso 2008-2009. Inclusión en el proyecto de nuevas actuaciones dirigidas a la consecución del objetivo A, y primeros resultados indicativos de mejora

Puesta en marcha del programa de ayuda entre iguales, “Alumno ayudante”, que se describe más adelante. El programa, basado en el desarrollo de procedimientos de “ayuda entre iguales”, se presenta a la comunidad educativa, a los servicios del barrio y a los representantes de la Administración educativa.

Puesta en marcha del proyecto de innovación “Aprendo a leer mejor” para mejorar la competencia lingüística. Igualmente se describe más adelante.

Durante el curso 2008-2009 ya pudo observarse una mejoría significativa respecto a las características negativas que se observaban al inicio del proyecto:

Mejora de los resultados académicos:

- En el primer ciclo de Primaria aumenta un 2% el número de alumnos que promocionan.
- En el segundo ciclo Primaria aumenta un 4% el número de alumnos que promocionan.
- En el tercer ciclo de Primaria aumenta un 1% el número de alumnos que promocionan.

La relación con las familias mejora:

- Expresan una valoración cada vez más positiva del trabajo realizado en el colegio: aumenta el número de reuniones con los tutores.
- Aumenta la participación de los padres en talleres y actividades de formación.

Se observa una reducción de la conflictividad en el centro:

- Los conflictos entre iguales se reducen en un 3%.
- Los conflictos entre alumnos y profesores se reducen en un 4%.

- Los conflictos entre alumnos gitanos e inmigrantes se reducen en un 2%.

2.1.8. Curso 2009-2010. Mejora del diseño del proyecto e introducción de nuevas actuaciones. El proyecto recibe varios reconocimientos

Elaboración y puesta en marcha del programa “CONVIVIMOS”, recogiendo reflexiones y actuaciones que se han venido desarrollando desde hace varios cursos. El programa se describe más adelante.

El programa “Aprender a ser personas”, incluido en el proyecto “ENTRE TODOS”, obtiene el “Premio Acción Magistral” otorgado por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).

Igualmente el centro obtiene la Placa de Honor de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio.

El entonces Ministerio de Cultura concede el “Premio Crearte” al centro por el desarrollo del proyecto “La Astronomía en el Arte” que trata de educar las emociones a partir de la expresión artística plástica. El proyecto desarrolla una metodología en la que los alumnos expresan las emociones que les suscita la contemplación de un cuadro conocido, se informan sobre el autor y su obra, seleccionan una música que exprese aquellas emociones, y finalizan la actividad realizando su propia obra, inspirándose en el cuadro estudiado y explicándola a los demás compañeros.

2.1.9. Cursos 2010-2011 y 2011-2012. Consolidación del proyecto con la incorporación de las últimas actuaciones y con otros reconocimientos

Se incorpora al proyecto el programa “Iguales porque somos diferentes” para mejorar la acogida de alumnos y familias inmigrantes. El programa se diseñó enriqueciendo los protocolos ya existentes con la experiencia de sus desarrollos, y estableciendo otras medidas para que el centro consiguiera ser una escuela inclusiva. Se describirá el programa más adelante.

El centro, por el desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS”, obtiene el Tercer Premio en el “Concurso nacional de buenas prácticas para el impulso y mejora de la convivencia”, convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Igualmente, por el desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS”, el centro consigue el Segundo Premio Autonómico en el “Concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia” que convocó el Gobierno de Aragón.

Al concluir el curso 2010-2011, el CEIP “Ramiro Solans” había conseguido instaurar una cultura organizativa que había transformado la estructura y el funcionamiento del centro en sentido positivo y hacia los objetivos que se había propuesto. Dicha cultura organizativa incluía los siguientes elementos que actuaban como factores de la mejora: compromiso del profesorado en el desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS”, participación e implicación en su desarrollo de toda la comunidad educativa, generalización del

Tabla 4
Estrategias y actuaciones del proyecto “ENTRE TODOS” del CEIP “Ramiro Solans” y objetivos del centro a cuya consecución se dirigen. Curso 2013-2014

OBJETIVOS	ACTUACIONES PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS
A. Mejorar de manera continua los resultados académicos en cuanto a la consecución de los objetivos curriculares y al desarrollo de las competencias básicas	1. Estrategias del equipo directivo para conseguir un desarrollo eficiente de la docencia
	2. Consolidación de metodologías didácticas basadas en el desarrollo de las competencias
	3. Utilización generalizada de las TIC para el desarrollo del currículo con las metodologías indicadas
	4. Programa “Aprendo por rumbas”
	5. Programa “Aprendo a leer mejor”
	6. Programa de potenciación de la biblioteca “Una mirada por el mundo”
	7. Programa “Rutas Matemáticas”
	8. Programa “Salidas Educativas”
B. Erradicar el absentismo	1. Aviso a inmediato las familias de los alumnos que faltan
	2. Seguimiento quincenal e individualizado del balance de absentismo con las monitoras de las Asociaciones Gitanas
	3. Seguimiento mensual e individualizado del balance de absentismo con las Trabajadoras Sociales del Centro Base del barrio
	4. Quincenalmente o mensualmente, cartas a las familias
	5. En su caso, citación a las familias
	6. “Informes de derivación” para la Comisión de Zona, de acuerdo con las previsiones del Protocolo del “Programa de actuación para la prevención del absentismo escolar” del Gobierno de Aragón
	7. Desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS” que hace interesante la asistencia al centro
	8. Profesorado que motiva y refuerza positivamente a los alumnos
	9. La organización general del centro y de sus enseñanzas se han adaptado expresamente a las peculiares características del alumnado, lo que facilita la asistencia asidua del alumnado
	10. La proximidad y la disponibilidad del equipo directivo y del profesorado hacia los alumnos y las familias facilita igualmente la asistencia asidua del alumnado
C. Crear un clima positivo de convivencia sobre la base del respeto, la solidaridad y la colaboración	1. El programa “Aprender a ser personas” se desarrolla dentro del Plan de “Acción Tutorial Sistematizada”
	2. Programa “Normas democráticas”. Reducir de manera continuada el número de conflictos con alumnado inmigrante
	3. Programa “Alumn@ Ayudante/Mediador”
	4. Programa “Aulas felices”
	5. Programa “Juegos de patio”
	6. Programa “Observatorio de la convivencia”
D. Consolidar procedimientos y mecanismos de participación de las familias en la consecución de los objetivos del centro	1. Programa “Comisión de padres y madres”
	2. Programa “Talleres de madres”
	3. Programa “Charlas formativas”
E. Conseguir que el centro llegue a ser una escuela inclusiva abierta al barrio	1. Participación en la “Mesa de agentes sociales”
	2. Participación en la “Mesa de infancia”
	3. Participación en la “Asociación de vecinos”

trabajo en equipo, innovación permanente y formación previa para el desarrollo y perfeccionamiento de las diferentes actuaciones, y aplicación sistemática del análisis, el debate, la reflexión y el consenso para el desarrollo, mejora y ampliación del proyecto “ENTRE TODOS”

2.2. Estrategias y actuaciones del proyecto “ENTRE TODOS” y objetivos a cuya consecución se dirigen. Curso 2013-2014

El proyecto “ENTRE TODOS” está constituido por un conjunto de estrategias y actuaciones que tienen todas ellas como finalidad conseguir los cinco objetivos básicos del mismo proyecto que, por ser tales, son también los objetivos del centro.

Los objetivos cuya consecución persiguen las diversas estrategias y actuaciones pueden verse en la tabla 4.

2.2.1. Estrategias y actuaciones para conseguir el objetivo A. Mejorar de manera continua los resultados académicos en cuanto a la consecución de los objetivos curriculares y al desarrollo de las competencias básicas

Las principales estrategias desarrolladas para la consecución del objetivo A son las siguientes:

- Estrategias del equipo directivo para conseguir un desarrollo eficiente de la docencia:

Organización de los recursos humanos disponibles de manera que se priorice el apoyo educativo dentro del aula; adscripción del profesorado al grupo de clase más acorde con su perfil profesional y personal; organización de las enseñanzas de manera que sobre un mismo grupo incida el menor número de maestros posible; consolidación entre el profesorado de mecanismos de coordinación sistemática y eficaz.

- Consolidación de metodologías didácticas basadas en el desarrollo de las competencias.

El profesorado en su conjunto utiliza metodologías didácticas que proponen a los alumnos tareas que les exijan poner en práctica, de forma integrada, conocimientos, habilidades y actitudes, para resolver los problemas ubicados en los diferentes contextos que dichas tareas les proponen. Igualmente todos los profesores programan el desarrollo del currículo partiendo de la interrelación entre áreas y competencias.

- Utilización generalizada de las TIC para el desarrollo del currículo con las metodologías indicadas.

De una parte, se tomó en consideración para priorizar el uso de las TIC que el alumnado del centro no cuenta en sus hogares con los recursos informáticos más comunes; y de otra parte, se comprobó que, probablemente a causa de dicha carencia, la utilización de las TIC en el trabajo de clase resultaba altamente motivadora para los alumnos, porque se aplicaban más gustosamente a la realización de las tareas que se les encomendaban y mejoraban su capacidad de atención y su autonomía en el proceso de aprendizaje. Finalmente el desarrollo de las competencias relativas al uso de las TIC constituye uno de los cometidos ineludibles de la educación, que tiene un componente de promoción social evidente.

Los principales recursos del centro en TIC son los siguientes:

- Pizarras digitales en todas las aulas de Educación Infantil y Educación Primaria, para cuya utilización se habilita tanto a los maestros como a los alumnos. Todo el material curricular de todas las áreas está disponible para las pizarras digitales.
- Tablets para todos los alumnos de 3^{er} ciclo de Educación Primaria. Las tablets complementan el cuaderno de trabajo del alumno en las distintas áreas curriculares.
- Blogs de Aula, a través de los cuales los profesores difunden materiales de refuerzo en áreas curriculares críticas, ofrecen “actividades realizadas” como modelos para que sirva de ayuda a los alumnos cuando realicen las actividades que se les proponen, y además, a través de los blogs, se comunican con los alumnos, incluso para ayudarles en la realización de los deberes escolares. Los alumnos participan en los Blog de Aula con sus comentarios, aportaciones y trabajos. Un número considerable de alumnos consultan la página del centro y los blogs en los ordenadores de la biblioteca, porque no disponen de recursos informáticos en su hogar.
- Página web <http://www.catedu.es/ceipramirosolans/>. Como plataforma de información e interacción de todos los miembros de la comunidad educativa. La web contiene todos los Blog de Aula.

El desarrollo de la competencia lingüística es la clave para conseguir el desarrollo de las demás competencias. Las principales actuaciones para contribuir a este desarrollo son las siguientes:

- El programa “Aprendo por rumbas”, que ha sido creado por profesores del centro, es un método de aprendizaje de la lectura y la escritura a través de la música y del canto.

Este proyecto parte de un centro de interés muy cercano al alumnado del centro como lo es un tipo de composición musical característico del pueblo gitano (la rumba) al que pertenecen la mayoría de los alumnos del centro, como ya se ha indicado. Todos los recursos y actividades de este método se articulan didácticamente alrededor de un personaje dinamizador llamado “Lolailo”; un niño gitano que, a lo largo del desarrollo del programa, presenta a su familia, amigos y mascotas, en situaciones diversas. Es alrededor de estas situaciones que se organizan las actividades propuestas.

El contenido curricular implícito en dichas actividades se estructura en tres bloques; pregrafías, vocales y consonantes. A cada vocal y a cada consonante le corresponde una rumba específica. Además, las palabras que se trabajarán en las actividades escritas se presentan a través de cuentos en los que se pone de manifiesto todo un repertorio de valores como la solidaridad, el respeto hacia las peculiaridades culturales y personales, etc.

El programa se desarrolla en Educación Infantil durante una hora diaria, por parte de la profesora-tutora, y constituye el instrumento didáctico básico para el aprendizaje de la lectoescritura; pero también un método para la educación en valores.

- El programa “Aprendo a leer mejor” ha sido creado por la maestra especialista de Audición y Lenguaje y aplicado de forma conjunta con los profesores-tutores en 3.º de Educación Infantil y de 1.º y 2.º de Educación Primaria, durante una sesión semanal. Es una estrategia didáctica para subsanar los errores más comunes en los que suelen incurrir los alumnos cuando leen o escriben. Por una parte, desarrolla el lenguaje oral mejorando la capacidad del alumno de producir frases sencillas, con pronunciación y estructuras adecuadas; de otra parte, desarrolla el lenguaje escrito, aplicando la misma metodología de construcción de frases a su expresión escrita. Las metodologías utilizadas son muy variadas (juegos, dinámica de grupos, software educativo) y se centran especialmente en la aplicación de las normas básicas que rigen el intercambio lingüístico, y entre ellas la que exige la utilización de un vocabulario preciso y adecuado. No obstante, el método, que plantea sus actividades en contextos naturales muy variados correspondientes a diversas áreas del currículo, anima a los alumnos a expresar sus sentimientos y percepciones, oralmente o por escrito, fomentando así su espontaneidad y el desarrollo de su creatividad.
- El programa de potenciación de la biblioteca “Una mirada por el mundo” desarrolla un repertorio de actividades alrededor de los libros con el objetivo de fomentar la lectura entre un alumnado que, en la mayoría de los casos, no cuenta con libros en su hogar, ni con modelos de lectores en su familia. Este programa se desarrolla físicamente en la biblioteca y ocupa una hora semanal en horario lectivo, y otros momentos durante los recreos o en horario extraescolar. El programa “Una





mirada por el mundo” incluye actividades variadas diseñadas por una comisión de trabajo, que tienen como contenido de la lectura que se trata, entre otros temas, los relativos a los países de origen de los alumnos. En todo caso, las actividades siempre tratan de fomentar el préstamo de libros y el uso de la biblioteca en los horarios de su apertura. Entre las actividades destaca “el cuentacuentos”, en la que participan tanto profesores como padres que, en ocasiones, utilizan su lengua de origen en las narraciones.

Otras competencias básicas son desarrolladas por las siguientes actuaciones:

- El programa “Rutas Matemáticas” se dirige a desarrollar la competencia matemática. El programa consiste en esencia en la aplicación al mundo real de los conocimientos y habilidades matemáticas. Los profesores-tutores de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria –cursos en los que se desarrolla este programa– eligen un itinerario urbano, programan las actividades de aplicación de las competencias matemáticas que realizarán los alumnos durante el recorrido, y elaboran un dossier con estas actividades para cada alumno. Una vez que los alumnos vuelven al centro, se pone en común el trabajo realizado y se extraen las conclusiones pertinentes. El programa ocupa tres horas de horario lectivo, en salidas bimensuales.
- El programa “Salidas Educativas” se dirige preferentemente a reforzar los aprendizajes relativos a la competencia de conocimiento y dominio del medio físico y social, si bien se trabajan todas las competencias. El alumnado del centro tiene pocas oportunidades de conocer otros entornos naturales y sociales, además del entorno propio, muy limitado, dada la precariedad de las condiciones socioeconómicas de sus familias. El profesorado responsable de la actividad decide el lugar que se visitará en función del contenido curricular y de los aprendizajes correspondientes que se quieren reforzar, y diseña las actividades que realizarán los alumnos. Este programa es desarrollado por todos los grupos de Educación Infantil y Primaria. Se realizan dos salidas por trimestre, en horario lectivo de mañana, y las salidas ocupan alrededor de tres horas y media. El centro subvenciona parte de los gastos que supone la salida y muy frecuentemente se utilizan los transportes públicos para los desplazamientos.

2.2.2. Estrategias y actuaciones para conseguir el objetivo B. Erradicar el absentismo

Las “estrategias directas” desarrolladas para la erradicación del absentismo escolar en el centro son las siguientes:

- Diariamente, aviso inmediato a las familias de todos los alumnos que faltan.
- Seguimiento quincenal e individualizado del balance de absentismo con los monitores de las Asociaciones Gitanas.
- Seguimiento mensual e individualizado del balance de absentismo con los Trabajadores Sociales del Centro Base del barrio.
- Quincenalmente o mensualmente, cartas a las familias informándoles resumidamente de las incidencias relativas a la asistencia a clase de sus hijos.
- En su caso, citación a las familias para que acudan a una entrevista con la directora y jefa de estudios del centro, con el objetivo de planificar conjuntamente estrategias para atajar un determinado problema de absentismo.
- Elaboración de los correspondientes “Informes de derivación” para la Comisión de Zona, de acuerdo con las previsiones del Protocolo del “Programa de actuación para la prevención del absentismo escolar” del Gobierno de Aragón¹.

Las “estrategias indirectas” desarrolladas para la erradicación del absentismo escolar en el centro son las siguientes:

- El desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS” constituye la actuación que más decisivamente está contribuyendo a la reducción continuada de la tasa de absentismo, porque pretende, entre otros objetivos, crear un centro integrador y, en efecto, está consiguiendo motivar al alumnado y a sus familias para que se interesen activamente por los aprendizajes y por las actividades del centro.
- En la práctica educativa y docente cotidiana, el profesorado motiva y refuerza positivamente a los alumnos, de manera constante y continuada.
- La organización general del centro y de sus enseñanzas se han adaptado expresamente a las peculiares características del alumnado.
- La proximidad y la disponibilidad del equipo directivo y del profesorado, respecto del alumnado y de las familias, son actitudes cotidianas, constantes y continuadas de la práctica directiva, educativa y docente de aquellos.

2.2.3. Estrategias y actuaciones para conseguir el objetivo C. Crear un clima positivo de convivencia sobre la base del respeto, la solidaridad y la colaboración

El centro desarrolla un modelo integrado de convivencia que no se limita reaccionar ante los problemas, sino que prevé actuaciones preventivas y adopta un enfoque amplio, global y proactivo para mejorar el clima de convivencia y las relaciones interpersonales. Este diseño se concreta en cuatro programas que representan señas de identidad del centro y que van más allá del mero objetivo de mejorar la convivencia, incidiendo también en aspectos como la participación de las familias y los alumnos para la consecución de los objetivos del centro, la mejora de los resultados académicos y de la calidad educativa en general, el fortalecimiento del prestigio educativo del centro, etc. Estos cuatro programas, que constituyen el proyecto “Convivimos”, son los siguientes:

- El programa “Aprender a ser personas” se desarrolla dentro del Plan de “Acción Tutorial Sistematizada” y tiene como objetivo el acompañar a los alumnos en el proceso de construcción de su propia personalidad, de manera que consigan desarrollar competencias sociales, cívicas, de iniciativa y autonomía personal, que perfilen finalmente una personalidad ajustada emocionalmente, capaz de autodominio y de libertad. El programa pretende potenciar la empatía como una habilidad que permita a los alumnos conocer y comprender mejor a los demás, y que igualmente le permita relacionarse de forma positiva con ellos; utilizando el diálogo como estrategia básica en los conflictos, fomentando valores prosociales (respeto, responsabilidad individual y colectiva, solidaridad, etc.) y previniendo la aparición de conductas de riesgo social. Desde esta

1. Prevención del Absentismo Escolar, Gobierno de Aragón

perspectiva, los contenidos básicos de este programa se agrupan en los siguientes bloques:

- Autoestima/autoconocimiento.
- Emociones.
- Habilidades sociales.
- Resolución de conflictos.
- Valores prosociales.

El programa “Aprender a ser personas” tiene un carácter transversal porque la aplicación y el desarrollo de las competencias que implica, se extienden a todos los ámbitos de la vida de los alumnos y no sólo al ámbito escolar; es decir, las competencias se desarrollan y aplican en la familia, en el grupo de amigos, en las actividades lúdicas o deportivas y, naturalmente, en las actividades académicas estrictas.

Las actividades que integran el programa son así muy variadas y tratan de favorecer la comunicación, el intercambio, la cooperación, el debate y la empatía, que se trabajan sobre las propias vivencias del alumno en diferentes ámbitos (familia, escuela, amigos).

Las actividades que por su contenido suponen trabajo individual o requieren materiales de trabajo, se presentan en formato electrónico, pero también se incluyen actividades como encuentros, fiestas y celebraciones interculturales, relatos, dramatizaciones, etc.

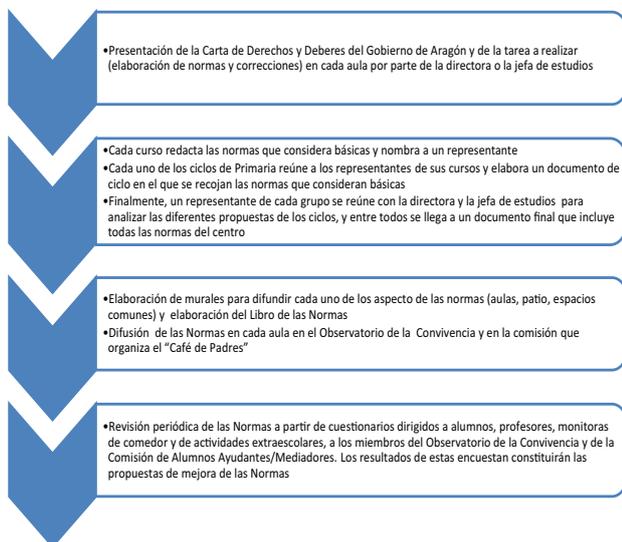
El Programa –que se aplica especialmente en el 3^{er} ciclo de la Educación Primaria en una sesión semanal– ha permitido sistematizar y dar contenido a la acción tutorial que desarrolla el centro.

El programa “Aprender a ser personas” forma parte de la filosofía del centro y constituye un proyecto consolidado y firme que se va enriqueciendo curso a curso con las aportaciones de los alumnos y profesores.

- El programa “Normas democráticas” pretende que las normas básicas del centro y sus adaptaciones, correcciones y modificaciones, sean elaboradas a través de la participación democrática del alumnado, para que los alumnos adquieran así un mayor compromiso en su cumplimiento. Las normas así elaboradas afectan a todas las personas que trabajan en el centro: profesores, alumnos, monitoras de comedor, conserje, responsables de la limpieza, responsables y monitores de los programas educativos específicos.

El proceso de elaboración de las normas sigue los pasos que se indican en la figura 2.

Figura 2
Proceso de elaboración de las Normas en el CEIP “Ramiro Solans”



- El programa “Alumn@ Ayudante/Mediador” es otra de las señas de identidad del centro. El objetivo es el de implicar al alumnado en la consecución de un clima de convivencia armónico; para ello se constituye a determinados alumnos en promotores de ese clima de convivencia y en mediadores de los conflictos. A estos alumnos se les denomina Alumnos Ayudantes/Mediadores y llegan a ser verdaderos líderes de su grupo, que fomentan la colaboración y el respeto entre sus iguales, ayudan a mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos, aprenden y practican estrategias de resolución de los conflictos, las transfieren a sus compañeros favoreciendo su participación en dicha resolución; y contribuyen al afianzamiento de los valores de ciudadanía, propiciando la responsabilidad compartida del alumnado en el desarrollo de un clima de convivencia armónica.

Hasta su consolidación durante el curso 2010-2011, el programa pasó por las siguientes fases de construcción:

1. **Sensibilización y formación del profesorado (curso 2008-2009):** el contenido y propósito del programa fue asumido por todo el profesorado tras la reflexión y el debate sobre sus ventajas y dificultades. Posteriormente se formó al profesorado y al equipo directivo. Finalmente el proyecto fue aprobado en Claustro y el Consejo Escolar y presentado a toda la comunidad educativa en el curso 2008-2009.

A partir de este momento, la directora y jefa de estudios coordinaron la implantación y desarrollo del programa con sesiones quincenales de control y seguimiento.

2. **Información y motivación del alumnado.** Se presentó, sistemática y pormenorizadamente el programa a los grupos de 4.º, 5.º y 6.º de Primaria. Esta presentación-formación incluye entre sus contenidos aspectos como quiénes formamos parte del colegio (no sólo los profesores), para qué venimos al colegio, qué es un conflicto, quién nos puede ayudar, qué es un Alumn@ Ayudante y cuáles son sus cualidades, y cuándo y cómo debe intervenir.

3. **Proceso de selección:** una vez conocido el programa, los alumnos de 4.º, 5.º y 6.º de Primaria eligieron a tres compañeros que responden al perfil del alumno ayudante/mediador. Estos alumnos así elegidos se constituirán en líderes naturales del grupo.

4. **Proceso de formación de los alumnos ayudantes/mediadores.** Los alumnos elegidos son formados sobre los siguientes contenidos: técnicas de observación, la empatía, la escucha activa, el conflicto (qué es un conflicto, por qué se producen, qué podemos hacer para resolverlos y pasos a seguir al respecto). Se trata también de crear un cierto sentimiento de grupo que afiance entre estos alumnos ayudantes/mediadores una especial ética de exigencia y responsabilidad.

5. **Presentación oficial.** Para reforzar su autoridad, su espíritu de grupo y la ética a la que se ha aludido, se les presenta anualmente en el Festival de la Convivencia de Navidad, en el que participa toda la comunidad educativa. En el acto de presentación se les entrega el carnets de Ayudante/Mediador, el diploma con su nombramiento y el brazalete que los identifica.

6. **Comisión de Convivencia de los alumnos ayudantes/mediadores (a partir del curso 2009-2010).** Se institucionalizó una comisión integrada por todos los alumnos ayudantes/mediadores con el objeto de acumular y perfeccionar las experiencias de estos alumnos en la resolución de conflictos. Se analizan los conflictos en los que han intervenido, tomando como referencia la ficha donde se recogen los datos relativos al mismo (alumnos que han intervenido, la descripción de los hechos, dificultades surgidas, actuaciones de resolución desarrolladas). Cada alumno ayudante/mediador dispone de un cuaderno que recoge todos estos aspectos. Analizadas todas las informaciones, se discuten y establecen procedimientos que mejorarían los aplicados. Esta Comisión de Convivencia permite mantener la ilusión inicial entre los alumnos ayudantes sobre la importancia del programa, y realizar el seguimiento de su eficacia.



7. Evaluación continua. Para evaluar la eficacia del programa “Alum@ Ayudante/Mediador” se aplican cuestionarios dirigidos al resto de alumnos, a profesores, monitoras de comedor y a los propios alumnos ayudantes/mediadores. Se recoge información sobre los siguientes aspectos:

- Cuestionario dirigido a alumnos: ¿cuántas veces te han atendido los ayudantes/mediadores?, ¿has pedido ayuda? Describe situaciones en las que te han ayudado y cómo lo han hecho. ¿Qué piensas de los alumnos ayudantes/mediadores?, ¿te gustaría ser uno de ellos?
- Cuestionario dirigido a profesores, monitoras de comedor: indica en qué situaciones has observado la intervención de un alumno/mediador, ¿cómo proceden en sus intervenciones?, ¿han demandado ayuda?, ¿cómo valoras su intervención?

- El programa “Aulas felices”, que inició su andadura muy recientemente en el curso 2012-2013, constituye un programa transversal de educación de la personalidad y del carácter, que se aplica por parte del todo el profesorado a todos los alumnos, en todos los tiempos de la vida escolar, aunque su desarrollo tiene unos tiempos específicos de tratamiento exclusivo e intensivo. Su objetivo es el de desarrollar en los alumnos de una personalidad equilibrada, fructífera, que consiga desplegar todas sus potencialidades intelectuales, emocionales, sociales y espirituales; una personalidad, en definitiva, feliz. Se pretende que, a tenor de la práctica educativa que a este respecto desarrollen los profesores, se cree en la escuela, por la conducta constructiva del profesorado y de los alumnos, un clima de equilibrio, trabajo sereno y cordialidad; clima que, a través de los alumnos, se habría de transferir a las familias.

El programa se articula sobre dos ejes temáticos fundamentales:

1. Desarrollar la capacidad de “Atención Plena”, con actividades especialmente diseñadas. Se entrena a todos los alumnos del centro para que vayan consiguiendo vivir todos los momentos del día, y específicamente los escolares, con serenidad y plena consciencia de lo que estén haciendo o de lo que esté sucediendo. Este entrenamiento trata de conseguir que esta actitud de “atención plena” constituya un mecanismo espontáneo, un estilo de vida.

Las actividades “de atención plena” se programan como rutina diaria que se desarrolla en momentos fijos, por ejemplo, un momento para saborear un alimento (galleta, chocolate, pasas, frutos secos, mandarina, etc.), para disfrutar de una ima-

gen o de una composición musical. En la actividad “Un guijarro en el bolsillo”, los alumnos seleccionan un objeto pequeño que llevan en el bolsillo para recordar, al tocarlo con cierta asiduidad, que, si quieren, pueden ser más conscientes del momento que viven o que deben controlar una emoción que en ese momento les está desequilibrando (contrariedad, ira, envidia, desánimo, etc.). También puede servirles para recordarles que deben enfrentar una tarea cotidiana penosa o aburrida, con la que se encuentran en el momento de tocar su recordatorio, y realizarla con plena consciencia y voluntariedad. El profesorado induce a los alumnos a poner en marcha estas actividades en determinados momentos de la jornada escolar: subida del recreo, finalización de la clase de Educación Física en Primaria y de Psicomotricidad en Educación Infantil, y en momentos de conflicto.

2. Desarrollar “Fortalezas personales”. Se trata de desarrollar determinadas capacidades del carácter que permiten a cada individuo tomar posesión plena de sí mismo, de manera que pueda realizar las acciones que decida hacer, libremente, sin ningún condicionamiento interior o exterior. Las actividades para desarrollar las “fortalezas personales” se dirigen así a conseguir que los alumnos cultiven su vida interior. Se plantean actividades para trabajar las siguientes fortalezas:

- Conocimiento (creatividad, curiosidad, objetividad, apertura mental, amor por el aprendizaje, perspectiva)
- Coraje (valentía, perseverancia, integridad, vitalidad)
- Humanidad (amor, amabilidad, inteligencia social)
- Justicia (civismo, sentido de la justicia, liderazgo)
- Moderación (capacidad de perdonar, modestia, prudencia, autocontrol)
- Trascendencia (apreciación de la belleza, gratitud, esperanza, sentido del humor, espiritualidad).

El centro espera que este ambicioso proyecto educativo constituya también otra de sus señas de identidad.

- El programa “Juegos de patio” prevé un conjunto de juegos deportivos y tradicionales (fútbol, baloncesto, balón prisionero, comba, goma, juegos de suelo) para cuyo desarrollo se les asigna unos espacios determinados. Los juegos se desarrollan bajo la responsabilidad de profesores concretos, durante los tiempos de recreo. Se ha logrado así que el patio se convierta en un espacio educativo más, en el que todos los alumnos se integran en una dinámica de juegos, evitándose con ello el aislamiento en casos puntuales, y previniendo así la aparición de

conflictos, al tiempo que se favorece la convivencia entre niños de edades y culturas distintas.

- El programa “Observatorio de la convivencia”. El Observatorio de la convivencia está constituido por una comisión formada por la directora, la jefa de estudios, los coordinadores de cada ciclo, dos representantes del grupo de alumnos ayudantes/mediadores, dos madres o padres y la monitora de comedor. Esta comisión se reúne con una periodicidad bimensual con el objetivo de contribuir al desarrollo de un trabajo coordinado de todos los miembros de la comunidad educativa que consiga un clima de convivencia armónica en el centro. El Observatorio realiza las siguientes tareas:
 - Valorar el estado de la convivencia en el centro.
 - Plantear propuestas para mejorar el clima de convivencia.
 - Considerar situaciones graves de conflicto y proponer soluciones.
 - Revisar y adaptar las normas del centro.
 - Lograr la participación democrática de toda la comunidad educativa en la promoción de un clima de convivencia armónica.

2.2.4. Estrategia y actuaciones para conseguir el objetivo D. Consolidar procedimientos y mecanismos de participación de las familias en la consecución de los objetivos del centro

- Programa “Comisión de padres y madres”. Una comisión de representantes de las madres y de los padres de los alumnos se reúne bimensualmente con la directora y la jefa de estudios, de una parte, para ser informados del desarrollo de los programas del centro y, en especial, sobre los relativos a la mejora de la convivencia; de otra parte, para solicitar su colaboración en el desarrollo de los programas en los que dicha colaboración de las familias está prevista, y para que presenten propuestas de mejora a todos los niveles; y finalmente para que, conociendo las familias los procedimientos de resolución de conflictos y los programas de formación y educación de la personalidad y del carácter de sus hijos, puedan extrapolar estos procedimientos a sus hogares y puedan igualmente secundar, también en sus hogares, los programas de formación de la personalidad.
- Programa “Talleres de madres”. Estos talleres son organizados por el centro con la colaboración de voluntarios especialistas en las temáticas de cada taller, pertenecientes a la “Asociación Universitaria”. Los talleres se desarrollan en los locales del centro, en horario lectivo, desde octubre a mayo, y responden en su contenido a las demandas concretas de formación que expresan las madres. Durante el curso 2013-2014 estuvieron en marcha los siguientes talleres:
 - Costura, con 20 participantes, de la comunidad gitana e inmigrantes, se desarrolla los lunes y los miércoles de 15 a 16,30 horas.
 - Español para inmigrantes, con 18 madres inmigrantes, se desarrolla los martes y los jueves, de 15 a 16,30 horas.
 - Cocina, con 10 participantes de la comunidad gitana e inmigrantes, se desarrolla los viernes de 9,30 a 11 horas.

Estos cursos, que adoptan la forma didáctica de talleres, constituyen una herramienta más para acercar a las familias al centro, mejorar la autoestima personal de las madres y mejorar igualmente su formación, promocionándolas social y culturalmente.

- Programa “Charlas formativas”. Las charlas se ofrecen a las familias y tratan sobre temas de interés general: hábitos alimentarios, educación para la salud; educación de los hijos, etc. Se programa una charla por trimestre, en los locales del centro, los viernes, de 15 a 16,30 horas. Además de contribuir como otros programas al acercamiento de las familias al cen-

tro, las “Charlas formativas” proporcionan criterios para que los padres y las madres apoyen y secunden en sus hogares las actuaciones formativas que el centro desarrolla con sus hijos, porque los contenidos de las charlas tienen como base los mismos principios y valores educativos que los programas del proyecto “ENTRE TODOS” (y a veces los mismos contenidos). Además estas charlas constituyen un medio de promoción social y cultural.

2.2.5. Estrategias y actuaciones para conseguir el objetivo E. Conseguir que el centro llegue a ser una escuela inclusiva abierta al barrio

El centro, desde que inició el desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS”, se sintió y se siente formando parte de la comunidad del barrio Oliver donde está ubicado, y por ello participa en las iniciativas cívicas y sociales, tanto públicas como privadas, para la promoción social y cultural del barrio, integrándose en las estructuras de los servicios sociales que trabajan en este núcleo urbano para la mejora de diferentes aspectos educativos, sociales, culturales, sanitarios, etc. Concretamente profesores y miembros del equipo directivo del centro participan en las siguientes iniciativas:

- Participación en la “Mesa de agentes sociales”. Se convoca mensualmente por parte de representantes de distintos servicios sociales y centros escolares del barrio Oliver, para estudiar necesidades del barrio relativas a salud, educación y participación ciudadana; y para diseñar programas de atención a esas necesidades.
- Participación en la “Mesa de infancia”. Se convoca mensualmente por parte de representantes de los servicios sociales y los centros escolares del barrio Oliver más directamente relacionados con la infancia para organizar actividades conjuntas.
- Participación en la “Asociación de vecinos”. Representantes del centro acuden a las reuniones mensuales de la Asociación de Vecinos del Barrio Oliver para conocer el punto de vista de sus asociados sobre las necesidades del barrio y en qué medida puede colaborar el centro a atenderlas. Al mismo tiempo se les informa sobre la marcha de los programas desarrollados por el centro y se concreta la colaboración que la Asociación puede prestar al respecto, en especial en cuanto a fomentar la participación de las familias.

3. Resultados

3.1. Resultados respecto a la consecución del objetivo A. Mejorar de manera continua los resultados académicos en cuanto a la consecución de los objetivos curriculares y al desarrollo de las competencias básicas

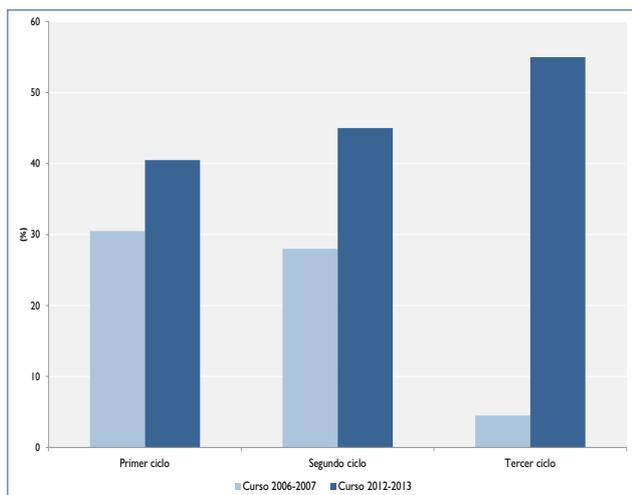
3.1.1. Resultados respecto al indicador A1. Reducir de manera continuada los desfases curriculares significativos de los alumnos

Al finalizar el curso 2013-2014 los desfases curriculares verdaderamente significativos se observaban tan sólo entre los alumnos con necesidades educativas especiales, que precisan adaptación curricular significativa, cuando antes del desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS” estos desfases se observaban en casi todo el alumnado. Ahora el resto de alumnos que no llegan a superar los objetivos mínimos presentan, sin embargo, desfases curriculares poco significativos, la mayoría de los cuales se espera corregir en los cursos sucesivos.

3.1.2. Resultados respecto al indicador A2. Reducir de manera continuada la tasa de alumnos que no promocionan al concluir cada ciclo

Tomando como referencia las Actas de Evaluación, la evolución de los porcentajes de alumnos que promocionan al ciclo siguiente, con

Figura 3
Evolución de la tasa de alumnos que promocionan al ciclo siguiente entre el curso 2006-2007 y el 2012-2013 en el CEIP “Ramiro Solans”



critérios de promoción alcanzados, desde que se inició el proyecto “ENTRE TODOS” hasta el curso 2012-2013, son los que se indican en la figura 3.

3.1.3. Resultados respecto al indicador A3. Mejorar de manera continuada los resultados en las evaluaciones censales de diagnóstico

En las Evaluaciones Censales de Diagnóstico relativas a la Competencia de dominio del Medio Físico y Social, que tuvieron lugar durante el curso 2012-2013, el CEIP “Ramiro Solans”, obtuvo resultados positivos cuando se comparan dichos resultados con los del Pilotaje, como puede verse en las figuras 4, 5 y 6.

3.2. Resultados respecto a la consecución del objetivo B. Erradicar el absentismo

3.2.1. Resultados respecto al indicador B1. Reducir de manera continuada la tasa de absentismo total (superior al 50% de la horas lectivas) en los cursos de Educación Infantil

Figura 4

Comparación entre los resultados obtenidos por el CEIP “Ramiro Solans” y los del Pilotaje en la Evaluación Censal de Diagnóstico del curso 2012-2013, correspondientes a la competencia “Utiliza pruebas cuantificadas”

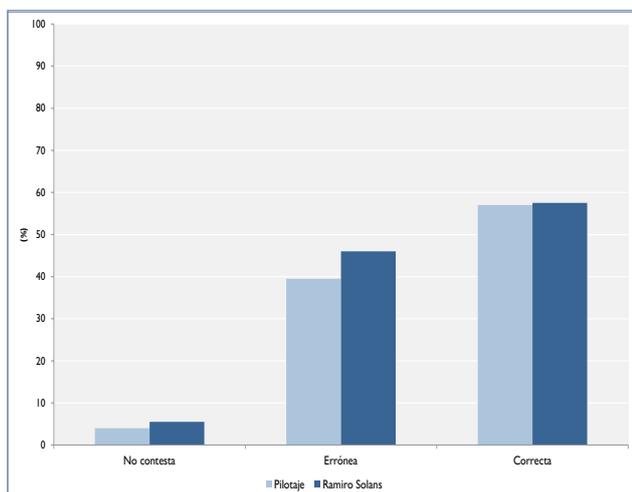
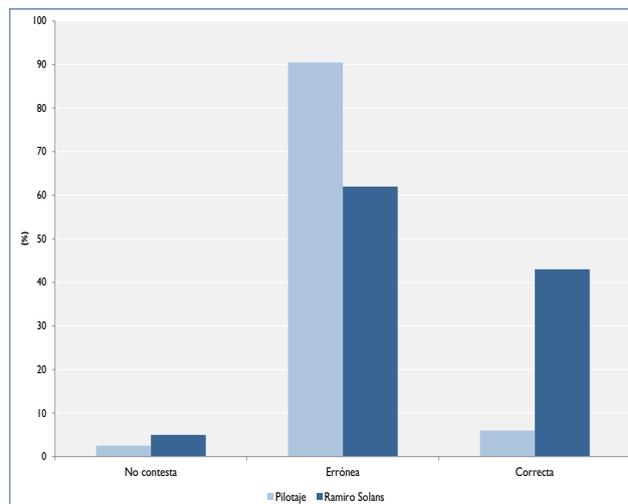


Figura 5

Comparación entre los resultados obtenidos por el CEIP “Ramiro Solans” y los del Pilotaje en la Evaluación Censal de Diagnóstico del curso 2012-2013, correspondientes a la competencia “Explica fenómenos científicos”



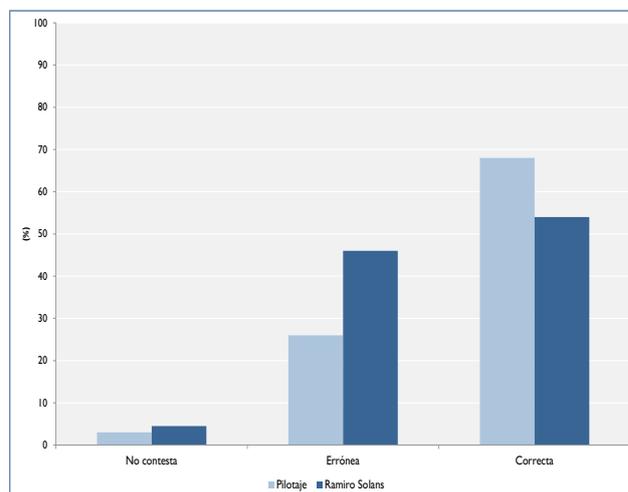
Desde que se puso en marcha el proyecto “ENTRE TODOS”, en Educación Infantil se han reducido de forma muy significativa los casos de “absentismo total”, es decir, los casos de inasistencia de alumnos matriculados durante todos los días lectivos del curso académico. Por otra parte el “absentismo parcial” de los alumnos de Educación Infantil, es decir, de alumnos que no asisten al centro más del 20% de los días lectivos se ha reducido en un 85% en el mismo periodo.

3.2.2. Resultados respecto al indicador B2. Reducir de manera continuada la tasa de absentismo superior al 20% en los cursos de Educación Primaria

En Educación Primaria no existían casos de “absentismo total” y, tomando como base los datos del Protocolo de Absentismo y según los correspondientes registros cuantificados, los niveles de absentismo han bajado sustancialmente, y así, como puede verse en la figura 7, el absentismo de los alumnos de Primaria ha pasado de 20,1% de alumnos que superan el 20% de inasistencias en todo el curso académico 2006-2007, a un 7,1% de inasistencias superiores al 20% de los días lectivos durante el curso 2012-2013.

Figura 6

Comparación entre los resultados obtenidos por el CEIP “Ramiro Solans” y los del Pilotaje en la Evaluación Censal de Diagnóstico del curso 2012-2013, correspondiente a la competencia “Identifica temas científicos”



3.3. Resultados respecto a la consecución del objetivo C. Crear un clima positivo de convivencia sobre la base del respeto, la solidaridad y la colaboración

3.3.1. Resultados respecto al indicador C1. Reducir de manera continuada el número de conflictos entre iguales

A lo largo de los siete últimos cursos académicos, entre los cursos 2006-2007 y 2012-2013, y con el desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS”, el número de conflictos entre iguales se ha reducido en un 70,4% (véase la figura 8).

3.3.2. Resultados respecto al indicador C2. Reducir de manera continuada el número de conflictos con alumnado inmigrante

A lo largo de los siete últimos cursos académicos, entre los cursos 2006-2007 y 2012-2013, y con el desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS”, el número de conflictos con alumnado inmigrante se ha reducido en un 66,7% (véase la figura 8).

3.3.3. Resultados respecto al indicador C3. Reducir de manera continuada el número de conflictos entre alumnos y profesores

A lo largo de los siete últimos cursos académicos, entre los cursos 2006-2007 y 2012-2013, y con el desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS”, el número de conflictos entre alumnos y profesores se ha reducido en un 66,6% (véase la figura 8).

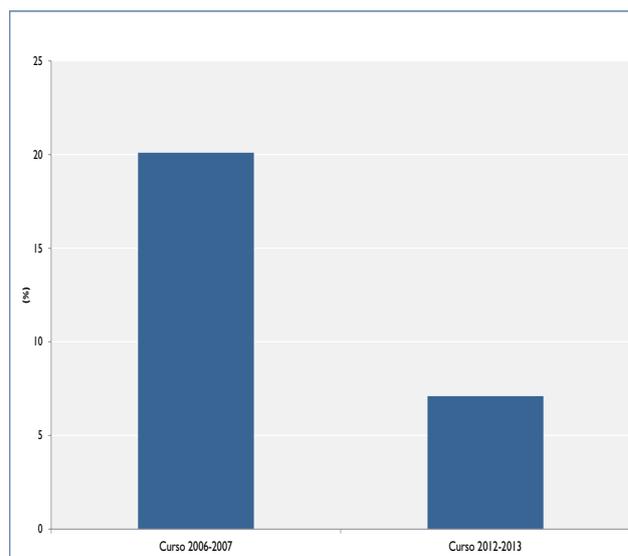
3.4. Resultados respecto a la consecución del objetivo D. Consolidar procedimientos y mecanismos de participación de familias en la consecución de los objetivos del centro

3.4.1. Resultados respecto al indicador D1. Los padres y las madres tienen una opinión muy positiva respecto a las actuaciones y los objetivos del centro, los comprenden y los practican en lo que les corresponde

De las encuestas pasadas a las familias y del diálogo entre el profesorado y el equipo directivo con las madres y los padres, se han obtenido las siguientes conclusiones respecto a su opinión sobre el centro y su integración en el mismo:

- Se ha afianzado una actitud de respeto a la diversidad cultural del alumnado del centro, y una valoración positiva de la misma.
- Las familias perciben, respecto del profesorado y al equipo directivo, una inequívoca actitud de cercanía, ayuda y confianza.
- Los padres y madres expresan con sus palabras y con sus acciones una actitud permanente de respeto hacia el personal del centro y hacia sus iniciativas.
- Las madres y los padres hacen patente, de manera constante, su disposición a relacionarse y colaborar entre ellos, por encima de las diferencias culturales y de procedencia.
- Los padres y las madres constatan la implicación comprometida del equipo directivo y del profesorado en todos los programas del centro.
- Las madres y los padres comprenden la necesidad de colaborar con el profesorado y con los alumnos, conformando equipos para el desarrollo de actuaciones concretas y colaboran efectivamente.
- Los padres y las madres valoran muy positivamente y apoyan la construcción de modelos de convivencia, y especialmente el programa “Alumno Ayudante/Mediador”.

Figura 7
Evolución entre el curso 2006-2007 y 2012-2013, del porcentaje de alumnos absentistas que superan el 20% de inasistencias de los días lectivos del curso, en el CEIP “Ramiro Solans”

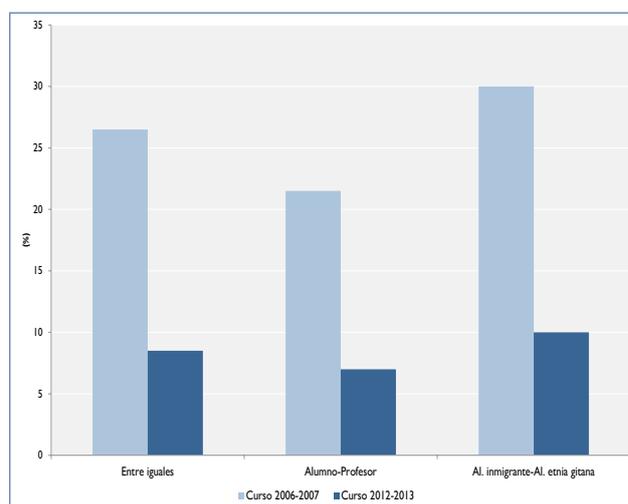


- Las madres y los padres constatan que el centro dedica un tiempo suficiente para el diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa durante la jornada escolar convencional, lo cual es valorado muy positivamente porque sería una de las claves del éxito de todas las iniciativas y de la creación de un clima de convivencia armónica.
- Los padres y las madres constatan que se produce una transferencia a sus hogares del estilo de convivencia y de respeto vividos en el colegio, así como también de los valores sobre los que se fundamentan determinadas actuaciones del centro.
- Las madres y los padres expresan una valoración positiva de las normas del centro.

3.4.2. Resultados respecto al indicador D2. Todas las familias inmigrantes recién llegadas son atendidas por las familias integradas en el programa “Iguales porque somos diferentes”

La totalidad de las familias inmigrantes recién llegadas son atendidas en el curso 2012-2013 por el personal del programa “Iguales porque somos diferentes”.

Figura 8
Evolución, entre los cursos 2006-2007 y 2012-2013, del número de conflictos en el CEIP “Ramiro Solans”



3.4.3. Resultados respecto al indicador del objetivo D3. Las familias atienden los requerimientos del centro sobre control del absentismo de sus hijos

Durante el curso académico 2012-2013, aproximadamente un 95% de las familias atendieron los requerimientos que les hizo el centro respecto al control del absentismo de sus hijos.

3.4.4. Resultados respecto al indicador D4. Las familias atienden los requerimientos del centro para que apoyen las actuaciones del programa “Aulas Felices”

Como se ha indicado, el programa “Aulas Felices” inició su andadura durante el curso académico 2012-2013 y por ello aún no se tienen datos fiables respecto a este indicador, fuera de que los tutores constatan que es muy bien recibido por las madres y padres.

3.4.5. Resultados respecto al indicador D5. Las madres y los padres participan en el programa del Proyecto Biblioteca, “Una mirada por el mundo”, actuando de cuentacuentos

El programa “Una mirada por el mundo” siempre ha contado con todos los padres o madres que necesitaba para que actuaran de “cuentacuentos”. Además han sido, tal como se deseaba, madres y padres de muy diversas nacionalidades y culturas, que, con frecuencia, han relatado historias de sus países o culturas de procedencia, y en su idioma materno.

3.4.6. Resultados respecto al indicador D6. Los padres y las madres integrados en el “Observatorio de la Convivencia” asisten a todas las convocatorias, realizan las tareas que se les encomiendan y hacen propuestas decisivas

Durante el curso académico 2012-2013 la totalidad de las madres y padres integrantes del “Observatorio de la Convivencia”, han asistido a las reuniones bimensuales y extraordinarias a las que se les ha convocado, han realizado todas las tareas previstas en el orden del día y han hecho aportaciones decisivas para la mejora de la convivencia.

El equipo directivo ha constatado que el papel jugado por los padres y madres en el Observatorio de la Convivencia, desde que inició su andadura con la del proyecto “ENTRE TODOS”, ha sido decisivo para la mejora de la convivencia y, habida cuenta de lo determinante que resultaba la convivencia armónica como condicionante de las demás mejoras, la contribución de los padres y las madres en el Observatorio ha sido una de las claves del éxito del desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS”.

3.4.7. Resultados respecto al indicador D7. Los padres y las madres que forman la “Comisión de Padres-Madres” asisten a todas las convocatorias, realizan las tareas que se les encomiendan y desarrollan iniciativas decisivas

El equipo directivo ha constatado que la “Comisión de Padres-Madres” ha sido muy activa a lo largo del desarrollo que hasta ahora ha tenido el proyecto “ENTRE TODOS”. Sin la dedicación y las iniciativas de las madres y de los padres que la integran, habría sido muy difícil desarrollar exitosamente las actuaciones previstas en el proyecto.

3.4.8. Resultados respecto al indicador D8. Las madres y padres integrados en los “Equipos de mediación y tratamiento de conflictos” asisten a todas las convocatorias, realizan las tareas que se les encomiendan, hacen propuestas decisivas y colaboran en su desarrollo

El equipo directivo ha constatado que la dedicación de las madres y padres en los “Equipos de mediación y tratamiento de conflictos” ha resultado decisiva para la mejora sustancial que se ha producido, desde que dichos equipos se pusieron en marcha, en el clima de convivencia del centro.

3.4.9. Resultados respecto al indicador D9. Las madres que organizan los “Talleres de Madres” asisten a todas las convocatorias, realizan las tareas que se les encomiendan, y proponen y desarrollan iniciativas decisivas

Los voluntarios responsables del programa “Talleres de madres” constatan una asistencia puntual e interesada por parte de las madres, y una opinión positiva respecto a los temas, los contenidos y las metodologías que en los talleres se siguen.

3.4.10. Resultados respecto al indicador D1. Al menos un 10% de las madres participan en las actividades que se desarrollan dentro del programa “Talleres de Madres”

Hasta ahora, sólo un 7%, aproximadamente, de las madres del centro asiste a los “Talleres de madres”.

3.5 Resultados respecto a la consecución del objetivo E. Conseguir que el centro llegue a ser una escuela inclusiva abierta al barrio

El indicador único de la consecución del objetivo E establece que se habría alcanzado éste en la medida en que se hubieran conseguido los objetivos A, B, C y D del proyecto “ENTRE TODOS”; y, habida cuenta de los satisfactorios resultados respecto a la consecución de éstos que se han descrito hasta aquí, podría afirmarse que el CEIP “Ramiro Solans” ha llegado a ser una “escuela inclusiva”.

4. Conclusiones

1. Se ha desarrollado e implantado con éxito un “proyecto global de centro”, con una organización eficaz que responde a las necesidades reales del alumnado, con una visión compartida de la finalidad del referido Proyecto por parte de la comunidad educativa y con un compromiso del profesorado con el aprendizaje organizativo continuo.
2. Se ha conseguido afianzar el liderazgo ejercido desde la dirección y el equipo directivo, que ha resultado ser la clave de transformación en positivo del centro y la garantía de continuidad y efectividad del referido “proyecto global de centro”.
3. Se ha conseguido dotar de coherencia al “proyecto global de centro”, con unos objetivos bien definidos, que responden a las necesidades del alumnado y que se concretan en unas estrategias y actuaciones planificadas orientadas explícitamente a la consecución de dichos objetivos.
4. Se ha logrado la implicación y la participación activa y democrática de todos los ámbitos de la comunidad educativa, y en especial de las madres y padres.
5. Se ha consolidado un equipo de profesores comprometido, reflexivo, crítico, con capacidad de formación e innovación y que, además de su función estrictamente docente, realiza funciones de educación compensatoria, garantizando la igualdad de oportunidades.
6. Se ha conseguido implantar una cultura de trabajo en equipo –equipo directivo, equipos docentes, trabajo por comisiones– y ello ha permitido rentabilizar mejor los recursos humanos del centro.
7. Se ha generalizado entre el profesorado la convicción de que todos los alumnos, independientemente de su origen y procedencia, posee capacidad de aprender; que la escuela debe ser un agente de transformación personal y social, e igualmente se ha generalizado la convicción de que los profesores deben ofrecer una educación de calidad que permita desarrollar al máximo todas las potencialidades de los alumnos.
8. Se ha conseguido implantar una cultura de autoevaluación permanente de la práctica docente a través del desarrollo de un espíritu crítico que permite debatir y reflexionar fructíferamente, y plantear permanentemente propuestas de mejora.

9. Se ha conseguido consolidar un “modelo de escuela” que tiene las siguientes características:
 - Incluye a todos –profesores, equipo directivo, padres, alumnos, personal auxiliar– en la praxis educativa de cada día.
 - Reconoce la realidad plural de la sociedad, y en consecuencia de los niños, en su derecho a poseer identidad diversa.
 - Entiende la diferencia no como un problema, sino como un valor a integrar en el repertorio de valores que promueve el centro, para enriquecimiento moral y educativo del grupo y de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
 - Enseña a valorar las diferencias y las pluralidades de los distintos grupos humanos desde el respeto y el interés.
 - Practica la democracia desde su esencia, y concibe la educación como un proceso básicamente social, en una escuela integrada y coherente, respetuosa y solidaria.
 - Presta especial atención a alumnos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los colectivos con necesidades educativas especiales, niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, y otros, dando respuesta a sus específicas necesidades y problemas.
 - Permite que todos los usuarios de los servicios educativos que la escuela dispensa puedan adquirir un patrimonio cultural que sostenga y dé contenido a su derecho a una vida digna.
10. Se ha conseguido potenciar los aprendizajes y elevar los niveles de felicidad autopercebida en los alumnos, promoviendo su desarrollo personal y social, mediante la creación de un clima escolar armónico para esos alumnos, sus profesores y sus familias; según los desarrollos prescriptivos de la Psicología Positiva.
11. Se ha promovido la aplicación, por parte de los profesores, y el desarrollo, por parte de los alumnos, de la inteligencia emocional en la práctica docente; así como la sistematización de la acción tutorial; todo ello para la puesta en marcha del programa “Aprender a ser personas”.
 12. Se ha consolidado un “modelo integrado de convivencia” por el cual se interviene, no sólo ni principalmente reaccionando ante los problemas, sino actuando de forma preventiva, adoptando un enfoque global y proactivo de la convivencia, para mejorar el clima de convivencia del centro y para mejorar también las relaciones interpersonales.
 13. Se han creado y afianzado estructuras de participación de los diversos sectores de la comunidad educativa, que permiten desarrollar un “aprendizaje dialógico”.
 14. Se ha creado una escuela abierta al barrio que participa, de forma sistemática y activa, en los diferentes foros vecinales e institucionales, facilitando así la integración real del alumnado.
 15. Se ha establecido una coordinación con los agentes sociales, educativos y sanitarios para garantizar una educación integral del alumnado del centro.
 16. Todos los programas de centro son consensuados, debatidos y previamente sometidos a la consideración de su viabilidad y de la pertinencia de su desarrollo.
 17. Se ha consolidado la aplicación de la “mediación escolar” como práctica educativa que favorece la creación de un clima positivo de convivencia y, la ayuda mutua, y que igualmente permite a los alumnos adquirir habilidades sociales para su desarrollo personal y social, dentro y fuera del ámbito escolar.
 18. Se ha conseguido sistematizar las estrategias de prevención de riesgo social.
 19. Se ha consolidado un modelo de “escuela promotora de salud” desde un triple enfoque: físico, socioemocional y medioambiental.
 20. Se ha alcanzado la solvencia económica por medio de los premios conseguidos y de las aportaciones de ONGs., y ello para poder llevar a cabo el “proyecto global de centro”.
 21. Se ha conseguido dar a conocer el “proyecto global de centro” a los servicios educativos, sociales y asociativos, como medio de conseguir apoyos y sinergias para la transformación del centro y para conseguir igualmente la mejora de sus resultados.

